

2024 - 2025 年度 學校周年計劃



追求卓越 · 盡展所能

Be a Better me

學校抱負和使命

本校抱著「**人人可教，皆可成材**」的辦學理念，致力為每一個學生提供優質教育。我們推行「活的教育」，以全人教育為框架，營造「活」的學習空間及「活」的知識，讓不同性向和才華的學生，可以因受教而達優。本校近年致力發展由著名學者 Professor Michael Fullan 提倡的 Deep Learning（深度學習）。由傳統主力涵蓋學科知識，轉移至聚焦學習過程，透過推動學生六大範疇的發展，包括創意、溝通、協作、品格培養、公民教育和明辨思維，期望培養學生在現實世界中活用知識的能力。

本校透過專業、熱誠的學校管理和老師隊伍，創造優質的校園文化及和諧互助的學習環境，全面照顧不同能力和特性學生的需要，實踐優質及高增值教育，發揮學生的潛能，培養學生成為高能力的終身學習者。

本校亦藉著多元化的課外活動，鼓勵學生積極參與服務學習，培養學生的愛心、信心、責任心及領導才能，並與家長及社區緊密聯繫，使學生成為關心社會、熱愛國家民族的優質公民。

校訓

真、善、美

學校發展藍圖

ACTIVE Education 活的教育

A - Authentic Learning (多元歷境學習)

C - Caring School Culture (關愛校園文化)

T - Technology (科技學習模式)

I - Innovative (創新思維)

V - Values (品德情意價值)

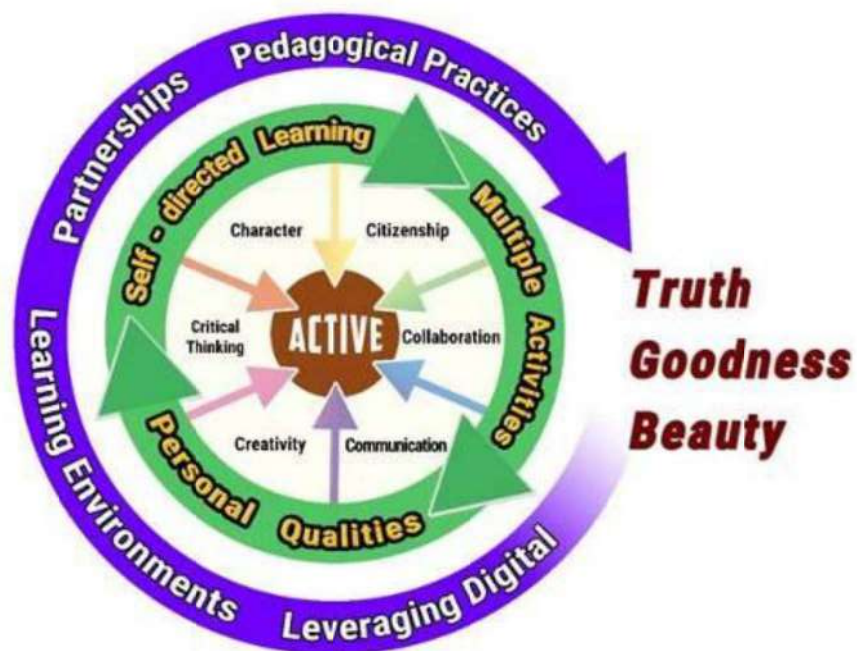
E - Esteem (正向自信人生)





賽馬會 萬鈞毅智書院
JOCKEY CLUB MAN KWAN EDUYOUNG COLLEGE

ACTIVE Education



Reference: Fullan, M.(2018), Deep Learning: Engage the World Change the World, Thousand Oaks, CA,Corwin

學校三年(2024-2027)發展計劃 關注事項

關注事項(一)

透過多元學習，發掘學生潛能。

關注事項(二)

加強價值觀教育，促進學生全人發展。

本年度主題：追求卓越·盡展所能

2024-2025 年度學校主題是「**追求卓越·盡展所能**」，為了達致目標，會從以下六項目標推行：

1. 目標一 全方位優化策略，營造高效能團隊。推行策略如下：

- (1) 擴闊老師教學空間，提升自我期望，營造團隊。
- (2) 有效利用姊妹學校的網絡，加強行政培訓，增強師生國民身份認同。
- (3) 提昇老師知識資本，優化教師專業團隊。
 - 推行伙伴計劃 2.0，加強伙伴之間支援、關愛、協作與學術交流，以舊帶新，新舊互助。
 - 推動教師校內外做專業分享，共建教學分享文化。
 - 利用教師專業發展日加強教師團隊精神，教學技巧，營造高效能團隊。
 - 推動科組對外交流學習，啟發教師主動性和新思維，拓闊教師眼界。
 - 透過針對性的培訓，令新教師儘快融入教學新環境。
 - 發掘新老師潛能，提供不同的機會令其發揮。
 - 通過伙伴間溝通與協作，促進新舊老師的傳承。
 - 召開級會議 / 級主任/班主任會議，分享學生管理經驗。
- (4) 加強監察檢視功能，優化校務工作成效。
 - 以教育局七個學習宗旨為自評反思點，推動學校各部及老師進行 OPIE 自評循環。
 - 善用優化表現指標及各項自評數據，促進校務工作成效。
 - 老師參加培訓後填寫紀錄表，於校務會議、科組會議或教專日分享，提升互相學習主動性。
- (5) 重點檢視部門和科組的檢討報告和反思，加強以下項目給予改善建議：
 - 自主學習實踐
 - 多元英語學習
 - 多元學習活動
 - 家校合作成效
- (6) 積極推動行政及老師執行 OPIE(目標-計劃-實施-評鑑)，以發揮最大的工作成效。

2. 目標二 啟發老師新思維，實踐創新學與教。推行措施如下:

(1) 深化電子學習模式，推行老師自攜裝置，提昇教學成效。

(2) 強化學習平台運用，掌握不同軟件以推行混合式教學。

(3) 老師創意無限計劃

- 每位老師在其部門及學科建議一項創意活動或比賽
- 全體行政及科主任檢視其可行性，並協助老師推行。
- 全校老師加入優化老師工作小組，創造發揮空間。

(4) 推動老師參加校外培訓機構講座或支援計劃

- 賽馬會眾心行善—義工推廣校園夥伴計劃
- 教育局姊妹學校師生交流計劃
- 教育局校本支援計劃（物理／數學）
- 教育局及校本支援計劃(內地與香港老師交流及協助計劃—中國語文)
- 康文署「學校文化日」活動
- 語常會“English in Action”英語寫作及說話技巧工作
- 賽馬會友情達陣欖球計劃
- 優質教育基金主題網絡計劃-透過活的科學活動促進中小學創意 STEM 教育
- 中國文化研究所「篇篇流螢」網上閱讀計劃
- 香港華仁舊生會天水圍英語學習支援計劃
- 本地學校學習圈(教師專業發展日)
- 鼓勵老師帶領國際活動或比賽

3. 目標三 打造智慧新校園，啟動科創新里程。推行措施如下:

(1) i 文創閱讀空間

目的：圖書館已打造成具文化、創意、智能元素的閱讀空間，藉此進一步提升學生的閱讀興趣及文創能力。同時繼續與社區合作，共享資源，支援社區需要，持續擴大為社區發展盡一分力。

(2) 全方位學習空間

目的：優質教育基金已撥款改建地下雨天操場，藉此提供不同空間啟發學生潛能，凸顯「人人可教，皆可成材」的理念。

措施：滲入多元化的教育活動，配合社會發展例如生涯規劃、理財工作坊等，啟發學生潛能以裝備自己。透過專題講座、比賽、工作坊、互動學習及綜合藝術活動等，讓學生學會怎樣學習，塑造優良的品格。作為才藝表演的舞台、自主學習的溫習室，發揮多元智能的學習模式。

- (3) 「STEAM For Community」以樂齡科技元素配合 STEAM 教育，向優質教育基金撥放，打造天水圍區樂齡科技體驗館，展示樂齡科技產品，學生透過認識樂齡科技，認識創科教育及建立同理心。連繫區內中、小學生，建立樂齡科技大使，增加學生對長者的了解與關懷，建立跨代共融的社區。運用跨界別協作模式以及資源共享理念，為區內長者提供一個能與學生互動學習平台。

目的：通過不同設備，提昇學生及社區人士接觸資訊科技的機會，營造智慧校園的形象。

措施：讓學生於午膳或放學期間使用於學校開放日或舉辦體驗課讓社區人士使用

設備：飛行駕駛模擬器、兩部座檯投影機、大型投影機、VR 機、多功能電視等。

- (4) 綠色校園 2.0

- 已安裝太陽能板發電系統，除可節能外，更能減低環境污染，建立健康校園。
- 已安裝實時能源監察系統，減低課室及特別室用電情況，推廣綠色校園。

4. 目標四 多元化英語環境，開拓國際新視野。

- (1) 配合英語微調措施，部分科目增加英語授課的課時。

- (2) 英語照顧學習多樣性課程。

- 安排 IEP 小組，讓外籍老師任教對英語有興趣且學習動機強烈的學生。
- 聘請 IEP 成員的校友，每天至少 15 分鐘在網上與學生對話，提升口語能力。
- 為英語基礎稍遜的學生安排小導師，通過同儕學習，相互激勵。外聘英語兼職導師，開辦英語支援或增潤課程。

- (3) 優化語言微調措施

- 各科設英語教學資源庫
- 製作英語詞彙表（每課題訂下概念詞）
- 預習活動：英語短文、書籍、短片等。
- 劍橋英語考試

- (4) 深度學習周、領域月、學科周、科務活動跨學科活動、配合學科活動獎勵計劃推行。

- (5) 跑出課室(活動英語化)

- Rugby in English、講座、境外交流團、亞洲英語論壇等。
- 與不同機構合作舉辦活動，開拓學生視野，例如語常會、華仁舊生會、加拿大同學會等。

- (6) 英語活動
 - HI-HRI SPEAKING DAY、NET's TALK、FUN FUN FUN VIDEOS、英語早會、早讀(短文、歌詞、諺語)。
 - (6) 校園佈置(課室、走廊)
 - 英文佳作共賞：課室門外裝置展板，展示學生英語作品。
 - 展示英語詞彙：校園不同角落增添英語主題性詞彙，如小食部、課室、洗手間等等。
 - 趣味英語資訊：謎語、諺語等張貼在課室或校園內。
 - 增添雙層巴士：作為英語教室及英語活動場地。
 - 移動博物館：展品描述以中英對照呈現
 - (5) 學校資訊日設英語體驗活動
 - (6) 舉辦英語音樂劇，增加學生自信心。
 - (7) 善用網上平台及網站：
 - 定期更新學校網頁中英文版內容
 - 將學生在校園的英語活動剪輯為大量短視頻(20-30 秒)，上載至 IG 及 FB，加強英語形象的宣傳。
 - (8) 製作英語校訊及典禮場刊等
 - (9) 校內外懸掛英語橫額
 - (10) 全人教育課節活動滲入英語元素，如活動主題、概念詞等。
 - (11) 每班設英語大使、活動設英語司儀。
 - (12) 校內 KOL：鼓勵學生以自己喜愛的主題拍攝短片，以英語展示自己才華，如唱歌、跳舞或運動示範等。
5. 目標五 配合人工智能(A.I.) 擴闊學生學習空間，推動翻轉教室，並進行跨科學習。
- (1) 推動翻轉教室，培養自主學習能力。
 - (2) 核心科目全年不少於四個單元加入翻轉教室元素，其他科目全年不少於二個單元加入翻轉教室元素。
 - (3) 善用科技(A.I.)，加強學生利用 ChatGPT 的提問技巧與學習。
 - (4) Learning by doing(實踐中學習)：每日一讀、每日一寫、每日一算、每日一動。

(5) 強化筆記摘錄

- 5Rs 筆記摘錄：Record、Reduce、Recite、Reflect、Review
- Cornell two- column notes
- 善用概念圖(Concept Chart)

(6) 透過閱讀深化價值觀教育

- 各科設價值教育篇章，從閱讀深化 10 個價值觀教育。
- 配合每日一讀，舉辦價值教育閱讀推廣計劃。

(7) Easy(EC)自學

- HyRead 雲端電子書圖書館
- 香港教育城 STAR 平台：中文、英文、數學。
- 香港教育城 OQB 平台：生物、物理、化學、地理、經濟、資通、體育。
- Fabulearn@schools 網上學習平台(英文、數學)
- PaGamO：中文、數學、普通話、科學。
- 中國文化研究院「篇篇流螢」網上閱讀平台：中文
- Raz kids 網上閱讀平台：英文
- 初中歷史科電子閱讀平台
- 賽馬會「混合式學習」計劃

6. 目標六 培養健康正面情感，育出真善美好人生。

(1) Our Class」計劃

- 每日小步子的進步（守時、交齊功課和用心上課）
- 每月的學習主題，加強情意品德學習，及價值觀教育。
- 配合全年的校內活動，發揮班內的團隊精神，共同努力達到「Our Class」計劃。

(2) 「正向獎勵」計劃

- 個人獎勵 - 「Yes I Can」
- 班級獎勵 - 萬鈞毅智盾
- 全校獎勵 - 太陽獎勵計劃

(3) 優化「輔輔得正」計劃

(4) 全方位深化價值觀教育

- 已申請賽馬會眾心行善計劃：深化學生關愛、同理心、尊重他人、責任感及承擔精神。
- 我的行動承諾 2.0：深化學生守法及國民身份認同
- 推行維護國家安全及國家安全教育相關計劃及措施

(5) 健康校園計劃

- 民政事務局「平和基金學校活動資助計劃」
- 保安局「動敢抗毒計劃」強化學生體適能訓練和參加體育比賽，推廣健康生活。
- 醫教社同心協助計劃，由醫療界、教育界及社工界合作，支援學生精神健康需要。

(6) 強化學生自主精神，建立優質班風。

(7) 優化全方位課外活動，建立學生自信心和成就感。

(8) 強化學生領袖才培訓

- 聯校領袖培訓營
- 參加對外比賽／活動：「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃、元朗區優秀學生選舉、全港初中學生獎勵計劃等。
- 精英領袖培訓營：學生會、領袖生、學生大使等。

關注事項(一)：透過多元學習，發掘學生潛能。

簡列上學年的回饋與跟進：

學生已善用電子學習的機會明顯增加，有助提升學生的自主學習能力。本年度的關注事項是三年同期的第三年，當中仍強調自主學習元素，在參與賽馬會「混合式學習」的同時，亦以獎勵計劃推動學生自主學習能力，亦見成效。本校會持續優化學與教策略，讓學生有系統地學習「自主學習策略」，本學年強化學生筆記摘錄的能力，亦繼續培養學生閱讀習慣，各科會設價值教育篇章，深化價值觀教育，培養學生正面價值觀及健全健康生活模式。而由於新老師人數漸多，宜就「翻轉教室」及「自主學習」技巧為老師提供相關培訓。此外，為配合人工智能(A.I.) 發展，擴闊學生學習空間，推動翻轉教室，並進行跨科學習，亦需加強學生利用 ChatGPT 的提問技巧與學習，從中提高自學能力及資訊素養。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過多元學習策略，提升學生學習興趣及自主學習能力。	持續優化自主學習 ● 推動 Goodnotes Classroom，利用 Goodnotes 進行筆記摘錄，數學科會作試行。 ● 利用教學短片引起學生學習興趣，引導學生進行課前自習。 ● 強化課堂互動及課後延伸活動。 加強課堂上合作學習的元素 ● 透過分組活動激發學生的求知慾，共同探討問題，互相學習和合作，促進彼此互動和合作。 ● 上下學期最少四次合作學習活動，需要配合合作學習工作紙。 結合電子學習元素 ● 利用不同的電子學習平台、軟件、AI 等，提升學生的學習興趣。 鞏固多元學習策略 ● 初中增加「學習技巧課」，加強學習策略的訓練，例如閱讀策略、思維訓練、筆記摘錄、答題框架等，提升學生的自主學習能	● 75%(試行班別)學生能利用有關學習工具進行筆記摘錄。 ● 85%參與觀課老師能利用多元學習策略提升學生學習興趣。 ● 75%學生能應用不同的學習策略進行自學。 ● 75%教師全年最少參與兩次校外培訓。	● 檢示電子筆記及課業 ● 觀課 ● 問卷調查	全年	學務部、科主任、各科任教老師。	活動津貼、專業機構培訓。

	力。 ● 初中開設「創意思維訓練」課程，高中開設不同的特色課堂，例如哲學課強化學生的思維能力。 加強教師培訓 ● 推動老師參加校外培訓機構講座或支援計劃，讓老師了解教育發展新趨勢。 ● 來年參與的計劃包括： ➢ Rugby in English - 教育局校本支援計劃 - 「內地與香港教育交流及協作計劃」 - 中大賽馬會「智」為未來計劃 - 教育局姊妹學校計劃 - 莘莘入場：學校文化日計劃					
2. 透過多元學習活動，發掘學生潛能。	● 全年設有「午間學科挑戰多」時段，利用午間活動時段、全人教育課、全方位學習節、深度學習周等舉辦不同學科活動，例如工作坊、比賽、歷境學習活動等，讓同學有更多親身體驗。 ● 建構「MKEC 趣味學科虛擬館」結合 CO-SPACE 及元宇宙概念，持續發展方向-先導科目已於 23-24 年度完成展館科目包括中國語文科、數學科、歷史科、	● 各科全年舉辦不少於三次的學科學習活動。 ● 85%同學參與跨學科活動。	● 學生問卷 ● 學科活動紀錄及檢討 ● 深度學習成果分享	全年	學務部、科主任、各科任教老師。	活動津貼

	物理科、視藝科。24-25 年度將發展中史科、地理科、生物科、音樂科，於學校開放日展出。 ● 進行跨學科研習及體驗式學習，並使用中、英、普作匯報語言，提升語文能力。 ● 利用「活動由我不由人」，透過 eClass 向學生發放外機構活動或比賽訊息，鼓勵學生自主參與。					
3. 利用多元化英語環境，開拓國際新視野。	● 利用多元化英語活動，例如英語早會、英語早讀、午間英語活動、英語朗誦比賽、高中英語演講、English Cafe、English Speaking Day、Interviews With Teachers 等，營造校園英語氛圍。 ● 拓闊同學的國際視野，明白英語的重要性，並鼓勵同學報考國際英語考試，如劍橋英語考試、托福英語考試等。	● 80%同學參與多元英語活動。	● 學科活動紀錄及檢討	全年	學務部、全體老師。	活動津貼
4. 透過多元學習，發掘學生潛能，提升學習成效。	● 策略：推行盡我所能計劃，透過多元活動讓學生一展潛能，加強自信，提升學習果效。 措施： - 推行多元課外活動，配合深度學習，與學科結合。為學生提供更多境外學習的機會，增廣見聞。 - 舉辦「大灣區職涯探索之旅」，讓學生更了解內地發展趨勢，提升自己的潛能以應付環境所需。 - 學生主持「國旗下的講話」，訓練	● 老師對學生行為表現有正面評價 ● 家長對學生行為表現有正面評價 ● 學生能以領袖/小導師分擔當學校不同範疇指導角色	● APASO 學生情意問卷調查 ● 老師及學生回饋 ● 學生在活動中領導的表現	全年	學生發展部	

	學生演講能力，增強學生自信。 - 讓學生參與生涯規劃行業探索、實習計劃，從現實工作環境中學習，讓其發掘自己的長處及發展方向。	● 學生能自信地組織及參與各種活動				
	● 策略：建立朋輩支援系統，協助初中學生適應學校生活。 措施： 「友」我同行計劃 - 培育中四及中五同學，輔導中一同學，於「中一調適課程」協助帶領活動。 - 安排午膳時間，高中學長與中一同學分享校園生活 - 安排課後活動，讓高中學長與中一同學多交流。 「服務學習」計劃 - 培訓高中學生成為「義工小導師」帶領初中學生參與不同類型服務學習，服務社區。 - 加強領袖培訓，讓學生參與課外活動統籌工作，增強自信，與學弟學妹分享經驗，展現所長。	● 老師對學生行為表現有正面評價 ● 家長對學生行為表現有正面評價 ● 高中學生能以學長身份與初中同學建立良好關係，並樹立好榜樣擔當學校各範疇的指導角色。	● APASO 學生情意問卷調查 ● 老師及學生回饋 ● 學生在活動中領導的表現	全年	學生發展部	

5. 透過電子學習強化學生自主學習的能力	● 全校師生利用 MS Teams，加入自主學習教材套，強化學生在課前預習的習慣。 ● 建立人工智能工具資源庫及自主學習套，讓老師和學生自主學習相關工具。 ● 利用 Goodnotes Classroom，強化學生摘錄筆記的技巧。	● 老師能使用 Teams 安排自主學習 ● 學生能使用 MS Teams 進行預習 ● 老師能運用人工智能工具協助教學 ● 學生能運用人工智能工具協助學習 ● 學生能運用 Goodnotes Classroom 建立筆記	● 學生使用 MS Teams 的情況 ● 學生的課堂表現 ● 老師的教材數目 ● 學生的課堂及課業表現	全年	資創部、各科科任老師。	活動津貼、專業機構培訓。
6. 透過多元 STEAM 活動，發掘學生潛能。	● 積極參與各項校外比賽，例如：香港創科展、Do your Bit、Science Edge 等。 ● 舉辦不同的課程，例如：智慧水耕課程、人工智能編程課程、擴增實境課程等。 ● 積極參與各項交流活動，例如：優質教育基金主題網絡計劃、學與教博覽、Bett Show、Maker Faire。	● 學生積極參加比賽 ● 學生積極參與課程，把課程所學在校內應用。 ● 活動後問卷調查 ● 學生比賽成績	● 學生參加比賽的積極性 ● 比賽表現 ● 學生的參與人數 ● 內容在校內實施情況 ● 學生參加比賽的積極性 ● 學生在活動表現	全年	資創部、STEAM 老師。	活動津貼、專業機構支援。

關注事項(二)：加強價值觀教育，促進學生全人發展。

簡列上學年的回饋與跟進：

各科組均為學生規劃了全年多元化的活動，有增強學生對國家了解的，有強化學生共通能力、語文能力及對 STEAM 方面的興趣，亦有加強學生規劃人生的體驗活動。

如能加強學生策劃活動的組織能力及反思活動的成效，亦多善用外間資源及已規劃之活動，學生會有更多元化的選擇，亦可擴大學生自主學習空間及鼓勵學生參與更多認識國家及加強國民身份認同的活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過閱讀加強價值教育	● 利用「愛閱讀」計劃的活動，例如愛閱讀分享會、早讀時段、課室愛閱讀閣及壁報等，加入主題閱讀文章或書籍，提升學生對價值教育的認識。 ● 推行「開心閱讀動起來」計劃，與各科合作舉辦各類型閱讀活動，包括 AI 機械人工作坊、閱讀 DNA 解碼、茶藝欣賞與體驗、文創 DIY 工作坊、齊來動手 Cook 一 Cook、中華文化在身邊等。	● 80%同學參與閱讀活動，最少完成 10 篇價值教育文章。	● 學生問卷	全年	學務部、圖書館主任。	活動津貼
2. 透過學科活動推動價值教育	● 在推行學科活動時加強價值教育的內容，透過生活反思讓學生建立正確的價值觀。在全年校內外學科活動總表上需要顯示活動所涉及的價值教育、活動津貼。	● 全年最少有兩次學科活動需要與價值教育結合。	● 學生問卷 ● 學科活動紀錄及檢討	全年	學務部、科主任、各科任教老師。	活動津貼

3. 加強價值觀教育，促進學生全人發展。	● 策略：建立正面價值觀措施： - 正向獎勵計劃：Yes I Can, Every little step, MKEC 卡、太陽獎勵卡，以正面回饋獎勵學生良好行為，提升學生自我效能感。 - 培訓各級「義工領袖」，鼓勵他們帶領同學參與不同類型服務學習活動，走出課室，服務社區，建立正面價值觀。 - 優化德育及公民教育小組，推動價值觀教育。 - 檢視「共創成長路」課程內容，加強價值觀教育。 - 加強「全人教育」時段內德育及公民教育內容，讓學生透過不同形式的活動學習正面價值觀。 - 班主任定期與學生以不同價值觀訂立目標，加強學生對價值觀的認識，並定期與學生共同檢視能否達致目標。 - 推行「愈感恩愈寬恕愈快樂」計劃，讓學生學會感恩。	● 學生參與服務學習的態度正面及總時數上升 ● 學生對德育及公民教育內容更認識 ● 學生對價值觀及態度有更多認識 ● 老師及學生參與不同活動的正各評價 ● 學生涉及干犯刑事罪行率至零	● APASO 學生情意問卷調查 ● 老師及學生回饋 ● 活動問卷 ● 結果	全年	學生發展部	
	策略：推動關愛校園文化措施 ● 完善「輔輔得正」計劃，級主任定期與班主任開會，盡早識別價值觀有偏差的學生，設計相關課程，讓學生學習正面價值觀 ● 推行「陽光電話」計劃，鼓勵老師多與家長聯絡，家校合作，加	● 老師及學生參與不同活動的正面評價 ● 老師對學生行為表現有正面評價 ● 家長對學生	● APASO 學生情意問卷調查 ● 老師及學生回饋 ● 活動問卷結果	全年	學生發展部	

	強學生的成長發展	行為表現有正面評價 ● 學生懂得利用不同方法尋求協助				
4. 透過多元活動，培養學生的資訊素養。	● 透過不同學科的課堂，從多方面教授資訊素養。 ● 舉辦講座及比賽，預防學生上網成癮及學習正確使用網絡。	● 學生積極參加活動 ● 活動後問卷調查 ● 學生避免上網成癮及網絡罪行等問題	學生參加活動的人數	全年	資創部、各科老師。	活動津貼
5. 透過不同的課程及講座，培養學生網絡資訊素養。	● 透過舉辦不同課程及講座，預防學生上網成癮及學習正確使用網絡	● 學生積極參加活動 ● 活動後問卷調查 ● 學生避免上網成癮及網絡罪行等問題	學生參加活動的人數	全年	資創部、資通科老師	