



賽馬會萬鈞毅智書院

2021 - 2022 年度

學校周年報告

主題：活學求創新·感恩齊追夢



目錄

一、 我們的學校	P. 1-3
二、 關注事項的成就與反思	P. 4-14
三、 我們的學與教	P. 15-19
四、 我們對學生成長的支援	P. 20-23
五、 學生表現	P. 24-29
六、 回饋與跟進	P. 30-34

一. 我們的學校

1.1 學校簡介

本校為一所全日制津貼文法中學，供男女生就讀。部份辦學經費獲得香港賽馬會贊助。在一九九九年九月開校，本年度中一至中六級共設二十六班。本校由經驗豐富的教育界及社會知名人士組成校董會負責監督和管理學校。本校抱著「人人可教，皆可成材」的辦學理念，致力為每一個學生提供優質教育。我們推行「活的教育」，以全人教育為框架，營造「活」的學習空間及「活」的知識，讓不同性向和才華的學生，可以因受教而達優。本校近年致力發展由著名學者 Professor Michael Fullan 提倡的 Deep Learning（深度學習）。由傳統主力涵蓋學科知識，轉移至聚焦學習過程，透過推動學生六大範疇的發展，包括創意、溝通、協作、品格培養、公民教育和明辨思維，期望培養學生在現實世界中活用知識的能力。

1.2 學校管理

1.2.1 萬鈞教育機構校董及法團校董會

2010年6月1日起成立法團校董會，由萬鈞教育機構有限公司（非牟利機構）管理，貫徹「人人可教」的信念，提供優質教育。

萬鈞教育機構會董成員

主席譚萬鈞教授	李越挺博士	容麗珍女士
狄志遠先生	林智中教授	蔡熾昌太平紳士
文綺芬教授	譚朗暉先生	譚旭暉先生
馬明湛先生		

法團校董會成員

譚萬鈞教授(辦學團體校董兼校監)	容麗珍女士(辦學團體執行校董)
林智中教授(辦學團體校董)	蔡熾昌太平紳士(辦學團體校董)
文綺芬教授(辦學團體校董)	司徒日新先生(辦學團體校董)
張志文先生(辦學團體校董)	黃穎東先生(辦學團體校董)
李少鋒先生(獨立校董)	林嘉嘉女士(獨立校董)
雷志康先生(校長校董)	洪瑞明先生(教員校董)
田盈盈女士(替代教員校董)	盧健強先生(家長校董)
梁海燕女士(替代家長校董)	周俊臨先生(校友校董)

1.2.2 學校管理架構

學校工作整合成質素保證、學生、學務、學校、資訊科技及創新發展五個部門，由校長督導和強化五部互相支援和建立以「學生為本」的老師團隊；老師代表參與每星期的「校政委員會」會議，確保老師反映的意見和學校政策的決定，在公平、公正、公開的機制下進行；另外推行老師伙伴計劃，以資深和具經驗的老師與其他兩位老師組成伙伴，互相支援。

1.3 班級結構：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	5	5	4	4	4
人數	123	129	107	116	97	93

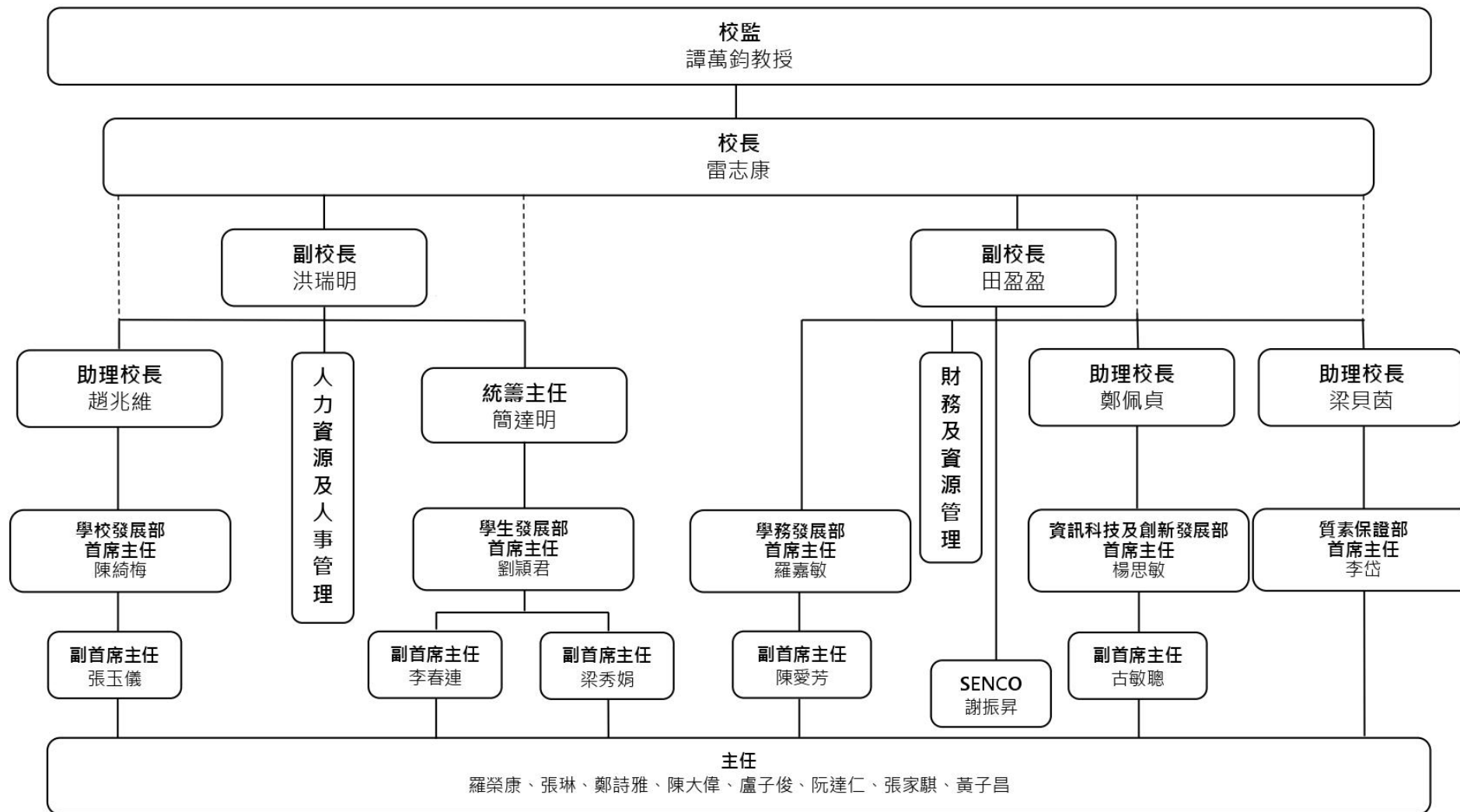
1.4 教師資歷

教師總人數(包括校長)：65人，其中外籍老師2人。

教育程度/類別	人數
碩士或以上	27
學士學位	65
獲認可教育文憑	58
照顧不同學習需要(基礎課程)	9
照顧不同學習需要(高級課程)	6
照顧不同學習需要(專題課程)	6
精神健康的專業發展課程(初級或深造)	2

1.5 教師經驗

0 - 4年	5 - 9年	10年或以上
23	2	40



二. 關注事項的成就與反思

關注事項一：優化自主學習，提升學習效能。

成就

初中繼續推行自主學習課堂模式，優化已建構的學生學習常規，包括課前預習、課堂期間筆記摘錄及進行合作學習，課後作反思及評估。今年更強調在預習部份加入“翻轉教室”教學元素，通過電子學習的配合，提升學習效能。同時中一至中三級在中文、英文及數學科實行按能力分班分組教學，縮小學習差異，減少每班人數，令教師能照顧學生的學習需要，有助提升學習成效。

● 自主學習課堂模式

➤ 科目情況概況：

- 各科皆有就關注事項於科本周年計劃中策劃優化自主學習模式的措施。各科透過設計校本教材及善用既有平台，如 MS Teams 或 eClass，向學生發放多元的預習資料。
- 筆記摘錄的習慣已在多個科目建立起來，未來可強化學生筆記摘錄的技巧。
- 從觀課可見老師已建立了學生自主學習中的預習習慣，預習資料亦見多元化，包括短片、文章、網站資訊及課前預測等。
- 本年繼續使用 MS TEAMS 平台上課及處理功課等，老師亦會善用此平台，於課堂期間即時跟進學生的預習，同時會把學習資料上載到平台，學生可以隨時參閱，有助提升學生自主學習能力。

➤ 師資培訓：

- 本年度中文、英文、數學及科學科參加了 QSIP 優質學校改進計劃，配合學校關注事項，期能在自主學習及照顧學習多樣性策略上更有效實行在課堂當中。計劃除了為全校老師舉行相關課題的講座，亦包括為參與的四科老師進行共同備課、觀課及議課，再配合課程，設計校本工作紙，推動自主學習。相關科目同事於 7 月下旬於本校禮堂舉辦了分享會，向全體老師分享該科在計劃的實施情況及作反思。
- 於 2021.9.13 教師專業發長日(一)邀請了香港中文大學課程與教學學系名譽專業顧問施敏文博士分享如何推行翻轉教學。同日，亦由於 2020-2021 年度參與教育局校本支援計劃 - 如何推動照顧學習多樣性教學策略的中國歷史、歷史及通識科同事舉行工作坊，讓全體老師體驗照顧學習多樣性的教學策略。
- 英國語文科參加了 JC Flipped Learning Programme，讓任教初中的英文老師得到相關培訓，為學生優化現有校本學習教材。

➤ 優化老師小組 - 自主學習組

- 透過收集各科{翻轉教室}教學元素記錄表，掌握全校不同科目於初中設計翻轉教學的課題及級別分佈，在未來持續優化。
- 加入獎勵制度，獎勵積極參與自主學習活動，並在活動中呈現到自主學習精神的學生。9 成老師參與提名，而最高獲提名次數的學生所屬班別共有 20 人次的提名，學生個人最高獲提名次數為 5 次。來年進一步優化獎勵形式，包括頒發獎狀、記錄積點及在成績表以評語顯示等。

➤ 電子學習的配合：

- 多個科目使用 MS FORMS 進行電子評估，而其他常用的平台包括 eClass、Kahoot! 等。
- 初中的中文、英文及數學三科運用 STAR 平台促進學生的自學能力及提昇語文水平，當中以中文及英文科運用得較多。中文及普通話使用 PaGamO 學習平台進行持續評估及舉辦相關比賽，有助培養學生的自學能力。
- 高中方面，生物、化學、物理、數學、經濟、地理、體育、資訊及通訊科技科善用香港教育城的網上試題學習平台，掌握學生學習情況的數據，從而調整教學策略以照顧學生多樣性。
- 閱讀方面，英文科有 Raz-kids、中文科有「篇篇流螢」及中國歷史科的 Hyread 等網上閱讀平台促進學生自學及培養閱讀習慣。

● 深度學習周

2018-2019 年度本校成為加拿大著名學者 Professor Michael Fullan 提倡的 Deep Learning (深度學習) 的香港區學校網絡之一，並致力推動由傳統主力涵蓋學科知識，轉移至聚焦學習過程，透過推動學生六大範疇的發展，包括 Creativity(創意)、Communication(溝通)、Collaboration(協作)、Character(品格培養)、Citizenship(公民教育)以及 Critical Thinking(明辨思維)，期望培養學生在現實世界中活用知識的能力。我們通過不同的考察活動，推動跨科學習，藉由舉辦跨科體驗課，讓學生能將所學知識內化、遷移、整合，並運用多角度思考，進而能自主學習。

本年度原定推行三次深度學習，分別於 2021 年 11 月 15-18 日、2022 年 4 月 26-29 日及 2022 年 6 月 27-30 日舉行，但 3 月份因疫情關係，學校放了特別假期，第二次深度學習周取消。整體上，老師及學生在第一及第三次的學習周的回饋均正面。

第一及第三次深度學習周詳情如下：

1. 第一次深度學習周，共進行四個上午，每節一小時四十五分，當中包含了具學術性的、智能性的、運動性的及領袖培訓性的學習活動。

中一級：	中文活動(傳統藝術)、數學桌遊、躲避盤體驗、英文民歌體驗
中二級：	數學桌遊、躲避盤體驗、英文民歌體驗
中三級：	中文活動(傳統藝術)、數學桌遊、躲避盤體驗、英文民歌體驗
中四級：	領袖訓練、藝術體驗、地理科考察活動(選修地理同學)、公民與社會文化專題探究 -屏山文物徑、文化歷史遊蹤 -九龍城考察、藝術體驗
中五級：	行業體驗、藝術體驗、公民與社會文化專題探究 -屏山文物徑、文化歷史遊蹤 -九龍城考察

2. 第二次深度學習周原定於 4 月舉行，但因疫情關係，全港學校放特別假期，有關活動，經調節及結合後，在第三次深度學習周進行。

3. 第三次深度學習周，同樣在四個上午進行。學習活動多元化，當中亦有跨學科的學習。

中一級：	創意香港	STEM
中二級：	香港古蹟深度遊、校園創建計劃	歷史及英國語文科、生涯規劃
中三級：	九龍城歷史文化深度考察專題研究	中國歷史科
中四級：	地理深度考察、敢創我夢	地理科、生涯規劃
中五級：	西環深度遊	通識科

兩周深度學習活動帶予學生多元化的體驗，在疫情下仍可走出課室進行各式各樣的學習，學生倍感珍惜。

● 混合式教學

延續已建立的網上教學措施，配合實體，推展混合式教學，鞏固學生自主學習能力。

本年度持續受疫情影響，學校時而暫停面授課堂，改為網上授課；時而上午實體課，下午網課。而跨境生自 2020 年 2 月份後已經無法來港上實體課，故此老師除實體上課外，亦需進行網上授課，採取混合模式教學。我們為了令上課模式及課業安排能更系統，本學年已是第二年使用 Microsoft Teams 平台上課。老師不但把學習材料放到 TEAMS 各科團隊內，亦會利用 TEAMS 收取課業，甚至於上課期間以 TEAMS 作為互動平台，即時讓學生分享學習成果，推動合作學習。

為鼓勵學生積極出席課堂，我們繼續推行“*Yes, I Can*”獎勵計畫，由科任老師將每周上課及課業表現良好的學生名單遞交校方，學校予以獎勵。

● 跨境生的學習及測考

跨境生持續的網課，令其學習態度及成效亦受影響。中一及中二的跨境生未曾回過學校，未曾實體見過老師與同學，只能通過網上聯繫，加上學生一直需在家上網課，比本港生需要更多自主學習的能力。期望儘快通關成功，學生能回到學校，過正常的校園生活。

第一次統測期間為中四及中五級跨境生舉辦了網上考試，學生能按校方要求完成考試。然而第一次考試，因包括中一至中三級在內跨境生學生人數達50多人，除了因網考在監察上有一定的困難外，內地生家中設備未盡完善，所以改為在內地設試場考試。可惜，內地考場因當地疫情監控措施於開考前一天突然停運，導致跨境生未能進行第一次考試。在此期間，跨境生只能以完成練習卷的方式完成試卷。吸取了這一次經驗，校方提前協助跨境生預備網考，令第二次考試能順利進行。

● 學生自攜裝置(BYOD)措施的配合有助培養學生自主學習的能力

本年度教育局推行「優質教育基金電子學習撥款計劃」，繼續為清貧學生提供流動電腦裝置及上網支援，令學校可持續推行BYOD措施，令電子學習更有系統，各科老師能通過不同的平台和軟件教學，提升學生學習動機，同時要求學生繳交電子課業，有助培養學生的自主學習能力。

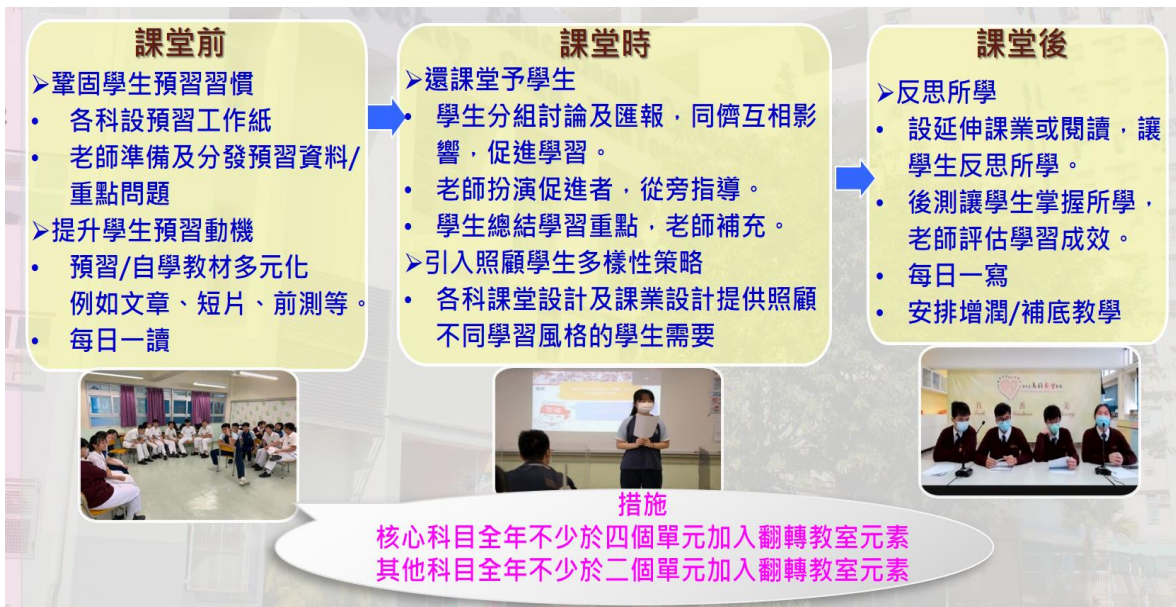
反思

本年度持續疫情影響，學生上課情況不穩定，加上3月至5月期間為「特別假期」及中學文憑考試試場，即使下午安排網課或活動，學習成效亦受影響，所幸在全體教職員群策群力下，網課及面授課堂皆能順利推行。此外學生有些時間需進行網課，運用電子學習的機會明顯增加，有助提升學生的自主學習能力。本年度的關注事項是三年同期的第一年，當中強調翻轉教室的元素，在參與QSIP優質學校改進計劃的同時，優化老師工作小組中的自主學習組亦以獎勵計劃推動學生自主學習能力，初見成效。

- 優化自主學習，提升學習效能。
 - 鞏固自主學習模式，提升學與教效能。



- 「一堂好課·翻轉教室」。我們將更新全校課室電腦，優化設備令老師能推行一堂好課。
- 新老師人數漸多，宜就「一堂好課·翻轉教室」為老師提供相關培訓。



- 推行 Easy(EC)自學計畫
 - 通過各科使用不同平台及推行 Ampower Talent Institute 計劃，提升學生自學能力。
有關平台如下：



HyRead 雲端電子書圖書館

香港教育城STAR平台：中文、英文、數學。

香港教育城OQB平台：生物、物理、化學、地理、
經濟、資通、體育。



PaGamO：中文、數學、普通話、科學。

中國文化研究院「篇篇流螢」網上閱讀平台：中文

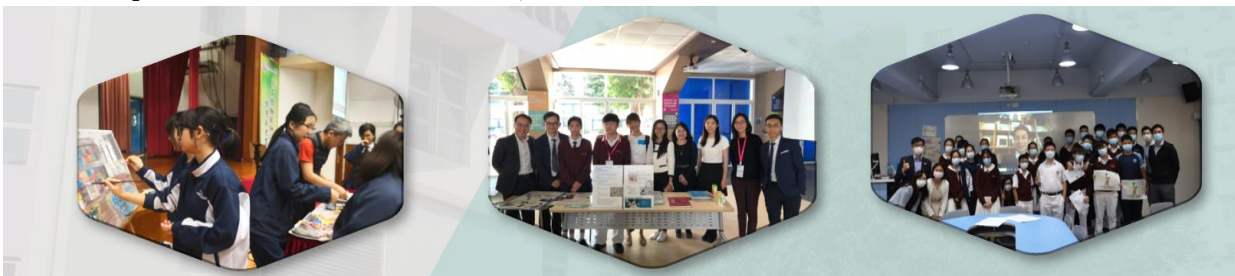
Raz kids 網上閱讀平台：英文

初中歷史科電子閱讀平台

賽馬會「翻轉教學」先導計劃：

「自學不求人 夏日不停學」獎勵計劃

- Ampower Talent Institute 計劃如下:



目的：通過參與不同人士主講的課程，誘發中學生對資訊科技興趣，拓闊國際視野，成就夢想。

內容：Ampower Talent Institute 舉辦一系列IT創新網上課程計劃，並邀請不同背景的年輕企業家、行政總裁、科技總監、大學教授等不同專業人士主講。

***校本推行「Ampower Star Rewards」獎勵計劃，推動學生積極參與。**

- 推行 6C's 跨科學習，優化深度學習周，拓寬環球視野，令學習更具成效。
深度學習周旨在為學生營造更靈活的學習空間，讓學生能通過研習自己有興趣的課題，提升自主學習的能力。同時配合「活的教育」，擴闊深度學習的能力，持續優化深度學習(6C's)學習成果。善用學校空間作為學習成果展覽場地之用，透過多媒體及實物展示，推動跨科協作，定期在移動博物館(EC Moving Museum)展出本校及校外學生作品。
- 學生自攜裝置(BYOD)措施的配合有助培養學生自主學習的能力
來年 BYOD 計畫推展至中一至中六全校，展望未來，混合模式的學習，即面授課堂、在家以電子或其他模式學習，會是教學的「新常態」。

關注事項二 推動多元學習活動，發掘學生潛能。

成就	
<p>► 從活動中學習</p> <p>各科均為學生規劃了全年的活動，活動多元化，當中有配合課程的，有增強學生對國家了解的，有強化學生對 STEM 方面興趣的，有培養學生閱讀習慣的。部份活動更透過跨科合作，增強學生的學習動機及把學識、技能加以貫通地應用。</p> <p>已舉辦活動例子：</p>	
中國語文	<p>中一級：文字藝術創作，以「港鐵車站」為題，藉以引起同學對身邊事物的關注，同學反應甚佳，設計亦具創意。</p> <p>中二級：茶文化，學生進行實體茶藝課，再於課室內進行茶藝示範及分享。</p> <p>中三級：戲曲文化，邀請變臉大師到校進行示範表演活動，內容吸引！表演者更分享個人成長經歷，對學生有所啟發，感受甚深！同學反應熱烈，並表示有助增加對中國戲曲文化的認識。語文菁英計劃的 14 位同學完成四節實體課，再分組進行茶藝考試，由老師及同學負責評分，所有應考同學表現認真，全部取得優良成績。</p> <p>其他：</p> <ol style="list-style-type: none"> 7 位同學在校際朗讀比賽當中獲得優良成績。同學更在校內學科周進行詩詞朗誦分享，向其他同學分享比賽成果，提升自信心。 全人教育時段為中二和中三年級安排了遊劇場-普通話戲劇演出的活動，透過觀賞戲劇讓學生輕鬆學習普通話。 8 位同學參與了中華經典詩詞美文賞析活動，此活動有利培養學生對中華詩詞美文的鑒賞能力。 本校共有 7 位同學參與了紫荊文化盃、首屆全港中小學中國文化普通話比賽。兩位同學分別獲得中三中四組冠亞軍，五位同學獲得優良證書。 <p>深度學習周中舉辦了“民間工藝體驗-扇面書法”、「真善美」書法創作比賽、戲曲尋源、中國文化變臉表演及體驗活動及臉譜創作等活動。</p>
英國語文	<p>S1: Animal Talk - 配合課程，讓學生了解香港動物遇到的困難及關愛動物的方法及重要性。Tresure Hunt - 讓學生更了解學校及從中學習一些與校園環境相關的英語。Rugby Fun Day - 讓學生從運動中學習英語。</p> <p>S2: Kahoot! 比賽 - 配合閱讀課程，善用電子元素於比賽中，增強學生的學習投入度。SOW Creativity Contest - 讓學生學習到英文諺語、名人格言，再透過海報設計形式，培養學生正向價值觀。</p> <p>S3: Save Our Planet! - 認識不同非政府牟利國際組織，了解保護地球的重要。</p> <p>S4 及 S5: 分別舉辦了配合課程的 Speaking Competition 及 Mind Map Competition</p> <p>其他：</p> <ol style="list-style-type: none"> 13 位同學參加了校際朗讀比賽，當中 10 獲得 Certificate of Merit，2 位獲得 Certificate of Proficiency 成績及 1 位同學獲亞軍。 深度學習周中與歷史科合作，為中三級同學舉行了一連四天的“香港古蹟深度遊”活動。
數學	<ol style="list-style-type: none"> 進行密鋪平面圖案設計。學生大多用心製作，能學習圖像的反射、平移及旋轉的概念。 初中每級選出大概五位數學尖子進行培訓，以遊戲及奧數操練形式，提升他們對數學的興趣及成績。三位同學取得港澳盃初賽銅獎，其中 1 毅陳志峰同學更在晉級賽再次獲得銅獎成績。5A 黃俊豪同學和梁昊同學於資優「合 24」挑戰賽取得金獎和銅獎成績。小組成員皆對數學提高了學習興趣。

科學及科技	<p>中一級：蒸發影片拍攝比賽 - 學生透過製作故事板及分組拍攝，更加明白影響蒸發速率的因素。『開心大發現』科學比賽 - 同學積極參與，有 107 位同學完成比賽及遞交。(佔全級 84.3%)。</p> <p>中二科：『淺談科學本質』比賽及 KOL 成果展 - 同學積極參與，有 106 位同學完成比賽及遞交作品。(佔全級 83.5%)</p> <p>中四至中六級： 修讀物理的 4 位同學參加了“夢想建築由你組合”比賽，活動讓學生學習了組合成方法和理念及掌握了設計模型技巧。另外，4 位同學亦參加了由教育局及香港科技大學舉辦的“2021 香港物理奧林匹克”比賽。 修讀生物的 4 位同學參加了由香港房屋協會舉辦的「創科樂『耆』中」樂齡科技設計比賽。另外，3 位同學參加了由漁農自然護理署舉辦的“香港觀鳥會第二十一屆學界觀鳥比賽”。</p> <p>其他： 1. STEM PLUS 計劃：透過每星期一、三的活動，提升學生科學及電腦知識。 2. 閱讀計劃：利用 KOL 的方法把圖書分享給其他學生，學生在 KOL 的表現理想，有些學生的剪片技術比老師還高，除了分享書本的有趣地方還有一些小實驗，大大增加閱讀的興趣。同時這些影片可存放於圖書館，作好書推介。</p>
人文領域	<p>中國歷史科： 於校內進行了基本法教育、舉辦了校內中國歷史問答大賽、九龍寨城考察(中四中史組與部分中三同學)。就個別歷史事件，如五四運動、南京大屠殺等提供早讀文章。校外亦參加了青少年文物之友計劃(中三級)並獲嘉許獎、3 位同學參加了“築動歷史：尋·謎·歷史築蹟比賽”並獲優異獎，同時也參加了第十一屆校際香港歷史文化專題研習比賽(中四中史組、中三毅智班)。</p> <p>歷史科： 中一級：安排同學參加由香港中華文化發展聯合會舉辦的歷史文化學堂網上講座，主題為“孟蘭文化的實踐及節慶活動”，內容切合課程。 中二級：安排同學在全人教育節以網上導賞形參觀位於大埔的舊警署，學習文物保育和社區連繫的重要性。另外，安排了即時網上問答比賽，學生反映積極。 中三級：於 2022 年 7 月與英文科合作舉行香港古蹟深度遊，主要參觀中西區的景點。當中邀請了學生做語音導遊，預先錄製景點的介紹內容，讓學生考察時可即時聆聽。考察期間學生亦要完成歷史科的 MS FORM 問答，鞏固學習。最後學生會以英語製作匯報內容，並作分享。 高中：修讀歷史同學參加了外交知識盃，活動在 3 月 7 日至 3 月 18 日進行。</p> <p>其他： 1. 約有 11 位同學參加《基本法》學生校園培訓大使計劃，當中曾參加的活動包括“2021 全民國家安全教育日-港澳兩地網上交流會”、“2021 國家憲法日網上問答比賽”、“北京冬奧小知識問答設計大行動”、“香港外交盃知識競賽”及「香港新聞博覽館全方位學習之旅」。 2. 特別假期期(2-4 月)間舉辦了主題為“從歷史中學習”的閱讀報告比賽，有 15 位同學參與。</p> <p>地理科： 為修讀地理科同學提供不同活動，如非洲糧食供應危機講座、郊野安全講座、香港有個地質公園講座、白泥生態考察、西貢萬宜水庫東壩及橋咀洲考察及智能沙箱工作坊等。透過以上活動，期能提升同學學習地理科的動機、認識香港地質公園、提</p>

	<p>升學生進行戶外活動時的安全意識及增強應試技巧。</p> <p>經濟科:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合深度學習周，舉行學科活動，包括中四級的模擬社會體驗遊戲及中五級的理財工作坊。 2. 本科配合閱讀小組，提供不同程度及主題的經濟文章，讓不同級別同學認識生活化經濟概念。
<p>體藝</p>	<p>戲劇：邀請了導師到校做戲劇訓練，參與人數多為中一及中二級學生，學生在活動中表現積極投入，增加了自信和對戲劇的興趣。</p> <p>音樂：於校內舉辦英文民歌班際比賽，從中老師可見部分中三級學生表演質素甚高。來年民歌可加入鄉村音樂風格的樂曲，提供更多選擇。另外，初中學生亦出席了西方民歌工作坊，有不少現場示範。校外活動方面，安排有興趣學生出席“More than musical” 歌劇音樂欣賞。</p> <p>體育：校內活動方面，分別舉行了班際籃球比賽、班際體適能比賽、班際排球比賽及運動領袖訓練等。校外活動方面，參與了 2021/2022 學界體育比賽，當中學生表現優異，如獲得元朗區五人足球公開組冠軍及籃球公開組冠軍。另外，為鼓勵學生在疫情下多做運動，本校亦舉辦了全港學界馬拉松 3X3 男子籃球賽，本校學生獲得甲、乙組優異獎。</p>
<p>跨學習領域</p>	<p>通識科:</p> <p>校內活動方面，安排「屏山文物徑深度文化遊」及結合 AR 元素的「西環深度遊」，並在學期尾全方位學習時段安排中五級到荃灣南豐紗廠作活化社區考察，透過親歷其境深化課程上的相關概念。</p> <p>另外，中四及中五級舉辦「認識國情及相關概念影片拍攝」比賽，由同學自組討論拍攝題材及表達形式，並於深度學習周作分享會，作品亦會留在來年不同級別教學之用，深化同學對課程概念及議題的認知。</p> <p>對外方面，參加了由聯合出版(集團)有限公司、中華出入口商會舉辦的“全民國情知識大賽”，並獲“最積極參與學校獎”。另外，2 位參加了由香港大學法律學院舉辦的“法治徵文比賽 2021”獲得優異獎。</p> <p>生活教育科:</p> <p>主要為高中同學提供多元化及建立正向價值的活動。活動包括:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “性格透視分析工作坊”，以提升學生對自我的認識; 2. 思維訓練，提升學生的邏輯思考能力; 3. 「唔好賭」中學預防賭博教育計劃，透過「真人手機」模擬處境遊戲「不迷賭工程學堂」及互動講座「唔賭仲 Fun」等，讓學生了解「賭博」的後果; 4. 東華三院平和坊理財講座「學習金錢觀」，學生能從講座中學到如何理財; 5. 「Change」兩日一夜歷奇營，期望學生能從歷奇活動中有突破，反思自己的生命。 <p>學生均十分投入參與以上的活動，成效顯著。</p>

跨境活動

活動計劃名稱	合作學校/機構名稱	活動計劃內容
1. 成長學堂計劃	香港國際社會服務社	支援居於深圳同學的心理社交成長需要，保持與同學及學校間的凝聚力
2. 北京姊妹學校與中文科教學交流	北京中國人民大學附屬中學第二分校	兩地老師進行學術上的交流
3. 跨地域茶課及茶藝交流活動	廈門漳州科技學院	認識中國茶藝、兩地學生進行茶藝交流

反思

- 疫情下上課不穩定，有很長的一段時間只有半天實體回校的課堂，以致在校舉辦活動不容易。除此之外，不少由坊間機構舉辦的活動或比賽都取消，外出的活動亦因防疫措施而大受限制。雖然如此，老師仍盡力為學生構思活動，讓學生在活動中學習及成長。
- 網上活動、考察，甚或國際交流將可是值得未來探討的發展方向。
- 各科活動內容豐富，如能有效加以組織及反思活動成效，定必能對學生的成長更有幫助。

關注事項三 強化學生個人素質，邁向真善美人生。

成就

- **加強學生自我管理能力，成為萬鈞毅智升級達人**
 - 「我做得到 Yes I can」：
老師定期以 Yes I Can 印章獎勵準時作息、校服儀容整齊及完成每天課堂作業之學生。老師於上下學期，為表現優異同學填寫 MKEC 卡。很多同事都有利用 MKEC 卡，成績已經輸入在全年的毅智盾，學生得到正面鼓勵。
 - 萬鈞毅智升級達人
各科組選出達人名單，但因取消全方位活動獎禮，證書會後補頒發。
在疫情下，各科組仍努力舉辦各種學術與非學術活動，讓各級同學參與，統計各級成績如下：一明；二毅；三毅；4B；5A 得分為該級最高。最終獲得初中終極大獎的最高分為三毅班；而高中組為 5A 班，來年會繼續推行，廣納各科組活動，鼓勵同學積極參與，又可形造班風。
 - ‘友’我同行計劃
中四同學於中一調適課程擔任小導師，於不同調適課節內協助同學解決課業及升中適應的困難，分享自己就讀中一時的經驗。在調適課程結業禮表演上，亦有校內不同級別同學協助訓練，與新中一同同學一同參與演出。
領袖生培訓方面，兩隊領袖生均設有隊長及副隊長，除帶領同學執行職務外，更背負著傳承的使命，培育領袖人才，從而作為全校同學的典範。
服務學習方面，透過不同的活動及課程，高年級同學帶領及籌備義工服務，並將技巧教授予低年級同學，協助他們成為將來的義工領袖。
中三選科時，中五同學協助各選修科老師籌備選科展覽，並於展覽中解答中三同學選科時遇到的問題及分享他們自己於該選修科的學習困難及學習方法。
 - 「全民造班」計劃
校服儀容比賽及大檢舉行順利，整體表現理想，未有太多嚴重校服儀容違規情況。全年兩次守時比賽順利完成。明年會繼續舉辦守時比賽。
 - 太陽獎勵計劃
上學期所發各階段獎勵咭統計如下：紅咭 247 張，綠咭 224 張，紫咭 145 張，銀咭 60 張，金咭 6 張；下學期紅咭 193 張，綠咭 206 張，紫咭 110 張，銀咭 250 張，金咭 12 張。從統計所得，銀咭有四倍的增長，而金咭有兩倍的增長，可見計劃參與度高，成功率也高。全校共自中一至中五共 581 名學生，得各科老師提名的共有 4800 人次，平均每名學生 8.26 次被提名，平均以 6-8 科計，每名學生約在最少一個科目獲得提名，活動以鼓勵代替責罰，讓同學積極學習。初步達標。
- **強化學生尊重他人及服務社區的態度，能作為奉公守法良好市民**
 - 一如以往，本校邀請到不同機關及組織到校進行講座，包括警民關係組學校聯絡主任到校主持德育講座，加強同學防罪、減罪、藥物教育、性騷擾、網上罪行、防止加入黑社會等知識；女青及信義會到校主持正向健康校園講座，加強同學建立正向的價值觀及香港基督教信義會天朗中心到校舉行反濫藥講座；女青到校主持預防及緩減與賭博有關問題講座，加強同學建立正確的理財價值觀。各級工作坊、講座因應疫情影響，大部份安排在課室進行。從各級各班問卷所得，同意及非常同意各個課題的比率，平均達 90% 或以上。書面回應亦十分正面，可見成效。
 - 元朗區傑出義工選舉中以團體名義獲獎，可見現時中四級的義工精英有一定水平。各級精英義工計劃中一級因疫情擱置，中二級共 30 人參與，中三級 1 組 15 人參與。觀察及社工反映中二級參與同學具濃厚服務他人的心意，反而中三同學較弱，來年中四銜接需加強。參與 4C 計劃成員為主要骨幹，他們主動、積極且有規劃能力，若來年中四級同學未如理想，可由部分中五級同學帶領及帶不少經驗給學弟妹。

● 德育及公民小組與各科組推行不同措施建化學生個人素質，邁向真善美人生

- 本年度學校透過動敢抗毒基金，成立正向健康運動領袖小組，可藉不同主題講座內容，加強同學建立有關健康人生的好處，舉辦 3x3 籃球賽，推動區內運動文化，來年將繼續安排時間進行。
- 由駐校社工入班進行班本活動，以建化學生個人素質為目標，包括中一級主題「壓力 gogogo」、中二級「與情同行」，同學積極參與，投入課堂。
- 由電腦科老師於課中滲入正確使用互聯網，培養正面資訊素養，加強同學正確健康地使用各網上平台、及發放資訊等，來年將繼續由學科推行。
- 全人教育時段，讓中四同學觀賞廉政公署社區教育——廉政劇場。
- 共創作長路由校本處理，課程每年重新篇排，本年度安排於班主任時段逢星期二第九節進行。
- 本年度申請臻善計劃的同學共 192 人次，達標的只 92 人次，其中申請校服儀容及守時的人次共 134，成功的有 58 人，其他違規的有 58 人次，成功的有 31 人。成功率低，亦與上課日子斷斷續續，在半天上課日只有半小時，老師和同學都較為趕急，同學反映，經常忘記請老師簽名，來年要加強傳，希望得到更大改善。
- 本年度如期於每週由四隊制團隊成員進行升旗禮。重要節日，如元旦、回歸紀念日等均進行大型升旗儀式。在大型活動如開學習會、畢業禮、中三成長禮等；來年仍繼續推行，建立學生的國民身份認同感。

反思

- 老師 62 人，上下學期每位老師共發 10 張 EC 咭，即發出 620 張，據統計共回收 345 張 EC 咭。這反映一方面老師沒有積極將咭派發，另一方面，關乎同學能否有正向的行為被老師注意，來年建議多作解說及各方面的宣傳，加強師生對 EC 咭的認識，達至更佳效果。
- 本年度仍繼續受疫情影響，學生回校上課時間不穩定，即使回校，大部份時間只能有半天實體上課時間，嚴重影響各項計劃的推行。新學年開學後，因上課情況較穩定，同學已可全天上課，有望以上計劃能於新學年取得顯著的成效。
- 優化班風計劃 - 「Our Class」計劃
每月訂立各班目標主題，如：Our Class 最守時班、Our Class 創意班(e.g. 班房設計)及 Our Class 最活力班(e.g. 積極參與陸運會或其它班際活動)。表現理想班別可為毅智盾加分及於地下壁佈板和 Moving Museum 屏幕表揚。
- 完善「輔輔得正」計劃，級主任定期與班主任開會，盡早識別需要輔導學生，設計相關課程，給予學生改善機會：
第一層階：級主任定期與班主任進行會議，及早識別需需要輔導學生。
第二層階：社工及輔導組老師定期開設小組，加強對學生了解及支援。
第三層階：個別輔導計劃
- 持續推行正向健康校園計劃，包括參與：
 - 民政事務局「平和基金學校活動資助計劃」
 - 「Teen 使行動 - 青少年思健推廣計劃」，透過「全校參與」模式，加深同學對精神健康的認識，保持身心靈健康的重要。
 - 保安局「動敢抗毒計劃」支持學生參加體育比賽，推廣健康生活。
 - 醫教社同心協助計劃，由醫療界、教育界及社工界合作，支援學生精神健康需要。
 - 香港理工大學學生學習生活研究，探討本校學生心理精神狀況，提供及建議分享。

三、我們的學與教

賽馬會萬鈞毅智書院創校至今二十二年，以「人人可教，皆可成材」的辦學理念，讓學校秉持「以人為本」及「全人教育」的原則，推行「活的教育」方案。

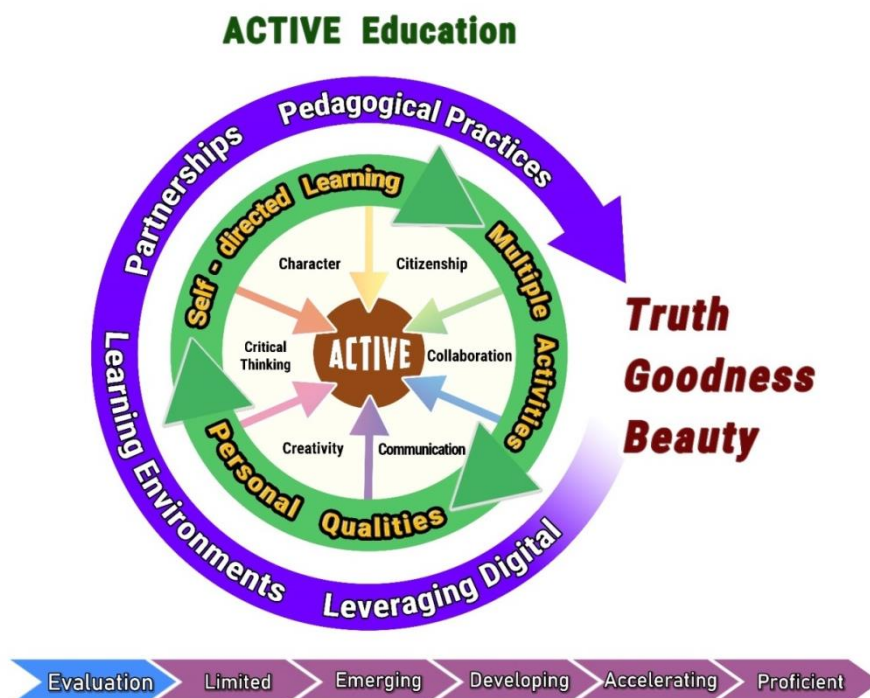
「活的教育」運用 ACTIVE 的六個英文字母，分別代表本校的核心教育元素：

A	代表 Authentic Learning	(多元歷境學習)
C	代表 Caring School Culture	(關愛校園文化)
T	代表 Technology	(科技學習模式)
I	代表 Innovative	(創新思維)
V	代表 Values	(品德情意價值)
E	代表 Esteem	(正向自信人生)

此外本校辦學團體萬鈞教育機構與 New Pedagogies for Deep Learning(NPDL)於 2018 年 11 月簽訂合作備忘，本校成為香港區網絡學校之一，未來 NPDL 會繼續支援本校實踐深度學習。因此本校以「活的教育」(ACTIVE Education)為框架，加入 Deep Learning(深度學習)的元素，配合學校三年發展計畫的關注事項，建構學校的教育方向，讓學生持正向積極、堅持自信的態，勇於面對社會挑戰，擁有終身學習的能力，成為面向廿一世紀的複合型創新人才。

Deep Learning(深度學習) 6C's

- Creativity (創意)
- Communication (溝通)
- Collaboration (協作)
- Character (品格培養)
- Citizenship (公民教育)
- Critical Thinking (明辨思維)



Reference: Fullan, M.(2018). Deep Learning: Engage the World Change the World, Thousand Oaks, CA:Corwin

(一) 照顧學習多樣性

1. 支援成績優異學生的措施(高中青雲路計劃、初中毅智創高峰計畫)

配合香港教育局推動資優教育政策的理念與原則，有系統、有方向地發掘和培育資優的學生，使他們能進一步充份發揮個人潛能。並依循「資優教育普及化、普及教育資優化」的原則，建構具校本特色的資優教育策略。

a. 課堂教學方面，各項措施如下：

- 中一至中三級首兩班在中文、英文及數學科採取兩班分三組模式上課，其後的班別也按在以上科目按能力走組上課。
- 中一至中三級中文科每周安排一至兩節課兩位老師任教，推行資優教育課程。
- 英文科推行 Intensive English Program(IEP)計劃，中三至中五級英文科有潛質及具學習興趣的學生，安排外籍老師任教。
- 中四至中六級推行中文、英文、數學、通識拔尖計劃，成績優異班級進行分組教學，由兩位老師任教，採取同質或異質分組的混合模式。
- 中文、英文、數學及科學科參加了 QSIP 優質學校改進計劃，配合學校關注事項，期能在自主學習及照顧學習多樣性策略上更有效實行在課堂當中。相關科目同事於 7 月下旬於本校禮堂舉辦了分享會。
- 於 2021.9.13 教師專業發長日(一)邀請了香港中文大學課程與教學學系名譽專業顧問施敏文博士分享如何推行翻轉教學。同日，亦由於 2020-2021 年度參與教育局校本支援計劃 - 如何推動照顧學習多樣性教學策略的中國歷史、歷史及通識科同事舉行工作坊，讓全體老師體驗照顧學習多樣性的教學策略。
- 英國語文科參加了 JC Flipped Learning Programme，讓任教初中的英文老師得到相關培訓，為學生優化現有校本學習教材。

b. 課後支援方面，各項措施如下：

- 高中推行「青雲路計劃」，通過課業輔導的拔尖策略，協助學生訂立在文憑試考獲佳績的目標。
- 初中推行「毅智創高峰計畫」，教導學習策略、邏輯思維訓練、正向思維訓練等課程。疫情下安排網上交流活動「疫境之旅-學習無疆界 新加坡交流之旅」予學生，學生與新加坡中正中學總校的 18 位學生進行了 3 次的深度交流。從現場觀察與問卷顯示學生積極參與，反饋正面。
- 中國語文科的「語文菁英計劃」善用全方位學習時段，每周一堂為中二及中三級尖子提供額外課程。
- 英國語文科則有“Progressive English Programme”及外籍老師推行“Mentorship Deep Learning Program”，安排中三至中五 IEP 學生參加，由就讀大學的校友及本校學生通過視象進行對話交流，有助提升使用英語溝通的能力與信心。
- 人文領域推行「伴我啟航 一校友支援計劃」，由在中學文憑考試考獲 5 級以上的校友於課後為修讀歷史及經濟科等學生進行補課。
- STEM Plus 尖子培訓計畫，於全方位學習時段設立中一至中三級全方位學習時段，挑選具潛質的學生參與相關課程，參加校內外各項比賽校外機構或大學支援計畫及擔任 STEM Plus 活動工作人員等。

2. 支援成績中等學生措施(力學行計畫)

a. 課堂教學方面，各項措施如下：

- 初中採取分組教學的模式，根據中一入學時安排的學業水平測驗進行編班，能力中等的學生在英文及數學進行分組教學，以縮窄學生的學習差異，讓教師得以照顧學習多樣性。
- 高中成績中等的班級，在英文科每周有兩節安排兩位老師任教，針對學生能力進行分組教學。

b. 後支援方面，各項措施如下：

- 初中推行「區本計畫」，英文及數學逢周一及三於全方位學習時段及放學後以網上或實體形式進行課業輔導。
- 高中推行文憑試輔導班，核心或選修科目由在中學文憑試考獲5級以上的大專生於課後進行補課，在周六以小組形式進行。
- 中三及中四推行「華仁舊生會英文輔導班」，由華仁校友會派導師於周六進行英文輔導教學，提升學生學習英文的興趣。

3. 支援成績稍遜學生措施(夢飛翔計畫)

a. 課堂教學方面，各項措施如下：

- 中文、英文及數學科進行課程剪裁，並由特殊教育需要支援老師及輔導員以協作或抽離方式支援有特殊教育需要學生，並引入更多「以人為本」的視覺策略教學元素，積極推動老師參考「融合教學量表」作為指引，配合學生的程度進行分組教學，製作對應學生水平的課業，讓學生在符合程度的課堂進行學習，有助提升學生的學習興趣。
- 中文進行「喜閱寫意」課程，通過課程強化學生的語文基礎。
- 中四至中六級選讀一個選修科的學生修讀生活教育科。課程由任教老師設計，以實用性的科目為主，期能協助學生訂立目標並進行生涯規劃，同時為有特殊學習需要學生進行考試調適。

b. 課後支援方面，各項措施如下：

- 開設多元化課後小組，從學科學習、社交溝通、啟發潛能、朋輩支援、生涯規畫等方面舉辦活動。希望全方位照顧學生需要，通過不同的活動協助學生學習，並適應校園生活。
- 優化學生個別輔導計劃，安排駐校教育心理學家、社工、言語治療師、特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、輔導員、教學助理等聚焦地照顧有特殊需要學生。
- 為第三層級學生訂立及跟進個別學習計劃(IEP)；為第二層級學生訂立個別支援計劃(ISP)。
- 「喜伴同行」計劃支援有自閉症的學童提升社交技巧及適應校園生活。
- 聘請大專生於課後進行功課輔導，本年度大部分以網上形式推行。

4. 優化校本的照顧學生多樣性政策

繼去年度中史、歷史及通識三科參加了教育局校本支援計劃(照顧學生多樣性)，該三科均持續應用相關策略到課程中。由2021.9.13日參與教育局校本支援計劃 - 如何推動照顧學習多樣性教學策略的中國歷史、歷史及通識科同事舉行了一場校內工作坊，讓全體老師體驗照顧學習多樣性的教學策略。

5. 支援平台

本年度新增了「學校大數據運用組」，希望能有系統地處理數據、讓老師掌握數據分析技巧及思考如何回饋到學與教策略上。「學校大數據運用組」透過於校務會議時段及於 MS TEAMS 內發佈影片方式向老師推廣運用大數據分析系統 (PBI)。當中除了成績分析外，亦致力探討如何改善收集學生生活資料方式。

優化 (DM Platform)，通過數據分析從而發掘在不同範疇擁有不同能力的學生。為每位同學的多元智能發展提供準則及系統性地建立學生成長歷程，發掘學生潛能。

內容	方向
從支援全體學生入手，建立有系統、科學化及具擴展性的校本多元管理模式 (School-based Diversity Management Model)。通過考試成績及課外活動紀錄的數據分析，照顧及發展學生的多元需要及才能。	建立一個多元管理模式 <ul style="list-style-type: none">• 學生為本• 有系統• 科學化• 可擴展• 設標準及提供策略選項• 參考例子／工具

(二) 英語學習

課程方面，英文科持續優化中一至中五級校本學習材料 (Task-based Learning) 及 (Improve My Writing Packages)，以針對改善學生閱讀及寫作技巧。善用自主學習平台，包括閱讀平台 “Raz-Kids”、針對改善學生基本英語能力平台 “STAR” 以及透過 eClass 英語新聞，讓學生從生活中學習日常英語。課堂上，學生已建立良好筆記摘錄習慣，八成學生善用 Cornell’s Method (keypoints, Notes, Summary, Reflection) 這結構處理筆記，未來有望加強學生在反思層面的表現。在實踐照顧學習多樣性策略上，英文科持續推行 Intensive English Program (IEP)、Progressive English Program (PEP) 及借用外在資源舉行 “華仁英語輔導班”，照顧不同能力學生，以抽離及輔導教學形式，針對性地改善學生英語能力。

除此之外，英文科致力透過活動及歷境學習體驗讓學生在更有興味的環境下學習英語。英文科為每級同學舉辦多元活動，包括講座，問答比賽及跨科學習，如中三級與歷史科舉辦跨科 “中西區古蹟深度遊活動”，學生在疫情下能跑出課室，從日常生活環境中學習英語。

(三) 閱讀計畫

1. 結合閱讀計畫，推動同學自主閱讀，優化自主學習

➤ 培養學生閱讀習慣及氣氛：

- 本年度與閱讀推廣小組協作，優化早讀時段，包括上載中英文閱讀資源到各級 TEAMS 內，以輕推方法播放「早讀音樂」，由陳綺梅主任主持提醒早讀，及後加入分享，邀請老師同學分享閱讀心得。優化令同學對早讀時段更為投入，有效讓同學進入早讀狀態。來年將鼓勵同學自行帶圖書閱讀。
- 設立「愛·閱讀」計劃，讓同學進行層階式閱讀。
- 購置「E-悅讀學校計劃」、「HYREAD 閱讀平台」提供電子閱讀資源。
- 協助同學申請公共圖書證，讓同學自主運用閱讀資源。
- 於早讀時段教導同學運用各種電子閱讀平台。
- 於全方位學習時段設中一級閱讀課，教授同學閱讀策略，提升閱讀效能。
- 早會時段推行各班閱讀分享，推廣閱讀。

➤ 各科推動閱讀：

- 各科定期帶同學到圖書館借閱圖書或使用電子閱讀平台。
- 英文科 RAZ KIDS 電子閱讀比賽。
- 協助學科推行閱讀活動，如科學、歷史閱讀報告比賽，中文科閱讀 KOL 比賽等。
- 中文科深度閱讀計劃，每級全年進行三本深度閱讀。科學推行 KOL 比賽，同學作品出色，有效結合閱讀、自主學習及學科知識，相關片段於「移動博物館」播放，其後製作 QR CODE 於 i 文創閱讀空間展出。另外，中文科主要在中四級推廣 KOL 閱讀報告比賽，而中二級同學亦有一起參與校外「第三十三屆閱讀報告比賽」，十位同學獲推薦，獲取參與證書。
- 配合科務月/週，印製早讀文章，讓同學進行跨學科及不同類型閱讀。
- 中史科亦購入 HYREAD 平台，本年度先觀察使用方式，來年再考慮會否購入並推廣至其他科目使用。同學要習慣使用電子平台，而現階段先鞏固原有「E-悅讀平台」的使用。
- 同學大都會登入及使用「E-悅讀平台」，因疫情令課堂減少，老師較少能與同學於課上共同使用。平台分數計算在中文科「毅智盾」比賽中，能有效鼓勵同學自行閱讀，圖書館管理隊製作了教學影片及宣傳，希望鼓勵同學在暑期及圖書館裝修期間亦恆常使用，更設立獎勵計劃，通告通知家長，在下學年頒獎。

➤ 營造閱讀環境：

- 課室「愛閱讀閣」，放置班書，讓同學能於課室閱讀。
- 校內設置漂書架，讓同學隨時閱讀。
- 早會閱讀分享各班都完成，於網課期間改以拍片模式推行，同學表現認真。

因疫情、半天課堂、網課、特別假期等原因，同學較少到圖書館借書，各科自行安排閱讀比賽，但本年度亦有頒獎鼓勵同學閱讀，除班別獎項外，亦有個人獎項及協助推廣宣傳獎，來年建議統一高中及初中得獎標準，由現行冠、亞、季等改為統一數據的金、銀、銅章，加強宣傳劃一指標閱讀數量，讓同學有閱讀目標，了解如何進步。

此外，本年同學參加公共圖書館的世界閱讀日閱讀報告比賽，中英各有多位同學參與，3 毅曾雅媛同學在英文閱讀報告取得第 8 名，來年可培訓同學寫閱讀報告的方法，讓有興趣同學掌握寫作技巧。

上述各項計畫，因受疫情影響，只能部分推行或取消，期望新學年能較全面地推行。

(四) 疫境之旅，學習無疆界—跨境交流計劃

本校期望通過舉辦不同的考察活動，帶領學生跑出香港，進行超限學習。考察活動結合「深度學習」的理念，滲入 6C' s 元素，從活動前的準備、活動進展時的學習到活動結束後的延伸，冀能達致深度學習的目標。本年度在疫情影响下，學生無法進行跨境學習，故改為推行「疫境之旅，學習無疆界—新加坡交流之旅」，學生與新加坡中正中學總校的 18 位學生進行了 3 次的深度交流。在事先的交流訓練中，老師對學生進行了相關的培訓及協助。從現場觀察與問卷顯示學生積極參與，反饋正面。

四、我們對學生成長的支援

(一) 課外活動小組

通過推行不同的課外活動小組，培育學生的領導才能和責任感，讓擁有不同性向和才華的學生得以發揮潛能。全體中一級學生須參加制服團隊，以培養學生的領導能力及團隊合作精神。從課外活動中，學生能擴闊社交圈子，增加溝通機會，從而提升學生的社交能力。本年度充分運用往年的第九節課，安排為「全方位學習時段」，讓學生能根據自己的興趣，參加不同的課外活動小組，發掘學生潛能。老師反映成效顯著，學生出席情況大大改善，亦能解決學生同時參與不同課外活動相撞的機會。但本年度整體課外活動因疫情影響，僅能通過網上或學生回校期間舉辦。

(二) 社會服務(服務學習)

疫情亦令本年度可外出服務活動機會相對減少。然而，通過社會服務，培訓義工領袖，安排學生參與義工比賽及培訓計劃能讓學生在心志上有所成長。今年安排的活動包括讓學生在校內填寫心意卡送予不同界別人士作鼓勵打氣；提高學生環保意識的活動，如壁畫社區創作、清潔海灘及種植活動；與社區建立關係活動，如「香港人香港心禮物製作活動」、壁畫製作、「環保為公益—慈善花卉義賣」、「我們的天與地」講座、失明人士體驗活動、小學生活動設計、元朗大會堂賣旗籌款、義賣愛心券等。雖因疫情影響，義工培訓計劃大部份於下半年舉行，但同學仍非常積極進行培訓及服務，出席率令人滿意。安排學生參與各種不同的社會服務，有助學生與社區保持緊密的聯繫，提升社交能力，更讓學生有機會回饋社會。

(三) 生涯規劃

學校把生涯規劃的工作分為三個階段。在初中一、二級，加強學生認識自己，並建立健康人生觀；在中三、四年級，深化學生個人在生涯規劃的定位，並透過參觀和介紹，讓同學認識各行各業；最後，在中五、六年級，積極裝備應對升讀大學和就業的挑戰，掌握多元出路的資訊。我們秉持「人人可教，皆可成材」的辦學理念，讓同學們因應各自的興趣、潛能、學業成績積極訂立個人具體目標，在升讀大學或就業發展方面，找到人生方向，成為未來社會的棟樑。

在加強老師培訓方面，安排了賽馬會 CLAP 2.0 計畫、VTC 升學講座及報名簡介等。教育局訪校後，對於學校的生涯規劃工作回應正面，並邀請同事向業界其他同工分享。

在學生自我認識及認識生涯規劃的基本概念方面，中三級舉辦了「升級達人訓練營」；中四及中五級舉辦了 HAB 行業體驗活動，透過職業體驗，同學認識到各行各業的工作範疇。中六進行職業性向測試，從性向測試中，老師更了解學生的職業性向，在指導中六尋找出路時，可與學生共同商議選科擇業安排。

提供多元化升學就業及生涯規劃體驗活動，中三及中五級則安排其他升學途徑及「VTC 升學講座」，同學可以簡單地了解更多資訊。中三級舉辦了求學選科工作坊及理財講座。中四級舉辦了職業體驗及生涯規劃領袖培訓。中五級舉辦了聯招課程工作坊、聯招選科策略、VTC 課程體驗、HKDI 課程體驗、Career City、理財活動工作坊、策劃大未來。邀請專業人士向學生提供 Jupas 選科策略，讓中五學生更早認識大專學科內容。中六級舉辦了 JUPAS 講座、上游計劃及

家長講座。家長講座以 zoom 進行，家長可簡單地了解更多資訊及各種升學出路。因疫情關係，各大學取消資訊日，改為網上諮詢日。

個人輔導及約見，為個別學生提供生涯規劃、學業、情緒問題、家庭相處及社交生活問題的輔導。讓他們從困擾中得以舒緩，共同尋求解決的方法，協助學生盡快投入正常快樂的學習生活。

(四) 全人教育課程

- 推行理念

1. 中國現代教育家陶行知的教育理念：

- a. 知行統一：重視學生德智發展

- b. 探索真理：增強學生自信心及尊嚴

2. 中國古代教育家孔子的教育理論

- a. 重視個人德性發展

- b. 完善人格達致群體和諧

- c. 以六藝「禮、樂、射、御、書、數」

- d. 達致全人教育目標(道器並重)

- e. 六藝包涵了三大內容： i)品德教育 ii)學科及文化教育 iii)技能訓練

- 「全人教育課程」透過有系統的課程安排，結合多元化的學習元素，讓學生學會怎樣學習，掌握全面的共通能力，培養優良的品格，建立與他人和諧關係，使我們學生成為二十一世紀的良好公民，為社會作出承擔。逢週五第七及第八節課為全人教育課程，我們期望以多元化教育塑造學生品格，包括資優教育、國民教育、德育及公民教育、環境教育、生涯規劃、義工服務、體藝教育、性教育、藥物教育等。推行形式有講座、工作坊、研討會、互動學習、競賽、參觀、義工服務、科務活動或比賽等。同時引入校外資源，政府機構方面有教育局、醫管局、社會福利署、衛生署、懲教處、廉政公署、警務處、海關等。志願團體方面有香港基督教女青年會、香港基督教信義會天水圍外展隊、香港基督教信義會天朗中心等。
- 本年度全人教育課程，因疫情持續，對外參觀、考察或職業體驗等，按教育局指引、政府防疫要求，需作出改動，表現了同工的應變及機動能力。原訂在校內推行的課程，大致能如期完成，各科組活動按目標推展。同學表現正面，秩序良好，部分課程於活動後，有安排做問卷，根據問卷統計，如有同意或非常同意一欄，大致達 85%或以上。向外邀請的單位，能準時到達，按時完成課程內容，講解清晰，只有極少數需要延後放學，即使有這種情況，亦是預計當中，能提早知會同學，不致引起不便。
- 下半年度恢復面授課堂，由於需要保持同學間的社交距離，禮堂只能安排一級學生進行的講座或群課，如屬跨級活動及涉及跨境學生，活動以 teams 作同步直播，以照顧不同學生的需要。全人教育活動形式、人數、地點，也不時因應教育局的指引要作出調動，活動大致順利進行。
- 來年建議基於很多活動都希望利用禮堂作活動場地，建議增加跨科協作，或跨組別協作，一方面同學可以在一個課時，獲取多於一種知識，提升同學的整合能力，活用不同範疇所學知識，並加以遷移，增加批判思維能力及分析力，另一減少因場地不足而被迫放棄推行活動的可能性。同時留意教育局最新消息，安排活動時留意時間、地點及人數安排。

(五) 學生輔導

本年度所推行的訓輔計劃是多元化的。為了配合時代的需要，無論輔導小組、工作坊、訓育活動等都借助社區各項資源，如懲教署、社會福利署、女青年會及其他社福機構，以提供最有效，最多元化，最適切的輔導，務求全面支援學生成長。

• 級主任和班主任照顧學生

為了給予學生更全面的照顧，學校在初中推行雙班主任制，其好處是利於班級經營及照顧不同程度的學生需要，並且可協調班中活動及推動生涯規劃。同時每級安排一位級主任，適時給予班主任協助，跟進學生需要。在網課期間，班主任通過 WhatsApp、WeChat、電話、Zoom 等每周與學生聯絡，關顧學生在停課期間學習與成長的需要。

• 防罪教育

全人教育時段邀請校外社福機構及駐校社工到校進行工作坊或講座，包括：藥物教育、防罪教育、法律教育、性罪行、網上罪行、防止加入黑社會、校園欺凌、個人資料保安及店鋪盜竊等，作為預防措施。疫情期間，邀請專業團體利用網上形式進行講座。例如邀請警民關係聯絡主任主持講座，全年有實體，也有網上進行，主題多元化，針對各級同學不同需要。參與警民關係聯絡主任上傳「正義之光」計劃單元三及四網上學習及問答比賽，主題是防騙、防止殘虐動物。同學反應良好。性情教育持續推行中一至中六課程，分別以實體及網上進行，透過問卷，85%以上同意能獲得相關知識。尚有個別講座包括網絡安全、吸煙禍害、廉潔、反黑、禁毒、校園欺凌等，均有舉行。

• 德育及公民教育

由各科及各組參與，包括廉政互動劇場、講座，工作坊等，務求利用多元化手法，讓同學從多角度建立正面的價值觀。本年度繼續透過網上及實體舉辦德育講座，分別在班主任課節、全人教育課節等進行，主題涵蓋各德育範疇，據問卷調查結果顯示同學反應良好。

國民教育方面，每月進行升旗禮，強化學生身份認同。升旗禮受疫情影響未能集會，無法進行有學生在場的升旗禮，但本年度仍於重要節日，如十一國慶、七一回歸及四月十五日國家安全教育日，安排制服團隊同學回校升旗。

中一至中三級「共創成長路」時段，在中一級加入「成長新動力」，內容涵蓋個人成長、精神情緒、時間管理、規劃未來等。「共創成長路」/「成長新動力」：共創成長路：受疫情影響，面授課堂減少，面授亦只有半天及縮減課時，故推動稍有困難，本年度中一騰出課時進行「成長新動力」工作坊，故共創成長路只安排一次，中二共8次，中三共8次。成長新動力方面有賴衛生署同工支援，到校進行工作坊，受疫情影響，衛生署護士須到各區疫苗接種中心支援，上學期無法進行。下學年疫情稍為舒緩，恢復上課，中一同學表現積極。

設MBTI性格實驗課節。透過MBTI性格測試，讓學生更具體地了解自己性格、長處及限制，建立自我認同感，同時讓學生明白性格並不是一成不變，學習了解和接納自己以及別人的性情。同時，相關的活動及遊戲，以實驗形式幫助學生能從多角度觀察自己的性情，明白和尊重人的獨特性。本年度於星期二全人教育時段到中一及中二班別進行活動。但因疫情影響，有部分時段學生於網上學習。

設早會及級會。本年度沿用去年的計劃，每學段分級安排同學逢星期三到禮堂早會，與校長、副校長、助理校長、統籌主任、各部首席及副首席主任交流分享。本年度受疫情影響，未能進行集會。

- 個人成長輔導計劃

推動「以人為本」、「及早識別」及「全校參與」的支援策略，為有特殊教育需要的學生提供學習支援服務，協助學生更有效的學習。訂定個別學習輔導計劃(I. E. P.)及個別支援計劃(I. S. P)，由學習支援組輔導老師與教育心理學家、社工、家長、班主任及中英任教老師共同為學生制訂學習計劃。全學年裡由負責老師進行學生的行為及學業的個別輔導，定期與學生會面，每星期不少於一節輔導課，關注學生在學業成績及品德情意方面的發展。

「樹 lone」計劃，透過此計劃接觸中三級的學生，為有需要的學生提供傾聽平台，藉著聆聽及陪伴，輔導及安慰有需要的學生。同時我們期望過程中能達到回顧整理、同行陪伴及未來規劃三個目標。為個別學生提供於學業、社交或情緒方面的輔導支援。有部分會加入生涯規劃元素，引導學生了解和發掘自己的長處和興趣，並提供相關資訊及資源為學生離開校園後的路向作預備。

學生精神健康個案，透過積極主動跟進，提升出現精神病早期徵狀的青少年的校園適應能力。

拉闊校園升中適應課程

協助在開學期間於學習及交友上有適應困難的學生，班主任將推薦有需要的學生參加此課程。協助他們更快融入中一的學習生活。本年度共舉辦了兩次社交適應課程，活動中學生能夠離開本來社交圈子，與別班同學重新建立正面良性的社交圈子，活動中學生與社工及老師建立有效的師生關係；學生亦能剖析自己及有效與人相處的方法。

「喜伴同行」計劃

女青年會及香港大學與馬會合作專為自閉症學生提供額外訓練，為有自閉症同學提供課後輔導，上下學期共約 35 小時。藉此提升學生的社交溝通、解決困難等技巧。

戲劇成長小組

挑選中一至中三級學生參加小組。採取戲劇的元素，讓同學在過程中學習與人相處，從而改善個人的溝通能力。每周開設一個小組，全年共有十六節，每節一至一個半小時。同時與其他年級的學生作共融活動，透過戲劇訓練、劇場遊戲和演出，培養學生對表演藝術的認知和感受，並強化他們的社交、表達和創意的能力。

五、學生表現

(一)校內獎學金

1. 家教會獎學金(各級各科首名)

科目	班別	姓名
英文	1 智	葉米珈
中文	1 毅	林奕
數學	1 毅	曾耀揚
科學	1 毅	鄒偉杰
中史	1 明	馬子明
地理	1 智	吳政宇
歷史	1 明	馬子明

科目	班別	姓名
英文	2 毅	鄭安生
中文	2 毅	陳子淇
數學	2 毅	馮芷瑩
科學	2 毅	李雨松
中史	2 毅	馮芷瑩
地理	2 毅	李慧心
歷史	2 毅	馮芷瑩

科目	班別	姓名
英文	3 毅	陳偉濤
中文	3 毅	羅嘉盈
數學	3 智	陳俊杰
地理	3 毅	羅嘉盈
歷史	3 毅	羅嘉盈
經濟	3 毅	羅嘉盈
中史	3 毅	羅嘉盈
物理	3 毅	陳麗瑩
化學	3 毅	羅嘉盈
生物	3 毅	羅嘉盈

科目	班別	姓名
英文	4A	利兆恩
中文	4A	林毓涵
數學	4A	劉紀言
公社科	4A	馬皓文
物理	4A	利兆恩
化學	4A	劉紀言
生物	4A	李浩源

中史	4A	林毓涵
歷史	4A	林毓涵
經濟	4B	蔡可欣
地理	4A	馬皓文
資通	4A	利兆恩
視憑	4A	張嘉誼
體憑	4A	侯嘉華
M2	4A	利兆恩

科目	班別	姓名
英文	5A	尹蔚銓
中文	5A	宋文軒
數學	5A	黃俊豪
通識	5A	林家琪、吳祈駿
物理	5A	黃啟鑫
化學	5A	吳祈駿
生物	5A	黃芷晴
中史	5B	黃家樑
歷史	5A	宋文軒
經濟	5A	林家琪
地理	5C	曾慧欣
資通	5B	鄔承熹
視憑	5A	李靜儀
體憑	5A	宋文軒

2. 家教會進步獎

中一級	1 明	彭海龍	1 智	何梓正	1 毅	陳志峰
中二級	2 明	陳梓軒	2 智	李嘉汶	2 明	陳樂怡
中三級	3 智	梁諾軒	3 智	龔嘉賜	3D	黎慧儀
中四級	4B	周宥安	4B	王婷婷	4A	鍾晞文
中五級	5B	孫毅	5B	陳嘉慧	5A	曾秀儀

3. 各級首六名

級別	班別	姓名	級別	班別	姓名
中一級	1 毅	曾耀揚	中二級	2 毅	李慧心
中一級	1 明	馬子明	中二級	2 毅	馮芷瑩
中一級	1 毅	蕭淳敏	中二級	2 毅	陳楚芸
中一級	1 毅	梁純	中二級	2 毅	羅淦圓
中一級	1 毅	鄒偉杰	中二級	2 毅	陳子淇
中一級	1 毅	蘇漢棋	中二級	2 毅	簡嘉琪
中三級	3 毅	羅嘉盈	中四級	4A	馬皓文
中三級	3 毅	陳偉濤	中四級	4A	利兆恩
中三級	3 毅	何慧婷	中四級	4A	林毓涵
中三級	3 毅	陳麗瑩	中四級	4A	郭德銘
中三級	3 毅	朱卓希	中四級	4A	鄭偉鍵
中三級	3 毅	王思婷	中四級	4A	李浩源

中五級	5A	宋文軒
中五級	5A	林家琪
中五級	5A	尹蔚銓
中五級	5A	黃芷晴
中五級	5A	孔泳文
中五級	5A	郭慧珊

(二)校外獎項

班別	姓名	比賽名稱	主辦機構	獎項
3 毅	曾雅媛	4-23 World Book Day Creative Competition in 2022	Hong Kong Public Libraries Leisure and Cultural Services Department	Outstanding Award
5A	黃俊豪	粵港澳資優合 24 挑戰賽 2022	君培資優教育	金獎
5A	梁昊	粵港澳資優合 24 挑戰賽 2022	君培資優教育	銀獎
1 毅	陳梓峰	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	奧林匹克聯會	銅獎
4D	周廷軒	第四十屆元朗區足球比賽 (青年組)	康文署／元朗區體育會	季軍
4A	郭德銘	第四十屆元朗區足球比賽 (青年組)	康文署／元朗區體育會	季軍
4C	池曉嵐	天水圍南標誌設計比賽	天水圍南分區委員會	冠軍
4C	符瑜芯	天水圍南標誌設計比賽	天水圍南分區委員會	季軍
4B	吳子敏	天水圍南標誌設計比賽	天水圍南分區委員會	優異
4B	周宥安	防火訊息環保袋設計比賽	元朗區防火委員會	優異
1 智	吳子聰	慶祝香港回歸祖國 25 周年—五光十色 東方之珠 繪畫創作比賽	青晉義工團	優異
4B	吳子敏	慶祝香港回歸祖國 25 周年—五光十色 東方之珠 繪畫創作比賽	青晉義工團	優異
2 明	王麗棋	慶祝香港回歸祖國 25 周年—攝影比賽	香港農業聯合會／香港元朗工商聯合會	優異
1 毅	林奕	中一女子粵語散文朗誦	香港學校朗誦協會	
1 毅	梁冰慧	中一女子粵語詩詞朗誦	香港學校朗誦協會	
1 毅	王鉞言	中一男子粵語詩詞朗誦	香港學校朗誦協會	
3 毅	陳楚芸	中二女子普話詩詞朗誦	香港學校朗誦協會	
3 明	楊嵐清	中三女子普話散文朗誦	香港學校朗誦協會	
4B	曾嘉麗	中四女子粵語詩詞朗誦	香港學校朗誦協會	
4C	鄧曉桐	中四女子粵語詩詞朗誦	香港學校朗誦協會	
3 毅	蘇浩煒	2021 - 2022 年度新界地域中學校際射箭比賽_男子丙組 (個人)	香港學界體育聯會	冠軍
2 毅	CHENG ANSONLEE	Competition Results of 73rd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Hong Kong Schools Music and Speech Association	The Second Prize
3 明	WONG WAI LAM	Competition Results of 73rd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Merit
3 毅	LI TSZ YAN	Competition Results of 73rd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Merit

2 智	CHAN PAK TING	Competition Results of 73rd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Merit
1 明	CHUN MAN YU	Competition Results of 73rd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Merit
4A	LEUNG CHI MING	Competition Results of 73rd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Merit
3 明	HUI CHING TING	Competition Results of 73rd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Merit
2 智	CHEUNG TSZ KI	Competition Results of 73rd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Merit
4B	HO TSUN NAM	Competition Results of 73rd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Merit
1 德	YU WAI HO	Competition Results of 73rd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Merit
3 毅	WU RUI	Competition Results of 73rd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Merit
4A	林毓涵	第 73 屆香港學校朗誦節 (普通話)	香港學校音樂及朗誦協會	優良獎
4A	張美美	第 73 屆香港學校朗誦節 (普通話)	香港學校音樂及朗誦協會	優良獎
2 智	麥倩薇	第 73 屆香港學校朗誦節 (普通話)	香港學校音樂及朗誦協會	優良獎
3 毅	黎慧儀	第 73 屆香港學校朗誦節 (普通話)	香港學校音樂及朗誦協會	優良獎
3 毅	陳子琪	第 73 屆香港學校朗誦節 (普通話)	香港學校音樂及朗誦協會	優良獎
5B	謝君	第 73 屆香港學校朗誦節 (普通話)	香港學校音樂及朗誦協會	優良獎
3 毅	陳楚芸	第 73 屆香港學校朗誦節 (普通話)	香港學校音樂及朗誦協會	優良獎
2 智	石善美	第 73 屆香港學校朗誦節 (普通話)	香港學校音樂及朗誦協會	優良獎
2 德	黃良杰	第 73 屆香港學校朗誦節 (普通話)	香港學校音樂及朗誦協會	優良獎
3 智	陳思思	紫荊文化盃—首屆全港中小學中國文化普通話比賽	紫荊文化集團	冠軍
4A	林毓涵	紫荊文化盃—首屆全港中小學中國文化普通話比賽	紫荊文化集團	亞軍
1 毅	曾耀揚	紫荊文化盃—首屆全港中小學中國文化普通話比賽	紫荊文化集團	優良證書

3 毅	陳子淇	紫荊文化盃—首屆全港中小學中國文化普通話比賽	紫荊文化集團	優良證書
2 智	陳浩貴	紫荊文化盃—首屆全港中小學中國文化普通話比賽	紫荊文化集團	優良證書
3 毅	顏美鈺	紫荊文化盃—首屆全港中小學中國文化普通話比賽	紫荊文化集團	優良證書
3 毅	梁芷瑜	紫荊文化盃—首屆全港中小學中國文化普通話比賽	紫荊文化集團	優良證書
3 明	黃偉霖(代表)	學校戲劇節	教育局	傑出劇本獎
3 德	許町朗(代表)	學校戲劇節	教育局	傑出合作獎
3 毅	羅嘉盈	《尋.謎.歷史築蹟比賽》	教育局	優異獎
3 毅	何慧婷	《尋.謎.歷史築蹟比賽》	教育局	優異獎
3 毅	顏美鈺	《尋.謎.歷史築蹟比賽》	教育局	優異獎
3 毅	王思婷	2021《青少年文物之友》計劃	古物古蹟辦事處	嘉許獎
3 毅	黎慧儀	2021《青少年文物之友》計劃	古物古蹟辦事處	嘉許獎
3 毅	何慧婷	2021《青少年文物之友》計劃	古物古蹟辦事處	嘉許獎
3 毅	羅嘉盈	2021《青少年文物之友》計劃	古物古蹟辦事處	嘉許獎
5A	黃君熙	2022 年公益少年團傑出團員	公益少年團	2022 年公益少年團傑出團員
2 智	翁馨	2021-2022 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文比賽(香港賽區)	中國青少年語文文化學會	一等獎
2 智	陳子淇	2021-2022 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文比賽(香港賽區)	中國青少年語文文化學會	一等獎
2 毅	羅淦圓	2021-2022 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文比賽(香港賽區)	中國青少年語文文化學會	三等獎
3 毅	梁芷瑜	元朗區公民教育徵文比賽	元朗區公民教育委員會	初中組季軍
1 毅	林奕	百思盃全港學界朗誦比賽	百思教育機構	銀獎
1 毅	林奕	2021 粵港澳大灣區故事演講比賽(香港賽區)	香港教育發展協會	冠軍
1 毅	池司婷	2021 粵港澳大灣區故事演講比賽(香港賽區)	香港教育發展協會	亞軍
3 誠	杜進楠	元朗區文藝之星嘉許計劃	元朗區文藝協進會	元朗區文藝之星

六、 回饋與跟進

(一) 教師持續專業發展

本校在落實「活的教育」方案的過程中，老師能有效地照顧學生的學習和成長，學校亦積極提供空間讓老師參與教育局及各大專院校的專業培訓課程，提升教師的專業水平。本年度在疫情影响下，全體老師參與各項專業培訓課程總次數 1830 次，較去年 881 次多，總時數為 5359.5 小時，同時較去年的 2987.5 小時高出一倍。

1. 根據教育局教師專業階梯 T-標準指引，促進教師專業成長，營造學術交流氣氛，提升教師專業地位。另外，運用 OPIE 模式（「目標-計劃-實施-評鑑」）制訂、執行各項計畫，並做出自我檢視和評估。

(1) 新入職教師

- 向第一年入職的新教師派發《新教師手冊》，以方便新同事儘快熟悉學校工作。新同事反映手冊有參考指導的作用。
- 安排新入職老師培訓
- 安排新入職老師聚會，按照原有計劃，全年安排了一次新入職老師會議及一次午膳聚會。第一次會議在 2021 年 8 月底；第二次在 2021 年 11 月份，安排了第一、二年老師的午膳聚會，同事反應有利於以促進新同事間的溝通，SEN 組同事亦做了特需教育的分享。
- 定期檢視新教師培訓進展
- 利用夥伴計畫促進新教師成長

(2) 在職教師培訓

- 鼓勵教師參與原有的教師專業發展的計畫-軟指標培訓
- 積極推動教育局新的優化在職教師培訓，包括每三年週期中的不少於 30 小時的核心培訓。
- 鼓勵老師自己規劃未來三年的培訓安排
- 透過培訓數據，定期檢視教師參與培訓狀況。
- 利用夥伴計畫促進教師的專業成長，特別是學與教，電子化教學方面。
- 利用同儕觀課，互相分享，促進教師專業交流，營造學術交流氛圍從而達到互相學習，提高教學質素的成效。

(3) 夥伴計畫

- 全年做了三次的夥伴計畫分享。根據夥伴組長的三次匯報，反映了夥伴組長及組員間建立了溝通及支援的文化。
- 今年的同儕觀課的分享時間，從 2021 年 10 月至 2022 年 6 月，約 90%同事完成了夥伴間的互相觀課。同時，根據同儕觀課回饋表的結果顯示，可檢視到同事觀課後做自我反思，從而達到了觀課有利於互相學習，共同進步的目標。

(4) 教師專業發展日

- 利用全年三次的教師專業發展日活動，結合學校關注事項及今年疫情的發展，加強教師的電子教學效能、學與教、自主學習和網絡班級管理技巧等各項專業能力。培訓內容分別涉及照顧學生學習多樣性工作坊、翻轉教室講座、電子白板使用培訓、教師精神健康工作坊，特需學生工作坊、防止學生自殺講座以及國家安全教育到校工作坊，培訓內容涉及不同範疇。活動問卷顯示，80%以上同事反應培訓有利於提升教師專業水準。
- 新修訂的教師專業發展手冊，將教育局新修訂的新教師培訓以及優化在職老師培訓方面的要求加入教師手冊中，並定期檢視教師培訓時數。

2. 為了推動學校三個關注事項，學校鼓勵老師參加不同的校外支援計劃如下：

- (1) 教育局校本支援計劃(中文科)
- (2) 香港中文大學香港教育研究所 QSIP 優質學校改進計劃
(中文、英文、數學及科學科)
- (3) 賽馬會校本多元計劃「展析多元」(第三年)
- (4) 賽馬會「翻轉教室」先導計劃伙伴學校(英文 - 第二年)
- (5) 於「學與教博覽會 2021」擔任講者，分享深度學習計劃(英文)。
- (6) 教育局姊妹學校計劃，與姊妹學校進行學術交流。
- (7) 台灣勤益科技大學合作計畫(潛能開發、智慧校園等。)〔因疫情延後至能舉辦〕
- (8) 中大賽馬會「智」為未來計劃(電腦科)
- (9) Ampower Talent Institute 計劃
- (10) QEF QTN 2.0 — 透過活的科學：促進中小學創意 STEM 教育
- (11) 一起爭氣 — 生命電影之旅(生活教育科)
- (12) 教育局姊妹學校計劃，中文及普通話科老師與姊妹學校進行學術交流。

3. 此外因應校本行政人員培訓的需要，配合法團校董會的建議，在過去七年，除了設立「總主任」職位作內部培訓外，更透過教育局的「教師借調計劃」，讓四位行政老師先後借調教育局進行在職專業培訓。經過上述各項培訓安排及評估後，2016 年度正式開設「助理校長」一職，同時委任了新的行政老師，進一步延續提供老師校內培訓的機會。2018 年法團校董會更透過晉升程序，甄選了兩位副校長，進一步強化行政人力資源的傳承，推展學校發展。2019 年度共有兩位助理校長，且在各部首席主任之下再增加兩位副首席主任，以具體落實行政培訓及工作傳承的方向。2021 年度開始，共有四位助理校長。2022 年 3 月開始，增設第三位副校長一職。期能優化行政培訓的機制，有效地落實傳承工作。

(二) 2022-2023 年度學校周年計畫

2021-2022 年度學校主題是「活學求創新·感恩齊追夢」，為了達致目標，會從四項目標推行：

1. 目標一 全方位優化策略，營造高效能團隊。推行策略如下：

- (1) 優化夥伴計劃 2.0，加強夥伴之間支援、協作與學術交流。
- (2) 推動教師校內外做專業分享，營造教師追求大學問的學術交流氛圍。
- (3) 優化「T-標準+」教師手冊，加入 VASK 項目以加強教師對個人素質的檢視。
- (4) 利用教師專業發展日加強教師團隊精神，營造高效能團隊。
- (5) 對入職第一、二年教師實行聚焦式培訓，特別是班級管理及照顧有特殊教育需要學生。
- (6) 善用大數據，以數據為本。
- (7) 加強對教育局持份者問卷及校內各類問卷的統整和多元學習活動分析，以檢視校內工作成效。

2. 目標二 啟發老師新思維，實踐創新學與教。推行措施如下：

- (1) 深化電子學習模式，推行老師自攜裝置，提昇教學成效。
- (2) 強化學習平台運用，掌握不同軟件以推行混合式教學。
- (3) 推動老師參加校外培訓機構講座或支援計劃
 - 教育局 STAR 平台英文科網絡學校計劃
 - 教育局姊妹學校師生交流計劃
 - 康文署「學校文化日」活動
 - 語常會“English in Action”英語寫作及說話技巧工作坊
 - 賽馬會「校本多元」計劃(學習支援)
 - 賽馬會「混合式學習」計劃(中文科、英文科、數學科、科學科)
 - 賽馬會友情達陣欖球計劃
- (4) 推動老師參加校外培訓機構講座或支援計劃
 - 中大賽馬會「智」為未來計劃(電腦科)
 - 中大「優質學校改進計劃」QSIP(中文科)
 - 優質教育基金「大灣區課題探索」種籽學校(中文科、中史科、STEM)
 - 優質教育基金主題網絡計劃-透過活的科學活動促進中小學創意 STEM 教育
 - 中國文化研究所「篇篇流螢」網上閱讀計劃
 - 大教育平台「一起爭氣 — 生命電影之旅」(生活教育科)
 - 香港華仁舊生會天水圍英語學習支援計劃
 - 本地學校學習圈(教師專業發展日)
 - 鼓勵老師帶領國際活動或比賽

3. 目標三 打造智慧新校園，啟動科創新里程。推行措施如下：

(1) i 文創閱讀空間 - 2022 年 12 月 17 日揭幕禮

將現在圖書館打造成具文化、創意、智能元素的閱讀空間，藉此進一步提升學生的閱讀興趣及文創能力。同時繼續與社區合作，共享資源，支援社區需要，持續擴大為社區發展盡一分力。內設閱讀區、自學區、互動區及影視區等，為學生提供多元學習場地。

(2) 全方位學習空間

目的：向優質教育基金申請撥款改建地下兩天操場，藉此提供不同空間啟發學生潛能，凸顯「人人可教，皆可成材」的理念。

措施：滲入多元化的教育活動，配合社會發展例如生涯規劃、理財工作坊等，啟發學生潛能以裝備自己。透過專題講座、比賽、工作坊、互動學習及綜合藝術活動等，讓學生學會怎樣學習，塑造優良的品格。作為才藝表演的舞台、自主學習的溫習室，發揮多元智能的學習模式。

(3) i 思維空間

改造現在的 303C 室 (ipad learning space)，通過提供不同學習設備，包括飛行駕駛模擬器、座檯投影機、VR 機及多功能電視等。讓學生於午膳或放學期間使用，提昇學生接觸資訊科技的機會及營造智慧校園的形象設備。

(4) i 共享空間

改造現在的 311 室，讓不同科組使用此空間進行教學或活動，為學生營造多元化的學習環境。

(5) i bus

通過對退役巴士的改造，營造多元化學習英語的環境。在巴士內舉辦多元化英語活動，包括小組教學、多媒體工作坊、電影欣賞等。

(6) 綠色校園 2.0

安裝太陽能板發電系統，在節省能源外，減低對環境污染外，同時建立健康校園的形象，提高學生環保意識。

4. 目標四 多元化英語環境，開拓國際新視野。推行措施如下：

(1) 學與教

- 配合英語微調措施，部分科目增加英語授課的課時。
- 學科學習，增加英語學習元素，設英語教學資源庫及製作英語詞彙表
- 於預習活動中滲入英語元素，如英語短文、書籍、短片等。
- 為同學報考劍橋英語考試等
- 活動英語化，於深度學習周、領域月、學科周等設跨學科活動，滲入英語元素
- 與不同機構合作舉辦活動，開拓學生視野。例如：語常會、華仁舊生會、加拿大同學會等。

(2) 校園氛圍

- 設 “Hi-Fri English Speaking day” 英語早會時段，邀請老師跟同學分享英文諺語。
- 透過校園佈置，讓學生多接觸英語。

(3) 宣傳推廣

- 學校資訊日設英語體驗活動
- 毅智學堂：舉辦不同類型的課堂供小學生及家長參與
- 善用網上平台及網站，定期更新學校網頁中英文版內容，將學生在校園的英語活動剪輯為短視頻，上載至社交平台，加強英語形象的宣傳。
- 製作英語校訊及典禮場刊等

(4) 學生成長

- 全人教育課節活動滲入英語元素，如活動主題、概念詞等。
- 每班設英語大使、活動設英語司儀。
- 播放英語頻道，如日常英語短片、NBA 球類比賽或動物短片等。

綜觀以上措施，期望在新學年能有效達致四大目標，實踐本年度學校主題「活學求創新·感恩齊追夢」。



賽馬會萬鈞毅智書院
2021-2022 財務報告

(未經會計師審核)

政府資助	收入 \$	支出 \$
(一). 擴大的營辦開支整筆津貼		
承上結餘	1,536,735.38	
專為特定學校而設		
1. 行政津貼	3,947,980.00	3,307,055.57
2. 資訊科技綜合津貼	555,900.00	471,802.70
3. 新來港學童的校本支援計劃	5,827.00	0.00
4. 學校發展津貼	642,934.00	520,878.75
5. 空調設備津貼	569,932.25	417,611.00
6. 校本管理額外津貼	50,702.00	0.00
非為特定學校而設(基線指標)	2,072,785.80	3,132,193.49
總數:	7,846,061.05	7,849,541.51
(二). 不納入「擴大的營辦津貼」的津貼		
承上結餘	5,596,350.35	
1. 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	25,780.00	33,184.00
2. 「赤子情 中國心」資助計劃	0.00	0.00
3. 校本課後學習及支援計劃現金津貼	213,000.00	79,778.38
4. 中學學習支援津貼	1,242,566.50	1,315,531.41
5. 整合代課教師津貼 - 全年經常性	257,573.00	301,194.35
6. 整合代課教師津貼 - 凍結	5,605,160.00	5,525,828.94
7. 教師特殊教育需要培訓津貼	40,272.00	40,272.00
8. 小數位職位現金津貼	259,551.50	204,751.64
9. 德育及國民教育支援津貼	0.00	10,650.00
10. 增加額外撥款 - 支援非華語學生(前稱支援非華語學生校本津貼)	0.00	0.00
11. 多元學習津貼 - 應用學習課程	304,600.00	325,800.00
12. 多元學習津貼 - 其他課程	84,000.00	112,777.85
13. 資訊科技人員支援津貼	321,796.00	340,714.00
14. 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	0.00	0.00
15. 香港學校戲劇節	3,600.00	3,022.00
16. 推廣閱讀津貼	73,326.00	21,488.20
17. 姊妹學校計劃津貼	157,127.00	163,335.00
18. 發放支援中學非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼	0.00	0.00
19. 全方位學習津貼	1,216,857.00	1,188,910.98
20. 學生活動支援津貼	111,821.90	155,587.80
21. 學校行政主任津貼	540,268.60	488,583.25
22. 防疫特別津貼	37,500.00	37,550.00
23. 一筆過特別支援津貼	0.00	0.00
24. 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	0.00	0.00
25. 普通學校為殘疾學生購買特殊家具、器材或進行小型改建工程的增補基金	30,512.00	30,512.00
26. 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	300,000.00	0.00
27. 優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援	104,055.00	104,055.00
28. 支援非華語學生津貼	300,000.00	224,667.46
29. 第六輪「防疫抗疫基金」「非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃」	92,000.00	0.00
總數:	11,321,366.50	10,708,194.26
學校津貼		
承上結餘	1,575,725.55	
1. 堂費: 收支帳	1,042,269.58	1,190,262.88
2. 作特定用途(非標準項目收費)	170,872.50	185,570.82
總數:	1,213,142.08	1,375,833.70