



賽馬會 萬鈞毅智書院  
JOCKEY CLUB MAN KWAN EDUYOUNG COLLEGE

# 2023-2024年度 學校周年計劃



齊懷感恩 · 共創佳績

## 學校抱負和使命

本校抱著「人人可教，皆可成材」的辦學理念，致力為每一個學生提供優質教育。我們推行「活的教育」，以全人教育為框架，營造「活」的學習空間及「活」的知識，讓不同性向和才華的學生，可以因受教而達優。本校近年致力發展由著名學者 Professor Michael Fullan 提倡的 Deep Learning（深度學習）。由傳統主力涵蓋學科知識，轉移至聚焦學習過程，透過推動學生六大範疇的發展，包括創意、溝通、協作、品格培養、公民教育和明辨思維，期望培養學生在現實世界中活用知識的能力。

本校透過專業、熱誠的學校管理和老師隊伍，創造優質的校園文化及和諧互助的學習環境，全面照顧不同能力和特性學生的需要，實踐優質及高增值教育，發揮學生的潛能，培養學生成為高能力的終身學習者。

本校亦藉著多元化的課外活動，鼓勵學生積極參與服務學習，培養學生的愛心、信心、責任心及領導才能，並與家長及社區緊密聯繫，使學生成為關心社會、熱愛國家民族的優質公民。

### 校訓

真、善、美



賽馬會 萬鈞毅智書院  
JOCKEY CLUB MAN KWAN EDUYOUNG COLLEGE

## 學校發展藍圖

ACTIVE Education 活的教育

A - Authentic Learning (多元歷境學習)

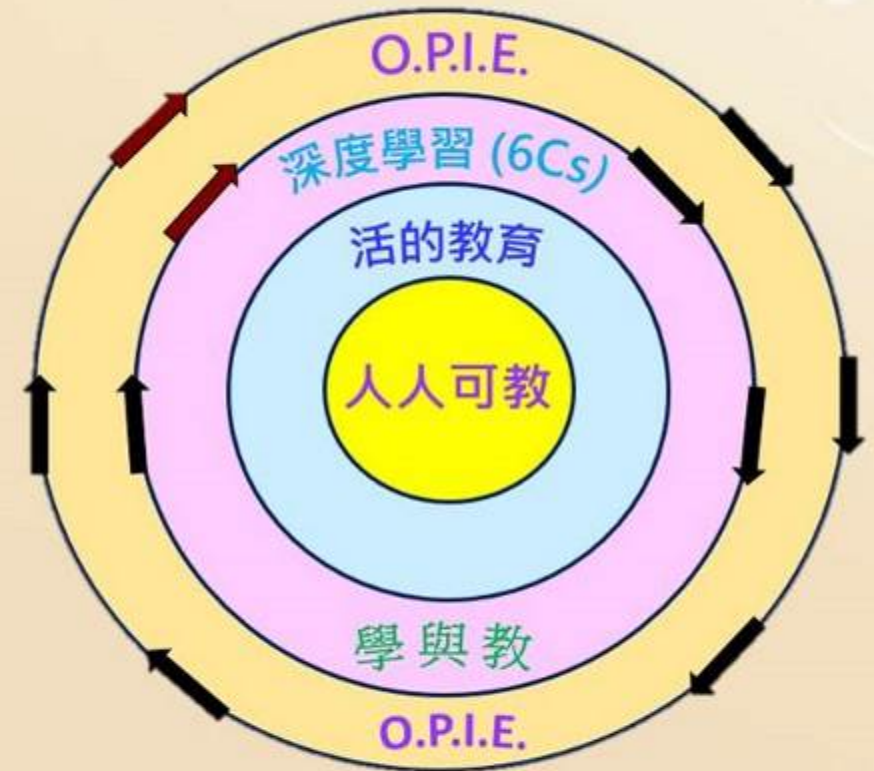
C - Caring School Culture (關愛校園文化)

T - Technology (科技學習模式)

I - Innovative (創新思維)

V - Values (品德情意價值)

E - Esteem (正向自信人生)





賽馬會萬鈞毅智書院  
 JOCKEY CLUB MAN KWAN EDUYOUNG COLLEGE

## ACTIVE Education



**Truth**  
**Goodness**  
**Beauty**



Reference: Fullan, M.(2018), Deep Learning: Engage the World Change the World, Thousand Oaks, CA,Corwin



賽馬會萬鈞毅智書院  
JOCKEY CLUB MAN KWAN EDUYOUNG COLLEGE

## 學校三年(2021-2024)發展計劃 關注事項

關注事項【一】

優化自主學習，提升學習效能。

關注事項【二】

推動多元學習活動，發掘學生潛能。

關注事項【三】

強化學生個人素質，邁向真善美人生。

## 本年度主題：齊懷感恩·共創佳績

2023-2024 年度學校主題是「齊懷感恩·共創佳績」，為了達致目標，會從以下六項目標推行：

1. 目標一 全方位優化策略，營造高效能團隊。推行策略如下：
  - (1) 擴闊老師教學空間，提升自我期望，營造團隊。
  - (2) 有效利用姊妹學校的網絡，加強行政培訓，增強師生國民身份認同。
  - (3) 提昇老師知識資本，優化教師專業團隊。
    - 推行伙伴計劃 2.0，加強伙伴之間支援、關愛、協作與學術交流，以舊帶新，新舊互助。
    - 推動教師校內外做專業分享，共建教學分享文化。
    - 利用教師專業發展日加強教師團隊精神，教學技巧，營造高效能團隊。
    - 推動科組對外交流學習，啟發教師主動性和新思維，拓闊教師眼界。
    - 透過針對性的培訓，令新教師儘快融入教學新環境。
    - 發掘新老師潛能，提供不同的機會令其發揮。
    - 通過伙伴間溝通與協作，促進新舊老師的傳承。
    - 召開級會議 / 級主任/班主任會議，分享學生管理經驗。
  - (4) 加強監察檢視功能，優化校務工作成效。
    - 以教育局七個學習宗旨為自評反思點，推動學校各部及老師進行 OPIE 自評循環。
    - 善用優化表現指標及各項自評數據，促進校務工作成效。
    - 老師參加培訓後填寫紀錄表，於校務會議、科組會議或教專日分享，提升互相學習主動性。
  - (5) 重點檢視部門和科組的檢討報告和反思，加強以下項目給予改善建議：
    - 自主學習實踐
    - 多元英語學習
    - 多元學習活動
    - 家校合作成效
  - (6) 積極推動行政及老師執行 OPIE(目標-計劃-實施-評鑑)，以發揮最大的工作成效。

2. 目標二 啟發老師新思維，實踐創新學與教。推行措施如下:

(1) 深化電子學習模式，推行老師自攜裝置，提昇教學成效。

(2) 強化學習平台運用，掌握不同軟件以推行混合式教學。

(3) 老師創意無限計劃

- 每位老師在其部門及學科建議一項創意活動或比賽
- 全體行政及科主任檢視其可行性，並協助老師推行。
- 全校老師加入優化老師工作小組，創造發揮空間。

(4) 推動老師參加校外培訓機構講座或支援計劃

- 賽馬會眾心行善—義工推廣校園夥伴計劃
- 教育局姊妹學校師生交流計劃
- 教育局校本支援計劃（物理 / 數學）
- 教育局及校本支援計劃(內地與香港老師交流及協助計劃—中國語文)
- 康文署「學校文化日」活動
- 語常會“English in Action”英語寫作及說話技巧工作
- 賽馬會友情達陣欖球計劃
- 優質教育基金主題網絡計劃-透過活的科學活動促進中小學創意 STEM 教育
- 中國文化研究所「篇篇流螢」網上閱讀計劃
- 香港華仁舊生會天水圍英語學習支援計劃
- 本地學校學習圈(教師專業發展日)
- 鼓勵老師帶領國際活動或比賽

3. 目標三 打造智慧新校園，啟動科創新里程。推行措施如下:

(1) 文創閱讀空間

目的：圖書館已打造成具文化、創意、智能元素的閱讀空間，藉此進一步提升學生的閱讀興趣及文創能力。同時繼續與社區合作，共享資源，支援社區需要，持續擴大為社區發展盡一分力。

(2) 全方位學習空間

目的：優質教育基金已撥款改建地下雨天操場，藉此提供不同空間啟發學生潛能，凸顯「人人可教，皆可成材」的理念。

措施：滲入多元化的教育活動，配合社會發展例如生涯規劃、理財工作坊等，啟發學生潛能以裝備自己。透過專題講座、比賽、工作坊、互動學習及綜合藝術活動等，讓學生學會怎樣學習，塑造優良的品格。作為才藝表演的舞台、自主學習的溫習室，發揮多元智能的學習模式。

- (3) 「STEAM For Community」以樂齡科技元素配合 STEAM 教育，向優質教育基金撥放，打造天水圍區樂齡科技體驗館，展示樂齡科技產品，學生透過認識樂齡科技，認識創科教育及建立同理心。連繫區內中、小學生，建立樂齡科技大使，增加學生對長者的了解與關懷，建立跨代共融的社區。運用跨界別協作模式以及資源共享理念，為區內長者提供一個能與學生互動學習平台。
- 目的：通過不同設備，提昇學生及社區人士接觸資訊科技的機會，營造智慧校園的形象。
- 措施：讓學生於午膳或放學期間使用於學校開放日或舉辦體驗課讓社區人士使用
- 設備：飛行駕駛模擬器、兩部座檯投影機、大型投影機、VR 機、多功能電視等。

(4) 綠色校園 2.0

- 已安裝太陽能板發電系統，除可節能外，更能減低環境污染，建立健康校園。
- 已安裝實時能源監察系統，減低課室及特別室用電情況，推廣綠色校園。

4. 目標四 多元化英語環境，開拓國際新視野。

(1) 配合英語微調措施，部分科目增加英語授課的課時。

(2) 英語照顧學習多樣性課程。

- 安排 IEP 小組，讓外籍老師任教對英語有興趣且學習動機強烈的學生。
- 聘請 IEP 成員的校友，每天至少 15 分鐘在網上與學生對話，提升口語能力。
- 為英語基礎稍遜的學生安排小導師，通過同儕學習，相互激勵。外聘英語兼職導師，開辦英語支援或增潤課程。

(3) 優化語言微調措施

- 各科設英語教學資源庫
- 製作英語詞彙表 (每課題訂下概念詞)
- 預習活動：英語短文、書籍、短片等。
- 劍橋英語考試

(4) 深度學習周、領域月、學科周、科務活動跨學科活動、配合學科活動獎勵計劃推行。

(5) 跑出課室(活動英語化)

- Rugby in English、講座、境外交流團、亞洲英語論壇等。
- 與不同機構合作舉辦活動，開拓學生視野，例如語常會、華仁舊生會、加拿大同學會等。



- (6) 英語活動
    - HI-HRI SPEAKING DAY、NET's TALK、FUN FUN FUN VIDEOS、英語早會、早讀(短文、歌詞、諺語)。
  - (6) 校園佈置(課室、走廊)
    - 英文佳作共賞：課室門外裝置展板，展示學生英語作品。
    - 展示英語詞彙：校園不同角落增添英語主題性詞彙，如小食部、課室、洗手間等等。
    - 趣味英語資訊：謎語、諺語等張貼在課室或校園內。
    - 增添雙層巴士：作為英語教室及英語活動場地。
    - 移動博物館：展品描述以中英對照呈現
  - (5) 學校資訊日設英語體驗活動
  - (6) 舉辦英語音樂劇，增加學生自信心。
  - (7) 善用網上平台及網站：
    - 定期更新學校網頁中英文版內容
    - 將學生在校園的英語活動剪輯為大量短視頻(20-30 秒)，上載至 IG 及 FB，加強英語形象的宣傳。
  - (8) 製作英語校訊及典禮場刊等
  - (9) 校內外懸掛英語橫額
  - (10) 全人教育課節活動滲入英語元素，如活動主題、概念詞等。
  - (11) 每班設英語大使、活動設英語司儀。
  - (12) 校內 KOL：鼓勵學生以自己喜愛的主題拍攝短片，以英語展示自己才華，如唱歌、跳舞或運動示範等。
5. 目標五 配合人工智能(A.I.) 擴闊學生學習空間，推動翻轉教室，並進行跨科學習。
- (1) 推動翻轉教室，培養自主學習能力。
  - (2) 核心科目全年不少於四個單元加入翻轉教室元素，其他科目全年不少於二個單元加入翻轉教室元素。
  - (3) 善用科技(A.I.)，加強學生利用 ChatGPT 的提問技巧與學習。
  - (4) Learning by doing(實踐中學習)：每日一讀、每日一寫、每日一算、每日一動。

(5) 強化筆記摘錄

- 5Rs 筆記摘錄：Record、Reduce、Recite、Reflect、Review
- Cornell two- column notes
- 善用概念圖(Concept Chart)

(6) 透過閱讀深化價值觀教育

- 各科設價值教育篇章，從閱讀深化 10 個價值觀教育。
- 配合每日一讀，舉辦價值教育閱讀推廣計劃。

(7) Easy(EC)自學

- HyRead 雲端電子書圖書館
- 香港教育城 STAR 平台：中文、英文、數學。
- 香港教育城 OQB 平台：生物、物理、化學、地理、經濟、資通、體育。
- Fabulearn@schools 網上學習平台(英文、數學)
- PaGamO：中文、數學、普通話、科學。
- 中國文化研究院「篇篇流螢」網上閱讀平台：中文
- Raz kids 網上閱讀平台：英文
- 初中歷史科電子閱讀平台
- 賽馬會「混合式學習」計劃

6. 目標六 培養健康正面情感，育出真善美好人生。

(1) Our Class」計劃

- 每日小步子的進步（守時、交齊功課和用心上課）
- 每月的學習主題，加強情意品德學習，及價值觀教育。
- 配合全年的校內活動，發揮班內的團隊精神，共同努力達到「Our Class」計劃。

(2) 「正向獎勵」計劃

- 個人獎勵 - 「Yes I Can」
- 班級獎勵 - 萬鈞毅智盾
- 全校獎勵 - 太陽獎勵計劃

(3) 優化「輔輔得正」計劃

(4) 全方位深化價值觀教育

- 已申請賽馬會眾心行善計劃：深化學生關愛、同理心、尊重他人、責任感及承擔精神。
- 我的行動承諾 2.0：深化學生守法及國民身份認同
- 推行維護國家安全及國家安全教育相關計劃及措施

(5) 健康校園計劃

- 民政事務局「平和基金學校活動資助計劃」
- 保安局「動敢抗毒計劃」強化學生體適能訓練和參加體育比賽，推廣健康生活。
- 醫教社同心協助計劃，由醫療界、教育界及社工界合作，支援學生精神健康需要。

(6) 強化學生自主精神，建立優質班風。

(7) 優化全方位課外活動，建立學生自信心和成就感。

(8) 強化學生領袖才培訓

- 聯校領袖培訓營
- 參加對外比賽／活動：「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃、元朗區優秀學生選舉、全港初中學生獎勵計劃等。
- 精英領袖培訓營：學生會、領袖生、學生大使等。

## 關注事項(一)：優化自主學習，提升學習效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

學生已善用電子學習的機會明顯增加，有助提升學生的自主學習能力。本年度的關注事項是三年同期的第三年，當中仍強調自主學習元素，在參與賽馬會「混合式學習」的同時，亦以獎勵計劃推動學生自主學習能力，亦見成效。本校會持續優化學與教策略，讓學生有系統地學習「自主學習策略」，本學年強化學生筆記摘錄的能力，亦繼續培養學生閱讀習慣，各科會設價值教育篇章，深化價值觀教育，培養學生正面價值觀及健全健康生活模式。而由於新老師人數漸多，宜就「翻轉教室」及「自主學習」技巧為老師提供相關培訓。此外，為配合人工智能(A.I.) 發展，擴闊學生學習空間，推動翻轉教室，並進行跨科學習，亦需加強學生利用 ChatGPT 的提問技巧與學習，從中提高自學能力及資訊素養。

| 目標  | 策略   | 成功準則   | 評估方法   | 時間表 | 負責人  | 所需資源  |
|---|--|--|--|-----|--|---|
| 持續優化學與教策略，讓學生有系統地學習「自主學習策略」，並能掌握自學策略，從而培養學生自學習慣的終身學習能力。 | <p><b>學校層面</b><br/>教好一堂課·翻轉教室</p> <p>1.在學務部推動優化自主學習的框架下,科主任需於周年計劃中策劃優化自主學習模式,鞏固學生的學習能力。<br/>課堂前：預習<br/>課堂期間：<br/>筆記摘錄 / 合作學習<br/>*引入 5R 筆記法,系統訓練學生筆記摘錄方法。<br/>課堂後：反思 / 評估</p> <p>2.引入翻轉教室元素,核心科目全年不少於四個單元加入翻轉教室元素;其他科目全年不少於二個單元加入翻轉教室元素。</p> <p>3.在推動翻轉教室的過程中,各科任教老師需要留意預習和課堂教學之間的銜接,例如預習內容是否具針對性,與課堂內容聯繫是否足夠。</p> <p>4.各科任教老師分別於上、下學期各推行兩次合作學習課堂模式。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課回饋</li> <li>• 觀課回饋</li> <li>• 觀課回饋</li> <li>• 觀課回饋</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課堂表現</li> <li>• 各科觀課及查簿記錄</li> <li>• 課堂表現</li> <li>• 各科觀課及查簿記錄</li> <li>• 課堂表現</li> <li>• 各科觀課及查簿記錄</li> <li>• 課堂表現</li> <li>• 各科觀課及查簿記錄</li> </ul> | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學務部</li> <li>• 各科科主任</li> <li>• 各科任教老師</li> <li>• 各科任教老師</li> <li>• 各科科主任</li> <li>• 各科科主任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教材</li> <li>• 工作紙</li> </ul> |

| 目標 | 策略   | 成功準則  | 評估方法  | 時間表 | 負責人  | 所需資源   |
|----|--|---|---|-----|--|--|
|    | 5.科主任鼓勵科組同事(特別是新入職老師)參加與自主學習/翻轉教室有關的校外培訓課程。<br>6.科主任發揮策劃能力,帶動科組同事共同備課,設計自主學習教材。<br>7.各科組/領域於科務會議設自主學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>•教與學分享部份,以增進老師在此方面的交流。</li> <li>•科主任在科主任會議分享自主學習策略、學生學習成果或其他促進學生學習成效措施。</li> </ul> 8.持續應用電子學習元素,善用評估數據,提升學生自主學習能力。<br>9.持續發展照顧學習多樣性策略 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•每名老師全年最少參與一次相關培訓</li> <li>•學生積極參與課堂活動</li> <li>•每次科務會議設分享時段</li> <li>•每次科主任會議設分享時段</li> <li>•各科於持續評估內設電子評估項目</li> <li>•學生課業能展現電子學習元素</li> <li>•加入照顧學習多樣性策略</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•老師培訓記錄</li> <li>•觀課及查簿記錄</li> <li>•科務會議記錄</li> <li>•學生於電子評估之表現</li> <li>•電子學習平台使用情況</li> <li>•科務會議記錄或學科教材</li> <li>•觀課</li> <li>•查簿</li> <li>•觀課</li> <li>•查閱學生筆記</li> <li>•觀課</li> </ul> |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•各科科主任</li> <li>•各科科主任</li> <li>•各科任教老師</li> <li>•各科任教老師</li> <li>•各科任教老師</li> <li>•各科任教老師</li> <li>•學務部</li> <li>•各科科主任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•iPad</li> <li>•教材</li> <li>•工作紙</li> </ul> |
|    | <b>學生層面</b><br>1.鞏固筆記摘錄習慣 <ul style="list-style-type: none"> <li>•初中建立良好摘錄筆記習慣,發展出各種學習技巧如搜集及整理資料,連繫不同學習概念及以不同形式記錄所學。</li> <li>•*學習 5R 筆記法,系統掌握筆記摘錄方法。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•學生各科均有筆記簿、學生於測考時重溫筆記、學生善用不同組織圖。</li> <li>•學生利用 iPad 進行自主學習</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•觀課</li> <li>•查閱學生筆記</li> <li>•觀課</li> </ul>   |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•學務部</li> <li>•各科科主任</li> </ul>   |  |

| 目標                                  | 策略   | 成功準則   | 評估方法  | 時間表 | 負責人  | 所需資源   |
|-------------------------------------|--|--|---|-----|--|--|
|                                     | <p>2.利用 iPad 等學習工具，促進課堂學習效能。</p> <p><b>老師層面</b><br/>啟發老師新思維，實踐創新學與教。</p> <p>1.深化電子學習模式，推行老師自攜裝置，提昇教學成效。<br/>2.強化學習平台運用，掌握不同軟件以推行混合式教學。<br/>3.推動老師參加校外培訓機構講座或支援計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SCOLAR English Alliance 2023/24 (英文科)</li> <li>• Rugby in English</li> <li>• 教育局校本支援計劃-數學科</li> <li>• 中大賽馬會「智」為未來計劃(電腦科)</li> <li>• QEF QTN 2.0—透過活的科學：促進中小學創意 STEM 教育</li> <li>• 教育局姊妹學校計劃，中文及普通話科老師與姊妹學校進行學術交流。</li> <li>• 莘莘入場-學校文化日計劃</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師 BYOD</li> <li>• 每科有一個讓學生可自主學習的固定學習平台</li> <li>• 老師培訓符合教育局要求</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21-22 年 (30%老師 BYOD)</li> <li>• 22-23 年 (50%)</li> <li>• 23-24 年 (70%)</li> <li>• 受培訓人數統計</li> </ul> |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學務部</li> <li>• 各科科主任</li> <li>• 各科科主任</li> <li>• 教專組</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 電腦/iPad</li> </ul>          |
| <p>培養學生閱讀習慣，掌握閱讀的技能，從而加強自主學習精神。</p> | <p>1.閱讀「悅」愛計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 愛閱讀分享會</li> <li>• 早讀時段</li> <li>• 課室設置「愛閱讀閣」</li> <li>• 校園佈置「漂書閣」</li> <li>• E 閱讀比賽，結合「E 悅讀學校計劃」推行比賽，鼓勵電子閱讀</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每位學生全年閱讀最少 3 本課外書籍</li> <li>• 每位學生全年閱讀最少 10 篇文章</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生閱讀電子記錄</li> </ul>  |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學務部</li> <li>• 科主任</li> <li>• 任教老師</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 書籍</li> <li>• 文章</li> </ul> |

| 目標                   | 策略  | 成功準則   | 評估方法  | 時間表 | 負責人   | 所需資源                         |
|----------------------|---|--|---|-----|---|------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「愛閱讀小冊子」培養同學閱讀能力</li> <li>*加入主題閱讀文章，強化價值觀教育。</li> <li>• 與各科合作舉辦各類型閱讀活動，包括跨學科閱讀書展、閱讀分享。</li> <li>• 閱讀 KOL 比賽、聲演比賽、讀書會、作家講座等。</li> </ul> <p>2.全方位學習時段設閱讀課(中一級)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生閱讀能力改善</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生閱讀教材表現</li> </ul>  |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學務部</li> </ul>                   |                              |
| 透過自主學習，培養學生對電子學習的認識。 | <p>1.全校師生利用 MS Teams，加入自主學習教材套，強化學生在課前預習的習慣。</p> <p>2.建立人工智能工具資源庫及自主學習套，讓老師和學生自主學習相關工具。</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師能使用 MS Teams 安排自主學習</li> <li>• 學生能使用 MS Teams 進行預習</li> <li>• 老師能運用人工智能工具協助教學</li> <li>• 學生能運用人工智能工具協助學習</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生使用 MS Teams 的情況</li> <li>• 學生的課堂表現</li> <li>• 老師的教材數目</li> <li>• 學生的課堂及課業表現</li> </ul> | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 資創部</li> <li>• 各科科任老師</li> </ul> | <p>網上平台數據</p> <p>自主學習套數據</p> |

## 關注事項(二)：推動多元學習活動，發掘學生潛能。

簡列上學年的回饋與跟進：

各科組均為學生規劃了全年多元化的活動，有增強學生對國家了解的，有強化學生共通能力、語文能力及對 STEAM 方面的興趣，亦有加強學生規劃人生的體驗活動。

如能加強學生策劃活動的組織能力及反思活動的成效，亦多善用外間資源及已規劃之活動，學生會有更多元化的選擇，亦可擴大學生自主學習空間及鼓勵學生參與更多認識國家及加強國民身份認同的活動。

| 目標                                 | 策略   | 成功準則  | 評估方法   | 時間表 | 負責人   | 所需資源  |
|------------------------------------|--|---|--|-----|---|---|
| 透過多元學習活動，發掘學生潛能。利用多元化英語環境，開拓國際新視野。 | 1.科主任發揮策劃能力，帶動科組同事為學生設計不同學習活動。<br>2.利用深度學習周舉辦不同活動<br><b>*增加歷境學習活動，讓同學有更多親身體驗的機會。</b><br>3.活動由我不由人<br>透過 eClass Student Apps 向學生發放外機構活動訊息，鼓勵學生主動參與。<br>4.配合英語微調措施，部分科目增加英語授課課時。<br>(數學、地理、歷史、資通、體育、戲劇)<br>5.透過學科學習，增加英語學習元素。<br>•各科設英語教學資料庫<br>•製作學科英語詞彙表<br>•在課前自習部分加入與主題有關的英語短文或短片<br>•跨學科閱讀，例如中英成語故事對讀。<br>•配合各級不同主題跨學科英語活動及成果回報 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•學生積極參與</li> <li>•學生積極參與</li> <li>•學生主動聯絡老師參與</li> <li>•學生積極參與課堂活動</li> <li>•學生樂於學習有關教材</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•學生問卷</li> <li>•活動後評估</li> <li>•學生問卷</li> <li>•活動後評估</li> <li>•學生參與記錄</li> <li>•課堂觀察學生表現</li> <li>•課堂觀察學生表現</li> <li>•學生問卷</li> <li>•活動後評估</li> </ul> | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•科主任</li> <li>•任教老師</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•教材</li> <li>•工作紙</li> </ul> |



| 目標                             | 策略   | 成功準則  | 評估方法  | 時間表 | 負責人   | 所需資源   |
|--------------------------------|--|---|---|-----|---|--|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>*利用多元化英語活動，例如 English cafe、高中英語演講、音樂劇 ENGLISH SPEAKING DAY、英語早會、英語早讀及午間英語活動等，營造校園英語氛圍。</li> <li>*拓闊同學的國際視野，明白英語的重要性，並鼓勵同學報考國際英語考試，如劍橋英語考試、托福英語考試等。</li> </ul>                           |   |   |     |   |  |
|                                | 6.通過與不同地域人士進行網上交流活動，開拓國際新視野。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生積極參與</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 活動後評估</li> </ul>   |     |   |  |
| 通過不同的學習活動、本地和境外比賽與交流活動，發掘學生潛能。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.積極參與各項校外比賽，例如：香港創科展、Do your Bit、日本 Science Edge 等。</li> <li>2.舉辦不同的課程，例如：智慧水耕課程、人工智能編程課程、擴增實境課程等。</li> <li>3.積極參與各項交流活動，例如：優質教育基金主題網絡計劃、學與教博覽、台北 Maker Faire、英國 Bett Show。</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生積極參加比賽</li> <li>• 學生積極參與課程，把課程所學在校內應用。</li> <li>• 活動後問卷調查</li> <li>• 學生積極參加活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生參加比賽的積極性</li> <li>• 比賽表現</li> <li>• 學生的參與人數</li> <li>• 內容在校內實施情況</li> <li>• 學生參加比賽的積極性</li> <li>• 學生的活動表現</li> </ul> | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 資創部</li> <li>• STEAM 老師</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 經費</li> <li>• 教材</li> <li>• 網上平台</li> </ul> |

### 關注事項(三)：強化學生個人素質，邁向真善美人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

學生透過全方位學習活動，建立自信心，亦培養學生同理心、尊重他人、責任感及承擔精神；本校繼續申請優質教育基金「我的行動承諾 2.0」，深化學生守法及國民身份認同；申請禁毒基金特別撥款計劃推行健康校園計劃，培養學生建立健康的生活模式；參與醫教社同心協助計劃，支援學生精神健康需要等。另外，需加強老師推動校本不同獎勵計劃，推動學生參與活動的積極性及投入度，讓更多學生獲欣賞及認同。

| 目標                 | 策略   | 成功準則  | 評估方法  | 時間表 | 負責人   | 所需資源 |
|--------------------|--|---|---|-----|-------|------|
| 加強學生自信心，推動全方位學習活動。 | <p><b>策略：</b><br/>以正面鼓勵並加強領袖訓練，提升學生自信</p> <p><b>措施：</b><br/>1.完善學校「服務學習」計劃，培訓高中學生 成為「義工小導師」，帶領初中學生參與不同類型服務學習，服務社區。<br/>2.正向獎勵計劃：Yes I Can, Every little step, MKEC 卡、太陽獎勵卡，獎勵學生良好行為，提升學生自信心。<br/>3.加強領袖培訓，讓學生參與課外活動統籌工作，增強自信，與學弟學妹分享經驗，展現所長。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•學生及老師能善用「學生手冊」的情況</li> <li>•Yes I Can 獎勵計劃項目，提升獲獎人次。</li> <li>•老師對學生行為表現有正面評價</li> <li>•家長對學生行為表現有正面評價</li> <li>•學生能以領袖/小導師身份擔當學校不同範疇指導角色</li> <li>•學生能自信組織及籌辦各種活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•善用課室日誌資料反映實況</li> <li>•Yes I Can 得獎人次</li> <li>•APASO 學生情意問卷調查</li> <li>•老師及學生回饋</li> <li>•學生在活動中的領導表現</li> </ul> | 全年  | 學生發展部 | •經費  |

|                   |   |  |  |    |       |              |
|-------------------|---|--|--|----|-------|--------------|
|                   | <p><b>策略：</b><br/>建立朋輩支援系統，協助初中學生適應學校生活。</p> <p><b>措施：</b><br/>「友」我同行計劃<br/>1. 培育中四及中五同學，輔導中一同學，於「中一調適課程」協助帶領活動。<br/>2. 安排午膳時間，高中學長與中一同學分享校園生活。<br/>3. 安排課後活動，增加高中學長與中一同學的交流。</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師對學生行為表現有正面評價</li> <li>● 家長對學生行為表現有正面評價</li> <li>● 高中學生能以學長身份與初中同學建立良好關係，並樹立好榜樣，擔當學校不同範疇指導角色。</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO 學生情意問卷調查</li> <li>● 老師及學生回饋</li> <li>● 學生在活動中領導的表現</li> </ul> | 全年 | 學生發展部 | ● 問卷         |
| 強化正向價值，加強推動價值觀教育。 | <p><b>策略：</b>建立正面價值觀</p> <p><b>措施：</b><br/>1. 完善「服務學習」計劃，培訓各級「義工領袖」鼓勵及帶領同學參與不同類型服務學習活動，服務社區。<br/>2. 優化德育及公民教育小組，推動價值觀教育。<br/>3. 檢視「共創成長路」課程內容<br/>4. 加強「全人教育」時後內，德育及公民教育內容<br/>5. YES I CAN 計劃以價值觀為目標，加強學生對價值觀的認識。<br/>6. 推行「愈感恩愈寬恕愈快樂」計劃</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生參與服務學習的態度正面及總時數上升</li> <li>● 學生對德育及公民教育內容更認識</li> <li>● 學生對價值觀及態度有更多認識</li> <li>● 老師及學生參與不同活動的正面評價</li> <li>● 學生涉及干犯刑事罪行率降至零</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO 學生情意問卷調查</li> <li>● 老師及學生回饋</li> <li>● 活動問卷結果</li> </ul>      | 全年 | 學生發展部 | ● 問卷<br>● 教材 |

|                               |  |  |  |           |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|-----------|--|--|
| <p>強化關愛校園文化，關注學生精神健康。</p>     | <p><b>策略：</b>推動關愛校園文化</p> <p><b>措施：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.完善「輔輔得正」計劃，級主任定期與班主任開會，盡早識別需要輔導學生，設計相關課程，給予學生改善機會。</li> <li>2.參加明愛「籽程-網絡謊情識」計劃，加強老師、家長、學生，對網絡欺凌的關注。</li> <li>3.«陽光電話»計劃，鼓勵老師多與家長聯絡，家校合作關注學生學習及成長需要。</li> <li>4.參加「情緒地圖計劃」，以藝術治療方式，照顧有需要學生。</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•老師及學生參與不同活動的正面評價</li> <li>•老師對學生行為表現有正面評價</li> <li>•家長對學生行為表現有正面評價</li> <li>•學生懂得利用不同方法尋求協助</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•APASO 學生情意問卷調查</li> <li>•老師及學生回饋</li> <li>•活動問卷結果</li> </ul> |           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•問卷</li> <li>•教材</li> </ul> |
| <p>透過不同的課程及講座，培養學生網絡資訊素養。</p> | <p>透過舉辦不同課程及講座，預防學生上網成癮及學習正確使用網絡。</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•學生積極參加活動</li> <li>•活動後問卷調查</li> <li>•學生避免上網成癮及網絡罪行等問題</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•學生參加活動的人數</li> </ul>   | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•資創部</li> <li>•資通科老師</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•問卷</li> <li>•教材</li> </ul> |

學校關注事項(一) 優化自主學習，提升學習效能。

| 學習領域<br>(科目)     | <u>優化自主學習措施</u><br>(例:課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 展示學生所學策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)   | <u>以電子學習模式促進自主學習</u><br>(例: 翻轉教室/ 網上自學 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 /數據分析 / Apple pencil 運用等)   |
|------------------|---|---|
| English Language | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Application of Blended Learning in S1-3                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Focuses on in-class tasks (learning activities and outcomes etc)</li> <li>• Using the language to present their learning outcomes</li> <li>• Teachers’ abilities to assess students’ learning outcomes</li> </ul> </li> <li>2. Enhancement of Cornell note-taking system                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mastery of basic Cornell note-taking strategies, i.e. key points and notes</li> <li>- Emphasizes on the summary/reflections part</li> <li>• Makes sentences in the summary part</li> </ul> </li> <li>3. Cooperative learning by doing                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Project-based learning activities in S4 and 5 (S4 and S5 SBA).</li> <li>- Experiential learning activities in S1-3</li> <li>- Mastery of presentation skills</li> </ul> </li> <li>4. Reading strategies:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use of Raz-kids</li> <li>• Goal setting for students</li> </ul> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Use of e-platforms or apps for blended learning                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fabulearn</li> <li>- Edpuzzle, Screencastify, screen o matic (creating interactive videos)</li> <li>- Vyond (creating animations with online tools)</li> <li>- Nearpod (creating pre-class and in-class learning resources)</li> <li>- LoiLoNote (interactive app for pre-class and in-class activities and homework collection.</li> <li>- Seesaw (interactive app for class activities and homework collection)</li> <li>- Google and Google suite for writing and group project.</li> </ul> </li> <li>2. Use of note-taking platforms online                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft OneNote, LoiloNote, Evernote</li> </ul> </li> <li>3. Use of presentation apps and tools                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canva, Powtoon, PowerPoint</li> </ul> </li> <li>4. Online reading platforms                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- gather statistics on students’ reading performance through Raz-kids and STAR platforms</li> </ul> </li> </ol> |

| 學習領域<br>(科目) | <u>優化自主學習措施</u><br>(例:課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 展示學生所學策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)   | <u>以電子學習模式促進自主學習</u><br>(例: 翻轉教室/ 網上自學 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 /數據分析 / Apple pencil 運用等)   |
|--------------|---|---|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading scheme which encourages reading habits will be further strengthened</li> <li>- 9<sup>th</sup> lesson reading period (S1)</li> <li>- STAR TSA platform for S1-3</li> <li>- English Morning Reading (every Tuesday)</li> </ul> <p>5.Catering learners' diversity: TBL worksheets and Writing Packages</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Self-paced learning materials available which suit various learning needs are to be used inside and outside the classroom.</li> </ul> | <p>5. Self-Learning Corners (QR codes) in TBL worksheets and essential topics for senior form students</p>  |
| 中國語文科        | <p>1. 課前預習<br/>初中閱讀單元設自學教材，內含短片、文章或網絡資訊等，學生透過課前自習引導題目激發思考，引起學習動機及了解課題內容。高中閱讀單元除了自學短片以外，亦有文言語譯工作紙，學生於學習文言經典篇章前先自行尋找語譯，嘗試理解課文內容，再回校進行內容分析。</p> <p>2. 筆記摘錄<br/>發展筆記摘錄的技巧和方法，提升學生自學及思維能力。初中按學生能力設計筆記摘錄框架，內容包括學習重點、學習內容、課後延伸思考等範疇。高中鼓勵學生按自己的學習風格，整理適合自己學習的筆記，培養良好自學習慣。</p> <p>3. 合作學習<br/>利用不同主題的課堂討論，加強學生思維訓練。高中引入哲學思辨、語意邏輯推理、創意思維等課題，再配合</p>   | <p>1. 課堂教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 初中、高中的單元工作紙均設有自習短片，學生可利用電子學習模式進行預習。</li> <li>- 課堂內透過不同的電子平台，如 Kahoot!、Quizizz、Edpuzzle、Padlet 等，為學生安排各類趣味學習活動，提升學習興趣，亦能鼓勵學生於課後善用資源自主學習。</li> <li>- 部分老師利用 Microsoft Teams 平台，讓學生進行分組交流及上載分組課業，有助學生進行合作學習。</li> </ul> <p>2. 自學平台</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 善用教育城 Star 平台，培養學生網上自學的習慣，並可透過平台的回饋，了解學生答卷時不同能力的強弱項。</li> <li>- 中國文化研究院「篇篇流螢」網上閱讀計劃、香港教育城 e 悅讀計劃等，鼓勵學生多閱讀多思考，亦能培養學生對中國文化的認識，加強學生的國民身份認同。</li> </ul> <p>3. 電子資源</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Teams 上載學習資源，學生可利用電子資源自習。</li> </ul> |

| 學習領域<br>(科目) | <u>優化自主學習措施</u><br>(例:課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 展示學生所學策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)  | <u>以電子學習模式促進自主學習</u><br>(例: 翻轉教室/ 網上自學 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 /數據分析 / Apple pencil 運用等)  |
|--------------|--|--|
|              | <p>學科活動，例如參與辯論比賽、演說比賽等，於課堂內外培養學生創意思維能力，讓學生學會多角度思考。</p> <p>4. 照顧學習多樣性策略<br/>學科教學進度表及工作紙設計均以照顧學生學習多樣性為原則，例如寫作大綱按學生能力設計分層課業，讓不同能力的學生都能按自己的能力進行自主學習。</p> <p>5. 閱讀計劃<br/>初中設「深度閱讀計劃」，推動學生自主學習，學生訂立自己的閱讀目標，按各同學的閱讀速度進行閱讀。加上深度閱讀文字報告及口頭匯報比賽，讓學生展現學習成果。高中閱讀報告讓學生自選書籍作閱讀匯報，配合校本評核要求之餘，亦能令學生定期閱讀，自主學習。</p> | <p>4. 持續評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用 MS Forms 進行持續評估，老師能善用評估數據分析學生學習成效，並針對弱項加以改善。</li> </ul>   |
| 普通話科         | <p>1. 課前預習<br/>同一級就單元內容共同設定課前預習，包括工作紙、短片或網絡資訊等。</p> <p>2. 筆記摘錄<br/>根據課文重點讓學生做適當筆記標記，內容包括課文重點詞彙、拼音重點、語言表達重點、流行潮語等範疇，提升學生自學及思維能力。</p>  | <p>1. 利用 PaGamO 平台，培養學生網上自學的習慣，善用不同的教學資源，並優化 PaGamO 電子評估。</p> <p>2. 依據單元學習重點和學習主題，老師自行設定自主學習/翻轉教室課題，安排學生做小組學習，包括討論、小組彙報、角色扮演等不同活動 翻轉教室，優化自主學習。</p> <p>3. 學生可利用 iPad 課後自行學習課本上的輔助學習影片</p> |

| 學習領域<br>(科目) | <u>優化自主學習措施</u><br>(例:課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 展示學生所學策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)   | <u>以電子學習模式促進自主學習</u><br>(例: 翻轉教室/ 網上自學 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 /數據分析 / Apple pencil 運用等)  |
|--------------|---|--|
|              | <p>3. 合作學習<br/>安排學生做小組學習、包括討論、小組彙報、角色扮演、辯論等不同活動。</p> <p>4. 照顧學習多樣性策略<br/>學科教學進度表及課堂活動設計均以照顧學生學習多樣性為原則，例如不同班別設定不同的課堂目標。</p> <p>5. 閱讀策略<br/>閱讀計劃主要以提高學生對中國傳統文化的認識為目標</p>  |  |
| 數學科          | <p>1. 筆記摘錄<br/>-筆記形式以工作紙為主，讓學生於每章前作課前預習。筆記內容主要分為課題重點、內容、課後反思，鼓勵學生作個人或小組形式檢視自己及同學的學習成果，互相影響。</p> <p>2. 合作學習<br/>- 分組利用數學知識完成筆記摘錄、專題研習、分組討論，加強同學之間互相協作能力。<br/>- 小導師計劃，培訓有潛質的學生，在課堂練習的時間擔任小導師，主動協助其他數學能力稍遜的同學，互相提升數學水平。</p> <p>3. 照顧學習多樣性策略<br/>- 因應不同能力學生設計分層課業，讓不同能力的學生都能得到照顧。<br/>- 每章後皆設有章測或小測，老師因應不同程度的學生作相應拔尖補底措施。</p> | <p>1. 利用教育城 Star 平台，培養學生網上自學的習慣，善用教學資源。</p> <p>2. 利用教育城網上試題學習平台，培養學生網上自學的習慣，善用教學資源。</p> <p>3. 利用 Kahoot!把書本內的知識製作題目，於課堂上進行小測試。</p> <p>4. Onenote 內設存放電子版筆記及工作紙等，讓學生自學。</p> <p>5. 老師把書本內的即時練習拍製成短片，利用 QR CODE 形式發放給學生作自學用途。</p> |



| 學習領域<br>(科目) | <u>優化自主學習措施</u><br>(例:課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 展示學生所學策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)  | <u>以電子學習模式促進自主學習</u><br>(例: 翻轉教室/ 網上自學 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 /數據分析 / Apple pencil 運用等)   |
|--------------|--|---|
|              | 4. 課前預習<br>- 製作短片，把書本內的即時練習拍製成短片給學生作自學用途。  |   |
| 公民與社會發展科     | 1. 課前預習<br>每份課業工作紙均加入課前預習，完成工作紙後亦有自評部份讓學生在價值、知識、技能層面自我檢視<br><br>2. 筆記摘錄<br>著學生利用 Microsoft Teams 課程筆記本整理概念及學習反思<br><br>3. 合作學習及照顧學習多樣性策略<br>課堂多鼓勵學生分組匯報，組內有不同能力學生，以強帶弱，照顧不同學生的學習風格，並分享學習心得，讓不同組別觀摩回饋。<br><br>4. 計劃於新學年參與計劃<br>- 全港中學生十大新聞選舉（學友社）<br>- 新聞評述比賽<br>- 「認識大灣區」新聞挑戰賽 | 1. 利用中國文化研究所溫習快線平台，培養學生自習的興趣及習慣，了解社會不同時事議題。<br><br>2. 利用 MS Forms 進行持續評估及預習，再分析學生的學習成效及難點，調整教學內容及課業形式。<br><br>3. 設計單元自習電子筆記/課業工作紙，課前預習讓學生建立摘錄相關概念及網上找資料的習慣。 |
| 科學領域         | 1.課前預習<br>- 老師利用 TEAMS 及 ECLASS 網上平台發放預習功課、影片、工作紙等，加入翻轉教室元素。<br>2.筆記摘錄<br>- 培養學生摘錄筆記的習慣<br>- 老師把相關課題的簡報放在 ONENOTE 中，讓學生自行整理筆記。章測時可使用筆記。<br>- 加入一些常用的英文科學詞彙<br>- 讓學生反思所學  | 1. Eclass 評估測驗<br>2. TEAMS FORM 評估<br>3. 翻轉教室<br><br>4. ONENOTE 課程筆記本<br>5. 英文科學詞彙評估遊戲  |

| 學習領域<br>(科目) | <u>優化自主學習措施</u><br>(例:課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 展示學生所學策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)  | <u>以電子學習模式促進自主學習</u><br>(例: 翻轉教室/ 網上自學 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 /數據分析 / Apple pencil 運用等)                                  |
|--------------|--|--|
|              | <p>3.跨科協作及合作學習<br/>初中進行一些探究的活動<br/>中一：樂器製作及英文歌曲展現<br/>中二：創意科學齊齊砌<br/>中三：MIRROR 的奧義<br/>高中：SBA 實驗</p> <p>4.參與不同研討會、講座<br/>老師的參與不同的的研討會、講座後，進行分享，從而優化自主學習的模式。</p> <p>5.評估<br/>- 高中學生使用教育城 OQB 作課後評估<br/>- 初中生使用 ECLASS 課後小測評估及章測</p> <p>6.閱讀計劃<br/>- KOL 閱讀報告<br/>- 文章分享-本年主題：價值觀與科學<br/>- 鼓勵學生閱讀有關本科的書籍、雜誌、新聞報導和網上資訊，並完成一份讀書報告。</p> | <p>6. 透過香港教育城網上學習評估，定時評估學習學習成效。系統提供學生成績簡單分析，讓老師可因應學習成效而作出調整。</p> <p>7. KOL 影片製作</p> <p>8. TEAMS 檔案</p> <p>9. 香港閱讀城</p> |
| 歷史           | <p>1.筆記摘錄<br/>善用筆記工作紙，當中有學習目標、預習活動、學習內容及延伸與反思四大部分。筆記部分設計引用顧學習多樣性策略及不同筆記整理技巧，讓學生學習。<br/>筆記表現計算在持續評估分數內，培養及鼓勵學生摘錄筆記習慣。另外，老師會在課堂內引入不同筆記摘錄技巧，提升學生學習成效。</p>   | <p>1.網上自學<br/>初中的筆記工作紙中設有多類網上自學活動，讓學生在課前對該課題有更多了解。</p> <p>2.電子評估<br/>初中上下學期均設有 MS FORM 的電子評估，電子評估計算入持續評估分數內。</p>       |

| 學習領域<br>(科目) | <u>優化自主學習措施</u><br>(例:課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 展示學生所學策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)   | <u>以電子學習模式促進自主學習</u><br>(例: 翻轉教室/ 網上自學 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 /數據分析 / Apple pencil 運用等)  |
|--------------|---|--|
|              | <p>2.課前預習<br/>初中：設課前預習工作紙，及時有 MS Forms 課前小測，讓學生於課堂前了解教學內容，並讓老師了解學生學習盲點及既有知識。</p> <p>高中：按課題設分組匯報，讓學生先行對課題有初步認識，再由教師進行深化及提醒錯誤之處。</p> <p>3.翻轉教室<br/>初中可見於筆記工作紙</p> <p>4.引入照顧學習多樣性策略<br/>中一至中三級設有照顧學習多樣性教材或把有相關策略元素的學習內容放入筆記工作紙內，分別於上、下學期使用。透過引用照顧學習多樣性策略照顧不同學習風格學生，推動自主學習精神。</p> <p>5.以閱讀提升學生自主學習動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 設歷史科早讀文章</li> <li>- 鼓勵初中學生參加「歷史好好玩」全港中學生比賽(2023-24)</li> </ul> <p>6.展示學生所學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 初中筆記工作紙中有延伸與反思部分，讓學生可有更高階反思及展示每個課題所學情況。</li> <li>- 於深度學習周設跨科學習內容，學生透過不同形式的成品展示所學。在我校 25 周年校慶活動學科虛擬館計劃展示香港史的學習內容。</li> </ul> | <p>3.電子筆記<br/>Microsoft Teams 內設存放電子版筆記及上課簡報等，讓學生自學。</p> <p>4.應用程式<br/>老師善用 Microsoft Teams 的貼文功能與學生進行互動，實行混合教學。</p> <p>5.數據分析<br/>老師善用持續評估、測考成績分析學生表現，填寫評估調整記錄設針對性措施，優化學與教。</p> <p>6.Apple pencil 運用<br/>鼓勵學生善用 onenote 進行筆記摘錄及分組協作</p> |

| 學習領域<br>(科目) | <u>優化自主學習措施</u><br>(例:課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 展示學生所學策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)  | <u>以電子學習模式促進自主學習</u><br>(例: 翻轉教室/ 網上自學 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 /數據分析 / Apple pencil 運用等)   |
|--------------|--|---|
| 地理           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翻轉教室<br/>全年不少於兩個單元加入翻轉教室元素</li> <li>2. 合作學習<br/>上、下學期各推行兩次合作學習</li> <li>3. 摘錄筆記<br/>每一個課題在筆記摘錄地理關鍵字及「學習重點」的筆記，其中增設「多角度思考」範疇。</li> <li>4. 課業安排 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 課前預習</li> <li>- 課業中設計不同類型的題目，以培養學生的書寫能力及答題技巧。</li> <li>- 「課後反思」設「多角度思考」的議題</li> </ul> </li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂多利用電子學習模式，提升學生的學習興趣、協作和解決問題能力。</li> <li>2. 實地考察時，利用 IPAD/相關 APP，以增加實地考察時數據收集及應用，提升學生的解難能力。</li> <li>3. 上下學期至少三次的網上預習、地理英文詞練習及網上小測。</li> </ol>   |
| 經濟           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.對於一些較簡單的課題，學生進行課前預習，提供短片內容，完成練習或認識經濟概念定義。<br/><u>中四級課題</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 免費物品和經濟物品</li> <li>- 生產類別：初級生產；二級生產；和三級生產</li> </ul> <u>中五級課題</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 銀行<br/>學生於課堂前，了解香港銀行業務範圍及香港金融管理局作為中央銀行的角色。</li> <li>- 香港稅制<br/>學生可於課堂前，登上稅務局網站了解香港直接稅及間接稅例子及如何計算薪俸稅。</li> </ul> </li> <li>2.以合作學習模式模擬不同生活化例子，讓學生與其他同學協作學習共同商議決策結果。<br/>以下課題進行合作學習: <ul style="list-style-type: none"> <li>- GDP 計算(增加價值計算法)</li> </ul> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. YouTube Channel 備有 EconsPark Micro &amp; Macro 經濟頻道，內容簡而精，重溫某些課題重點。</li> <li>2. 經濟科使用雅集出版社為教科書，出版社平台已備有網上平台，學生完成一課節，可使用網上選擇題測驗平台，以鞏固學生學習成果。</li> <li>3. 利用 Microsoft Teams Forms，定期設計不同表單，學生在相關課題前，收看相關短片，完成題目，達致翻轉課室學習元素，電子評估計算入持續評估分數內。</li> <li>4. 本校已購置 HKedcity 平台 DSE 題目平台，學生可就不同課題操練選擇題。</li> <li>5. Microsoft Teams 內設存放上課簡報，讓學生自學及重溫課堂內容。</li> </ol> |

| 學習領域<br>(科目) | <u>優化自主學習措施</u><br>(例:課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 展示學生所學策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)   | <u>以電子學習模式促進自主學習</u><br>(例: 翻轉教室/ 網上自學 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 /數據分析 / Apple pencil 運用等)  |
|--------------|---|--|
|              | <p>學生可共同商議設計生產鏈，模擬增加價值計算法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 廠商擁有權</li> </ul> <p>學生認識不同擁有權特徵校共同決定經營某個行業的擁有權形式</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 合併種類</li> </ul> <p>設計不同合併公司背景資料讓學生共同商議合併形式寫出合併背後的動機</p> |  |
| 中國歷史科        | <p>1. 製作「核心筆記」，照顧不同學習差異的同學；並訓練同學摘錄筆記及自主學習能力。</p>  | <p>1. 老師善用電子平台教授，鼓勵自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 想創.中國歷史自學平台</li> <li>- 中國歷史「愛閱讀」計劃：HYREAD 平台</li> </ul>                        |
|              | <p>2. 課堂教學引用不同資料，引導學生思考。同時教材引入翻轉教室及照顧學習多樣性元素。</p>   | <p>2. 利用學校 Microsoft Teams 建立教學資源，並利用 Microsoft forms 作課前課後問答平台。</p>   |
|              | <p>3. 課業安排上，學生作業自主完成，自主改正；達致自主學習目的。</p>   | <p>3. 運用多媒體輔助教學，提升學習及教學效率。全年最少有 40%時數用資訊科技教學，例如簡報、短片、網上資源等。</p>  |
|              | <p>4. 每個課題均設有資料題研習，加強日後高中銜接。</p>  | <p>4. 翻轉教室課堂：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中一：漢代、唐代。</li> <li>中二：清代、鴉片戰爭。</li> <li>中三：洋務運動、改革開放。</li> <li>高中：因應教學進度，老師自行安排。</li> </ul> |

| 學習領域<br>(科目) | <u>優化自主學習措施</u><br>(例:課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 展示學生所學策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)   | <u>以電子學習模式促進自主學習</u><br>(例: 翻轉教室/ 網上自學 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 / 數據分析 / Apple pencil 運用等)  |
|--------------|---|---|
| 視覺藝術         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強同學課前預習，善用 TEAMS 帖文功能，作資料搜集的分享、討論、歸納及反思。</li> <li>2. 利用 TEAMS 帖文功能，加強同學有關藝術的分享互動，每學年同學需完成一次相關閱讀後的分享。</li> <li>3. 鼓勵高中同學參觀展覽，完成參觀展覽分享，加強高中同學閱讀習慣，每學年需完成最少一本藝術書籍閱讀報告。</li> </ol>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Microsoft form 進行持續評估</li> <li>2. 在單元設計上多利用繪圖軟件 AUTODESK SKETCHBOOK 及 Apple pencil 完成創作</li> <li>3. 利用 TEAMS 功能逐步建立電子筆</li> </ol> |
| 音樂           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前預習<br/>每課設計不同的題目或工作紙，讓學生在課前掌握該課題所需要學習到的重點。</li> <li>2. 小組合作學習<br/>課堂的設計會提供多元化的活動，讓學生從組隊學習中，能夠和同學間互相觀摩，提高學習效能。</li> <li>3. 照顧學習多樣性<br/>針對不同學生能力高低的需要，設計出有高低層次的學習目標或相關的活動。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 香港音樂出版社<br/>在網站中，學生可透過遊戲或不同形式的教學進行自學，例如中國音樂、音樂會禮儀等。</li> <li>2. Microsoft Form<br/>以電子表格形式為學生製作工作紙，學習善用電子器材，以增加課堂效率。</li> </ol>     |
| 戲劇           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合劇本研讀，搜尋背景資料和知識。</li> <li>2. 每學年至少進行一次影片分享，學生可依興趣選擇不同類型的表演藝術分享，如廣告、KOL 短片、歌唱表演等等。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Microsoft form 進行持續評估</li> <li>2. 利用 TEAMS 聊天室功能進行分享及討論</li> <li>3. 利用 TEAMS 課前預習重點戲劇概念及跟進問題</li> </ol>                           |

| 學習領域<br>(科目) | <u>優化自主學習措施</u><br>(例:課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 展示學生所學策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)  | <u>以電子學習模式促進自主學習</u><br>(例: 翻轉教室/ 網上自學 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 /數據分析 / Apple pencil 運用等)  |
|--------------|--|--|
| 資訊及通訊科技      | <ol style="list-style-type: none"> <li>除基礎內容外，學生可以利用課堂筆記、工作紙、網上學習平台及其他網上資源等，按個別能力進行自主學習，完成並強化課堂理論及實習內容。</li> <li>設計不同形式的學科習作及專題習作，以增加學習多樣性。</li> <li>優化課堂協作模式，讓能力不同之學生可以互相協助學習。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>有關學習平台會按需要而使用，例如：MS Teams、Google Classroom、香港教育城網上試題學習平台等。</li> <li>有關程序編寫學習平台會按需要而使用，例如：code.org、mBlock、Scratch 等。除學習基礎內容外，可以按個別進度及能力進行自主學習，完成進階內容。</li> </ol> |
| 科技與生活        | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>教學資源</b><br/>除教科書外，學生可利用課堂筆記、工作紙、網上學習資源（如：影片）等，按個人能力進行自主學習，完成並強化課堂理論及實習內容。</li> <li><b>小組合作學習</b><br/>課堂設計中會提供多元化的活動，讓學生從小組中擔任不同的角色，從中能與同學間互相欣賞及學習，提高學習效能。</li> <li><b>照顧學習多樣性策略</b><br/>設計出不同程度的學習目標及課堂活動，照顧不同學習風格及能力的學生，推動自主學習精神。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>電子學習平台</b><br/>善用網上平台（如：Kahoot! 及 Padlet），並在教學中加入自學元素（如：搜尋資料），提升自學能力。</li> <li><b>Microsoft Form</b><br/>以電子表格形式為學生製作工作紙，照顧不同學習差異學生，並提昇課堂效率。</li> </ol>      |

| 學習領域<br>(科目) | <u>優化自主學習措施</u><br>(例:課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 展示學生所學策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)   | <u>以電子學習模式促進自主學習</u><br>(例: 翻轉教室/ 網上自學 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 /數據分析 / Apple pencil 運用等)                                   |
|--------------|---|---|
| 體育           | 1. 加強同學課前技能預習， 多加入反思問題。<br>2. 加強同學英文語境<br>3. 利用 TEAMS 功能，加強高中同學閱讀習慣，每學年需完成最少一本體育相關書籍閱讀報告。   | 1. 課前英語體育影片自學<br>2. 持續評估以 Microsoft form 進行<br>3. Microsoft Teams 內存放上課簡報/短片，讓學生溫習/自學。<br>4. 利用 TEAMS 帖文功能，作資料搜集的分享和討論。 |
| 生活教育科        | 1.翻轉教室<br>根據自主學習小組及學務部指引，在教學上加入翻轉教室元素、安排合作學習模式等學習活動。<br><br>2.引入照顧學習多樣性策略<br>把照顧學習多樣性教材或把策略放入工作紙內。透過引用照顧學習多樣性策略照顧不同學習風格學生，推動自主學習精神。 | 電子學習平台<br>善用網上平台（如：Kahoot!），並在教學上加入自學元素，提升學自學能力。  |



學校關注事項（二）推動多元學習活動，發掘學生潛能。

| 學習領域<br>(科目)     | <u>多元學習活動及具體內容</u><br>(學科活動 / 跨科活動 / 領域月活動構思 / <u>結合多元英語學習元素</u> 等)  | <u>擬舉行 / 參加的活動及比賽</u>  |  |
|------------------|--|--|--|
|                  |  | 校內   | 校外   |
| English Language | 1. Departmental Activities<br>1.1 Clubs<br>- Drama Club<br>- English Rugby<br>- Broadcasting Club<br>- Elite Programme<br>- English Corner<br>- English Cafe<br>1.2 Form Activities<br>1.3 Other English Programmes (in school)<br>- Deep Learning Programme<br>- SEN programme<br>- After-Exam English Activities<br>- New S1 Summer JCMKEC Goal Activities<br><br>1.4 Other English Programmes (outside school)<br>- CUA and AWA<br>- Wah Yan English Tutorial Project (S2-4)<br>- SCOLAR “From reading to writing” School Workshops<br><br>1.5 English Competitions | 1.1 Clubs<br>Mini drama production, English Morning Assemblies, after school tutorials, festive events at the English Corner / playground / English cafe<br><br>1.2 Form Activities<br>- S1<br>- S2<br>- S3<br>- S4 SBA Presentation<br>- S5 SBA Presentation<br>- S6 Mass Lecture<br><br>1.3 Other English Programmes (in school)<br>- Activities designs will be based on theme of the year.<br><br>1.5 English Competitions<br>- Bookmarks design competition | 1.4. Other English Programmes (outside school)<br>- Excursions, visits, tutorials<br><br>1.5 English Competitions<br>- Speech Festival<br>- Writing Competitions |

| 學習領域<br>(科目) | <u>多元學習活動及具體內容</u><br>(學科活動 / 跨科活動 / 領域月活動構思 / <u>結合多元英語學習元素</u> 等)   | <u>擬舉行 / 參加的活動及比賽</u>  |                  |
|--------------|---|--|------------------|
|              |   | 校內   | 校外               |
|              | 2. Cross-Curricular Activities<br><br>3. English Month<br><br>4. Hi-Fri English Speaking Day<br><br>5. NET' s Talk<br><br>6. English Decorations in the classroom | 2. Folk Song Competitions, Drama Workshops with presentation skills taught<br><br>3. English Month<br>- Game booths<br>- Interactive games<br>- Mini theatre<br>- You ask I answer...<br><br>4. English activities every Friday<br>- English Morning Assembly<br>- Sharing of funny English expressions<br>- Lunch hour short clips viewing<br>- Lunch hour speaking activities: 'Talk to Me'<br><br>5. NET' s sharing every Wednesday | 3. English Month |

| 學習領域<br>(科目) | <u>多元學習活動及具體內容</u><br>(學科活動 / 跨科活動 / 領域月活動構思 / <u>結合多元英語學習、STEAM 元素 / 25 周年校慶活動</u> 等)   | <u>擬舉行 / 參加的活動及比賽</u>  |  |
|--------------|--|--|--|
|              |  | 校內   | 校外   |
| 中國語文         | <p>本科在設計學科活動時以提升學生學習語文的興趣，加強讀、寫、聽、說、思維等能力為目標，活動主題多圍繞「中華文化學習」。</p> <p><u>閱讀活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深度閱讀報告短片拍攝比賽</li> <li>2. e-閱讀無限 fun、e-閱讀獎勵計劃、「好書由我選」活動、「篇篇流螢」網上閱讀計劃</li> </ol> <p><u>寫作活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「感謝你：中一新生致函小學師長」活動</li> <li>2. 與你同行-敬師寫作活動</li> <li>3. 「中華經典名句創意寫作活動」</li> </ol> <p><u>演說活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「承·傳—中華詩詞美文朗誦活動」</li> <li>2. 「小嘴巴·大道理—演講活動」</li> <li>3. 中四、中五級辯論比賽</li> </ol> <p><u>領域月活動構思</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. e+中國文化遊蹤計劃</li> <li>2. 「e-筆書法藝術創作」</li> <li>3. 「茶·遊·記—VR 茶文化體驗」</li> <li>4. 「戲曲欣賞·臉譜 DIY」、「香港茶館劇場-戲曲欣賞」</li> </ol> <p><u>跨科活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跨學科閱讀計劃：與科學科進行跨學科學習，主題為「中國成語中的 STEM」閱讀計劃，「中英成語對讀樂」與英文科進行成語故事跨學科閱讀活動，讓學</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「小嘴巴·大道理—演講比賽」</li> <li>2. 「中華經典名句創意寫作比賽」</li> <li>3. 「e-筆書法藝術創作」</li> <li>4. 「中華文化常識問答比賽」</li> <li>5. 「網上中秋燈謎競賽」</li> <li>6. 25 周年校慶徵文比賽</li> </ol> | <p>演說：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 香港校際朗誦節</li> <li>2. 星島全港校際辯論比賽</li> <li>3. 香港電台「有聲好書」聲演大賽</li> <li>4. 香港學界故事演講大賽</li> </ol> <p>寫作比賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中國中學生作文比賽</li> <li>2. 向老師致敬徵文比賽</li> <li>3. 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文比賽</li> <li>4. 元朗區公民教育徵文比賽</li> <li>5. 全港即興創意寫作比賽</li> <li>6. 教育局資優教育部「中國語文菁英計劃」</li> </ol> <p>其他：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全港「兩文三語」菁英大比拼</li> <li>2. 新界西區「兩文三語」菁英大比拼</li> <li>3. 中華經典名句網上遊戲賽</li> <li>4. 硬筆書法比賽</li> </ol> |

| 學習領域<br>(科目) | <u>多元學習活動及具體內容</u><br>(學科活動 / 跨科活動 / 領域月活動構思 / <u>結合多元英語學習元素</u> 等)  | <u>擬舉行 / 參加的活動及比賽</u>   |   |
|--------------|--|---|---|
|              |  | 校內  | 校外  |
|              | <p>生初步了解語文在不同媒介、範疇的相通性，加強學習效能。</p> <p>2.參與「T-卓越@hk」教育研究計劃，以中三級作為試點，比較虛擬實境與實地考察下對建構學生在閱讀及寫作上心理圖像的作用。</p> <p>3.深度學習周與中史科進行跨科合作，透過 EduVentureX 到訪黃大仙寺及志蓮淨苑，學習中國傳統建築美學。</p> <p>4.與視藝科及家政科進行跨學科學習，配合中國文化遊蹤計劃主題，進行「漢字之美—文字藝術創作」、「茶香四溢—茶品牌設計」、「戲曲欣賞-臉譜創作」等活動，提升學生學習興趣。</p>  |   |   |
| 普通話科         | <p>本科在設計學科活動時以提升學生學習普通話的興趣，加強聽、說為目標，提供課堂內外不同語境以強化學生普通話能力。</p> <p><u>學科（跨科）活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普通話早會活動</li> <li>2. 普通話大使活動</li> <li>3. 與中文科舉辦中華詩文鑒賞會</li> <li>4. 與公社科舉辦姊妹學校交流活動</li> </ol> <p><u>校外活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加校際朗誦節普通話比賽</li> <li>2. 校園拔萃盃朗誦比賽</li> <li>3. 教育局普通話文化演講比賽</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中華美文朗誦比賽</li> <li>2. 戲派原創劇本</li> <li>3. 遊劇場普通話演出</li> <li>4. 中三級 PAGAMO 比賽</li> <li>5. 中一級散文誦讀比賽</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 亞洲學生論壇活動</li> <li>2. 75 屆校際朗誦比賽</li> <li>3. 教育局說好推普故事</li> <li>4. 姊妹學校到訪</li> </ol> |

| 學習領域<br>(科目) | <u>多元學習活動及具體內容</u><br>(學科活動 / 跨科活動 / 領域月活動構思 / <u>結合多元英語學習元素</u> 等)  | <u>擬舉行 / 參加的活動及比賽</u>  |  |
|--------------|--|--|--|
|              |  | 校內   | 校外   |
|              | <u>學習無疆界-跨境學生交流活動</u><br>1. 北京姊妹學校交流活動<br>2. 亞洲學生論壇活動<br>3. 成都姊妹學校交流團  |  |  |
| 數學           | 1. 跨科活動<br>- 與視藝科、STEM 小組進行跨學科活動，進行密鋪平面圖案設計。<br>2. 領域月活動構思<br>- 進行合 24 比賽<br>- 進行數獨比賽<br>- 進行 Blokus 比賽<br>- 進行 2048 比賽<br>3. 深度學習週<br>- 與其他領域進行跨科活動<br>4. 結合多元英語學習元素<br>- 在課堂中強化英語詞彙，在持續評估中考核，作一部分分數。 | 1. 合 24 比賽<br>2. 數獨比賽<br>3. Blokus 比賽<br>4. 2048 比賽  | 1. 奧數比賽<br>2. 合 24 比賽  |
| 公民與社會發展<br>科 | 1. 學科活動<br>- 公社科時事知識問答比賽<br>2. 領域月活動構思<br>- 內地考察<br>3. 配合校訓「真善美」學科活動<br>- 香港大學法治教育計劃徵文比賽 2023<br>- 基本法大使 (EDB 公民德育教育組)   | 1. 中國文化研究院「溫習快線計劃 - 文憑試練習平台<br>2. 「國家憲法日」網上問答比賽<br>3. 香港大學法治教育計劃法治教育講座<br>4. 全港中學生十大新聞選舉學校投票<br>5. 新聞評述比賽<br>6. 公社國情知識問答比賽 | 1. 「認識大灣區」新聞挑戰賽<br>2. 香港大學法治教育計劃徵文比賽 2023<br>3. 基本法大使 (EDB 公民德育教育組)<br>4. 內地交流團(東北)<br>5. 中五內地考察 |

| 學習領域<br>(科目) | <u>多元學習活動及具體內容</u><br>(學科活動 / 跨科活動 / 領域月活動構思 / <u>結合多元英語學習元素</u> 等)  | <u>擬舉行 / 參加的活動及比賽</u>   |  |
|--------------|--|---|--|
|              |  | 校內  | 校外   |
| 地理           | 1. 課堂多利用電子學習模式，提升學生的學習興趣、協作和解決問題能力。<br>2. 跨領域活動<br>讓學生能於活動中，靈活應用學科知識，擴闊視野。<br>3. 課務活動<br>實地考察時，利用 IPAD/相關 APP，以增加實地考察時數據收集及應用，提升學生的解難能力。 | 1. 跨學科問答比賽<br>2. 聯校地理講座<br>3. 可持續發展學校(中學)外展計劃—講座和互動話劇                     | 1. 實地考察<br>2. 境外考察<br>3. 嚮色園主辦可觀自然教育中心暨天文館、香港天文台主辦<br><b>【天氣與氣候比賽】</b> |
| 經濟           | 1. 學校已備有校園經濟學生版雜誌，老師定期於課堂讓學生閱讀文章後，雜誌內有中英對照文章，學生可學習英文詞彙。<br>2. 學生參與理財工作坊及模擬小社會遊戲認識基本理財概念及人生規劃技巧   | 小童群益會協助提供服務於校內進行理財教育課程  |  |
| 生活教育科        | 於學科領域月 / 周舉行學科活動<br>配合科組教學進度，不定期舉行相關活動   | 1. 領域月舉行學科活動<br>2. 職場走訪<br>3. 平和坊活動<br>4. 電影賞析<br>5. 籽程計劃<br>6. 青少年創業培訓計劃 | 中四義工服務活動   |

| 學習領域<br>(科目)   | <u>多元學習活動及具體內容</u><br>(學科活動 / 跨科活動 / 領域月活動構思 / <u>結合多元英語學習元素</u> 等)   | <u>擬舉行 / 參加的活動及比賽</u>   |                         |
|----------------|---|---|-------------------------|
|                |   | 校內  | 校外                      |
| 科技與生活          | 1. 領域周<br>- 中一至中三級跨領域(科學及科技領域)問答比賽<br><br>2. 跨科活動<br>- 中一級與電腦科跨科學習:家常好「煮」意比賽 - 用 Word 分享個人喜歡的家常菜和烹飪貼士<br>- 中一級與英文跨科學習 : 薄餅製作<br>- 中二級與中文、視藝跨科學習:<br>茶·遊·記—VR 茶文化體驗」與學生製作茶餅<br>- 中二級與電腦跨科學習: 膳食計劃<br><br>3. 學科活動<br>- 英語詞彙猜情「尋」比賽<br>- 好書/新聞資訊分享<br><br>4. 參加及舉辦不同的比賽 / 活動 | 1. 中一至中三級跨領域比賽<br><br>2. 中一級家常好「煮」意比賽<br><br>3. 中一級薄餅製作<br>4. 中二級茶餅製作<br><br>5. 中二級膳食計劃<br><br>6. 中一及中三級<br>英語詞彙猜情「尋」比賽 | 因應當時不同機構舉辦的烹飪比賽/跨科參觀活動。 |
| 健康管理與社會<br>關懷科 | 於學科領域月 / 周舉行學科活動<br>- 配合科組教學進度, 不定期舉行相關活動。  | 1. 精神健康急救課程<br>2. 籽程計劃(校園大使)  | 1. 探訪活動<br>2. 參觀地區康健中心  |

| 學習領域<br>(科目) | <u>多元學習活動及具體內容</u><br>(學科活動 / 跨科活動 / 領域月活動構思 / <u>結合多元英語學習元素</u> 等)   | <u>擬舉行 / 參加的活動及比賽</u>   |  |
|--------------|---|---|--|
|              |   | 校內  | 校外   |
| 歷史           | <ol style="list-style-type: none"> <li>於學科周舉行學科活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 早讀文章 (11 月)</li> <li>- 網上問答比賽 (11 月)</li> <li>- 主題展版展示</li> <li>- 電影欣賞(午間)等</li> </ul> </li> <li>初中參加歷史好好玩全港中學生比賽 (2023-24)</li> <li>參觀活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中一參加 網上導賞活動</li> <li>- 中二級參觀大館</li> <li>- 中三、中四、中五參觀美荷樓、悅和醬園</li> </ul> </li> <li>深度學習周 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 與中史科設跨科學習活動，學生透過不同型式的成品展示所學。</li> </ul> </li> <li>初中每課題設重點英語詞彙，於測考時亦佔 10% 考核比重。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>領域月舉行學科活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 早讀文章</li> <li>- 專題歷史展板 (配重點英語詞彙)</li> <li>- 電影欣賞(午間)等</li> </ul> </li> <li>外出參觀 (區本計劃)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>歷史好好玩全港中學生比賽 (2023-24)</li> <li>〈基本法〉學生校園大使培訓計劃</li> <li>香港盃外交知識競賽</li> </ol> |
| 中國歷史         | <ol style="list-style-type: none"> <li>推行多元科務活動和參加對外比賽，發掘學生潛能。</li> <li>外出參觀，擴展同學眼光，了解課外知識。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>中國歷史問答大賽</li> <li>基本法教育</li> <li>想創.中國歷史平台</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>同行萬里交流團 – R2 武漢線</li> <li>想創.中國歷史平台 – 奪寶奇兵</li> <li>中史解碼 2024</li> </ol>      |



| 學習領域<br>(科目)      | <u>多元學習活動及具體內容</u><br>(學科活動 / 跨科活動 / 領域月活動構思 / <u>結合多元英語學習元素</u> 等) | <u>擬舉行 / 參加的活動及比賽</u>   |   |
|-------------------|---|---|---|
|                   |   | 校內  | 校外  |
| 資訊及通訊科技<br>(科技教育) | 1. 學科活動   | 1. 程序編寫訓練計劃<br>2. STEAM 小組  | 1. 「資訊及通訊科技科」模擬考試 2024<br>2. 中大賽馬會「智」為未來計劃<br>3. Girls STEAM” 計劃<br>4. 歷境學習：出席 L&T EXPO 或參觀科創公司等。 |
|                   | 2. 跨科活動   | 跨學科（科技與生活科）專題習作比賽：中一級「家常好「煮」意」設計比賽                                | STEAM 比賽  |
|                   | 3. 領域月活動  | 1. 網上問答比賽（跨科學領域）<br>2. STEAM 早讀文章分享                               | 1. STEM EXPO 攤位<br>2. STEM 作品展  |
|                   | 4. 結合多元英語學習元素   | 1. 英語微調計劃<br>2. 英語詞彙及配對練習<br>3. 英語影片<br>4. 英語平台應用                 |   |
| 體育                | 1. 參與區內及全港性比賽<br>2. 領域月結合多元英語學習活動構思<br>3. 健康月(下學期)                  | 1. 班際籃球<br>2. 班際體適能<br>3. 班際排球<br>4. 配合領域月舉行學科活動<br>5. 網上體育英語問題比賽 | 參與 2023/2024 學界體育比賽   |

| 學習領域<br>(科目) | <u>多元學習活動及具體內容</u><br>(學科活動 / 跨科活動 / 領域月活動構思 / <u>結合多元英語學習、STEAM 元素 / 25 周年校慶活動等</u> )  | <u>擬舉行 / 參加的活動及比賽</u>   |   |
|--------------|---|---|---|
|              |   | 校內  | 校外  |
| 科學領域         | <p>1. 25 周年校慶活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 25 個有趣的科學實驗製作</li> <li>- 25 種瀕臨絕種生物</li> <li>- 25 種元素海報設計</li> <li>- 25 顏色與流體熊</li> </ul> <p>2. 領域周</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 作家講座</li> <li>- 中一至中三級跨學科(科學及科技領或)問答比賽</li> <li>- 英文科學詞彙配配碰比賽</li> <li>- STEM 展品分享</li> <li>- 各級科學比賽</li> <li>- 好書好文章分享</li> <li>- KOL 短片製作</li> <li>- 參觀</li> </ul> <p>3. 參加及舉辦不同的比賽</p> | <p>1. 25 種元素海報設計</p> <p>2. 25 顏色與流體熊</p> <p>3. 中一二級短片製作</p> <p>4. 中一至中三跨學科比賽</p> <p>5. 中二創意科學齊齊砌</p> <p>6. 中三 MIRROR 的奧義</p> <p>7. 中一至中三科學 KOL 比賽</p> <p>8. 中五級生物模型製作</p> <p>9. 中四級物理太陽能加熱器</p> | <p>1. 高中生物科奧林匹克比賽、學界觀鳥比賽</p> <p>2. 化學科化學家在線計劃</p> <p>3. 物理科奧林匹克比賽</p> |

| 學習領域<br>(科目) | <u>多元學習活動及具體內容</u><br>(學科活動 / 跨科活動 / 領域月活動構思 / 配合校訓「真善美」學科活動等)   | <u>擬舉行 / 參加的活動及比賽</u>  |  |
|--------------|--|--|--|
|              |  | 校內   | 校外   |
| 視覺藝術         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參觀藝術館</li> <li>2. 參加校外 NGO 所舉辦的互作坊，讓學生走出課室，由一些本地藝術家帶領，體驗不同類型的創作活動，鼓勵同學創意學習，提高對藝術的興趣。</li> </ol>  | 配合不同節日及跨學科活動，舉行定期校內繪畫及藝術創作比賽。  | 定期參與校外繪畫及藝術創作比賽  |
| 音樂           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內或校外音樂會欣賞</li> <li>2. 推薦學生參與校內或校外音樂比賽</li> <li>3. 學校文化日計劃</li> </ol>  | 邀請校外不同機構及表演團體到校進行音樂會   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 香港藝術節音樂會欣賞</li> <li>2. 校際音樂節</li> <li>3. 音樂比賽</li> <li>5. 音樂夢劇場&lt;童夢仲夏夜&gt;粵語音樂劇</li> </ol> |
| 戲劇           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推薦學生參與校外劇團工作坊、訓練及比賽。</li> <li>2. 舞台劇欣賞</li> <li>3. 友道戲課外活動課外延展</li> <li>4. 跨科中文科合作「經典名句」短片拍攝比賽</li> <li>5. 跨學期領域週「突破人生無極限」</li> <li>6. 與音樂科舞台劇賞析及創作跨科學習</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請校外不同機構及表演團體到校進行分享</li> <li>2. 中四級綜合藝術節「藝術一手造」計劃</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校戲劇節</li> <li>2. 劇團演出觀賞</li> <li>3. 與電影文化學會合辦暑期戲劇欣賞</li> </ol>                              |