

Principal's Sharing

Blended learning

Lui Chi Hong



As we all know, ever since the outbreak of COVID-19 pandemic and its ensuing suspension of face-to-face schooling announced again by EDB in November 2020, traditional schooling is bound to navigate its way in uncharted waters. Blended learning, took the armour amidst the pandemic and is believed to be an approach that will, on the one hand continue to nourish our students while on the other, assist them in adapting to a new schooling model that is sure to come.

While the world is put on hold owing to the pandemic, this very model is also a novel term to education systems worldwide. Albeit the difficulties scholars are facing to evaluate the effectiveness of blended learning, it is nonetheless a method worthy of the challenge

given the merits it has on our students.

In this scientific and tech-heavy age, gadgets have become an indispensable part of our lives. Blended learning provides a platform for both students and teachers, to communicate and learn through virtual and increasingly interactive resources such as live streams, recorded seminars and even online games that are also catalysts for knowledge-sharing.

Incorporating these resources that are available and accessible to students on a daily basis, in fact paves a familiar and simple way for students to learn on their own, ultimately motivating students to discover and utilise resources around them. The use of virtual learning also helps pedagogy stay abreast of times through adopting a down-to-earth approach in the sharing of knowledge.

Of course, it will not be a ruthless experiment. In our teaching staff fueled by passion in education, we trust that, 'All are educable, all can succeed'. As schools take its baby steps towards making education a two-way street, I hereby encourage you all to embrace this adventure and enjoy the trials-and-errors ahead.



今年學校中一至中六級共有27班，學生共664人，教師66人，輔導員2人，全校職員工有32人，中六畢業生84人。

疫情下的校園學習

經歷上年度受新冠肺炎疫情影響，常規的面授課堂已轉型為網上授課的形式進行。新學年的開始，因應疫情仍然沒有完全受控，直至九月下旬，才能夠恢復面授課堂的安排。惟疫情反覆的變化，十二月初，教育局再度宣布全港學校需要停課。及後，因應控制疫情的實際情況，以及疫苗供應的落實安排，教育局自農曆新年假期後，採取局部恢復面授課堂的措施，由全校六分之一的學生可以恢復半天面授課堂，學校立刻善用這名額，安排中六級別學生回校進行實體課堂學習，以便能夠為學生應對香港文憑試公開考試，作較佳的準備。復活節假期後，教育局更逐步增加學生返回學校進行實體課堂學習的人數，容許學校在上午及下午，分別安排不多於全校三分之二的學生人數，回校進行實體半天課堂學習。這進一步的放寬措施，令全校由中一至中五級的學生，均可以每星期有四至五天回校進行半天實體課堂的安排；而每天上午未能回校的級別，該級別的學生上午繼續按時間表進行網課；並在下午時段，以校本形式，逐步加強課堂學習以外的網上課外活動、輔導、生涯規劃、資優學習、領袖訓練等安排。讓學校逐步進入全新的「混合學習」(Blended Learning) 模式，善用網上形式的學習，使學校得以過渡這段百年難遇上的另類學習歷程，並持續優化學生學習和成長的訓練。

檢視學校本年度關注事項

由於學校2018~2021年度三年學校發展計劃亦於本年度完結，因此，本年度的校務報告不單只是總結本年度的工作情況；而且將可以結合過去兩年的校務報告，以便稍後作出階段性的三年學校發展計劃總結；同時，亦作為規劃「下一個三年學校持續發展計劃」的起步點。

本年度的關注事項臚列如下：

- (一) 深化電子學習模式，強化學生自主學習能力。
- (二) 推行 STEM Plus，培訓學生創意思維能力。
- (三) 建立個人成就感，營造關愛校園文化。

圍繞上面關注事項，學校透過推行「活的教育」方案(ACTIVE Education)，有系統地引領和培育學生學習和成長。以下是我們的老師團隊，概括性地對各項關注事項作檢視回應：

關注事項	校情檢視
深化電子學習模式，強化學生自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 自2020-2021年度起，本校的網課全面以Microsoft Teams進行，老師一致地運用同一平台，也讓學生一致地在Microsoft Teams 繳交功課，老師亦可於Microsoft Teams 批改功課及發還功課給學生並作出跟進。 • 各科使用電子模式進行學與教，包括：英文科Raz-kids閱讀、EDB Star 平台進行持續評估；教學範式和軟件有反轉教室、MS Teams內的OneNote平台作批改、Eclass平台、OQB平台、Kahoot、Quizlet、SeeSaw、PaGamo等各種軟件，並使用MS Forms 作預習。 • 多科建立學生摘錄筆記的習慣，更有一些科目以筆記摘錄用作持續評估處理。 • 在硬件設備上，現共有13個課室裝有移動白板及小白板貼，提供予老師推動自主學習時使用。在農曆年假前期間，教師專業發展組推動了「2020自主學習節」- 公開課，四大主科及其他領域的同事均積極參與。 • 在促進生生及師生互動，以提升學生合作學習的能力方面，本年度深度學習周設各級跨科主題協作研習活動，例如中三級跨科主題：尋美之旅(中文、視藝)便以中國戲曲文化作主題，於中文科課堂上介紹中國戲曲文化，了解戲曲歷史、作家、作品。再於深度學習周進行粵劇導賞工作坊，認識經典粵劇。然後再分組進行專題研習，擬定研習主題，再進行資料搜集、分析討論，最後在全人教育課節匯報。而視藝科則於課堂上與同學一起進行臉譜創作。 • 今年，學校參與教育局的校本支援計劃「優化校本照顧學生多樣性政策」的學科，包括中央、歷史及通識科。教育局校本支援組人員全年共與核心小組召開12次會議，採取親身訪校或網上面談的模式進行；亦進行了觀課。老師透過此計劃，深化了在學與教中善用引入照顧學習多樣性的策略，包括策略的運用方法與目的。這些策略除了有利於設計分層課業外，經悉心課堂設計，能讓學生按自己的學習風格及能力作出選擇，從而提升學習興趣。這些策略應用的經驗，亦會透過教師專業培訓活動向全體老師分享。

關注事項	校情檢視
<p>深化電子學習模式，強化學生自主學習能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> It is emphasized that students should learn to be problem-solvers and good communicators to function effectively in the global society. Drucker (2001) states that the global community will be the “next society”. To achieve this goal, it has suggested teaching curriculum should involve developing students’ values, emotions and characters. It is also important to build commitments to group life. Moreover, they should learn tolerance of race and gender differences. Yeung (2012) recommended to redefine the curriculum for schools in the 21-century, including 1) curriculum changes to cope with globalization, 2) learning to learn and interdisciplinary learning as a lifelong learner, 3) Decentralization of education, 4) equality, diversity and multicultural. I do think what Yeung suggested are effective for preparing students for the social, economic and cultural changes ahead. In a society where science and technology develop at a tremendous pace, students may access information which changes daily. Besides the knowledge learned in the classroom, the ability to differentiate between right and wrong and self-learning, are considered more important for students. Many implications have been put to the curriculum, pedagogy, assessment and learning environment. School has focused to train students’ thoughts through everyday teaching and to stimulate their creativity.
<p>推行 STEM Plus，培訓學生創意思維能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 初中學生透過STEM PLUS課程，進行不同範疇的專項培訓，例如：學生學習更深入的編程知識，除了圖像式程式(blockly programming)外，學生亦學習初階的python程式語言；此外，還包括學習人工智能(AI)、雷射切割、Micro:bit、Maker基本技巧。雖然因為疫情關係，未能完成整個課程，但透過學生把生活上的問題進行研習及設計，部分的構思和作品亦參加校外比賽，也有獲獎。又例如：學校亦引入組裝機械臂和3D義肢等活動，讓學生接觸到最新的機械人科技，學生進行了3D義肢打印課程，利用繪圖軟件繪畫義肢，並進行組裝。透過設計和製作協助殘疾人士重拾活動能力的產品。還有，參加創客空間的同學，需要動手創作不同的模型，或進行不同的實驗，學生從中能夠學習製作的過程，掌握創作的必要技巧。同時，培養學生的同理心和協作能力，使他們能設計出更好的作品。作品於校內「移動博物館」內展示，以加強學生學習成效和榮譽感。 另外，在深度學習周，中一級跨科 STEM PLUS 研習之主題為「飲食與運動」，科目包括物理、體育、生活與科技、資通及數學。研習之第一部分包括了物理、體育及生活與科技之知識，同學透過網上課堂已完成了學習，亦透過整合有關知識後完成了網上練習。稍後舉行之第二部分內容將會主要包括資料收集之外出活動以及資通及數學的基本研習技巧，讓同學完成研習結果。 雖然學校有計劃今年繼續舉辦STEM EXPO，但因疫情的影響下，STEM EXPO因教育局要求學校「不應舉辦」大型活動而停辦一年。還有去年曾參與的STEM比賽和活動，例如MTR STEM創未來、機關王競賽、樂齡科技計劃及學與教博覽，但這些活動去年均因為疫情關係取消。不過，學生在疫情期間，參加了智慧廚房比賽，設計了一個智能雪櫃，並獲得季軍。
<p>建立個人成就感，營造關愛校園文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在疫情影響下，學校推動「我做到Yes I Can」，包括實體及網課兩部分： <ul style="list-style-type: none"> 網課部分 — 由各科任老師每星期提名多位學生，嘉許該科有積極參與課堂學習的學生。 實體課 — 科任老師運用Yes I Can印章，即時鼓勵積極參與課堂學習的學生。 持續優化招募學生參與及舉辦大型活動，使更多學生自由地選擇及舉辦活動。並透過資源分配，積極持續優化培訓更多同學，讓每位同學能選擇超過一個活動、亦能兼顧達致集中培訓的較佳成效，和同學能較有效地分配時間，更好地兼顧分配學習時間。 健康正向校園計劃滲透性強，覆蓋性高，原則上可使同學對自己加深了解，正面強化學生個人強項；同時，透過課室壁佈設計比賽，強化學生「正向人生」的態度；此外，校園美化小組及修讀視藝同學亦以「健康人生」作主題，製作不同作品及參加比賽及佈置和美化校園。 透過感恩週記，讓班主任與學生建立溝通渠道，並正面積極面對生活上的困難。亦通過感恩活動，強化感恩教育。 EC card獎勵計劃、新超凡學生手記，透過鼓勵同學們積極學習，並加以讚賞學生，強化學生性格強項，規劃人生。 學校透過有系統地量化獎勵制度，如：優點制度、義工時數制度，把學生幹事職務為「服務學習」時數，再化成優點，獎勵同學參與各大型活動或課外活動小組學生幹事，策劃和參與活動。更透過成績表，系統地反映學生具體幹事職銜，以達致嘉許或認同學生的表現，亦有利於同學日後升學就業的發展。 善用「醫教社」計劃、「尊重生命，逆境同行」計劃，透過不同資源運用，舉辦不同講座及活動與學生、老師及家長參與，支援老師精神健康講座，學生培訓小組等。雖然有因疫情變化取消活動，但有部份活動亦能堅持於網上進行。

學生在「學科學習（實體及網課）」以外的學習和成長經歷

中學生的成長，除了學習學科知識以外，經歷校園內的學習生活，不但豐富了學生在家庭生活以外的成長，更是一項重要的鍛煉。但因疫情影響，學校有需要配合教育局嚴格控制和預防疫情惡化的措施，導致學科學習以外的校內學習經歷，嚴重受限。然而，老師團隊在本學年開始後不久，已努力地為學生，精心設計出「不一樣的校園學習活動」。因此，這些新常態學年下的課堂以外的（善用網上形式的）校園活動，尤其是對焦「學生學習」目標所延伸的學習範疇，大家可以透過以下的分類作概括的掌握。同時，更可繼續翻閱校刊內各項目報告內容，詳細掌握每項的內容。

對焦目標	「不一樣的校園學習活動」範疇	學習活動項目
學生學習	強化「深度學習」(Deep Learning)學習範式	深度學習日
	分享和強化學生學習成果	開學頒獎禮
	大型英語學習活動	不一樣的英語音樂劇
	跨越地域的學習	新加坡學生網上交流
	優質教育基金資助學校學習設備	移動博物館揭幕
	全港性推動網上學習	舉辦全港小學KOL比賽及網上頒獎典禮
	畢業典禮	<ul style="list-style-type: none">• 2019至2020年度中六畢業典禮• 2020至2021年度中六畢業典禮
聯校學生互動學習	<ul style="list-style-type: none">• 聯校的國際教育論壇(跨國際)• 中四級聯校學習營• 聯校領袖訓練	
家校合作	家長聯繫	<ul style="list-style-type: none">• 中一迎新會(本港和跨境)• 家長日
教職員培訓	基本法研習	基本法和國家對香港的基本方針政策講座
對外推廣	課堂體驗模式學校介紹	<ul style="list-style-type: none">• 學校資訊日• 校訊

總結

正如在報告開始時所提出，學校在這學年把握了新常態中的「混合學習」(Blended Learning)模式，善用網上形式的學習，為持續優化和培育具備二十一世紀所需要的學生人才而努力。

在這刻，我感謝我們教師團隊、全體學生付出了努力。在上面的報告，和此校刊中老師們詳細的報告，均有很多例證說明，我們會繼續在校監、Ms Yung、會董們、校董們的帶領下，繼續以具前瞻性的教育者角色，具體實踐「人人可教、皆可成材」的辦學理念，為培育學生達致校訓「真、善、美」的境界而努力。

感謝教育局、各位社會賢達、海外朋友、家長、校友繼續支持賽馬會萬鈞毅智書院的每一位同學。多謝！

2020-2021年度 校長寄語

各位家長：

大家好！我首先祝願大家身體健康！

開學以來，學校需要以網上學習的形式，開展新年度的學習。而網上學習遇到的各種問題，雖然學校有作出跟進的處理。然而，隨著香港學校逐步恢復實體課堂學習，惟因整體仍然未能安排跨境學生回校上課，跨境學生需要繼續進行網上課堂。因此，要確保網上學習達到順暢無誤的標準，校方責無旁貸。

現透過安排與跨境家長網上會議，直接聽取家長反映關於現時跨境學生仍然遇到的上網學習困難，以便學校立即作出跟進。

在此，祝願在我們一起共同努力下，不但在疫情下，能夠保持健康的學習環境，更希望學

生在逆境中學習堅毅，克服種種困難，學習進步。

雷志康校長