

# 2019-2020 校長勉語 Speeding up to enter Online Learning Era

## Speeding up to the Online Learning Era

*Principal Lui Chi Hong*

In the current academic year 2019 – 2020, traditional schooling was significantly hit with the mandate to shut down right after the Lunar New Year holiday due to the outbreak, which has elevated to ‘a pandemic’ in March as announced by the World Health Organisation (WHO), of the corona virus, or officially known as ‘COVID-19’.

Before that, the most severe pandemic in recent history was the ‘1918 pandemic’ about a century ago, where one-third of the world’s population was infected; the nearest epidemic was indisputably “SARS” in 2003, in which several thousand cases were recorded. The pneumonia not only forced all schools to close for nearly two months in Hong Kong, but also prompted teachers to explore, if not excel in, an alternative to tradition teaching overnight. This led to a rapid growth in such usage of education technology as language apps, virtual tutoring, and video conferencing, paving an entry point for online learning.

Near the end of January 2020, the beginning of the COVID-19 pandemic brought an inevitable halt to conventional face-to-face teaching or communications and has left schools with no other option but to go online in a bid to catch up with the curriculum. On this note, we deeply appreciate our teachers’ agility in adopting the novice e-teaching approach and their best intentions to keep our students’ learning in pace with the initial schedule.

Although it not easy to tell to what extent traditional schooling can be replaced with online learning or teaching at secondary levels, it is probable that online learning will continue to be adopted post-pandemic.

While some research revealed that online learning can be more effective than traditional schooling, there are still hurdles to be overcome as results vary amongst diverse age and social groups. In particular, for students without their own computers or those from disadvantaged backgrounds, more should be done as we enter the era of online learning together. It is our time to get ready and embrace change.

## 校務報告

雷志康校長及老師

今年學校中一至中六級共有 27 班，學生共 656 人，教師 65 人，輔導員 2 人，全校職員工有 33 人，中六畢業生 110 人。

### 新型肺炎疫情前的校園學習

學校本年度的關注事項，以「推展自主學習課堂模式，鞏固學生自主學習能力」、「推行 STEM Plus 課程，強化學生解難能力」、「提高學生社交能力，營造關愛校園文化」為焦點，透過推行「活的教育」方案（ACTIVE Education），系統地培育學生全人發展。但由於在去年暑假期間，頗多年青人關注和參與社會事件，因此在學期開始時，部份學生的情緒仍未能平伏，導致他們學習的狀況亦有著一定的影響。當時，全體老師採取了積極輔導的跟進策略，包括透過課堂教學、全校集會、各種活動等學校內的學習；附加外來人士到校交流的學習機遇，如大學師生到訪、政府部門和非牟利團體到校支援、區內小學生入我校做半天中學生和參加體驗課等；再配合學校主辦的地區性比賽，和同學透過各學科跑出課室的歷境學習，如科務參觀、活動、比賽等學習活動。讓同學聚焦學校的學習歷程，因此在聖誕節假期前，經過老師們堅持抓緊進度，按照學校一貫的「活的教育」方案、有系統地引領和培育同學學習和成長，學生的校園學習能處於有效的水平。

### 優質教育基金資助計劃——「移動博物館」

在本學年的開始，經過老師精心設計，學校向優質教育基金申請資助——「移動博物館」，計劃成功獲優質教育基金批核。因此，學校能把教學樓地下大堂空間改建為「移動博物館」，作為學生學習成果展覽場地之用，透過媒體及實物展示，定期展出不同主題的學生作品。在籌辦期間，老師更訂立博物館首次的展覽主題——「深度學習體驗活動」，並在上半年，同步積極準備多個跨學科的深度學習展品，包括有「中國茶藝文化遊蹤」、「北歐芬蘭北極光 STEAM 之旅」、「北京文化遊學體驗」、「科學、科技與生活互動體驗」、「台灣科技文化遊學體驗」。博物館除了喻意盛載著古、今，東方、西方，歷史、文化、科學、科技、藝術等人類的智慧，更期望留下自己學生努力的痕跡，讓大家回顧，也為我們學生帶來創造的靈感。博物館更準備開放予校外團體申請運用，讓博物館展示及分享其他學校學生學習成果、作品和心得，增加本區學校學術的互相交流，以促進學習成效。

然而，在完成了上學期考試，農曆新年假期後，香港爆發了新型肺炎的疫情，教育局宣佈學校停課，「移動博物館」的開幕和使用也因此順延。

### 停課不停學

農曆新年假期後，學校雖然已停課，但老師抱有「停課不停學」的精神，所以「學務發展部」（以下簡稱「學務部」）行政同事很快便承擔和落實網上教學這挑戰。加上學校近年在推動活的教育、自主學習、翻轉教室、電子（網上）學習、深度學習、課堂體驗的校本教學策略時，不但添置了網上授課的資源；同時，校內教師專業發展培訓亦針對校本發展需要，持續為老師提供一些發展網上教學和評估的教學系統，例如各科目已建立學生為本的自主學習材料、翻轉教室及網上學習平台設備。所以，縱使這突如其來的疫情停課的影響很大，每位老師網上教學的步伐亦不可能有同一

個起步點，但學校藉著停課期間，對老師及學生提供「學與教」和「情意」支援，有效地延續學生的學習和成長；以下是有關這兩方面的概略報告，能讓大家系統地了解這段時間，學校處理支援學生、教師，在「學與教」和「情意」工作的情況。

### (一) 支援教師層面的工作

#### (I) 針對學校「整體」情況，召開相關的教師網上會議，收集和發放訊息：

會議	摘要
校長級會議	會議檢視實時教學及課業情況、停課期間課業及實時教學安排、跨境生網上學習支援、中學文憑考試前各項安排（包括跨境中六學生）、中六學生考中學文憑試前各項跟進工作、各項活動及考試日期修訂等事宜、探討延後暑假等工作，務求能給老師清晰的指引。
學校行政會議	召開多次學校行政會議，商討停課期間學與教跟進，包括課業安排、網上實時教學、持續評估、課程修訂、考試成績處理及安排、IT 支援工作、跨境生課業安排、領域統籌/科主任跟進等事宜。並推動各科科主任利用網上學習平台或其他有效方法，向學生發放學習材料，讓學生可以在家中進行學習。 同時探討提升中六生成績的措施、中六學生考中學文憑試前各項跟進工作、試場安排及監考等事宜。
校務會議	召開校務會議，通知老師校務的各項安排，同時收集老師在停課期間的各項建議。內容包括停課期間中六老師會議、提升停課期間學與教成效的措施、網上實時教學安排(S1-S5)、停課期間學與教事宜跟進、再度延遲復課科主任跟進工作、加強中六級學生的應試措施、中三選科簡介會、19-20 中四級選修應用學習科目選修應用學習科目意向調查、中六級畢業試補考安排、香港中學文憑考試監考安排等事宜。有助老師清晰學校各項措施。

#### (II) 針對「學與教」情況，召開相關的教師網上會議，收集和發放訊息：

會議	摘要
科主任會議	召開科主任會議，公布學校停課期間學與教各項措施，給予老師明確的指引。將所有科目分成四個小組，以 Zoom 召開視像會議，校長通過視像會議，了解科主任推動學與教的情況，包括初中及高中課業安排的基本原則、照顧學習多樣性的處理（如：拔尖班及能力稍遜的班別）、對不同任教老師的課業質量安排之評估、中六級應考文憑試的準備工作、安排之課業的成效、如何在此段時間有效推動網上教學、跟進跨境學生的學習情況等事宜。 同時提醒科主任留意「資訊科技及創新發展部」（以下簡稱「資創部」）向全體教師發放的校外網上教學的資源、留意「資創部」建議老師可進行的「先導」網上教學模式、留意「學務部」向全體教師分享校內老師網上教學的例子等，希望支援科主任帶領科組推動有效的措施。 為推動 zoom 網上教學，在早段時間，zoom 仍未給予學界使用的優惠時，學校批准各科組按需要購買戶口三個月，由科主任負責管理。三個月後檢討使用率及成效從而決定是否續購服務。
科組會議	建議科主任召開科組會議，探討提升家課成效的有效措施、17/2/2020 網上教學的開展、學生跟進(中六生、尖子生、稍遜學生、跨境生等的處理)、以及個別學生問題處理，讓校方能予以協助。
「學務部」核心會議	「學務部」在此段停課期間，公布了不同的學與教指引，例如提升中六 DSE 成績的具體措施、成績表、推薦信、畢業證書等。同時因應停課期的延長，

	檢視停課期間課業及實時教學安排、各科課程及持續評估修訂、要求科主任檢視停課期間學與教成效 (課程進度、課業安排、網上實時教學情況、教學質素)等。 並檢視不同階段安排的指引清晰，有助支援老師進行各項工作。
IT 支援及培訓	「資創部」也積極配合學與教的推展，不僅協助老師解決學生使用 eClass 及 Google Classroom 平台的問題，同時建構跨境生能使用 Microsoft Teams 平台，為全校教職員及學生開設了戶口，同時拍攝各項平台的操作短片，支援老師使用資訊科技的方法。同時通過 zoom，培訓老師使用 Microsoft teams 及 Google Meet；亦不定期向老師發放有關資訊科技的保安方法。

(III)針對「學生成長」、「文憑考試」、「中六畢業級別」及其他情況，召開相關的教師和職員網上會議，收集和發放訊息：

會議	摘要
各級會議	級主任分級與班主任開會，除了解學生狀況外，亦會收集各老師的意見，支援老師跟進學生問題。例如安排社工或輔導員跟進。
功能小組會議	不同功能小組召開會議，例如學習支援組、生涯規劃小組、校園管理小組等，收集組員的問題，制定相應的措施。
中六級會議	召開中六老師會議，各科提出提升 DSE 成績的措施，讓老師能汲取各科意見，取長補短。
監考老師會議	根據考評局要求，通知老師有關監考時須注意的事項，給予老師清晰指引，有助執行監考工作。
教師伙伴計劃	由教專組推動同儕觀課及支援計畫，讓教師伙伴進行網上互觀，彼此交流分享。
職員支援	職員協助發放家長信予家長及學生、每周二協助發放網上實時教學時間表及課業安排資料於予家長及學生，省卻班主任或老師處理的程序。除班主任及老師致電家長了解學生學習情況外，職員亦協助致電通知家長有關學生繳交課業情況。亦協助聯繫跨境生家長，解答家長的疑慮。
老師 WhatsApp 群組	停課期間，校方所有政策及措施，除 eClass 外，會通過老師 WhatsApp 群組通知老師，讓老師即時掌握學校的各項安排。

## (二) 支援學生層面的工作

(I) 針對「整體」學生情況，透過班主任推動下列計劃、課節、交流資訊：

會議	摘要
班主任課	每兩星期一次，主要關心學生，增加與學生溝通機會，亦安排有關抗疫的資料及課題給予班主任，期望學生在疫情下得到情緒的支援及抗疫資訊。
共創成長路(Path)	透過班主任課，向學生發放抗疫正向信息資訊。
正向獎勵計劃	鼓勵學生在停課期間，繼續努力學習，並由老師推薦，表揚在停課期間有優良表現的學生。強化「停課不停學」的成效，也讓學生感到「我做得好」的正面肯定。
抗疫錦囊	向家長及學生發放有關抗疫資訊的刊物，協助了解疫情及在疫情下如何自處。

(II) 針對「中六級」學生備戰「香港中學文憑考試」及其他需要，安排下列的處理：

安排	摘要
中六打氣加油站	校監、執行校董 Ms Yung、校長及老師為中六學生打氣，並作 DSE 整體提醒，期能有助紓緩學生應試的壓力。
關懷中六學生行動	印製「中六 DSE 打氣咭」連同酒精搓手液一併送給中六學生，以示學校關心支持。
中六跨境學生支援	與學生保持密切聯繫，協助中六跨境生在港住宿安排。
中六生升學安排	生涯規劃小組，為中六學生提供升學資訊，並提供渠道讓學生發問，協助解決疑問及困難，釋除疑慮。部份工作如下： <ul style="list-style-type: none"><li>協助及跟進學生報讀內地及台灣大學</li><li>本地大專院校報名(包括 JUPAS、VTC)</li></ul> 處理各大專院校「校長推薦計劃」，安排學生報名及面試。
「臉書」打氣區	設立 Facebook 專頁群組--「EC 應考生打氣區」，為中六同學及老師作考試提醒或互相支持打氣之用，DSE 後同學老師亦可以在平台作一些留言，為這三年生活點滴作少許回憶。

(III) 針對「個別」學生需要，安排下列的處理：

安排	摘要
與學生個別聯絡	<ul style="list-style-type: none"><li>班主任每星期最少與學生聯絡一次，主要關心學生日常的狀況。</li><li>SENCO、SENST、輔導員和教學助理每兩至三日和 IEP、ISP 學生聯繫，關顧學生的身心健康、情緒等情況。同時跟進學生在停課期間的學習及做功課的情況，鼓勵學生努力跟上進度，並進行課業指導，紓緩學生壓力。</li></ul>
社工個別學生跟進	每星期與學生聯絡最少一次，了解學生現況，再與學生部負責的主任溝通及匯報。
社交小組	延續午間社交小組活動，為個別學生作社交及情緒支援。
喜伴同行計畫	延續上學期「喜伴同行」計畫，支援有教育需要的學生，進行社交溝通能力訓練。
言語治療服務	延續上學期言語治療服務，支援語障的學生，進行語言治療課程，提升學生表達能力有助紓緩壓力。
生活及輔導時報	出版生活及輔導時報，介紹防疫資訊、舒展身心靈的方法等，並推介實用的學習及電子軟件。
學習配套支援	協助申請校外機構捐贈的電腦和 WiFi 蛋，提供給有需要的學生進行網上學習，同時借出學校 iPad 予學生回家使用，減輕學生因配套不足產生的壓力。

## 「網課」與「實體課堂」的結合

經歷停課期間教師推行「網課」的實踐，不單只能延續學生的學習和成長，老師也有所成長，現表列部分老師總結「網課」教學分享的心聲。詳細的心聲摘錄如下：

心聲重點	老師心聲摘錄
An advantage of teaching online	<p><b>Effectiveness</b></p> <p>All the students who have showed up and worked effectively have gained, not lost anything throughout the suspension ... their flipped classroom is a normal part of their IEP English program and so I had a complete advantage.</p> <p><b>Reflection</b></p> <p>I think teaching phonics, pronunciation, reading and writing skills is much easier and more efficient online – even though it is time consuming.</p>
Improving the effectiveness of online teaching through caring	<p>During the implementation, it is noted that only about 8-10 students out of 27 S1 submitted homework. I have kept urging them to do it on We-chat class group with their class teachers ... I then added them individually on We-chat and contacted those who did not hand in homework and understand their problems. I called some parents to help. After that, I started real time lessons with them and instructed them how to do online homework. For Zoom lessons, the attendance was good with only 2 absent in the class at most.</p>
關愛及鼓勵成就學生網上學習	<p>早期初中學生遞交功課不太理想，大約 40 至 60%左右，經老師和校方致電，至今已有 70%或以上遞交。中四和中五遞交功課達 80%或以上。內地學生不能接收功課，老師透過 WeChat 傳送和收功課。老師與學生緊密聯繫，致電學生完成課業和上課。</p>
體育科網課分享	<p>一般的體育課主要利用網上的資源帶領學生多做運動，例如：youtube 上的短片、網站及 APPS 等等。另外亦作出不同的體育資訊的介紹，在實際參與體育運動以外，增進學生的體育知識，最後亦會作簡單的評估。初中的反應尚可，但高中的反應一般。而上星期進行中一全級實時教學，課堂分三部份，先與學生一起做簡單家居可以進行的運動，再介紹簡單健康資訊，最後用 GOOLGE FORM 作評估。上課反應熱烈，學生超過一百人，另到部份學生未能進入課堂 ... 檢討後 ... 亦要設立進入課堂密碼，透過班主任即時發放。課堂的模式亦繼續先做運動再介紹體育資訊，最後有簡單的評估，但會多加入一些資訊性的介紹，例如：新聞討論，運動項目及運動員介紹等等，以多元化的模式，吸引學生積極參與。</p>
老師也努力不懈，以「網課」形式，堅持高水平教學要求；將來更需要結合「實體課堂」與「網課」結合。	<p><b>課業安排</b></p> <p>在停課的首五周，google classroom 的課業完成情況整體尚算理想，雖然不能按時繳交，但大多數在提醒後都會完成作業，只有個別幾位同學需要聯繫家長協助跟進。</p> <p><b>「網課」</b></p> <p>以 zoom 進行，把位學生分成四組進行小組討論。每周約 20 位同學出席上課，學生表現良好，大部分積極正面。說話的能力仍須加強，學生學習態度較為被動，即使事先已經提供了工作紙、相關短片和資料讓學生進行預習，但部分學生因停課影響作息，日夜顛倒，以致影響了學習成效。</p>

	<p>整體學生大多能準時上課，也願意參加討論，但表現仍需加強。此外，透過上課時多番提醒，也使用 whatsapp 群組提醒及鼓勵學生，適當時聯繫家長，期望學生能持續改善。</p>
<p>「網課」分享例子，並帶出「實體課堂」與「網課」結合的可行建議。</p>	<p>以自己任教班別為例，「網課」教學方面以教授閱讀為主，和平日教學截然不同，「網課」教學雖能完成，但教學成效卻仍有待提升。因為當中少了「實體課堂」成效主體部分——「互動」，教授多只能以講授為主，即使提問學生也少有積極的回應，跟平日課堂積極參與不同。另外講授內容的掌握也需調節，和同事聊及此點時，也認為「網課」教學宜點出重點，太多枝節反而會干擾實時教學的效果。跨境生方面，我和他們建立了 wechat 群組聯繫，透過群組收發短文，給予評講，偶爾也關心他們情況，保持聯繫。</p> <p>「網課」教學不能取替「實體課堂」，反而可互補不足。日後教學回復正軌，可考慮以「網課」教學為課前預習或課後總結，而「實體課堂」則集中延伸討論，深化互動，增加課內及課外師生的聯繫，互相扣連，發揮兩者的最大效果。</p>
<p>師生良好關係有利提昇教學成效；未來，隨著教學範式的轉變，老師要與時並進，學校亦要規劃和改善設備和其他條件的需要。</p>	<p>由於停課的原因，今次首次體驗網上教學的工作。本人任教的選修科人數不及主科那麼多學生，成立電話學習群組都比較容易，亦是以往的做法。在初期的階段，我都是透過功課或練習卷的形式進行。但由於這種溝通方法始終不夠直接和親切，我就加插採用電話方式，致電每一位同學，尤其是中六級的同學，除了解學習情況和進度外，更值此機會向他們問好，支持和關懷。原來這種方法不是單向的，更有學生主動問候老師，擔心老師口罩不足，令我更感到師生關係的重要性。這亦說明若師生關係良好，追功課和網上教學出現學生缺席的人數亦會相對減少。</p> <p>在網上教學上，老師都須與時並進，平時要預備更多的網上教學教材，亦可加強自主學習。在網上教學的技巧上，若要學生留心聽講，在網上教學時，更需要多作發問，讓每位學生都有回答的機會，亦同時讓我知道他們是否一齊跟著教學的節奏和是否用心聽講，亦可增加其投入性。由於學生在家中未必有書本及練習，利用 zoom 分享文件的功能，可以優化這不足，更可利用電子筆的設備，來解答學生問題及 即場畫圖示範 … 老師可反思網上教學的成效及不足，包括技術學習和網上資源的建立。而同時，學校亦可重新計劃，優化電子教學制度及設備，提供更多老師電子教學培訓工作坊，發揮網上教學的功能。</p>

## 總結

這學年有別於一般的學年，社會事件和新型肺炎疫情影響，長時間停止「實體課堂」，以及復課後仍有防疫要求，使客觀環境提供網上學習的契機。同時，此刻國際變幻的局勢，社會、經濟、政治在變化，教育不可能獨善其身。所以，教師有責任以啟蒙者的角色，持續培育具備二十一世紀所需要的能力和素養的人才努力。

在這刻，我感到欣喜，因為我們教師團隊、全體學生付出了努力，在上面的報告，和此校刊中老師們詳細的報告，均有很多例證說明，我們會在校監、Ms Yung、會董們、校董們的帶領下，繼續以具前瞻性的教育者角色，具體實踐「人人可教、皆可成材」的辦學理念。

感謝各位社會賢達、家長、朋友、校友繼續支持毅智的每一位同學。多謝！

## 校長的話

雷志康校長

2019-10月

在香港社會事件的影響下，今學年的開始與過去有點不一樣，尤其需要照顧大量而廣泛的學生情緒，幸好得到校監、Ms. Yung、校董們、全體教職員工、學生家長、校友和學生積極和主動的支持、跟進和配合，目前的校園學習氣氛良好。

當然，事件的影響，已是眾所周知地進入了全港的學校，但縱然如此，我們將堅持辦學理念「人人可教」，繼續推展「活的教育」方案（可用下面 QR Code 瀏覽此方案），更會進一步深化深度學習（Deep Learning）的教學範式，有效地施行教學工作，鞏固學生學習學科知識和成長。

同時，更藉社會事件，讓整體學習有效的溝通、尊重和包容、有承擔、有誠意、有誠信地面對目前的挑戰，為裝備同學建構將來而努力。

