

今年學校中一至中六級共有26班，學生共677人，教師62人，輔導員2人，全校職員工有32人，中六畢業生108人。

## 活的教育 (ACTIVE Education)

學校本年度的關注事項，以「推展自主學習課堂模式，建構學生自主學習基礎」、「推行 STEM Plus 課程，培養學生應用能力」、「提升學生抗逆能力，建立正向價值」為焦點，透過推行「活的教育」方案 **ACTIVE Education**，有系統地培育學生在中學的學習，持續成就學生的全人發展。**Authentic Learning** (多元歷境學習)、**Caring School Culture** (關愛校園文化)、**Technology** (科技學習模式)、**Innovative** (創新思維)、**Values** (品德情意價值)、**Esteem** (正向自信人生)，學生在這六個範疇的具體表現，除了在學生的品行、校內成績、公開考試成績、增值數據、教育局的學校自評數據反映出來之外，更可以透過學生積極參與學術的、非學術的、課外活動等性質的校外的比賽和活動，反映和量度學生的表現和進步。而本校學生在這些方面的成績，已在本校刊內詳細的報導，供各位檢視。整體而言，學生在團隊表現、個人發揮均有出色的成績。而且以「深度學習」\*的量度框架作參考，本校學生在**6C's**的表現，也體現了他們具備有「廿一世紀人力資源需要的能力和素養」。

### 「深度學習」\*

去年4月，聯校三位校長代表學校前往加拿大溫哥華出席「深度學習年會」；同年7月，本校外籍老師籌辦了「加拿大文化交流團」，帶領學生在暑假期間進行19天的「深度學習」，揭開了本校加入NPDL (New Pedagogies for Deep Learning) 網絡的序幕。

2018年11月1日下午，本校辦學團體萬鈞教育機構與 NPDL 簽訂合作備忘，特區政府教育局副局長蔡若蓮博士主禮及見證了這歷史性的一幕。香港成為全球第八個地區加入NPDL網絡，而本校亦成為香港區網絡學校之一。機構屬下三校全體教師參與Professor Michael Fullan主講的講座，而部分教師參與了，由Professor Michael Fullan主持的三天教師專業培訓。

Professor Michael Fullan更在11月1日當天早上，在本校與校監譚萬鈞教授共同主禮Deep Learning Centre 的揭幕。同步我校亦進行了第一次「深度學習」先導課堂體驗課，課堂體驗課包括有：

- 加拿大深度學習英語活動
- 讀心小神探
- 走進VR音樂奇妙旅程

之後，隨著本校教師實踐「深度學習」，本校教師分別獲邀請出席2018年12月13日，由Bailey Communications HK及香港教育城主辦，每年在香港會議展覽中心舉辦的「學與教博覽會2018」，在主講台分享「深度學習於本校的實踐情況」；和2019年3月8日，於元朗小學校長會主辦的全區小學教師專業發展日，以“Interactive Learning Embedded in Deep Learning Competencies”為題，分享結合「深度學習」，推行校本英文課程IEP(Intensive English Programme)的經驗。

此外，本校更於3月16日，和5月17~18日，進行第二、三次課堂體驗課，與同區小學合作，進行以下不同學科及「跨學科」的課堂體驗課：

- |                     |            |
|---------------------|------------|
| • Treasure Hunt     | (英文)       |
| • 幾何多面體             | (數學)       |
| • 地圖閱讀Fun紛紛         | (地理)       |
| • 讀心小神探             | (生命教育)     |
| • 中國茶藝文化遊蹤          | (中文、視藝)    |
| • 北歐芬蘭及北極圈極光STEAM之旅 | (英文、物理)    |
| • 北京文化遊學體驗          | (通識、中史)    |
| • 台灣科技文化遊學體驗        | (數學、資訊科技)  |
| • 科學與生活互動體驗         | (化學、生活與科技) |



經歷本學年的實踐，不單只學生學習上有所得益，老師也有所成長，現表列部分老師就實踐「深度學習」給予的建議。當中包括分享教師培訓配合「活的教育」方案的實踐；科主任帶領科務發展的重要角色；由課堂到課後，有老師深度的教導，結合學生深度學習；善用校外資源，例如應用電子平台、校外支援計劃、家校合作，達致強化學習成效；學習差異的處理；訓練小導師成為大幫手；為學生帶來成果；讓學生由校內學習，延伸向外參加比賽。還有，以外力配合內省，達到倍增深度學習的成效。詳細的建議摘錄按學校發展、教師教學和學生學習兩部分表列如下：

\* 「深度學習」：<http://geelongeastpsnpdl.weebly.com/the-6-cs.html>

| 建議重點                                   | 老師建議摘錄  |
|--|---|
| 科主任帶領學科發展的角色有舉足輕重的影響                   | 運用「深度學習」，以「求變」及「自我增值」作目標，期望取得DSE 增值數據成績躍升的成果。要達致目標，科主任要審時度勢，對帶領科組發展的角色有著舉足輕重的影響。擔任學科行政工作多年，我一直相信「凝聚團隊共識」的重要性，致力凝聚科組同事的力量是我工作一個重要目標。「凝聚團隊共識」確實重要，即使有再美好的措施，若欠缺同行者，依然會舉步維艱。   |
| 結合校外資源，包括透過應用電子平台優化學習成效                | 本年度參加了EDB科學科的校本支援計劃：課前預習。在支援過程中，透過深入了解學生的學習需要、學習困難，注意培養學生提出問題和解決問題的能力。並通過課堂互動、照顧學習差異、教學評鑑，優化教學方法、策略及學生學習成效。還有，化學科參加了化學家在線計劃，計劃提供了一般化學知識，讓同學在家中進行網上自我學習。雖然此計劃只有部分課題是用粵語授課，大部份內容是用英語授課，由於只要完成三個課題，便能取得銅章。結果有同學運用網上翻譯工具協助他們完成某些英語課程，在個半月內完成銅章，展現他們對知識追求的好奇心和深度學習的能力。   |
| 學校發展<br>校外支援計劃結合深度學習範式，強化學習成效。         | 今年我們在學校開展InnoPower@JC:Connect@TSW計畫，在英文學習方面嘗試新的學習元素和評估模式。我們將課程精簡，學習主題與生活聯繫。例如，單元三主題關於食物，同學們不僅可以設計食譜，到食物公司製作pizza，到餐廳體驗及撰寫美食評論。運用資訊科技，同學們可以將學習過程拍成照片、短片，製作PPT及撰寫反思，並放入Google drive 集結成學習檔案。另外，同學亦到小學做英文小導師，獨立設計及教授英文課程。還有，同學在開放日設計英文遊戲，分享深度學習理念。以上活動，同學們多數要小組合作進行。評估的方式也更加多樣化，包括組員自評和互評，教師評核，及小組功課評核。評估也是多元（包括知識、能力等），和多角度（例如待人處事、合作等），兼具具持續性，這全方位的評估，能讓學生適應社會的要求。<br><br>新的評估方式還在不斷探索和改進中。縱然改革創新會遇到挑戰，我們會勇敢面對，不懈努力。路漫漫其修遠兮，吾將上下而求索。香港教育大學張淑賢（2007）提出【促進學習的評估原則及指標】為我們提供了參考指標。 |
| 外力配合內省，倍增深度學習的成效。                      | 個人認為改變其實可分為兩種，一種是外在環境迫使人作出改變，第二種是為了滿足內在的心理需求而作出改變。要學校有長遠的發展，必須令老師知道為什麼他們需要作出改變。不是為了滿足評估或應付校方的要求，而是為了實踐個人的抱負及影響學生的未來，所以老師的信念是改變的重要條件。<br>透過多作共同備課，促進教師間的專業交流，設計優質學習活動，照顧學生學習多樣性。鼓勵多參與教育局及不同院校的協作計劃，優化課程質素。再加強跨學科協作，讓學生能聯繫學習經歷中各科的知識，會有助深度學習的成效。  |
| 教師培訓、釋放學生學習能量                          | 感恩於本年度有幸出席Deep Learning教師增益工作坊，Deep Learning的理念正好配合「活的教育」的主題，激發學生學習的動力，在多元歷境後，學生要學習將經歷整合及梳理，把所獲的知識內化成自身的真實知識，而非以往死記硬背的傳統單向課堂教學。   |
| 教師教學和學生學習<br>由課堂到課後，有老師深度的教導，結合學生深度學習。 | 以中六級中文科的課後拔尖——「青雲路計劃」為例，考慮到學生在平日的課堂期間，已經進行過閱讀、寫作或綜合能力的操練，計劃集中與學生進行卷四（口語溝通）的操練。老師從校園生活、社會時事、流行思想、中國文化等方向命題，考核考生的識見學養、組織思維和語言應對能力。經過老師深度的教導，學生尤其在表達和應對上，由初時用語欠豐富、發言欠條理、引例不當、缺乏論證、推論粗疏、機械應對、濫用套語古語等問題。已漸漸改善，學生能細味題目要求、從不同角度切入、有立場觀點、準確引例、聆聽和吸收別人的意見、恰當對應當下語境、釋例子與論點之間的邏輯關係、深化討論、簡潔回應補充。至於寫作能力方面，學生容易有對關鍵概念的把握欠準確的問題，例如學生對「知己」或「敵人」未能分辨兩者的差異。在教學中，本人嘗試從閱讀層面下功夫，寫作是一種表達能力，並沒有捷徑可以一蹴而就，必須經過長時間的積累和反覆練習才會逐步提升。   |



| 建議重點                  | 老師建議摘錄  |
|-----------------------|---|
| 深度學習要有互信關係，包括家校合作。    | 同學有自律性強的，也有被動、自我、欠缺自信的，運用群體學習的氛圍，本人花了不少功夫及時間團結他們、增強他們的自信心。另外，部分同學家庭支援較弱，有些甚至處於情緒不穩的狀態。作為班主任，了解、關顧同學是我的首要任務。我經常提醒自己要細心觀察、耐心聆聽。與同學建立互信的關係亦非常重要，當然，家校合作亦有助了解同學。  |
| 處理學習差異                | <p>以中史科為例，雖然中一級四班的程度有差異，但施教過程會安排深度學習活動，透過在課堂前安排學生分組備課，每位組員要扮演某一種角色，在課堂中分享他對課文中歷史人物的看法。教師設一題目，「假如你生活在秦末漢初，你喜歡做秦民還是漢民？」，在課堂前安排幾位同學作角色扮演，由一位學生扮演記者，向五位人士作出採訪，而五位受訪者以五種理由(賦稅太重、役民過度、嚴刑峻法、控制思想、二世荒淫)作評論，分析漢人比秦人好。</p> <p>此外，透過在施教上可設多元思考，除了有上述五種理由的指引外，可容許有反意見(例如：國家統一、民族融和、版圖擴大、統一文物、抵抗外族)，讓學生透過秦始皇的功勞及文景兩朝作論述，歸納出一個較為多人接納的論點，深化學習成效。</p> |
| 深度學習訓練小導師成為大幫手        | 科技與生活科參與本校「深度學習 — 課堂體驗」的環節，由11月開始組成籌備小組，計劃內容包括探究問題、烹飪實習和實驗、與導師面談，期望培養學生成為能自主學習、主動參與、富探究精神的學習者，讓他們感受學習的樂趣和成就感，更想他們成為小導師，成為我的大幫手呢！  |
| 深度學習為學生帶來成果           | 深度學習方面的實踐，我們在中一、二級的歷史科，有關香港史部份，由於課時不足，一般都會放棄，經全組同事討論，思考後，我們嘗試利用全人教育課節，帶領同學到香港歷史博物館參觀，預先設計了參觀路線圖，規劃同學觀看重點目標及主題。參觀後同學需個人或分組，揀選自己最有興趣的主題，中一級是戰後香港的農村發展，中二級是二戰前的香港，當中又細分多個主題，由同自由選擇。最後同學回家按預先設定工作形式完成工作，形式有進一步閱讀相關書籍、填寫閱讀報告、按主題繪畫海報、制作POWERPOINT、拍攝影片、製作廣播劇等等。藉此機會，達致深度學習的效果。期望透過這一個新嘗試，總結出良好的學習成果。                                       |
| 由校內深度學習，延伸外參加比賽，深化學習。 | 在課堂外，中一級有些同學在校進行深度學習體驗課活動，透過這活動學生更加明白6C的重要性。再透過鼓勵學生參與不同的外界比賽或活動，如由香港科技協進會及善德基金會主辦的善德關愛科研青年發展計劃 — 2018北京、西安航天科技考察。學生通過書寫文章、小組面試、參觀、考察及分享，從而加深對航天科技的認識。   |

## 結語

回想2002年，張建宗司長以教育署署長的角色蒞臨本校，擔任本校開幕禮暨第二屆畢業典禮的主禮嘉賓。轉眼毅智已創校二十年，而辦學團體萬鈞教育機構更是金禧之年，在回顧及總結本年度的工作的時候，我想引用司長當時在主禮嘉賓致詞中的說話：『踏入二十一世紀，香港因為經濟及社會轉型而出現很多轉變，所以需要培養更多具備各種專業知識及技能的人才。政府現已接納教育統籌委員會提出的教育改革方案，以「終身學習，全人發展」作為改革的大方向，希望為香港培育思想敏銳、樂善勇敢的新一代。要達成這個目標，學校和老師都擔當重要的角色。』

在這刻，我感到欣喜，因為我們教師團隊、全體學生付出了努力，在我剛才報告的部分工作，和校刊中老師們詳細的報告，均能回應張司長當年給予我們的提醒。不過，我們不會自滿。而且，由校監、Ms Yung、會董們、校董們的帶領下，我們會繼續以具前瞻性的教育者角色，持續培育具備二十一世紀所需要的能力和素養的人才，為機構踏入百年基業的第二個五十年、為毅智第二個二十年努力。

感謝各位社會賢達、家長、朋友、校友繼續支持毅智的每一位同學。多謝！



## Principal's Words

Principal Jimmy LUI

During the six years study period of time, you have given the opportunities of equipping yourselves by learning Knowledge, Skill and Attitude under the environment of 'All are Educable', our school mission. It comes to the end, therefore it is time for you to testify how well you are ready to tackle any challenge in your future by using the experiences learned in school, especially applying the spirit of "All are Educable".

Let me using "Examination" as an example to share with you one more time how I apply the spirit of "All are Educable". You have taken the 'Hong Kong Diploma of Secondary Education Examination', and we all agree that it is a meaningful and important evaluation for a secondary school student in Hong Kong. And I also agree a sharing posted on Facebook two years ago, a letter written by a school principal in Singapore, he tried to remind parents sincerely about the need to instill their children's self-confidence when they prepare for the examination. Inside the letter, he wrote that an artist doesn't need to understand Mathematics, an entrepreneur doesn't care about History or English Literature etc. The principal tried hard to convince parents that

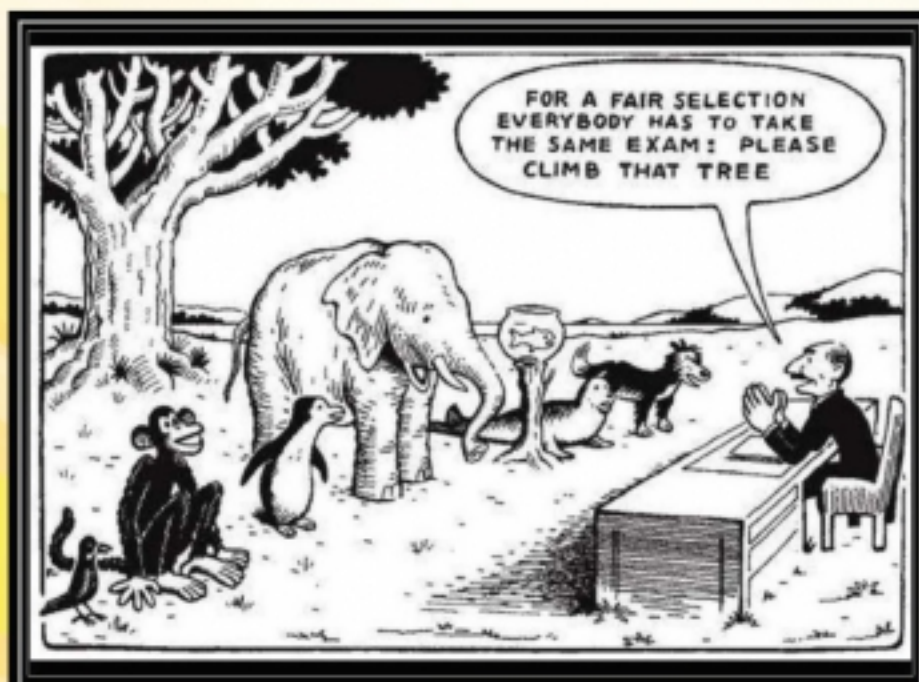
everyone's talent might be different. Similarly, the cartoon drawing below usually goes with the following quote:

"Everyone is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid."

Therefore, I will advise you to take any evaluation (Examination) seriously in your future, but you need to know why you take it. If you accept to participate an evaluation similar to the cartoon drawing below, and you were fish, then you need to share with others that you swim and dive well too.

I share this before you enter another stage of your life, and pause here with my congratulations to all of you. I finally encourage you to proceed your own path with confidence, and wish you every success in your future.

[1] Website: <http://www.multunus.com/blog/2016/01/training-a-fish-to-climb-a-tree/>







萬鈞教育機構  
Man Kwan Educational Organisation



毅智天地



賽馬會毅智書院

the Jockey Club Edulyoung College



第四十號

二零一九年二月二十四日

地址：新界天水圍天榮路5號  
電話：2447 2322 傳真：2447 3058  
網址：www.tjcec.edu.hk  
電郵：eduyoung@tjcec.edu.hk



如欲獲取更多本校的資料，可利用此行動碼到本校網頁瀏覽。

## 校長的話

雷志康校長

近年，一些發達的國家，透過制定國策，嘗試創造有利於國家大環境的條件，例如英國啟動脫歐程序，美國特朗普總統上任後簽署行政命令改變或執行政府工作；再舉另一層面的例子，人工智能(AI)的發展不斷加速，AI應用面越見廣泛，而成就這加速發展的條件包括有「科技」不斷的突破、「大數據」的收集和應用；「創新」的產品更廣泛地影響著生活的各部份。而AI的逐步廣泛應用，已有預測，現時的一些工作會消失，工作的消失將直接影響大學生畢業後的就業。香港更已有學者提醒，大學生畢業後，「學非所用」的情況越來越多。

在上述的情況下，出現的改變也影響「中學生」，那麼中學會否也存在「學非所用」的情況呢？如有，學校是否需要裝備學生面對這些已存在的轉變嗎？

毅智以「人人可教」的理念辦學，和「活的教育」方案實踐教育工作，在推動實務學校發展時，透過深度學習(Deep Learning)處理學生學習學科的知識，更有運用不同教學法，反轉教室、電子平台學習、自主學習，加深學生學習成效。按現在可見的結果，學生的進步是明顯的。你也有這觀察嗎？

無論怎樣，我們邀請你進一步提供意見，幫助學校再優化現時的工作。願祝緒年諸君身體健康，同學學業進步。

