

今年學校中一至中六級共有 24 班，學生共 745 人，教師 64 人，全校職員工有 32 人，中六畢業生 129 人。

活的教育 (ACTIVE Education)

賽馬會毅智書院創校至今十八年，校監譚萬鈞教授以「人人可教，皆可成材」的辦學理念，讓學校秉持「以人為本」及「全人教育」的原則，推行「活的教育」方案。

「活的教育」運用 ACTIVE 的六個英文字母，分別代表本校的核心教育元素：

- A 代表 Authentic Learning (多元歷境學習)
- C 代表 Caring School Culture (關愛校園文化)
- T 代表 Technology (科技學習模式)
- I 代表 Innovative (創新思維)
- V 代表 Values (品德情意價值)
- E 代表 Esteem (正向自信人生)

學校透過鼓勵老師以「教育即生活」，「生活即教育」的哲學，透過上述教育元素孕育學生，讓學生持正向積極、堅持自信的態度，勇於面對社會挑戰，成為面向廿一世紀的複合型創新人才。

教師持續專業發展

本校在落實「活的教育」方案的過程中，老師能有效地教導學生的學習和成長，學校亦積極提供空間讓老師參與教育局及各大專院校的專業培訓課程，提升教師的專業水平。本學年度截至四月份止，本校全體老師參與各項專業培訓課程總次數已超過 660 次，總時數亦超過了 2000 小時。當中，為了配合學校三個關注事項：(一) 強化學生多角度思考的能力 (二) 優化自主學習課堂模式 (三) 培養學生重責任、行自律、存感恩。學校於本學年三天的教師專業發展日，分別邀請了多位講者到校，包括國立台灣大學葉丙成教授，為全體老師進行教師專業發展的培訓。課題包括「自主學習」、「平台教學」、「STEAM(註一) 教育」、「學習差異」及「法律責任」。

因應校本行政人員培訓的需要，及配合法團校董會的建議，在過去六年，除了設立「總主任」職位作內部培訓外，更透過教育局的「教師借調計劃」，讓四位行政老師先後借調往教育局進行在職專業培訓。經過上述各項培訓安排及評估後，本年度正式開設「助理校長」一職，同時委任了新的行政老師，進一步延續提供老師校內培訓的機會。隨著上述行政崗位的具體分工和落實，本年度的工作得以優化，例如推動學生學習成效的「資優教育」和有特殊學習需要教育；階段性地推動學生「自主學習」的學習範式轉變；深化生涯規劃工作的推動；校本具特色的大型學習活動，包括「STEAM(註一)教育體驗日」、「第十三屆全港小學普通話

話劇比賽」、「亞洲學生戲劇匯演 2016」、「第二屆美麗人生填色比賽」、「第三屆元朗區小學生中文書法比賽」、全港首次的「學科 PaGamO 網上攻城略地比賽」等。

學校關注事項

在關注事項「**優化自主學習的課堂模式**」方面，各學科根據科本的特色，以(1)課前自習 (2)由學習重點延伸其學習內容 (3)課後反思 及(4)多角度思考的範疇框架，培養學生撰寫有系統的筆記摘要、專注力及整合知識的能力。

在關注事項「**強化學生多角度思考**」方面，老師期望學生從不同層面、不同角度分析議題，訓練學生透過「引申、綜合、析述、澄清、補充」的表達步驟，建構學生多角度思考的基礎。同時結合「愛閱讀計劃」，以中英兩科為本，連同各學科的閱讀計劃，從閱讀面及閱讀量兩方面培養學生閱讀興趣及習慣。中一至中六級閱讀主題由個人成長、情愛、生活、社會、文化、家國情以至世界觀等不同範疇，再結合網上閱讀計劃、早會及演講比賽的閱讀主題分享、拍攝閱讀分享短片上載於校網等措施，營造校園的閱讀氛圍。透過閱讀開拓個人視野及胸襟，豐富學生的知識，強化多角度思考的能力，也提升學生的思辯能力。

在關注事項「**重責任、行自律、存感恩**」方面，學校在「培養重責任」部分，各班及各活動小組皆落實「一人一職務計劃」，更透過領袖生、制服團隊、義工服務隊、學生會及班會組織，進一步強化學生領袖的培訓。在培養「行自律」部分，藉著「毅智盾」獎勵計劃，優化「班級經營」成效，例如表揚每月出席率及守時率表現優秀的班級、每月全勤的學生等。同時，亦強化班際以外的個人自律訓練，學習尊重他人，培養良好的生活習慣。在培養「存感恩」部分，透過不同講者的講座分享及配合節日推行的相關活動，提醒學生珍惜社會提供的機會及資源，學懂珍惜感恩。

學與教重點計劃

(一) 資優教育及輔導教學

配合香港教育局推動資優教育政策的理念與原則，有系統、有方向地發掘和培育資優的學生，使他們能進一步充份發揮個人潛能。並依循「資優教育普及化、普及教育資優化」的原則，建構具校本特色的資優教育策略。重點計劃包括「青雲路計劃」，通過課業輔導的措施，協助學生訂立在文憑試考獲佳績的目標。同時推薦及提名成績優異的學生成為香港資優教育學苑學員，修讀網上課程從而強化學科知識。

學校為照顧學生的學習多樣性，為成績中等的學生，舉辦不同的課程，例如「中六、中五級文憑試輔導班」、「初中區本計劃」、「華仁舊生會英文輔導班」、「伴我啟航輔導計劃」等，協助學生在學科知識打好基礎。

(二) 自主學習計劃

本年度為學校推行「自主學習先導班」的第二年，為實踐自主學習創造有利條件，校方設立教師共同備課節、製作及分享教學設計方案、安排公開課等，營造教師間分享文化，未來將推行至不同的級別與科目。同時為師生提供自主學習設備，我們建立自主學習中心，其中包括「STEAM Lab」、「夢飛翔室」及「ELC iPad 教學室」。

在推行「電子學習」方面，學校去年獲教育局批核 wifi 900 計劃，本年度已順利完成鋪設工程，網絡系統全面支援學生進行電子學習。本學年在中一及中二級共有 5 班學生由校方提供 iPad 進行學習。下學期更於中一級選取一班推行「BYOD 先導班」，進一步優化電子學習計劃。在電子學習的學科具體例子上，如數學科拍攝解題短片，以「翻轉教室」的學習思維，讓學生觀看短片進行課前預習和課後複習。這些結合資訊科技設備的教學範式，均有助強化自主學習的能力。

（三）STEAM 教育

去年，學校啟動了校本的 STEAM(註一)教育，今年進一步完善跨部門工作小組，成員除了數理電科目的老師外，還加入藝術及體育領域老師，努力整合 STEAM 為一體，創造發展的條件。此外本年度參加了教育局校本支援計劃，通過引進外界機構的資源，協助學校發展具校本特色的 STEAM 教育。

老師培訓方面，數理電科目的老師已接受了四次專題培訓，包括 Laser Cut, Micro:bit 等。學生培訓方面，初中級學生在全人教育時段總共進行了十一次專題工作坊。同時推行「夢飛翔計劃」，於午間及課後開辦不同的課程，例如四驅車、3D 打印、機械人等，讓學生通過學習編程及「創客」動手做的概念發掘潛能。

學校為了提升全校學生對 STEAM 的認識和參與，今年第二次舉辦「STEAM EXPO 教育體驗日」。體驗日讓學生在實際體驗中學習 STEAM，進一步誘發學生在科學、科技、視藝和數學領域的研習興趣。

另外，本校老師及同學除了主動參與校外的 STEAM 交流活動之外，學校亦先後兩次獲得支援學校和教育局邀請，與其他校本支援學校及全港學校分享本校推動 STEAM 教育的經驗，繼續與全港學校共同推動 STEAM 教育。

（四）體育精英計劃

在師生共同努力下，本校學生近年來在體育方面有明顯的進步和有優異的表現，包括在學界比賽中屢創佳績。現時校隊及精英運動員的訓練日漸系統化，除恆常的訓練外，還有每周定期的晨跑。既訓練學生的體能，也培養學生堅毅的意志。本年度的體育交流活動包括在本地與日本國際級長跑教練聯同東京的高中學生的交流，也有運動員前往內地與姊妹學校進行切磋交流等。

生涯規劃及與內地姊妹學校交流

學校把生涯規劃的工作分為三個階段：在初中一二級，加強學生認識自己，並建立健康人生觀；在中三四年級，深化學生個人在生涯規劃的定位，並透過參觀和介紹，讓同學認識各行各業；最後，在中五六年級，積極裝備應對升讀大學和就業的挑戰，掌握多元出路的資訊。今年，本校獲批核參與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」，成為支援學校，憑藉資源，為學生提供多元及完善的生涯規劃活動。我們秉持「人人可教，皆可成材」的辦學理念，讓同學們因應各自的興趣、潛能、學業成績，在升讀大學或就業發展方面，找到人生方向，成為未來社會的棟樑。總結過去的經驗，我們會繼續優化教師在生涯規劃方面的培訓，讓全體同學積極訂立個人具體目標，進一步優化學生善於規劃個人生涯的成效。

由本年度開始為期三年的「香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」，可以讓兩地師生相互學習，了解彼此的教育特色。活動包括校長及行政人員交流、教師專業發展分享、學生領袖培訓計劃、學生旅遊大使計劃、「亞洲學生戲劇藝術文化交流」、「STEAM EXPO」參觀訪問、以虛擬實境及視像設備觀課和陸運會等。活動有助擴闊師生學習空間，拓寬視野，提升學生自信。

結語

賽馬會毅智書院推行「活的教育」方案，讓同學能在不同的學科領域、不同的範疇接觸挑戰，從挑戰中作出努力和帶來轉變，更從轉變中獲得成功和榮譽感。這些榮譽感有如一顆細小的種子深埋在學生心裏，逐漸發芽成長。本年度學生在各項公開比賽屢獲佳績正說明了這一點。當中，學生的佳績有個人的獎項、也有團隊合作而取得的榮譽，例如鄭詠聰同學以優秀的成績代表學界體育聯會參加埠際越野比賽、中文辯論隊在星島第三十二屆全港校際辯論比賽中晉身十六強。更有因服務他人而獲表揚的鄧彩旻同學，於元朗區傑出義工選舉 2016 青年組獲得冠軍。但不論是那一學科、那一範疇，能夠有轉變，達至成功、獲獎，當中離不開毅智老師的付出和學生的努力。請各位社會賢達、家長、朋友繼續支持毅智的每一位同學，讓同學繼續努力不懈，刷新佳績！

註一：STEAM 是” Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics”即科學、科技、工程、藝術和數學的縮寫。

2016-2017年度四月校長的話 An opening speech for the English month

An opening speech for the English month

Good morning teachers and students,

Welcome back to school after the Easter holiday. I haven't made an English speech to you all for quite a while.

Thank you Miss Ng (Winnie), Miss Yeung (Jess), and all English teachers, you all have well prepared and arranged a series of English activities. Thank you for inviting me to deliver a speech today.

I'm here to encourage you all to speak in English as much as you can during the English month.

Therefore, I am going to walk around the school campus during recess, lunch hours and also after school as much as I can. If you bump into me, please feel free to share with me anything you want to for ONE minute. You can obtain one EC card when you finish. Mind you, I only have several EC cards left on hand (less than ten). As my usual practise, allow me to share with you an idiom to end my speech.

Seize the day.

It means to treat everyday as your last day in life, so you will cherish your time to work as hard as you can to make your dream come true.

I hope you will enjoy all English activities and speaking in English. Good luck to you all in getting my EC card! Thank you!

成為「有深度、有高度、有寬度」的毅智人

新學期轉眼已過去了三個月，同學亦收到了第一次統測的學科學習成績，縱使「學科知識」只是同學們在中學階段需要學習的其中一部份，但我們皆相信這是一個非常重要的部份，而「學科成績」便是針對這部份的一個很具體的評估。完成了評估，同學們便完成了「學習歷程」的小循環。以下是圖解這小循環的三部曲，即訂立目標、努力學習、評估達標程度。



「學習歷程」小循環

每學年同學將透過測驗考試，經歷四次這小循環，使學科知識得以鞏固，而鞏固及廣博的知識也將成就了同學們的「深度」。

此外，毅智開校至今，一直推動校本「全人教育」，包括兩年前，進一步整合推動「全方位及自主學習」，當中全方位學習對塑造同學們的良好品格態度，起著關鍵性的作用，亦成就了同學們不一樣的「高度」。

最後，學校持續推動校本的特色教育，啟發同學們潛藏著的才能，為同學鋪設多元出路的基石。特色教育目的是擴闊同學們的視野，例如透過電子學習、反轉教室、平台學習、網絡戲劇教育等不同策略或工具，為成就同學們不一樣的「寬度」奠下基礎。

總結而言，「知識決定深度、態度決定高度、視野決定寬度」。也正如在今年度開學集會中，校監提醒同學們要緊隨科技發展的步伐，善用科技，進一步創造將來；蔡熾昌校董亦叮囑同學們堅守誠信；各位同學也將會像MS YUNG(容麗珍執行校董)所說的「相信一切是有可能」，成為「有深度、有高度、有寬度」的毅智人。也請各位關心毅智成長的校內外人士，見證我們培育一代接一代的毅智人，成為社會的棟樑。



分享啟發學生「多元潛能」及「STEAM」的教育工作

本學年初，得到校友許鑑培先生答允製作學校簡介短片(註一)，用了短短的兩個月時間，在同學們的參與、老師們的努力協助下，完成了製作。據許鑑培校友分享他在構思製作短片的初期，他回想母校當年推動「人人可教」的教育使命，以透過學科學習、各類型活動和全人教育，啟發學生「多元潛能」，建構和成就學生「自我成長」、「優良品格」、「追求學科優秀成績」、「追求夢想」、「服務回饋社會」的思維和行為，奠下學生將來「多元發展、多元出路」的基礎。今天，許鑑培校友透過短片內容，把學校這教育成果呈現出來。

本校經過十七年的時間，我們的校友人數已近2000人，好像許鑑培校友，雖然他們不在學校工作，但校友們仍心繫母校，運用他們的才能回饋母校的需要。更有校友在母校參與不同崗位的工作，例如擔任教師、實驗室技術員、職員、課後學習輔導老師等等，延續著本校培育學生成長、達至卓越的功能，並能回饋及服務社會。

學校有責任培育能服務及回饋社會需要的人才，但如果要有成效，定期檢視狀況是有需要的。就如如在2017年1月初，港科院院長徐立之教授公佈問卷調查結果，顯示香港實施新高中學制後，中學在培育科學領域的學生人數大減，造成香港出現培訓不足夠科研人才的情況。在回應上面課題時，即學校在科學教育這方面的狀況，我校雖然也需要依從教育局新學制下的課程安排教學，那是全港津貼中學均面對的。但在教學課程安排以外，本校在2016年舉行了第一次校本的「STEAM(註二)學習體驗活動」，今年在農曆年假後再次舉行第二次「STEAM學習體驗活動」。這些都是我們在附加科學教學工作上，透過本校啟發學生「多元潛能」的教育目標，在早於徐教授公佈調查結果前一年，已適時地回應培育社會需要的人才基礎培訓，在初中普及地推動STEAM教育，推動科學探究。期望他日畢業的同學，也將能像許鑑培校友一樣，服務及回饋社會，讓教育彰顯人才培訓的威力，促進我們社會的持續進步。

備註

註一：可瀏覽本校網頁www.tjcec.edu.hk的首頁「學校簡介」短片

註二：STEAM是“Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics”即科學、科技、工程、藝術和數學的縮寫。



校長在聖誕才藝表演中頒獎