

今年學校中一至中六級共有 27 班，學生共 792 人，教師 65 人，全校職員工有 28 人，中六畢業生 134 人。

人人可教

去年下學期，學校接受了開校以來第二次由教育局質素保證部進行的校外評核，藉著校外評核隊伍再度肯定學校在支援學生成長方面表現出色，讓我簡單回顧一下創校十七年的工作。學校一直秉持「人人可教」教育理念，在實踐這教育理念過程中，為學生所建構的主要範疇包括有「學科學習」、「全人教育」和「特色教育」。當中，前兩者較為耳熟能詳，而「特色教育」則較為校本設計，這設計乃因應學校的辦學使命，學生的需要，透過推動「社會服務」、舉辦「名人學術講座」、「英語音樂劇」、「亞洲學生戲劇匯演」、「日本/韓國/台灣遊學團」和「歐洲/美洲/澳洲遊學團」等有系統的、具象徵意義的學習活動，培養學生服務社會精神，並具備有跨出香港，面向國際的視野。正如台灣作家戴晨志先生曾分享 -- 「視野決定寬度、知識決定深度、態度決定高度」，而我們所建構的「學科學習」正針對同學們知識的探索；「全人教育」孕育了同學們良好的態度；「特色教育」擴闊了同學們的視野。而從這三個範疇的角度看，十七年來，老師們以「人人可教」這教育理念，循循善誘同學們學習和成長，優化著同學們的知識、態度和視野，也影響著他們將來的深度、高度和寬度。

生涯規劃

同學們在學校教育使命的引領下，努力的學習和實踐，更在規劃生涯的發展方面，同學們因應各自的興趣、潛能、學業成績，在升讀大學或就業發展上創造了一個又一個非一般的突破。而我們學生家長對學校及同學們的信任和支持，社會各界對我們的鼓勵和欣賞，是對萬鈞教育機構以「人人可教」辦學的肯定，也是對賽馬會毅智書院多年來培育學生這豐碩成果的肯定，更是學校未來發展的重要基礎。

自主學習

承繼上述的基礎，今年學校的關注事項，包括有「強化學生的表達能力」、「建構學生自主學習的基礎」，我們所採取簡單的學校發展策略，可比喻為攀山的「三點不動，一點動」。那就是說，我們在全人教育、特色教育範疇內的工作繼續維持在相當高的水平下，集中人力及其他資源，優化學與教，期望進一步提升學生學科成績的競爭力。我們經過去年已進行的醞釀，今年在初中開展了「自主學習」這學與教「範式」上的轉變，各科從學生課前自習、課堂上優化筆記摘錄和課後反思入手，建構課室內高效能學習的氛圍。

核心科目

配合關注事項，中文科在校內全面強化創作及說話訓練，在各級推動演說比賽及舉辦聯校辯論比賽，鼓勵同學對外投稿和參加寫作比賽。同學的水平亦獲得肯定，例如，5A 劉佩怡同學參加香港中華文化促進中心舉辦的「中國中學生作文大賽」中，在全港 250 間中學，近 1300 篇作品參賽的競爭下，劉同學的作品躋身最優秀的 50 篇作品之一，並最終獲得銀獎。此外，為提升學生自主學習語文的能力，中文科組老師第二年參與香港大學主辦的「優質教育基金中國語文教與學主題學校網絡計劃(發展學生語文自學能力)」。計劃是閱讀書籍為本，再緊扣自主學習元素，期望同學在初中培養閱讀的興趣及習慣，為建構學生自主學習的能力建立穩固的基礎。

英文科方面，透過全年以活學英語的形式舉辦一系列活動，包括在各級推動英語閱讀平台，初中級「迷你時裝表演」、中四級「才藝比賽」、中五級「錄像短片比賽」、參加對外的寫作和演說比賽等。同學的水平亦獲得肯定，例如，3A 黃婷同學在「亞洲兒童教育協會」主辦的「中小學生作文大賽」中，在超過一千份中學作品參賽的情況下，黃同學的作品入選 10 篇優秀作品的其中一篇；3A 許儷玲同學除了在上述比賽中，其作品入選 10 篇最具創意寫作的其中一篇外，許同學更獲得第六十七屆校際朗誦比賽，”Public Speaking Solo”中三中四組別的冠軍。當然更綜合性的活學英語平台，要數算是剛在四月底上演的第四套的英語音樂劇 -- 「美麗人生」。當天的公演，更得到教育局高級學校發展主任(元朗) 游錦昌先生和樂善堂梁銻琚學校(分校) 劉鐵梅校長蒞臨主禮英語音樂劇及” STEAM”(註一)教育學習活動，同學的英語水平及表現，均獲得嘉賓稱讚。

數學科除運用 IPAD 教學外，結合運用教學平台，已上載 YouTube 的教學短片已超過 400 條，方便中一至中五級各級同學在課前、課堂和課後，觀看及重溫教學短片，強化學習數學、應用數學和解難的成效。此外，各級舉行數學活動和比賽，包括有各級「合 24」比賽、中二級的「密舖平面圖案設計」、中三級的「數學基礎知識比賽」、中四級的「IPAD SUPER 7」比賽。

通識科也透過初中電子學習先導計劃，運用 IPAD 搜尋資料，建立資料庫，進行學習和自我評估；再運用高中專題探究，進一步鞏固所學。此外，學校安排學生進行實地學習和考察活動，例如初中同學參加「同根同心」、高中同學參加「同行萬里」和「幸福走多步」等學習活動和計劃，按步就班地訓練學生評鑑式的思考和表達能力。

Wifi 900 和 STEAM

當然，課堂外，今年的學科大型活動「英語音樂劇」和「STEAM 學科教育體驗」，為「自主學習」加了動力。還有在設備上，學校是教育局全港 wifi 900 首年計劃的其中一所中學，無線上網設備已完全支援學校全部教室和特別室。延續去年開展的電子學習先導計劃，電子學習班已包括中二級 D 班和中一級全級，試行科目包括數學、通識、地理和普通話。中一級「自主學習」先導班也於本年下學期開始進行。

展望將來

上面向大家報告的，只是學校工作的一部分，但我希望能夠傳遞一個訊息 ——

「今天我們已有的基礎，已提供給我們進一步追求「優質人人可教」的竅門」
縱然這過程仍繼續存在有具大的挑戰，但引用加拿大總理杜魯多用短短 35 秒時間，回答了記者艱深的關於「量子電腦」的問題為例子。我相信在現今重視科研的年代，我們借助量子、借助科學、借助 STEM、借助 STEAM 等等，「優質人人可教」已開始可以呈現在大家的眼前。因為在座每一位毅智同學，就是這「優質人人可教」的締造者。希望大家攜手刷新這佳績！

註一：STEAM 是”science, technology, engineering, art and mathematics”即 科學、科技、藝術和數學的縮寫。

校長的話

雷志康校長

回顧與前瞻已成為元旦日的個人習慣。去年學校接受教育局第二次〈校外評核〉的檢視，再次核實和肯定學校為學生成長付出的努力和成果。而這份肯定也說明了今年元朗區學界男子籃球甲組決賽的那一幕的情境——天瑞邨比賽場館全院滿座，我校近三分之二全校學生自發地前往觀賽和打氣，學生會組織啦啦隊，校友也到場牽頭唱校歌，不少老師到場支持；同學之間友情和支持、師生融和的關係，以及同學對學校的歸屬感。正是十七年來，師生共同努力的成果，體現在學生這一幕的行為表現上。

〈校外評核〉報告更進一步確認學校除了學生成長以外，近年加強學生學與教的進一步發展，定位切合學生需要。而無獨有偶，我校在加強英文教學的努力，不只是校內英語音樂劇第四度登場；今年中三級許麗玲同學在第六十七屆校際朗誦節中三、四組別英文獨誦 Public Speaking 獲取冠軍。所以老師同學們的共同努力吻合了評核報告的判斷，也正如本人在第三十四期校訊的分享——“Never Mistake Motion for Action”。

我為老師們的辛勤、同學們的努力、家長們的支持和校董們的鼓勵感到欣喜。當然，英文教學是強化學與教的其中一環，還有“公開課”、“自主學習”、“電子學習”學生學習潛能啟發“夢飛翔”計劃、STEM 計劃均體現毅智師生們努力不懈地自我完善，建造這理想的學習校園。

最後，本人在猴年正月時份，恭祝同學學業更進一步，畢業班同學成績美滿。各位老師、家長身體健康；祝願香港教育繼續培育國際視野的人才。



“One small step for man, one giant leap for mankind”，我在8月22日中一調適課程頒獎典禮中，向全體中一新生和家長，再次分享了46年前第一位登上月球的太空人岩士唐先生的名句。

一個多星期之後，新學年的開始，我在課室中，再次和學生談到這名句，我並且邀請中一同學翻譯成為中文，同學們很靈巧，馬上已能夠完整地翻譯了。(但我仍故意不表示正確)接著，我刻意地反問同學，要求多聽一位同學的翻譯；輾轉間，我邀請吳汶軒同學嘗試一下，他第一個回應是：「校長，我做不到。」但我繼續作出鼓勵和要求他說：「要告訴自己，用上最大的努力，嘗試一下，那怕只能翻譯上三個字，也好！」在我的話音還沒有完結的同一時間，吳同學已拿起筆，在白板上寫下「文明一小步，人類一大步」。我頓覺全身的毛孔都豎了起來，感動不已，心想：「我們的同學很棒。」我把我即時的感覺給同學分享，並讚揚吳同學超越了翻譯的水平，把自己的理解也放進翻譯去。我進一步演繹吳同學這答案具有創造性，超越了岩士唐先生的那一小步，連結了人類文明進化的一小步！超棒！！

所以，在新學年開始，給大家記語-信自己，敢於學習，不擔憂挑戰，不懼怕挫敗，創造屬於你的知識，延續人類的文明！加油！！



校長在開學集會中致訓詞。



校長在第一次校務會議中演講。