

今年學校中一至中六級共有 27 班，學生共 826 人，教師 71 人，全校職員工有 29 人，中六畢業生 138 人。

猶記得去年學校印制「15 周年紀念特刊」的五本小冊子，扼要記載了本校自 1999 年創校以來，學校所建構的校本特色，例如全人教育課程、戲劇課、名人學術講座、亞洲學生戲劇匯演、英語音樂劇、藝術教育等。這些校本特色課程與活動除了建構社區學術性的氛圍外，更建立了跨地區的學校聯繫網絡。這皆有助激發學生潛能，開拓他們的視野，使學生在不同的領域內能一展所長，當中部分的例子已刊載在「傑出學生」的小冊子內。

今年三月下旬教育局校外評核隊到校，進行開校以來第二次的校外評核。外評隊伍在口頭報告中，確認上一次校外評核報告所評價的學校優勢，首先再次肯定學校的辦學團體和法團校董會成員領導能力強，富教育熱誠，且能提供對香港教育政策、教育趨勢、教育制度、學校管理及學與教的教育專業意見。其次，肯定學校對學生成長的支援，繼續保持一貫高水平的成效，能因應學生的需要，實踐「人人可教，皆可成材」的學校教育理念，培養學生自律，建立自信和激發上進心，進一步引導學生追求優秀的學習成效。再者，配合香港教育改革，新高中學制的實施，培育和引領學生多元出路，學校早於三年前已組成「生涯規劃」跨部門工作組，全面培育學生由初中性向認識開始，逐步透過升學途徑介紹、大學參觀、校友向學弟妹分享大學及其他院校的校園生活，激勵同學努力爭取完成大學教育或尋求多元升學。同時，透過行業介紹和參觀、工作體驗和分享，令同學經歷由自我規劃，到自我執行規劃的訓練，認清個人升學與就業的選擇，從而裝備自己。因此，外評隊伍肯定了學校在推動學生「生涯規劃」教育這方面的工作，表現積極和具成效。

除了外評隊伍上述的肯定，我在此亦想引用校監向外評隊伍所說的一句話：「本校最強的是具共識、專業的教師團隊」。例如今年學校有三位主任借調往教育局工作，但她們不僅抓緊終身學習，自我增值的機會，而是秉持著回饋學校的情懷，回校分享她們所學習到的經驗和知識，包括協助學校把翻轉教室、教育平台的理念，植根在今年蘊釀推行「自主學習」的教學範式內。同時又促成教育局資訊科技教育組到校支援，進行電子科技教學「教師工作坊」，提高教師的電子教學能力。此外還積極提供意見，使學校成功獲教育局批准，來年有「wifi 900」計劃支援學校推動電子教學。而在培育學生成長的工作上，學校更獲推薦進入「行政長官卓越教學獎」，德育及公民教育範疇第二輪的面試，雖然，結果要待七月才公佈，但無論結果如何，我肯定地與大家分享，老師們的努力是實至名歸的。當然，還有很多默默耕耘的老師，培育同學們成材的例子未能一一在這裡分享，但

老師們的貢獻，同學們的努力，各持分者對學校的支持，讓學校的發展能日見進步是毋庸置疑的。

對於本年度在「強化學生自主學習語文」這關注事項的工作檢視，可分為「自主學習」的推動部分和對焦學習語文部分，報告如下：首先關於透過學校安排的「自主學習」老師培訓，在學期初全體教師透過教師專業發展講座，介紹了外國、中國和香港自主學習的發展情況。隨後再透過各科代表老師，參與本港其他中學進行自主學習的觀課交流和分享活動。全體老師更在一月九日至十日前往廣州觀摩內地中學推行自主學習的經驗，以及由本人率領三人代表團出席在新加坡舉行的 2015 翻轉教室跨地域的研討會。同時，本年度透過老師主動自行報名出席教育局舉辦有關自主學習、翻轉教室、電子教學的教師專業培訓課程共有 45 人次。綜合從教師培訓過程獲取的經驗，因應本校的校情，各學科正推行具實效的討論和先導試驗計劃，以便在未來的學校發展周期，實踐具進一步成效的教學範式。

關於對焦語文部分，在英國語文教學人力資源分配上，兩位外籍教師，重點訓練學生口語和閱讀，外籍老師更負責午息和放學後的「英語角」(English Corner)，提供輕鬆自然的語境讓學生樂意自動前往參與各項遊戲活動，更形成了學生「多講、自然講英語」的習慣。另外，策略性地安排由兩位英文教師「協作教學」英語寫作，有效地照顧學生在寫作上的學習差異，鞏固學生自主學習所需要的寫作基礎。還有在設備方面，本校設有校本英語自學平台 EC English Online Platform，針對提升學生英語文法和學習生字的能力；英語口語自學平台，提升學生口語能力。此外，課外的英語科務活動，與加拿大同學會及美國婦女會合作，營造同學與外籍人仕交流的機會。另外，本校更按照教育局英語教學安排，在其他科目加強英語教學，還有以英語佈置校園環境等語境營造的配合。所有上述安排，學校不斷圍繞學生在聽、說、讀、寫、思維等層面，提供更多接觸和運用英語的環境，增強學生自主學習所需要的基礎，產生對學生學習有長遠效益的幫助。

在中國語文學習方面，本校中文科一直致力開拓學生語文學習空間，並引入教育局和大學的課程支援，建構學生讀、寫、聽、說、思維及中國文化知識等語文能力。繼去年引入香港考試及評核局 TSA 網上學習平台計畫，並邀請考評局評核經理到校為老師主持工作坊，本年度繼續深化評估帶動教學，鼓勵老師善用資訊科技，利用相關數據回饋學與教，並進一步建構學生自評習慣。此外，為配合學校關注事項—自主學習語文的方向，本年度參與香港大學主辦的「優質教育基金中國語文教與學主題學校網絡計劃(發展學生語文自學能力)」。計劃透過港大的研究主任和本校老師的共同協作及專業交流，旨在令學生逐步培養自主學習的態度及能力，並提升老師的專業教學技能，為建構學生自主學習邁進了一步。另外，為進一步照顧不同學生的學習需要，本年度獲教育局撥款，支援非華語學生中文學習計劃。同時，為提升學生的思辯能力，本校亦與兩所聯校於二零一二年開始

舉辦「高中聯校辯論比賽」，以起學生交流互動之效。展望未來，中文科老師會在以往的教學基礎上繼續力求進步，實踐更具成效的教學範式。

最後，關於學校歷年「學與教」的工作報告撮要，今年學校把過去 15 年「學與教」的實踐經驗結集成冊，分享我們成功的校本教學經驗，當中包括教師的研習成果和教案。此外還有去年 15 周年時，學校舉行「公開課」時所獲得的實踐經驗，更有本年度啟動開展自主學習、翻轉教室教學模式的探索，透過「教學特刊」與大家分享。此時本年正是學校發展周期（三學年一次循環）的最後一年，學校正積極努力跨越提升「學與教」成效的難關。當然，要跨越學習難關，在校同學們一定要意志堅定，迎難而上，決心做到更好。

最後，我再次衷心恭賀畢業的同學，感謝老師們的默默耕耘，校董、校監、會董們的付出，家長們的支持，社區各界人士的鼓勵。有你們的支持和鼓勵，我們的明天將會更好。

校長的話



雷志康校長(右三)以「自主學習」作學校其中一個重點發展方向。圖為雷校長帶領全體老師到廣州景泰中學作自主學習交流與該校校長及老師的合照。

雷志康校長

零一四年九月開學以後，香港很多中學皆因學生關心香港未來特區行政長官的普選方案，把「這社會議題」連結了「學校的教育」，學生們在這「不平凡」的學習過程中，已牢牢地體會當中的得與失。我也藉乙未羊年的開始，陪伴著學生們把這「活」的知識沉澱，成為自己人生中學到的「知識和經驗」的一部份，用以迎接未來的各

種挑戰。

回歸學校本位，我在上一期的校訊中已經與大家分享：本學年開始，學校以「全方位及自主學習」為起步點，推動同學們熱切地追求知識。未來的時間，我校將積極進一步「以關愛」帶動學生的優秀學業表現，這優秀表現將充分體現在學生的英語運用、學業成績持續「增值」、及全人發展上；並期望由現在近八成畢業生在畢業後升讀大學或相關課程的水平，爭取將來達到百分之一百的學生取得學士學位。

另外，我藉著二月到新加坡參與「反轉教室」教育研討會，了解到亞洲地區教育的發展步伐，好讓我作為借鏡，前瞻地構思著未來學校教育如何配合新一代「面對將來資訊科技世代」的趨勢，當中令我思量我校教學成效的種種改善、發展和準備。雖然，一切的構思可能只是「千里之行」，但我相信學校是時候需要「始於足下」。而行動也是這趨勢引起的發展的重要一環，因此，借用海明威的睿智名句「切勿把移動誤作為行動」(Never mistake motion for action) 與大家共勉。



雷志康校長(中)認為家長若可以與子女有更多溝通，學業成績定有進步。

自主學習

雷志康校長

每年新的學年開始約一個月的時間，我便會執筆書寫這篇文章。在組織文章的過程中，腦海總思考新學年的新衝擊，也慢慢讓過去的經驗沈澱。回望第 25、27、29、31 期校訊同一個版面（可在校網「校訊」內找到）的所思所寫，看見的，是毅智有著關愛學生的老師團隊，同學的學習目標更見清晰；同學不但很快便適應了高中新學制的要求，更能善用其優點，使同學的潛能在毅智的學習氛圍和老師的悉心關愛下，發揮得淋漓盡致，並成就了卓越品格的模範學生；而在學業成績的增值上，有同學以優秀的香港中學文憑考試成績入讀香港大學理學院；也有不同潛能的同學在不同的領域，展現他(她)們的風采。但是要成就同學們更大的自主權、更多的選擇權及豐盛的人生，在現今這訊息一日千里的年代、這知識型的社會，學校不但有責任鞏固現有的校園學習氛圍，更需要進一步推動同學們在學科知識上的熱切追求。

因此，由本學年開始，學校將積極實踐「全方位及自主學習」，期望師生共同努力，透過「自主學習」加強同學們的課堂學習成效；同時透過「全方位學習」，開拓同學的世界視野，進一步深化「人人可教，皆可成才」這辦學理念的成效，也加強「勤學、服務、領導」學校校訓的成果。目前，為了裝備同學們面對將來的挑戰，老師們已作出最佳的心理準備，循序漸進地落實和優化「全方位及自主學習」。雖然這歷程可能需要不可預計的時間，但有著你們不斷給予意見和支持，老師們的努力，同學們的將來肯定會更豐盛！