

今年學校中一至中六級共有 27 班，學生共 873 人，教師 70 人，全校職員工有 29 人，中六畢業生 157 人。適逢十五周年校慶，今天讓我在檢視本年度學校工作的同一時間，概括地回望 15 年來的部分里程。1999 年，校監譚萬鈞教授、執行校董容麗珍女士，以「人人可教」為辦學理念，以「勤學、服務、領導」為校訓，創辦了毅智書院。

當時創校校長譚華漢校董，帶領一批優秀的教師，塑造品學兼優的學生，為毅智書院奠定良好的基石，而學生品格及學習的優良表現、教師隊伍的專業水平，使我在四年前接任校長時，享受著同學們每天多姿多采的學習和日漸成長的滿足感。

在擔任校長這四年中，我以同學學習英語作為例子，分享一下同學們的表現。這幾年來，老師繼續積極鼓勵和推動同學們努力學習好英語，同學們衝破多層障礙，於課室中的英語朗讀聲、歌唱聲越來越響亮。在每星期早會的分享環節，進一步增添了不少英語內容和對話。此外，同學們已成功演出共三套英語音樂劇，這突破更獲得社區的家長們、蒞臨觀看演出的中學老師、校長、社會賢達、教育局官員、大學教授、立法會議員等的支持、讚揚。當然這些增值和進步的原因，除了師生們的努力外，還包括學校參加了教育局 EES 及 REES 的計劃。本年度教育局再進一步支援中一級建構英語生字，可見局方在統整初中英文課程、針對寫作與閱讀能力方面作出努力。

此外，學校多年來亦投放較大量資源在英語教學上。包括聘請兩位外籍英語教師，重點訓練學生口語和閱讀。兩名英文教師「協作教學」英語寫作，有效地照顧學生在寫作上的學習差異。英語學習課時亦是各科之最，初中七節課，高中九節課，另外，本校設有校本英語自學平台 Smart ABC，針對教導學生英語文法和學習生字的能力；英語口語自學平台，提升學生口語能力。本校並且按照教育局英語教學安排，在初中英文科以外，在其他科目加強英語教學，包括中一級音樂科採用英語授課；在另外兩科主科(數學和通識科)、科技教育中兩個科目(電腦和家政科)、科學科和視藝科，合共六個科目在個別單元採用英語授課，增加學生的學習英語時數。配合科務活動，如：英文領域月、攤位、英文才藝表演、英語問答比賽、英語廚藝、課外活動小組等，使學生多些接觸英語。在某些特定節日或活動，校園以英語的環境為題作佈置，增加英語學習的氛圍；午膳及課後開設英文角，由兩名外籍老師帶領，以輕鬆的活動帶領學生學習英語。此外，本校更與加拿大同學會及美國婦女會合作，帶領學生跑出教室，接觸多些外籍人仕和參與更多英語文化活動。

當然，上述是學校、師生在英文學與教的概略分享。轉眼已是毅智第十五個年頭，

本校今年訂立「優化教學十五載、展現成就創將來」后主題，以持續優化學與教的成效為目標，追隨「勤學」的校訓，並展示相關的學生成果，促進和勉勵學生努力學習的決心。例如在中文科，學校致力提升學生在讀、寫、聽、說、思維、中國文化等多方面的語文能力。除了著重課程的統整外，中文科多年來參與不少校外支援計劃，引入外間資源，進一步推動學與教的成效。如參加香港大學主辦「知識建構學習平台計劃」，學生於課後就文化課題在網上發表意見，強化探究及自學能力。此外，於 2011-2012 年，中文科參與了教育局聽說種籽計劃，與教育局課程主任共同開發校本聽說教材，善用視聽資訊教材提升學生聽說能力。在此基礎上，於 2012 - 2013 年，學校亦參與了中文大學聆聽能力的研究及發展計劃，目的是協助教師優化聆聽教學的設計，發展和施行校本聆聽教學課程，提高初中學生的中文聆聽能力。參與這一系列的計劃，除可開拓校本教學資源外，更有助推動中文教師的教研風氣，強化教育成效。另外，為提升學生的思辯能力，本校與另外兩所聯校於二零一二年開始舉辦「高中聯校辯論比賽」，以起學生交流互動之效。上述師生在中國語文科學與教的努力，更借助十五周年校慶活動「公開課」與內地學校進行「自主學習」的中文作文示範課堂教學交流活動，促進學生的學習成效。

配合今年主題「優化教學十五載」，本校在二零一三年十二月六日的「公開課」校慶活動中，包括中英文兩科，共有十個(科目)課堂開放給全港中小學教師、校長蒞臨指導，不但老師們在專科教學上繼續優化，同學們的學習體會也深厚，就如中三級江承志同學在投稿「明報」的文章中分享說「那一節中文課，熱哄哄的，為冷冷的冬天添上暖意。隨後，老師給我們觀看一段相關的視聽資訊節目，從中再開拓我們另一種的視野。這又再一次印證了「生活是語文學習的泉源」這句老師常勉勵我們的話，我暗暗地和自己說，我要不斷的生活裡感悟學習語文的樂趣，為高中的公開試作最好的準備」。十五周年校慶，帶來一系列的學校活動，校友學生精英籃球賽、公開課、家長校友師生視覺藝術展、十五周年大型壁畫創作、明德廣場揭幕、英文音樂劇—Time to Grow、自主學習交流學習等等，當然也有繼續恆常的全港小學普通話話劇比賽、亞洲學生戲劇匯演，畢業禮等活動。我們可以想像到老師們所付出的努力，讓同學們有較寬濶的、充實的中學階段學習經歷，為他們日後發展作良好裝備。就正如張楚婷校友因當年視藝老師感染她的藝術創意種子，芟多位老師循循善誘地教導，使她開展個人追求夢想的故事，這亦令我拾起久違了的毛筆，寫下「追夢」二字，也再次借助這字句，勉勵在座各位同學、畢業同學，努力不懈，追求個人夢想、理想。

最後，我衷心推薦各位速閱十五周年的校刊，因為同學們的學習成果，老師們的默默耕耘，校董、校監、會董們的付出，家長們的支持，社區各界人士的鼓勵，教育局的支援都在這校刊中的字裏行間具體展現。當大家速閱完畢，我希望你也有我同一樣的感覺——賽馬會毅智書院的中學教育很真實，充滿動力。而且回應著今年主題「展現成就創將來」，是學生將來的成就已好像展現在眼前般的景象。

為甚麼我會有這般的感覺、瞳景，這是因為有你們的支持和鼓勵。但我們也因為有你們的支持和鼓勵，讓我們知道今天我們不是最好，但明天我們將會更好。

2013-2014年度一月校長的話

校長的話

承接 2014 年元旦那普世的歡欣，藉甲午馬年的開始，首先祝各位同學學業進步；各位家長身體健康、生活愉快；各位老師教學專業發展更富滿足感；各界朋友「馬到功成」。

在 2013-2014 年度開學之初，我和大家概括地分享了成就學生「多元發展、多元出路」的具體實踐成果(見本校校訊第三十一號*)，其後不斷從教育局及其他政府部門官員、其他學校校長及教師、社區內的家長及各界人仕、校友、學生家長等各方面對學校的努力和成果表示支持和欣賞，使我們感到鼓舞，並繼續努力啟發同學們的潛能，為他們奠定良好的升學及就業基礎。

今年是本校創校的第二十五年，在校監、校董們的帶領下；在全校師生員工努力下；還有家長們、校友們、各界朋友的支持下，我校進行首次的「公開課」，除對外公開教師們和同學們在學科八大領域的「教與學」的實況，還透過「英語音樂劇」、「師生家長校友視覺藝術展」、「學術攤位遊戲」、「校友、籃球明星邀請賽」等上半年的十五周年活動，透視學校如何以「學與教」為主體，並以「多元發展」的教育範式，落實「人人可教」的教育理念。

下半年，我們繼續有不同學習活動，激勵同學們努力學習，並善用本校優良的關愛文化**，突顯由關愛帶動學生學業表現，加快同學達致學科學習有普遍高水平的目標，為同學們在追求「夢想」的中學階段，寫下難忘、可喜的一頁。

* 第三十一號校訊可於本校網頁(www.tjcec.edu.hk)校訊欄內下載閱覽。

**根據最新的 PISA 提供本校的「學校報告」，本校學生在「投入學校的程度與學校風氣」

的評估表現中，包括學生對學校的歸屬感、學生對學校的觀感和紀律氣氛，表現均優於全港參加評估的學校的平均成績。

很快已踏入校長一職的第四年，回望過去三年，每天的挑戰皆帶動著學校的進步。有些挑戰平凡得能即時解決，但有些却只能作部署、努力面對和以客觀分析及評估。例如全港很多中學存在的學生學習差異問題。不管學校屬於那個組別，都有學習需要不同的學生，我校也面對這挑戰。然而，有些學校有較多學業基礎較佳的學生，他們取得全港公開考試的「狀元」成績，替學校營造了「教學良好，成效顯著」的學校形象；但年青人要適應未來社會的變化，不管是「狀元」或是「非狀元」，同學亦需要預計和懂得處理這些變化。

因此，為了讓同學及早適應未來的變化，同學應盡早了解自己感興趣和能發揮其潛能的事。所以，在高小和中學這段成長期讓學生認清自己的潛能便變得尤為最重要。但青少年潛能的發掘不能用單一的「狀元」成績來判斷，也不能只看學生入讀大學的清單來作學生優秀與否的結論；所以，縱然我說我校已有同學入讀香港大學、香港中文大學、香港科技大學、香港理工大學、香港城市理工大學、香港浸會大學等八大院校這單一的講法，也不足以說明本校同學的實力。因此學校將繼續以「人人可教」的辦學理念，銳意強調學生「多元發展、多元出路」，使更多毅智同學的才華得到肯定，為香港這個多元化的社會提供不同的人力資源，包括出色的創業者、藝術創作者、專業人士、騎師、紀律部隊成員、空姐、表演者等等。如果你也認為年青人應有更多元化的出路和選擇，請你繼續支持我們。只有你們不斷的支持，才能讓我們的學生在學校和夢想的帶領下，活得更精彩！