



萬鈞教育機構  
賽馬會萬鈞毅智書院  
學校發展計劃

**2021-2022**

至

**2023-2024**

# 目錄

學校抱負和使命	P. 3-4
校情檢視	P. 5-10
檢討學校整體表現(學校管理)	P. 11-12
檢討學校整體表現(專業領導)	P. 13-14
檢討學校整體表現(課程和評估)	P. 15
檢討學校整體表現(學生學習和教學)	P. 16-18
檢討學校整體表現(學生支援)	P. 19-21
檢討學校整體表現(學校夥伴)	P. 22
檢討學校整體表現(態度和行為)	P. 23
檢討學校整體表現(參與和成就)	P. 24
「強、弱、機、危」分析	P. 25
2021/22 至 2023/24 年度關注事項	P. 26
學校發展計劃(2021/22 至 2023/24 年度)	P. 27-35

## 一、學校抱負和使命

本校抱著「人人可教，皆可成材」的辦學理念，致力為每一個學生提供優質教育。我們推行「活的教育」，以全人教育為框架，營造「活」的學習空間及「活」的知識，讓不同性向和才華的學生，可以因受教而達優。本校近年致力發展由著名學者 Professor Michael Fullan 提倡的 Deep Learning（深度學習）。由傳統主力涵蓋學科知識，轉移至聚焦學習過程，透過推動學生六大範疇的發展，包括創意、溝通、協作、品格培養、公民教育和明辨思維，期望培養學生在現實世界中活用知識的能力。

本校透過專業、熱誠的學校管理和老師隊伍，創造優質的校園文化及和諧互助的學習環境，全面照顧不同能力和特性學生的需要，實踐優質及高增值教育，發揮學生的潛能，培養學生成為高能力的終身學習者。

本校亦藉著多元化的課外活動，鼓勵學生積極參與服務學習，培養學生的愛心、信心、責任心及領導才能，並與家長及社區緊密聯繫，使學生成為關心社會、熱愛國家民族的優質公民。

## 二、目標

- 通過多元化的學習模式，優化自主學習，提昇自主學習效能。
- 推行 STEM PLUS，培養學生應用、解難及創意思維能力。
- 推動多元化的學習活動，照顧學生多樣性，發掘學生潛能。
- 營造關愛校園文化，強化學生個人素質，邁向真善美人生。
- 提供多元的全人教育，培養學生的領導和組織能力，令學生有更廣闊的視野。

## 三、校訓

真·善·美

## 四、教育信念



### ACTIVE Education



Reference: Fullan, M.(2018). Deep Learning: Engage the World Change the World, Thousand Oaks, CA:Corwin

## 5. 校情檢視(上周期學校發展計劃成效(2020-2021))

### 關注事項一：深化電子學習模式，強化學生自主學習能力。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 結合電子學習模式，深化自主學習校本模式	完全達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>初中推行自主學習課堂模式，通過電子學習的配合及推動，逐步建構學生課前預習及合作學習的能力。各科皆有就關注事項於科本周年計劃中策劃深化電子學習模式的發展模式。因受疫情影響，電子學習模式發展迅速，老師不但能善用 MS TEAMS 平台上課，更能有效上載學科材料讓同學自學。另外，在初中的各科持續評估項目亦引入電子評估，個別科目更有效地運用數據跟進學生學習進度。</li> <li>同時中一至中三分為五班，減少每班人數，令教師能照顧學生的學習需要，並在英文及數學科按能力進行分組教學，縮小學習差異，有助提升學習成效。本年度受疫情影響，學生上課情況不穩定，加上只有半天上課，即使下午安排網上補課或活動，成效亦受影響，所幸在全體教職員群策群力下，網課及面授課堂皆能順利推行。此外學生有些時間需進行網課，運用電子學習的機會明顯增加，有助提升學生的自主學習能力。來年期望在此基礎上進一步推動翻轉教室，期望進一步強化學生自主學習能力。</li> </ul>
2. 促進科主任在推動自主學習上的角色	完全達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科主任在自主學習的推動方面，竭力配合學校發展，不同學科均就課本特色策劃自主學習的科目發展模式。有利用筆記、工作紙、網上學習平台、網上資源等。</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>參加賽馬會「翻轉教室」先導計劃。本年度中英兩科參加了賽馬會「翻轉教室」先導計劃，期能在自主學習的基礎上推展翻轉教室。兩科老師出席了相關工作坊及講座，並在不同的班級推行，其中英文科更獲得香港中文大學施博士到校支援，觀課及評課，有助本校推行翻轉教室。</li> </ul>
3. 透過促進生生及師生互動，以提升學生協作學習的能力。	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>從觀課可見老師在課堂教學中，會透過多元化的教學活動，提升同學的說話技巧（包括：回答、發問、討論、匯報）。</li> <li>從查簿可見老師會設計不同類型及深度的題目，以培訓同學的書寫能力及答題技巧。</li> <li>本年度設有三次深度學習周，讓同學能透過跨科學習，分組完成課業，從而提升學生的合作能力，老師及學生的回饋均正面。</li> </ul>

1. 關注事項二：推行 STEM Plus 課程，強化學生解難及創意思維能力。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 培養學生對 STEM 知識的認識、解難及創意能力	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度在中一及中二級設立 STEM PLUS 時段，讓有興趣參加的學生學習鐳射切割、micro:bit 編程、maker 等基本技巧；中三課程則由學生自訂專題型式研習，並應用在中一及中二已學的 STEM 知識進行研習及設計。學生應用 STEM 知識進行研習及設計，期能設計有助解決生活問題的製品。</li> <li>• 學習成效方面，由於受到疫情影響，實體課堂暫停了一段時間，各級老師按需要在網上發放教材，供學生在家自學，但礙於學生家中的工具不齊備，能力亦參差，較難採用派發物資包給學生動手進行製作的形式學習。</li> <li>• 中學 IT 創新實驗室計畫 本年度申請撥款的課程內容是「IoT 手機程式編寫課程」。物聯網是資訊科技一個重要課題，學生在課本學到不少相關知識，亦見過不少實際應用的產品。IoT 手機程式編寫課程，期望與智慧校園的主題配合，把物聯網的概念向學生展示，亦期望完成課程的學生，可以為建設智慧校園構思。這個課程以編寫 IoT 手機程式為主，並會學習利用數據庫管理物聯網的產品資料，加強學生在數據庫方面的認識。學生亦會學到利用語音識別功能，控制終端產品，為將來學習人工智能打好基礎。</li> </ul>

<p>2. 培養學生對 STEM 與其他學科之間的應用能力</p>	<p>部分達標</p>	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生結合 STEM 基本技巧及其他學科上的知識進行跨科學習，並滲入 6C' s 學習元素。例如在本學年 11 月，本校進行了一次深度學習，其中兩天為中一跨學科 STEM+ 研習，由物理、科技與生活、體育、數學及電腦科跨科組成，主題為「運動與飲食」。因受疫情影響，將課堂改為網上形式進行，學生表現投入。</li> <li>• 而原訂於 2021 年 2 月 12 及 13 日舉行的「活的教育. 深度學習」中的 STEM Expo 攤位活動也因疫情連續兩年無法舉辦，來年計畫於 2022 年 3 月舉行，希望屆時疫情已經放緩，讓學生能擁有應用所學知識的機會。</li> </ul>
<p>3. 進行 STEM+ 多元活動</p>	<p>部分達標</p>	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 多元智能小組活動有 Maker Space、Dream Space 及 ICT 學會，讓學生可於課餘時間接觸 STEM 方面的知識。本年度仍深受疫情影響，即使恢復面授課堂，學生只能回校半天，以致未能如常舉行小組活動，但負責老師安排學生參加不同類型的網上工作坊和比賽，除了增加學習 STEM 的機會外，也期望部份同學能在比賽中獲得獎項，提升自信，部分學生表現優異。</li> </ul>
<p>4. 參與對外比賽及活動，拓闊視野。</p>	<p>部分達標</p>	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度亦積極參加不同的比賽及活動，雖然 MTR STEM Challenge 和學與教博覽也因為疫情關係取消，但學生有參與其他比賽及工作坊，例如元朗區青年網絡發展計劃，兩組學生均獲得優異獎。此外，學生亦有參加「名師高徒」導師計劃、中大智為未來日營及【科創·起·承】青年科技創新教育計劃等計劃。</li> </ul>

### 關注事項三：建立個人成就感，營造關愛校園文化。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 強化學生性格強項，建立正向價值	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年分階段對於六大美德及 24 性格強項的主題進行分享及舉辦活動，內容包括展板、PATH 課程(中一級正向人生、中二級抗逆人生、中三級人生規劃)、健康月配合正向價值作主題舉辦活動、級會主題配合正向教育作分享等。</li> <li>正向獎勵計劃：增加學生對校園的歸屬感及獎勵守規、積極參與學校活動的學生。本年度舉辦「我做得好 Yes I can」及「正向活動嘉許禮」，健康月亦配合正向價值主題舉辦活動。「正向活動嘉許禮」因受疫情影響，本年度沒有進行嘉許禮，以派發獨立包裝小食、文具代替派發雪糕，期望來年能有機會舉辦。</li> <li>續繼續舉辦不同的課後輔導活動小組，除發掘學生潛能外，亦有助社工和輔導員及早識別學生需要，及早介入，及早制訂支援措施。此外優化學生部、學習支援組、社工、教育心理學家及臨床心理學家的溝通機制，讓不同部門可以緊密合作，有效地支援學生成長。</li> </ul>
2. 推行正向教育教師培訓	完全達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>於開學前全校老師已進行正向教育培訓，認識正向教育理論概念，亦透過遊戲發掘老師強項及特質，讓老師感受 24 個性格強項，從而懂得發掘學生特質</li> </ul>
3. 學校環境設置建立正向氛圍	完全達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>校園佈置建立正向氛圍，例如以正向人生為題製作壁畫、壁報及橫額等；以正向教育為元素佈置課室，例如：學校製作口號及橫額在壁報展示；以正向教育為壁報設計比賽的主題等。校園以學生活動相片為主題，鼓勵學生多參與不同活動，發掘自己強項。班際</li> </ul>

			壁報主題清晰，學生可藉著設計壁報內容，加強正向思維，今年能順利完成三次。
4. 優質班級經營，強化學生正面行為。	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化 EC card 積分獎勵計畫，以 24 項性格強項作主題，強化學生正面的行為，鼓勵學生自發處理班際活動。各班及活動小組已制訂多元化崗位，讓不同學生履行班務及活動推行。計劃能鼓勵學生更積極參與學校活動之餘，亦有助全校出席率及守時率的增長，每月各班有不少全勤同學得以表揚。此外各班設「各科作品分享」、「成績龍虎榜」及「我愛班房」計劃以建立學生正面思維，關顧友愛的校園文化。</li> </ul>

## 6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p><b>1. 管理架構</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>法團校董會由專業人士組成，對教育充滿熱誠，他們具備管理學校的專業知識和領導能力。校監和校董們通過聯校行政諮議會、法團校董會議、出席學校大型活動、學校的不同報告、與家長及教職員溝通等渠道掌握學校運作情況，提出優化學校管理意見，從而為學校發展訂立清晰的目標及方向。</li> <li>另外本校自 2016-2017 年度增設三位助理校長，與副校長一起統籌及監察不同部門的運作。並於 2017-2018 年度於四個部門設副首席主任，將首席主任與副首席主任的工作再進行仔細分工，以優化各部門的運作，同時進行內部培訓。2018-2019 年度隨著一位副校長的退休，學校增設兩位副校長職位，以落實「三合一(學務發展部、資訊科技及創新發展部及質素保證部)」和「二合一(學生發展部及學校發展部)」的工作分工，由兩位副校長及一位助理校長一起帶領各部門的發展。本年度開始每月召開一次「三合一」和「二合一」主任會議，各部主任和老師可互相協調及支援工作，人力資源可靈活調配之餘，更提供機會讓老師接觸不同的工作崗位，了解不同部門的運作，提升成效。</li> </ul> <p>為落實行政經驗的傳承，推動校務的發展，2020-2021 年度再增設一名助理校長及統籌主任職位。本年度整體行政架構漸趨完善，有助行政工作的推展，亦藉由擔任核心行政的崗位，積累行政經驗，提升管理的技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>行政主任統籌校務處工作，協助校長和副校長優化行政體系，減輕核心行政的工作量之餘，更能統整教學助理及職員的工作，提高效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>隨著校內資深老師陸續退休的情況，校方須加快培訓行政老師的步伐，副首席主任和主任需提升統籌工作的能力，以落實行政經驗的傳承，推動校務的發展。</li> <li>持續發掘有潛能、有擔當、對學校有強烈歸屬的老師擔任行政工作，加強中層人員培訓工作，讓老師有充足的學習機會，期能經由行政經驗的累積，每位主任及老師皆能獨當一面處理工作，發揮最大的效能。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p><b>2. 工作策劃和推行</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各部門及科組皆能配合學校的關注事項，於學期初擬訂推行計畫，從目標、計畫、實施及評估(OPIE)的方式推行計畫。同時須在學期末時繳交周年報告，以檢視工作的成效。</li> <li>• 學校已制訂各部門及科組財政預算的程序，老師於學期初制定所需預算向校方申請，讓校方能充分掌握財務情況。同時進行明確的分工，不同的撥款由不同的副校長、助理校長、主任、老師及職員負責跟進，以確保財務的運作順暢。</li> <li>• 學校能因應發展優次，適當的調配資源，聘請不同部門的教學助理以支援老師的工作，為老師創造空間；同時為了照顧有特殊教育需要學生，聘請兩位輔導員，期能給予學生更適切的關注，以支援學生的成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各部門及科組的計畫仍有優化的空間，部分計畫已實施多年未見創新。檢討方面亦未能提出明確的改善建議。來年要求各部門及科組構思創新的建議。</li> <li>• 對於部門和科組申請的經費預算，仍須制定明確的批核準則，平衡不同科組的支出，為學生創造更有利的學習空間。</li> </ul>
	<p><b>3. 評估制度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師評估方面，本校運用聯校的評估機制，包括老師自評、行政評估老師、老師評估行政等報告，檢視老師的表現，提出改善建議，促進教師的專業發展。同時配合觀課和查簿的制度，通過校長、副校長、助理校長、主任、科主任的回饋意見，優化老師的教學效能。同時運用教育局老師持份者問卷，收集老師對學校的觀感，以優化學校的行政工作。</li> <li>• 學生評估方面，本校運用教育局的持份者問卷、學生情意及社交問卷；聯校的學生生活問卷；校本的班長及班代表問卷等，掌握學生對學校的觀感和意見，作為改善的參考。</li> <li>• 家長方面，本校運用家長持份者問卷及校本家長問卷，收集家長對學校及子女學習的觀感，促進家校合作。</li> <li>• 活動評估方面，本校在各項活動結束後，都會通過內聯網向全體老師發布相關問卷調查，收集老師意見作為優化的參考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各部門在進行老師評估時，只能盡量做到公平公正，有數據可參考的則較易處理，沒有數據參考的則須參考老師在自評表內的說明方能掌握老師的表現。同時亦需各部主任在巡堂及觀課時細心觀察，方能做出有效的評估。</li> <li>• 對於各項數據的使用仍需制訂有效的分析系統，方能對應各持分者的意見，制定相應的措施。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<p><b>1. 領導與監察</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>法團校董會由專業人士組成，對教育充滿熱誠，他們具備管理學校的專業知識和領導能力。校監和校董們通過聯校行政諮議會、法團校董會議、出席學校大型活動、學校的不同報告、與家長及教職員溝通等渠道掌握學校運作情況，提出優化學校管理意見，從而為學校發展訂立清晰的目標及方向。同時校董出席教師觀課，對於老師教學提出指導性的意見，有助提升教學效能。</li> <li>領導層具教育理想，目標及信念一致，具承擔精神，能帶領教師團隊發展學校；領導層與中層管理人員能互相支持，關係融洽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於多位中層管理皆為本年度擔任首席主任或主任的職務，仍須累積經驗。學校亦須加強中層管理的培訓，為工作的傳承做好準備。</li> </ul>
	<p><b>2. 教師持續專業發展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本校在落實「活的教育」方案的過程中，老師能有效地教導學生的學習和成長，學校亦積極提供空間讓老師參與教育局及各大專院校的專業培訓課程，提升教師的專業水平。同時鼓勵老師參加境外考察，進行參觀學習，已拓寬老師的視野。本年度本校全體老師參與各項專業培訓課程總次數為 880 次，總時數為 2883 小時。</li> <li>本年度強調啟發老師新思維，推動老師境外學習及持續進修，鼓勵老師參加教育局、聯校或其他機構主辦的考察團；校內籌辦老師交流活動，例如日本、新加坡、台灣、內地教師考察團。同時鼓勵老師帶領國際活動或比賽以開拓視野。</li> <li>推動老師參加校外培訓機構講座或支援計劃：教育局校本支援計劃(中文科)；中大賽馬會「智」為未來計劃(電腦科)；中大支援學與教支援計劃(中文、英文、數學及科學)；英文科「學與教博覽會 2021」擔任講者，分享深度學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組老師仍須累積多些校外比賽的經驗，因此鼓勵老師積極參加培訓，激發新思維。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>計劃；Ampower Talent Institute 計劃；QEF QTN 2.0 — 透過活的科學：促進中小學創意 STEM 教育；一起爭氣 — 生命電影之旅(生活教育科)；科學及課程領導參加「行政長官卓越教學獎 2021-2022」；教育局姊妹學校計劃，中文及普通話科老師與姊妹學校進行學術交流；照顧學生多樣性策略(中史、歷史及通識科)；本地學校學習圈(教師專業發展日)。</p>	
	<p><b>3. 溝通協作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在日常的校務工作方面，本校秉持透明開放的原則。在制定學校關注事項時除在行政會議與全體主任討論外，亦會安排小組討論時段收集老師的意見，集思廣益，共同制定學校的「三年發展計劃」。</li> <li>• 每年下學期通過集體會議，由個部門主任與核心小組成員討論，之後再收集老師意見，共同制訂「周年計劃」，同時向全體老師匯報，再收集優化意見。在聯校行政會議後會將周年計畫上載至內聯網供全體教職員參閱，共同推展計畫。</li> <li>• 學校的決策具透明度，每周一次的校政會議安排老師代表出席，收集老師的意見。對於學校的一些重大決策或學生成長的支援措施，校方會安排全體老師分組討論會議，提供渠道讓老師表達意見。一些全校性活動舉辦後，會通過問卷調查收集老師的意見，作為來年優化活動時的參考。</li> <li>• 召開新老師會議，了解老師的教學情況，適時給予支援。同時通過推行「伙伴計畫」，由資深老師擔任「伙頭」，關懷不同老師的需要。</li> <li>• 召開家教會會議、班長及班代表會議、職員工友會議等，收集各持分者的意見，作為校務推展的參考。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p><b>1. 課程組織方面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合學校關注事項，學校課程組織緊扣自主學習的模式，各科組致力建構具自主學習模式的課程設計。</li> <li>配合教育局「共通能力」的發展，本校近年持續推動「跨科學習」的課程模式，透過不同學科的協作，加強橫向聯繫，實踐跨學習科目多角度思考，聯繫不同學習領科目的知識和技能，提供機會讓學生於日常生活中實踐所學，發展學生的共通能力。</li> <li>課程重整:配合新高中課程推展，初中已持續優化課程，加強初中課程和高中課程的銜接。英文科推展"Be a Hero: Dare to Dream"計劃，在英文學習方面嘗試新的學習元素和評估模式，同學透過不同的學習體驗，提升英語學習的能力。中文科給合中國文化的學習元素，推展茶藝文化學習及思維能力的訓練等。</li> <li>提供多元校本學習課程，初中校本戲劇科、高中生活教育科及綜合藝術課等，以多元化的學習模式拓闊學生的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組基本已建構自主學習的範式，然在合作學習的模式宜持續深化，方能真正發揮自主學習的成效。</li> <li>跨科協作模式在已有框架下宜持續深化，並有效連結深度學習中的6C's元素。</li> <li>持續優化及檢視課程，從而提升學生的英語能力。</li> </ul>
	<p><b>2. 課程評估方面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校持續監察課程推行的情況，確保學習效能，如透過觀課、觀察學生的日常表現、檢視學生的課業、學習評估資料，並定期蒐集教師、學生及家長的意見，以了解課程推行的情況；</li> <li>本校多年來推動「評估調整教學」，透過各學科分析學生測考表現，建議具體及可行的科本/班本策略，調適教學方法，並檢視學生的強弱項及教學成效，從而提升學生的學習表現。</li> <li>本年度初中引入持續評估，定時檢視學生的學習成效，並調整教學內容。</li> <li>為了照顧學習多樣性，評估政策也照顧到不同學習需要的學生，進行評估調適。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年須建立機制，有系統地運用公開考試成績數據回饋教學</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p><b>1. 學習過程和學習表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校推行「活的教育」方案，通過「活的教育」理念，為學生營造「活」的學習空間，設計「全方位學習時段」，讓學生掌握「活」的知識，豐富學生的學習經歷，讓同學能在不同的學科領域、不同的範疇接觸挑戰，從挑戰中作出努力和帶來轉變，更從轉變中獲得成功和榮譽感。</li> <li>• 本校近年來積極發展自主學習校本模式，初中建立良好摘錄筆記習慣，發展出各種學習技巧如搜集及整理資料，連繫不同學習概念及以不同形式記錄所學。學生普遍都能按老師指示進行學習活動和回應提問。老師指導學生參與分組討論、網上搜集資料、匯報等，部份學生表現出良好協作和溝通能力。</li> <li>• 學校積極推動電子學習，生可通過 Ms teams、Google Classroom、PaGamO、考評局 Star 平台、Hkedcity 網上試卷平台、英文 Raz-Kids 等平台完成功課，培養自學的能力。閱讀結合 Ms teams，上載「單元經典文章欣賞」，要求同學完成，學生自主學習能力已漸提升。</li> <li>• 閱讀方面推行「愛·閱讀計劃」，為建構學生探究及評價的基礎，透過以中英兩科為本，再結合各學科的閱讀計劃，從閱讀面及閱讀量兩方面培養學生閱讀興趣及習慣。同時建立中一至中六級閱讀主題和跨學科閱讀，由個人成長、情愛、生活、社會、文化、家國情以至世界觀等不同範疇。推行閱讀分享計劃，利用早會時段，安排每班同學向全校同學分享好書。邀請同學拍攝短片分享好書及閱讀心得，上載校網，營造閱讀風氣。舉辦校內閱讀比賽和積極推動對外閱讀比賽，爭取佳績。初中中文科繼續推動「深度閱讀計劃」，並預</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過自主學習模式，初中學生的學習動機和興趣較高中學生濃厚，高中學生的學習態度仍需加強。</li> <li>• 雖然學校推行了不同的閱讀計畫，但學生的閱讀興趣仍需加強。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>留教學時間進行，提升學生閱讀能力和興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>推行 6C's 跨科學習，優化深度學習周，拓寬環球視野。令學習更具成效。深度學習周旨在為學生營造更靈活的學習空間，讓學生能通過研習自己有興趣的課題，提升自主學習的能力。同時配合「活的教育」，擴闊深度學習的能力，持續優化深度學習(6C' s)學習成果。善用學校空間作為學習成果展覽場地之用，透過多媒體及實物展示，推動跨科協作，定期在移動博物館(EC Moving Museum)展出本校及校外學生作品。</li> </ul> <p>本年度第一次以此模式推行深度學習，加上受疫情影響上課情況，活動能推行已實屬不易，起碼建立了框架，來年可在此基礎上繼續優化，拓寬環球視野。因此成立了深度學習跨部門小組，讓有興趣的老師參與，推行優化「活的教育」x Deep Learning 2.0 的措施。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為了照顧學習多樣性，學校推行了支援不同能力學生的計畫，支援成績優異學生的措施有高中青雲路計畫、初中毅智創高峰計畫；支援成績中等學生措施有力學行計畫；支援成績稍遜學生措施有夢飛翔計畫。課後支援方面，推行「全方位學習時段」先導計畫，為學生開設多元化課後小組，從 STEM Plus、區本計畫、自主學習、生活教育、課外活動、成長教育、功課輔導、綜合藝術、學科學習、生涯規劃等，期能啟發學生潛能，提升自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6C's 元素仍需持續運用在課堂教學與活動設計中。期望疫情穩定可進步結合戶外考試活動。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p><b>2. 教師教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師具備良好的專業知識，教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望，能因應不同學習需要的學生調適教學步伐及內容。同時能為學生營造良好的學習環境，妥善管理課堂秩序，讓學生在安全有序的環境中，引導學生學習。</li> <li>• 教師能按學生已有知識及學習動機、興趣和能力，配合教學目標，靈活地運用適異教學策略，提供多元化的互動學習機會，如小組活動、口頭匯報、探究實驗、參觀活動等，讓學生獲得分享、交流以及協作與體驗的機會，提升學生的共通能力。</li> <li>• 教師能因應資訊科技的發展，配合電子學習的發展趨勢，教育局自 2021/22 學年起，推行為期三年的「優質教育基金電子學習撥款計劃—流動電腦裝置及上網支援」，讓學校申請撥款購買流動電腦裝置供有經濟需要的學生借用，和向因居住環境所限而未能獲得合適上網服務的學生提供可攜式無線網絡路由器及流動數據卡。本校參與此計畫，期能有助配合學校推行翻轉教室，提升自主學習能力。</li> <li>• 教師能因應教學目標，配合學校推行的初中持續評估措施，採用多元化的評估方式，跟進學生的學習進度，讓學生善用自評、互評等方式，提升學習動機。</li> <li>• 教師能因應學生的能力，為學生創造不同的學習機會，帶領學生參加校外活動及比賽，讓學生能應用所學，發揮潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在照顧學習多樣性方面，各科組仍需優化課程調適和分層課業的安排，使教學更能對焦學生能力，提升效能。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p><b>1. 學生輔導</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本校設有學生發展部照顧及培養學生全人發展，當中包括生涯規劃、德育及公民教育、全人教育、課外活動、共創成長路\成長新動力、服務學習、太陽獎勵計劃、領袖生、校服儀容組、守時組、學生早會及級會統籌、學生會，各小組亦設有專責主任及級負責老師，讓老師能從照顧學生全人教育的發展。</li> <li>照顧有特殊學習需要學生方面，由輔導教師統籌、社工、教育心理學家、輔導教師、輔導員、教學助理、班主任、任教老師、家長組成團隊，全方位支援學生成長。為個別有需要學生擬定「個別學習計畫(IEP)」及「個別支援計畫」(ISP)，每年召開相關會議，同時由負責跟進老師和班主任填寫「學生事件及支援紀錄表」，由負責老師統整，令老師掌握學生情況以提升支援成效。</li> <li>「一校兩社工計劃」，與社工機構緊密合作，關注學生需要，多方面推行預防性措施。除與學生部主任和老師保持密切聯繫外，社工每月出席學習支援組會議，與輔導教師及輔導員制定支援有特殊學習需要學生的措施。</li> </ul>	
	<p><b>2. 課外活動小組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全校的課外活動分為學術性、服務性、才藝性、領導性及體育性五大類，其中超過 40 個不同種類的興趣小組供學生參加。從小組課外活動培育學生的領導才能和責任感，通過推行不同的課外活動小組，讓擁有不同性向和才華的學生得以發揮潛能，從而提升自信，找到自己的目標。</li> <li>全體中一級學生須參加制服團隊，能培養學生的領導能力及團隊合作精神。</li> <li>推動參與校外全港或地區性比賽。在師生共同努力下，本校學生近年來在體</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分學生在開學之初報名參加課外活動後，出勤情況不理想，有的學生在退組後並沒有再參加其他小組，故須鼓勵學生多參加，不輕言放棄。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>育方面有明顯的進步和有優異的表現，包括在學界比賽中屢創佳績。現時校隊及精英運動員的訓練日漸系統化，除恆常的訓練外，還有每周定期的晨跑。既訓練學生的體能，也培養學生堅毅的意志。本年度的體育交流活動包括在本地與日本國際級長跑教練聯同東京的高中學生的交流，也有運動員前往內地與姊妹學校進行切磋交流等。此外足球隊也在校際足球比賽獲得季軍，表現優秀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>推行一人一職務計畫，針對不同能力的學生進行培訓，提供更多機會讓學生參與籌劃活動，培養學生的領導才能。</li> </ul>	
	<p><b>3. 服務學習</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本校積極培訓義工領袖，除校內舉辦不同的義工培訓計畫外，亦推薦學生參加校外義工比賽及培訓計畫。</li> <li>通過社會服務，培養學生正面積極價值觀。安排學生參與各種不同的社會服務，有助學生與社區保持緊密的聯繫，更讓學生有機會回饋社會。</li> </ul>	
	<p><b>4. 生涯規劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校把生涯規劃的工作分為三個階段 在初中一二級，加強學生認識自己，並建立健康人生觀；在中三四年級，深化學生個人在生涯規劃的定位，並透過參觀和介紹，讓同學認識各行各業；最後，在中五六年級，積極裝備應對升讀大學和就業的挑戰，掌握多元出路的資訊。我們秉持「人人可教，皆可成材」的辦學理念，讓同學們因應各自的興趣、潛能、學業成績，在升讀大學或就業發展方面，找到人生方向，成為未來社會的棟樑。總結過去的經驗，</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>我們會繼續優化教師在生涯規劃方面的培訓，讓全體同學積極訂立個人具體目標，進一步優化學生善於規劃個人生涯的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>此外我們會安排學生參加青協「職橋計劃」；善用中四及中五生活教育課節，引進外界資源，邀請不同界別的校友為學生講解工作體驗；為個別有需要的學生提供個人輔導及約見；帶領學生參觀不同的機構等，為學生推廣有關職前課程及講座，並參觀課程設施及提供實習機會等。活動提供機會讓學生對不同的行業有初步的認識和了解，有助學生進行生涯的規畫。</li> </ul>	
	<p><b>5. 全人教育課程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「全人教育課程」透過有系統的課程安排，結合多元化的學習元素，讓學生學會怎樣學習、掌握全面的共通能力、培養優良的品格、建立與他人和諧關係，使我們學生成為二十一世紀的良好公民，為社會作出承擔。逢週五下午第七及第八節課為全人教育課程，我們期望以多元化教育塑造學生品格，包括資優教育、國民教育、德育及公民教育、環境教育、生涯規劃、義工服務、體藝教育、性教育、藥物教育等。推行形式有講座、工作坊、研討會、互動學習、競賽、參觀、義工服務、科務活動或比賽等。</li> <li>本年度全人教育課程，因疫情持續，對外參觀、考察或職業體驗等，按教育局指引、政府防疫要求，需作出改動，表現了同工的應變及機動能力。原訂在校內推行的課程，大致能如期完成，各科組活動按目標推展。同學表現正面，秩序良好，部分課程於活動後，有安排做問卷，根據問卷統計，如有同意或非常同意一欄，大致達 85%或以上。向外邀請的單位，能準時到達，按時完成課程內容，講解清晰，只有極少數需要延後放學，即使有這種情況，亦是預計當中，能提早知會同學，不致引起不便。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聯校網絡方面，本校與機構轄下的萬鈞伯裘書院及萬鈞匯知中學組成機構學習圈，通過每周一次的聯校行政諮議會、每年四次的聯校行政會議，以及各校行政及老師不定期的聯繫、聯校老師表揚晚宴、聯校遊學團、聯校陸運會、聯校中四學習營、聯校辯論比賽等，師生互相交流學習，有助優化學與教的成效。</li> <li>• 家校合作方面，本校重視發展家長教育及促進和諧的親子關係，如家長義工、親子講座、旅行、工作坊、盆菜宴等。另外，本校在大型的活動中，家長亦擔當了重要的角色，協助及聯繫當中的活動，促進家校合作。</li> <li>• 校友會方面，本校一直重視校友與學校的聯繫，本校在不同的活動也得到校友的支持，校友除與學妹學弟分享不同的學習工作經歷外，更擔任學校的小導師，輔導學妹學弟的學習。</li> <li>• 對外聯繫方面，本校與社區有緊密聯繫，如本校已第五屆與元朗大會堂合辦元朗區小學書法比賽，深受區內家長支持；又如本校通過教育局協辦，已連續第十五屆舉辦全港小學普通話話劇表演；又安排大專學院／大學、外界升學機構為學生舉辦升學就業講座，亦提供就業實習機會。此外，我們與部分內地及台灣大學結盟，邀請大學教授為學生舉行學術講座，拓闊學生視野及提供多元出路。本校更常與不同社福機構、幼稚園、小學合作，建立多元的學校夥伴關係。</li> <li>• 在全人教育課節方面引入校外資源，政府機構方面有教育局、醫管局、社會福利署、衛生署、懲教處、廉政公署、警務處、海關等。志願團體方面有香港基督教女青年會、香港基督教信義會天水圍外展隊、香港基督教信義會天朗中心等。</li> <li>• 對於支援學生成長方面，有香港基督教女青年會派駐的三位社工(一位全職、兩位半職)；中華基督教會香港區會的教育心理學家；校外機構的言語治療師；外聘的導師、教練等。通過各界別人士的通力合作，共同支援學生成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續開拓多元的家校合作模式</li> <li>• 更多學習活動引入家長參與元素</li> <li>• 繼續發展校友網絡，推動學校發展。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校推行活的教育，以營造關愛校園文化、重視學生品德情意和正向自信人生價值。其中三年關注事項中有提升學生抗逆能力，建立正向價值為主題。正向教育與本校辦學理念「人人可教 皆可成材」一脈相承；兩者都相信學生必定能有其強項，發揮潛能，本校透過「正向心理學」，引導學生發掘自己強項，充實生活，以正面積極心態來抵抗負面情緒。本校於去年便引用美國心理學會前會長 Dr. Martin E. P. Seligman 的正向心理學理論，推行校本德育及公民教育計劃，透過全人教育課、社會服務和生涯規劃等活動，關注學生個人成長及健康，以致社會國家等全面發展。</li> <li>• 正向教育是本校過去數年德育的發展大方向。中一的同學在開展中一學習旅程的當下，便安排同學向過去小學的老師寫感恩信，培養感恩精神；參與「香港人・香港心」心意禮物製作，鼓勵同學關懷社群；針對不同年級，展開好心情講座、以及好心情歷奇體驗活動；參加由基督教女青年會協辦的感恩體驗活動，對象有中一中二及中五同學，內容既有社工講座、抗逆勇士分享、並透過攤位遊戲，體驗貧困人士、第三世界兒童艱苦生活，從而認識生命的價值，認識個人享有的自由和幸福的可貴。</li> <li>• 校本德育及公民教育計劃推行多年，學生在外間比賽中能奪取佳績，如獲取2018 國際義工嘉許禮等。學生自信心提升，學業和品德有明顯進步，得到區內家長認同和讚賞，今年更能吸納更多能力頗佳的新生，可見計劃成效顯著。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宜持續深化學生正向價值，以正面積極心態來迎接未來社會挑戰。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校積極開拓對外資源，並因應新時代的學習需要，引入新教學法。2018 年度本校辦學團體萬鈞教育機構與 New Pedagogies for Deep Learning(NPDL) 簽訂合作備忘，本校成為香港區網絡學校之一，未來 NPDL 會繼續支援本校實踐深度學習。當時亦邀得 NPDL 創辦人國際知名加拿大學者 Professor Michael Fullan 到校主持 Deep Learning Centre 揭幕禮，期望學習結合 6Cs 元素。本校更舉辦一系列有關深度學習的學術活動，當中包括深度學習課堂體驗，如加拿大深度學習英語活動、讀心小神探、走進 VR 音樂奇妙旅程等，並邀請本區小學一起參與。本校學生擔任小導師，根據 Deep Learning 的 6Cs，設計活動，師生獲益良多。本校更於 2019 年 3 月及 5 月，與同區小學合作，持續進行跨科的課堂體驗。</li> <li>● 本年度成功申請兩項優質教育基金項目： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ EC 移動博物館：本計劃旨在善用學校空間作為學生學習成果展覽場地之用，透過媒體及實物演示，將學校接待處改變為小型移動博物館，定期展出不同主題的學生作品及演示。EC 移動博物館設立，對師生、學校、家長，甚至是社區人士有所裨益。</li> <li>➤ 校本初中 STEM 計劃：本計劃旨在發展校本初中 STEM 教育，透過 STEM 學習，培育學生的創意、協作和解難能力，使學生具備將來社會人才的必備條件。本校期望透過善用對外資源，持續優化學與教效能。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續深化 6Cs 學習元素</li> <li>● 定時檢視及優化優質教育基金項目</li> </ul>

## 7. 學校強弱機危分析

<p><b>強項：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 強而有力之校董會團隊對學校校政提供最適切之支援及督導</li><li>2. 行政團隊效率高，中層管理行政經驗豐富。</li><li>3. 老師團隊穩定性強，有助於優化教學分享。</li><li>4. 學校推動關愛文化，師生關係良好。</li><li>5. 本校「人人可教」之辦學理念及管理模式得教育局及區內各界人士認同及支持。</li><li>6. 本校位置優越，鄰近輕便鐵路，交通方便，是家長考慮入學的重要原因。</li></ol>	<p><b>弱項：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 高中學生主動學習的動機及習慣仍待加強</li><li>2. 學生的閱讀習慣及自學能力仍有進步空間</li><li>3. 學生的學習差異大，尤其是英文能力方面極需加強。</li><li>4. 資深行政相繼退休，學校的行政工作傳承需要加快進度培養更多的年輕行政協助。</li></ol>
<p><b>契機：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 新冠疲情下改變教學模式，藉此可進一步優化電子學習及實體教學的混合模式。</li><li>2. 校友支援學生學習及學校活動已進入發展期，例如「青雲路」及「力學行」兩項計劃由校友教導學生課後學習；又例如制服團隊由校友擔任導師，協助帶領小組活動內的訓練。</li><li>3. 學生個人成長及自律能力已有明顯進步，有利進一步提昇學生表現。</li><li>4. 學校持續推動自主學習及 STEM Plus，期能提升老師教學效能及學生學習成效。</li><li>5. 學校系統化地推動資優教育，推行適異性教學，照顧尖子學生的需要。</li><li>6. 學校繼續運用多項資源，全面照顧學生在學習和成長上不同的需要。</li><li>7. 學校推行 ACTIVE Education 及 Deep Learning 的策略，有助深化學生各方面的學習。</li><li>8. 因應測考數據，透過分組及協作教學安排，更有效照顧不同學生的學習需要，期盼學習能力有所提升。</li><li>9. 全校老師加入不同功能小組內，加強凝聚力。</li></ol>	<p><b>危機：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 新冠疫情影響教學時數，學生學習的積極性亦受影響。隨復課安排進一步培養學生的學習習慣及態度。</li><li>2. 學生在理科方面的學習興趣不足，學校運用 STEM 教學，期能提升學生的學習興趣。</li><li>3. 隨著測量工具的精密度提升，有不同學習需要學生數量有增加趨勢，學校需要調撥更多的資源予以支援，同時須推動全校參與模式，鼓勵更多的教師參與特殊教育的培訓。</li></ol>

## 8. 2021-2024 年度關注事項

關注事項 I	優化自主學習，提升學習效能。
關注事項 II	推動多元學習活動，發掘學生潛能。
關注事項 II	強化學生個人素質，邁向真善美人生。

## 2021-2024 年度學校發展計劃(第一周期)

### 關注事項 I 優化自主學習，提升學習效能。

#### 關注事項(一)：優化自主學習，提升學習效能。

目標	策略	時間表 (請加上 號)			成功準則	評估方法	負責人
		21-22	22-23	23-24			
<p>持續優化學與教策略，讓學生有系統地學習「自主學習策略」，並能掌握自學策略，從而培養學生自學習慣的終身學習能力。</p>	<p><u>學校層面：</u> 一堂好課・翻轉教室</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在學務部推動優化自主學習的框架下，科主任在周年計劃中，需策劃優化自主學習模式；鞏固學生課堂前預習；課堂期間筆記摘錄 / 合作學習；課堂後反思及評估的學習能力。</li> <li>2. 引入翻轉教室元素，核心科目全年不少於四個單元加入翻轉教室元素；其他科目全年不少於二個單元加入翻轉教室元素。</li> <li>3. 各科任教老師分別於上、下學期各推行兩次合作學習課堂模式。</li> <li>4. 科主任鼓勵科組同事(特別是新同事)參與自主學習或翻轉教室為題的校外培訓活動。</li> <li>5. 科主任發揮策劃能力，帶動科組同事共同備課，設計自主學習教材。</li> </ol>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課回饋</li> <li>• 觀課回饋</li> <li>• 觀課回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課堂表現</li> <li>• 各科觀課及查簿記錄</li> <li>• 課堂表現</li> <li>• 各科觀課及查簿記錄</li> <li>• 課堂表現</li> <li>• 各科觀課及查簿記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學務部</li> <li>• 各科科主任</li> <li>• 各科任教老師</li> <li>• 各科任教老師</li> <li>• 各科科主任</li> </ul>

目標	策略	時間表 (請加上 號)			成功準則	評估方法	負責人
		21-22	22-23	23-24			
	<p>6. 各科組/領域於科務會議設自主學習——學與教分享部份，以增進老師在此方面的交流。</p> <p>7. 持續應用電子學習元素，善用評估數據，提升學生自主學習能力。</p> <p>8. 持續發展照顧學習多樣性策略 中史、歷史、通識 地理、數學 經濟、科學</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每名老師全年最少參與一次相關培訓</li> <li>• 學生積極參與課堂活動</li> <li>• 每次科務會議設分享時段</li> <li>• 各科於持續評估內設電子評估項目</li> <li>• 學生課業能展現電子學習元素</li> <li>• 每一課題或單元加入照顧學習多樣性策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師培訓記錄</li> <li>• 觀課及查簿記錄</li> <li>• 科務會議記錄</li> <li>• 學生於電子評估之表現</li> <li>• 電子學習平台使用情況</li> <li>• 科務會議記錄或學科教材</li> <li>• 觀課</li> <li>• 查簿</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科科主任</li> <li>• 各科科主任</li> <li>• 各科科主任</li> <li>• 各科任教師</li> <li>• 各科任教師</li> </ul>

目標	策略	時間表 (請加上 號)			成功準則	評估方法	負責人
		21-22	22-23	23-24			
	<p><b>學生層面：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>鞏固筆記摘錄習慣 初中建立良好摘錄筆記習慣，發展出各種學習技巧如搜集及整理資料，連繫不同學習概念及以不同形式記錄所學。</li> <li>合作學習效能提升</li> <li>提供白板貼及 IPAD 等學習工具，促進課堂學習效能。</li> <li>中一至中四推行自攜裝置(BYOD)進行學習</li> </ol>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生各科均有筆記簿</li> <li>學生於測考時重溫筆記</li> <li>學生善用不同組織圖(graphic organizers)</li> <li>學生合作學習技巧改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> <li>查閱學生筆記</li> <li>觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科任教老師</li> </ul>
	<p><b>老師層面：</b></p> <p>啟發老師新思維，實踐創新學與教。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>深化電子學習模式，推行老師自攜裝置，提昇教學成效。</li> <li>強化學習平台運用，掌握不同軟件以推行混合式教學。</li> </ol>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師自攜裝置(BYOD)</li> <li>每科有一個讓學生可自主學習的固定學習平台</li> <li>全校有 1/3 老師分別參與有關培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>21-22 年 (30%)</li> <li>22-23 年 (50%)</li> <li>23-24 年 (70%)</li> <li>培訓人數統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學務部</li> <li>各科科主任</li> <li>學務部</li> <li>各科科主任</li> </ul>

目標	策略	時間表 (請加上 號)			成功準則	評估方法	負責人
		21-22	22-23	23-24			
	3. 推動老師參加校外培訓機構講座或支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育局校本支援計劃(中文科)</li> <li>• 中大賽馬會「智」為未來計劃(電腦科)</li> <li>• 賽馬會擴增實境(AR)教育項目(中史及歷史科)</li> <li>• 英文科「學與教博覽會2021」擔任講者，分享深度學習計劃。</li> <li>• AmpowerTalent Institute 計劃</li> <li>• QEF QTN 2.0—透過活的科學：促進中小學創意STEM教育</li> <li>• 一起爭氣—生命電影之旅(生活教育科)</li> <li>• 體育、科學及課程領導參加「行政長官卓越教學獎2021-2022」</li> <li>• 教育局姊妹學校計劃，中文及普通話科老師與姊妹學校進行學術交流。</li> </ul>	✓	✓	✓			
<b>培養學生閱讀習慣，掌握閱讀的技巧，從而加強自主學習精神。</b>	1. 「愛閱讀」計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 愛閱讀分享會</li> <li>• 早讀時段</li> <li>• 課室設置「愛閱讀閣」</li> <li>• 校園佈置「漂書閣」</li> <li>• E閱讀比賽，結合「E悅讀學校計劃」推行比賽，鼓勵電子閱讀。</li> <li>• 「愛閱讀小冊子」培養同學閱讀能力</li> <li>• 與各科合作舉辦各類型閱讀活動，包括跨學科閱讀書展、閱讀分享。</li> <li>• 閱讀 KOL 比賽、聲演比賽、讀書會、作家講座等。</li> </ul> 2. 全方位學習時段設閱讀課（中一級）	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每位學生全年閱讀最少3本課外書籍</li> <li>• 每位學生全年閱讀最少10篇文章</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生閱讀能力改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生閱讀電子記錄</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生閱讀教材表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學務部</li> <li>• 科主任</li> <li>• 任教老師</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學務部</li> </ul>

**關注事項(二)：推動多元學習活動，發掘學生潛能。**

目標	策略	時間表 (請加上 號)			成功準則	評估方法	負責人
		21-22	22-23	23-24			
透過多元學習活動，發掘學生潛能。	<p>1. 科主任發揮策劃能力，帶動科組同事為學生設計不同學習活動。</p> <p>2. 領域/學科周舉辦不同活動</p> <p>3. 活動由我不由人 透過 eClass - student app 向學生發放外機構活動訊息，鼓勵學生主動參與。</p> <p>4. 「燃我亮點」學科活動獎勵計劃</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生積極參與</li>   <li>• 學生積極參與</li>   <li>• 學生主動聯絡老師參與</li>   <li>• 學生積極參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 活動後評估</li>   <li>• 學生問卷</li> <li>• 活動後評估</li>   <li>• 學生參與記錄</li>   <li>• 學生參與記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任</li> <li>• 任教老師</li> </ul>

### 關注事項(三)：強化學生個人素質，邁向真善美人生。

目標	策略	時間表 (請加上 號)			成功準則	評估方法	負責人
		21-22	22-23	23-24			
加強學生自我管理能力，成為萬鈞毅智升級達人。	<p><b>策略：</b>由個人生活習慣做起，提昇學生自我管理能力。</p> <p><b>措施：</b></p> <p>1. <b>重塑學生個人良好習慣</b></p> <p>➢ 學生利用手冊行事曆，每星期記錄個人良好習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 準時作息、起床/整理校服、儀容。</li> <li>• 整理書包及課業習作文件夾</li> <li>• 每天培養閱讀及寫作習慣</li> <li>• 每天培養運動的習慣</li> <li>• 完成每天課堂作業</li> <li>• 老師定期以 Yes I Can 印章獎勵</li> </ul> <p>2. <b>成為萬鈞毅智升級達人</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組老師訂立成為「達人」準則</li> <li>如：「MKEC 體育」達人、「生涯發展」達人 「服務學習」達人、「國民教育推廣」達人 「音樂推廣」達人、「英語推廣」達人 「STEM」達人</li> <li>• 學生接受相關培訓，成為小導師，繼而成為達人，協助老師設計不同活動，帶領朋輩參與活動，以小導師身份向學弟學妹分享經驗，展現所長。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生及老師能善用學生手冊</li> <li>• Yes I Can 獎勵計劃項目，提升獲獎人次。</li> <li>• 老師對學生行為表現有正面評價</li> <li>• 家長對學生行為表現有正面評價</li> <li>• 學生能以「達人」身份擔當學校不同範疇指導角色</li> <li>• 學生能自信組織及籌辦各種活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 善用課室日誌資料反映實況</li> <li>• Yes I Can 獎賞：榮獲「自理之星」學生表現人次</li> <li>• 學生出席率、守時率、校服儀容違規率。</li> <li>• APASO 學生情意問卷調查</li> <li>• 老師及學生回饋</li> <li>• 學生在活動中領導的表現</li> </ul>	學生發展部

	<p><b>策略：</b> 建立朋輩支援系統，協助初中同學適應學校生活。</p> <p><b>措施：</b> 1. 「友」我同行計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 培育中四及中五同學，輔導中一同學，於「中一調適課程」協助帶領活動。</li> <li>• 安排午膳時間，高中學長與中一同學分享校園生活，解答中一同學疑難。</li> <li>• CLAP 2.0 生涯大使、中四及中五同學與中三同學分享修讀不同學科經驗，掌握選修科技巧。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師對學生行為表現有正面評價</li> <li>• 家長對學生行為表現有正面評價</li> <li>• 高中學生能以學長身份與初中同學建立良好關係，並樹立好榜樣，擔當</li> </ul>		
--	---	---	---	---	---	--	--

<p>學生投入校園生活，營造優質班風。</p>	<p><b>策略：</b> 由學校生活習慣做起，發揮真善美精神。</p> <p><b>措施：</b></p> <p>1. 「Yes I Can」獎勵計劃及太陽獎勵計劃為基礎作獎賞：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 準時回校，回課室。</li> <li>• 準時出席學校活動（例如課外活動）</li> <li>• 保持課室清潔及提昇壁報質素</li> <li>• 定時整理桌椅及善用個人儲物格</li> <li>• 愛護校園所有設施</li> <li>• 準時交齊功課及交還學校圖書及用品</li> <li>• 學生各司其職，能自行處理每天班務。</li> </ul> <p>2. 「全民造班」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每月訂立各班目標主題</li> </ul> <p>如：全民最守時班 全民最創意班(例如班房設計) 全民最活力班(例如積極參與陸運會)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 表現理想班別可為毅智盾加分及於地下壁佈板表揚</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生出席率、守時率上升</li> <li>• 學生課外活動參與率及守時率上升</li> <li>• 校園環境清潔情況改善</li> <li>• Yes I Can 獎勵計劃項目，獲獎人次增加。</li> <li>• EC cards 獎勵人次增加</li> <li>• 老師對學生行為表現有正面評價</li> <li>• 家長對學生行為表現有正面評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課室日誌的運用及資料反映</li> <li>• 學生出席率、守時率、校服儀容違規率。</li> <li>• APASO 學生情意問卷調查</li> <li>• 老師及學生回饋</li> <li>• 定期進行以不同主題的班際比賽</li> <li>• 毅智盾各班分數表現</li> </ul>	學生發展部
-------------------------	--	---	---	---	---	--	-------

<p>強化學生尊重他人及服務社區的態度，能作為奉公守法的良好市民。</p>	<p><b>策略：</b> 建立正確道德觀念及價值觀（正向教育）</p> <p><b>措施：</b> 1. 完善學校「服務學習」計劃，培訓高中學生成為「義工小導師」帶領初中學生參與不同類型服務學習，服務社區。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化公民及德育教育小組推展內容</li> <li>• 培育學生成為公民及德育大使；以小導師角色推廣良好價值觀。</li> <li>• 檢視「共創成長路」課程內容</li> <li>• 加強「全人教育」時段內，公民教育及國民教育內容。</li> <li>• 完善「輔輔得正」計劃，級主任定期與班主任開會，盡早識別需要輔導學生，設計相關課程，給予學生改善機會。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生參與服務學習的態度正面及總時數上升</li> <li>• 學生對公民及德育教育內容更認識</li> <li>• 制訂一套校本「品德教育」、「公民教育」、「國民教育」課程</li> <li>• 老師及學生參與不同活動的正向評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生參與服務學習總時數</li> <li>• 檢視科組計劃及活動報告</li> <li>• 老師及學生回饋</li> <li>• 問卷調查</li> <li>• APASO 持分者問卷</li> <li>• 家長反映學生行為表現資料</li> <li>• 各項活動參與率</li> </ul>	學生發展部
---------------------------------------	---	---	---	---	--	---	-------