



萬鈞教育機構  
賽馬會毅智書院  
學校發展計劃

**2018-2019**

至

**2020-2021**

# 目錄

學校抱負和使命	P. 3-4
校情檢視	P. 5-7
檢討學校整體表現(學校管理)	P. 8-9
檢討學校整體表現(專業領導)	P. 10-11
檢討學校整體表現(課程和評估)	P. 12
檢討學校整體表現(學生學習和教學)	P. 13-14
檢討學校整體表現(學生支援)	P. 15-16
檢討學校整體表現(學校夥伴)	P. 17
檢討學校整體表現(態度和行為)	P. 18
檢討學校整體表現(參與和成就)	P. 19
「強、弱、機、危」分析	P. 20
2018/19 至 2020/21 年度關注事項	P. 21
學校發展計劃(2018/19 至 2020/21 年度)	P. 22-33

## 一、學校抱負和使命

本校抱著「人人可教，皆可成材」的辦學理念，致力為每一個學生提供優質教育。我們推行「活的教育」，以全人教育為框架，營造「活」的學習空間及「活」的知識，讓不同性向和才華的學生，可以因受教而達優。本校近年致力發展由著名學者 Professor Michael Fullan 提倡的 Deep Learning（深度學習）。由傳統主力涵蓋學科知識，轉移至聚焦學習過程，透過推動學生六大範疇的發展，包括創意、溝通、協作、品格培養、公民教育和明辨思維，期望培養學生在現實世界中活用知識的能力。

本校透過專業、熱誠的學校管理和老師隊伍，創造優質的校園文化及和諧互助的學習環境，全面照顧不同能力和特性學生的不同需要，實踐優質及高增值教育，發揮學生的潛能，培養學生成為高能力的終身學習者。

本校亦藉著多元化的課外活動，鼓勵學生積極參與學習工服務，培養學生的愛心、信心、責任心及領導才能，並與家長及社區緊密聯繫，使學生成為關心社會、熱愛國家民族的優質公民。

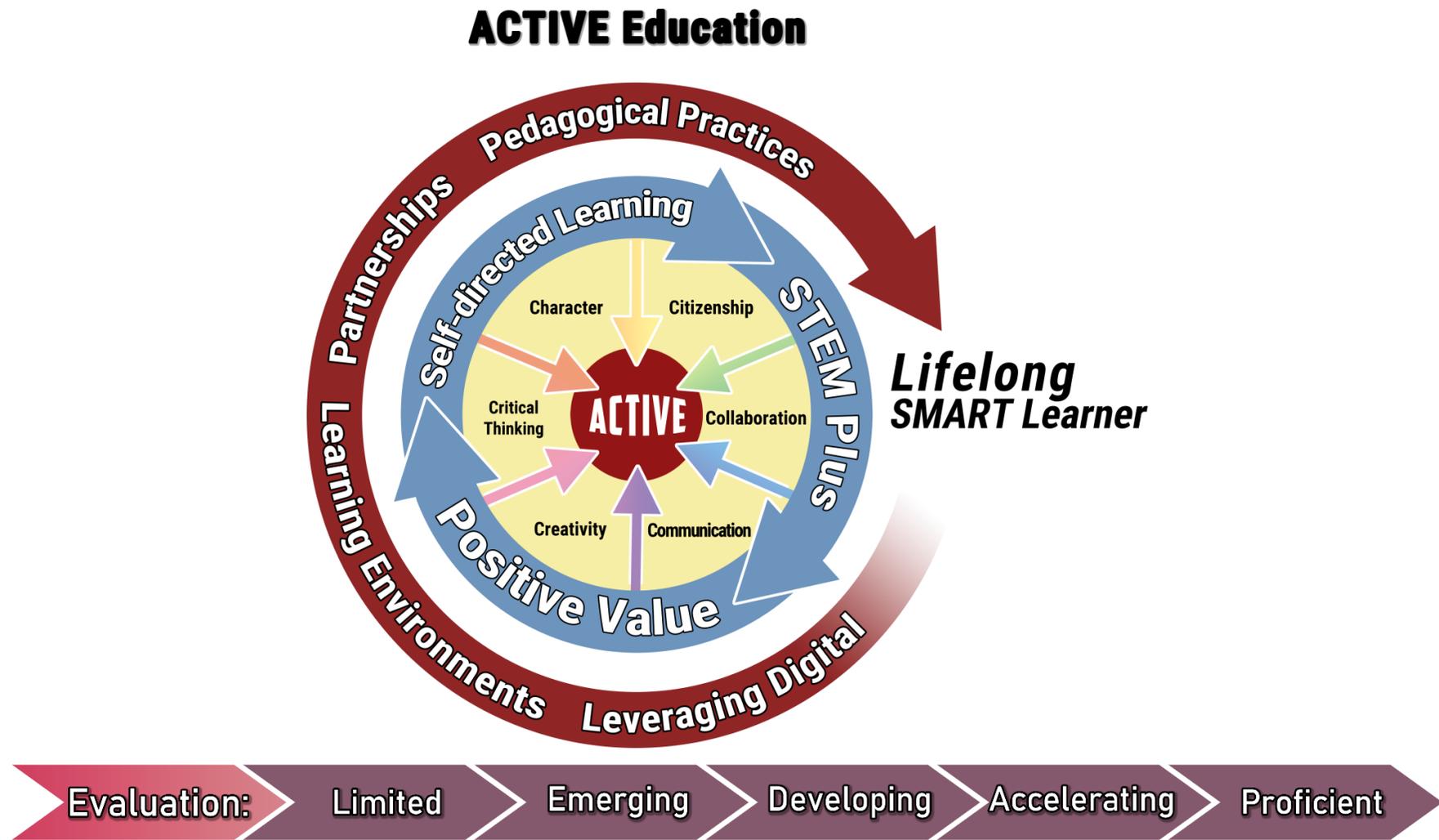
## 二、目標

- 通過多元化的學習模式，建構學生自主學習的能力，建立終身學習的基礎。
- 推行 STEM PLUS，培養學生應用、解難及創意思維能力。
- 提供多元化的學習經歷，照顧學生學習多樣性，發揮學生潛能。
- 營造關愛校園文化，培養學生正面價值及良好的溝通技巧，達致正向自信人生。
- 提供多元的全人教育，培養學生的領導和組織能力，令學生有更廣闊的視野。

## 三、校訓

勤學、服務、領導（2020-2021 年度修訂校訓為「真·善·美」）

#### 四、教育信念



Reference: Deep Learning: Engage the world Change the World, Fullan, M., Quinn, J. & McEachen, J. (2018) Thousand Oaks, CA, Corwin.

A-Authentic Learning(多元歷境學習)

T-Technology(科技學習模式)

V-Values(品德情意價值)

C-Caring School Culture(關愛校園文化)

I-Innovative(創新思維)

E-Esteem(正向自信人生)

## 5. 校情檢視(上周期學校發展計劃成效 (2015-2018))

### 關注事項一：優化學生學習能力

關注事項	達標程度	跟進方法	策略
1. 強化學生表達能力	部份達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>中英學科規劃校本中英文詞彙，結合生活需要，強化學生表情達意的能力。</li> <li>其他學科建立專科詞彙用語表</li> <li>各學科課業及評估須強化學生運用完整句子作答題目</li> <li>課堂學習：以提問帶動課堂，增加學生運用完整意念回應所問。</li> <li>配合學校觀課交流文化，透過課堂表現，評估學生的表情達意能力。</li> </ul>
2. 強化學生多角度思考的能力	部份達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過筆記、課業建構學生多角度思考框架。</li> <li>各科就相關學習課題滲入議題評論/探究活動，為學生建構多角度思考奠下基石。</li> <li>各科將閱讀有系統地融入課程，全方位推動閱讀。</li> </ul>
3. 建構學生探究及評價的能力	部份達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科評估，課業及校本評核能展示構學生探究及評價的能力。</li> <li>規劃校本跨學科學習，有系統地將相關知識融入課程內。</li> <li>舉辦「學習先鋒小組」，每班挑選能力較強的學生，參與相關培訓，以強帶弱，推動班內探究議題的風氣。</li> <li>參與對外有關探究議題的比賽，增強學生交流學習的機會。</li> </ul>

## 關注事項二：建構自主學習模式

關注事項	達標程度	跟進方法	策略
1. 建立自主學習課堂基礎： 摘錄及整理筆記、課前預習。	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科設立筆記簿，須培養學生摘錄筆記的習慣。</li> <li>學務部提供書寫筆記的基本要求(包括：學習重點、學習內容、學習反思)及形式(如：標示語、腦圖等)，以培訓學生書寫筆記的基本技巧。</li> <li>各科可以多元化形式，安排學生進行課前預習(如：課前自習工作紙、翻轉教室)，逐步培養學生進行課前預習的習慣及能力。</li> </ul>
2. 增潤自主學習的課堂模式： 答問技巧	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科在課堂學習中，透過多元化的教學活動，促進同學的說話技巧(包括：回答、發問、討論、匯報)。</li> <li>各科在課業中，設計不同類型及深度的題目，以培訓同學的書寫能力及答題技巧。</li> <li>老師在評估中，需提供回饋及答題框架，以促進同學說話及書寫的答問能力。</li> </ul>
3. 促進自主學習課堂成效： 合作學習	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	<p>透過合作學習，以促進以學生為本位的教學模式。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學務部提供白板貼及 iPad 等學習工具，促進合作學習的模式。</li> <li>教專組提供以合作學習為題的校內培訓</li> <li>各科在課堂學習中，透過多元化的教學活動，促進合作學習。</li> </ul> <p>進一步發展自主學習校本模式</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>進行自主學習先導班，所有科目有系統地推動自主式學習。</li> <li>老師方面：吸取先導班的經驗，準備「第二個三年計劃：自主學習發展期」。</li> </ul> <p>強化科主任在推動自主學習上的角色</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>科主任在周年計劃，策劃自主學習的人力資源分配及推行時間表。</li> <li>科主任鼓勵科組同事建立學習圈，同共推動自主學習在該科的發展。</li> </ul>

### 關注事項三：培養學生 重責任、行自律、存感恩。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
培養學生重責任、行自律、存感恩。	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續推行「領袖訓練計劃」，鼓勵學生參與不同比賽，擴闊視野；讓學生自行舉辦活動或興趣小組，增加學生表現領導才能機會。</li> <li>設立不同的服務崗位，如課外活動及班會職能，培養學生的服務精神，明白及履行自己的職責。</li> <li>優化學生義工服務，培育帶領及組織義工活動能力。</li> </ul>
	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過公民及德育小組，培養全校學生重守規的態度。</li> <li>安排「共創成長路」課程加入自律及重承擔的課題。</li> <li>繼續每日「新」字及時事觸「閣」——每班設一新字板，張貼新學英文字及新聞時事，由學生自行管理，每日更新。</li> <li>於課室張貼學生成就的相片及資料/學生作品。</li> </ul>
	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>「我能高飛」及「每日一讚」等活動，從鼓勵及表揚的方向開展訓輔工作。</li> <li>學生藉著學校提供的不同平台展示學習成果，如各科「成就分享」及「才藝共賞」。</li> <li>學生成就短片製作——透過學生成功經驗，啟發同學正面學習態度。</li> </ul>

## 6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p><b>1. 管理架構</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 法團校董會由專業人士組成，對教育充滿熱誠，他們具備管理學校的專業知識和領導能力。校監和校董們通過聯校行政諮議會、法團校董會議、出席學校大型活動、學校的不同報告、與家長及教職員溝通等渠道掌握學校運作情況，提出優化學校管理意見，從而為學校發展訂立清晰的目標及方向。</li> <li>• 另外本校自 2016-2017 年度增設三位助理校長，與副校長一起統籌及監察不同部門的運作。並於 2017-2018 年度於四個部門設副首席主任，將首席主任與副首席主任的工作再進行仔細分工，以優化各部門的運作，同時進行內部培訓。2018-2019 年度隨著一位副校長的退休，學校增設兩位副校長職位，以落實「三合一(學務發展部、資訊科技及創新發展部及質素保證部)」和「二合一(學生發展部及學校發展部)」的工作分工，由兩位副校長及一位助理校長一起帶領各部門的發展。本年度開始每月召開一次「三合一」和「二合一」主任會議，各部主任和老師可互相協調及支援工作，人力資源可靈活調配之餘，更提供機會讓老師接觸不同的工作崗位，了解不同部門的運作，提升成效。</li> <li>• 2019-2020 年度再增加一位助理校長及副首席主任，目前學務發展部、學生發展部、資訊科技及創新發展部三個部門皆有兩位副首席主任。本年度整體行政架構漸趨完善，有助行政工作的推展，亦藉由擔任核心行政的崗位，積累行政經驗，提升管理的技巧。</li> <li>• 同時增加了一位行政主任統籌校務處工作，協助校長和副校長優化行政體系，減輕核心行政的工作量之餘，更能統整教學助理及職員的工作，提高效能。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隨著校內資深老師陸續退休的情況，校方須加快培訓行政老師的步伐，副首席主任和主任需提升統籌工作的能力，以落實行政經驗的傳承，推動校務的發展。</li> <li>2. 持續發掘有潛能、有擔當、對學校有強烈歸屬的老師擔任行政工作，加強中層人員培訓工作，讓老師有充足的學習機會，期能經由行政經驗的累積，每位主任及老師皆能獨當一面處理工作，發揮最大的效能。</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p><b>2. 工作策劃和推行</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各部門及科組皆能配合學校的關注事項，於學期初擬訂推行計畫，從計畫、實施及評估(PIE)的方式推行計畫。同時須在學期末時繳交周年報告，以檢視工作的成效。</li> <li>• 學校已制訂各部門及科組財政預算的程序，老師於學期初制定所需預算向校方申請，讓校方能充分掌握財務情況。同時進行明確的分工，不同的撥款由不同的副校長、助理校長、主任、老師及職員負責跟進，以確保財務的運作順暢。</li> <li>• 學校能因應發展優次，適當的調配資源，聘請不同部門的教學助理以支援老師的工作，為老師創造空間；同時為了照顧有特殊教育需要學生，聘請兩位輔導員，期能給予學生更適切的關注，以支援學生的成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各部門及科組的計畫仍有優化的空間，部分計畫已實施多年未見創新。檢討方面亦未能提出明確的改善建議。來年要求各部門及科組構思創新的建議。</li> <li>• 對於部門和科組申請的經費預算，仍須制定明確的批核準則，平衡不同科組的支出，為學生創造更有利的學習空間。</li> </ul>
	<p><b>3. 評估制度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師評估方面，本校運用聯校的評估機制，包括老師自評、行政評估老師、老師評估行政等報告，檢視老師的表現，提出改善建議，促進教師的專業發展。同時配合觀課和查簿的制度，通過校長、副校長、助理校長、主任、科主任的回饋意見，優化老師的教學效能。同時運用教育局老師持份者問卷，收集老師對學校的觀感，以優化學校的行政工作。</li> <li>• 學生評估方面，本校運用教育局的持份者問卷、學生情意及社交問卷；聯校的學生生活問卷；校本的班長及班代表問卷等，掌握學生對學校的觀感和意見，作為改善的參考。</li> <li>• 家長方面，本校運用家長持份者問卷及校本家長問卷，收集家長對學校及子女學習的觀感，促進家校合作。</li> <li>• 活動評估方面，本校在各項活動結束後，都會通過內聯網向全體老師發布相關問卷調查，收集老師意見作為優化的參考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各部門在進行老師評估時，只能盡量做到公平公正，有數據可參考的則較易處理，沒有數據參考的則須參考老師在自評表內的說明方能掌握老師的表現。同時亦需各部主任在巡堂及觀課時細心觀察，方能做出有效的評估。</li> <li>• 對於各項數據的使用仍需制訂有效的分析系統，方能對應各持分者的意見，制定相應的措施。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<p><b>1. 領導與監察</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>法團校董會由專業人士組成，對教育充滿熱誠，他們具備管理學校的專業知識和領導能力。校監和校董們通過聯校行政諮議會、法團校董會議、出席學校大型活動、學校的不同報告、與家長及教職員溝通等渠道掌握學校運作情況，提出優化學校管理意見，從而為學校發展訂立清晰的目標及方向。同時校董出席教師觀課，對於老師教學提出指導性的意見，有助提升教學效能。</li> <li>領導層具教育理想，目標及信念一致，具承擔精神，能帶領教師團隊發展學校；領導層與中層管理人員能互相支持，關係融洽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於多位中層管理皆為本年度擔任首席主任或主任的職務，仍須累積經驗。學校亦須加強中層管理的培訓，為工作的傳承做好準備。</li> </ul>
	<p><b>2. 教師持續專業發展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本校在落實「活的教育」方案的過程中，老師能有效地教導學生的學習和成長，學校亦積極提供空間讓老師參與教育局及各大專院校的專業培訓課程，提升教師的專業水平。同時鼓勵老師參加境外考察，進行參觀學習，已拓寬老師的視野。本年度本校全體老師參與各項專業培訓課程總次數為 523 次，總時數為 3111 小時。</li> <li>本年度強調啟發老師新思維，推動老師境外學習及持續進修，鼓勵老師參加教育局、聯校或其他機構主辦的考察團；校內籌辦老師交流活動，例如日本、新加坡、台灣、內地教師考察團。同時鼓勵老師帶領國際活動或比賽以開拓視野。</li> <li>推動老師參加校外機構講座或支援計劃，本年度計畫有教育局校本支援計劃(科學)、教育局資優教育組學校網絡(中文、數學、STEM)、資優教育學苑賽馬會「知情達意育優才」計劃(數學科)、賽馬會校本多元計劃「展析多元」、賽馬會「不一樣教室」研習室(英文科)、HKU CITE STEM 自主學習、台灣勤益科技大學合作計畫(潛能開發、STEM、IT 創新實驗室)、本地學校學習圈(教師專業發展日)等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組老師仍須累積多些校外比賽的經驗，因此鼓勵老師積極參加培訓，激發新思維。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>3. <u>溝通協作</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在日常的校務工作方面，本校秉持透明開放的原則。在制定學校關注事項時除在行政會議與全體主任討論外，亦會安排小組討論時段收集老師的意見，集思廣益，共同制定學校的「三年發展計劃」。</li> <li>• 每年下學期通過集體會議，由個部門主任與核心小組成員討論，之後再收集老師意見，共同制訂「周年計劃」，同時向全體老師匯報，再收集優化意見。在聯校行政會議後會將周年計畫上載至內聯網供全體教職員參閱，共同推展計畫。</li> <li>• 學校的決策具透明度，每周一次的校政會議安排老師代表出席，收集老師的意見。對於學校的一些重大決策或學生成長的支援措施，校方會安排全體老師分組討論會議，提供渠道讓老師表達意見。一些全校性活動舉辦後，會通過問卷調查收集老師的意見，作為來年優化活動時的參考。</li> <li>• 召開新老師會議，了解老師的教學情況，適時給予支援。同時通過推行「伙伴計畫」，由資深老師擔任「伙頭」，關懷不同老師的需要。</li> <li>• 召開家教會會議、班長及班代表會議、職員工友會議等，收集各持分者的意見，作為校務推展的參考。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p><b>1. 課程組織方面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合學校關注事項，學校課程組織緊扣自主學習的模式，各科組致力建構具自主學習模式的課程設計，並適切引入大學及教育局的支援，如科學科連續第二年參與教育局校本支援課程，與教育局課程主任共同發展自主學習教材，其他科組也因應學科特色發展校本課程設計。</li> <li>配合教育局「共通能力」的發展，本校近年持續推動「跨科學習」的課程模式，透過不同學科的協作，加強橫向聯繫，實踐跨學習科目多角度思考，聯繫不同學習領科目的知識和技能，提供機會讓學生於日常生活中實踐所學，發展學生的共通能力。</li> <li>課程重整：配合新高中課程推展，初中已持續優化課程，加強初中課程和高中課程的銜接。英文科開展賽馬會 InnoPower@JC:Connect@TSW 計畫，在英文學習方面嘗試新的學習元素和評估模式，同學透過不同的學習體驗，提升英語學習的能力。中文科給合中國文化的學習元素，推展茶藝文化學習及思維能力的訓練等。</li> <li>提供多元校本學習課程，初中校本戲劇科、高中生活教育科及綜合藝術課等，以多元化的學習模式拓闊學生的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組基本已建構自主學習的範式，然在合作學習的模式宜持續深化，方能真正發揮自主學習的成效。</li> <li>跨科協作模式在已有框架下宜持續深化，並有效連結深度學習中的 6C's 元素。</li> <li>持續優化及檢視課程，從而提升學生的英語能力。</li> </ul>
	<p><b>2. 課程評估方面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校持續監察課程推行的情況，確保學習效能，如透過觀課、觀察學生的日常表現、檢視學生的課業、學習評估資料，並定期蒐集教師、學生及家長的意見，以了解課程推行的情況；</li> <li>本校多年來推動「評估調整教學」，透過各學科分析學生測考表現，建議具體及可行的科本/班本策略，調適教學方法，並檢視學生的強弱項及教學成效，從而提升學生的學習表現。</li> <li>本年度初中引入持續評估，定時檢視學生的學習成效，並調整教學內容。</li> <li>為了照顧學習多樣性，評估政策也照顧到不同學習需要的學生，進行評估調適。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年須建立機制，有系統地運用公開考試成績數據回饋教學</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p><b>1. 學習過程和學習表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校推行「活的教育」方案，通過「活的教育」理念，為學生營造「活」的學習空間，設計「全方位學習時段」，讓學生掌握「活」的知識，豐富學生的學習經歷，讓同學能在不同的學科領域、不同的範疇接觸挑戰，從挑戰中作出努力和帶來轉變，更從轉變中獲得成功和榮譽感。</li> <li>• 本校近年來積極發展自主學習校本模式，初中建立良好摘錄筆記習慣，發展出各種學習技巧如搜集及整理資料，連繫不同學習概念及以不同形式記錄所學。學生普遍都能按老師指示進行學習活動和回應提問。老師指導學生參與分組討論、網上搜集資料、匯報等，部份學生表現出良好協作和溝通能力。</li> <li>• 學校積極推動電子學習，中一、中二兩級及 3A 學生推行 BYOD，其他中三學生則由學校派發 ipad。學生可通過 Google Classroom、PaGamO、考評局 Star 平台、Hkedcity 網上試卷平台、英文 Raz-Kids 等平台完成功課，培養自學的能力。閱讀結合網上平台 Google Classroo 上載「單元經典文章欣賞」到 eclass，要求同學完成，學生自主學習能力已漸提升。</li> <li>• 閱讀方面推行「愛·閱讀計劃」，為建構學生探究及評價的基礎，透過以中英兩科為本，再結合各學科的閱讀計劃，從閱讀面及閱讀量兩方面培養學生閱讀興趣及習慣。同時建立中一至中六級閱讀主題和跨學科閱讀，由個人成長、情愛、生活、社會、文化、家國情以至世界觀等不同範疇。推行閱讀分享計劃，利用早會時段，安排每班同學向全校同學分享好書。邀請同學拍攝短片分享好書及閱讀心得，上載校網，營造閱讀風氣。舉辦校內閱讀比賽和積極推動對外閱讀比賽，爭取佳績。初中中文科在教學進度表內加入「深度閱讀計劃」，並預留教學時間進行，提升學生閱讀能力和興趣。</li> <li>• 本校通過舉辦不同的考察活動，帶領學生跑出香港，進行超限學習。考察活動結合「深度學習」的理念，滲入 6C's 元素。從出發前的準備、活動進展時的學習到活動結束後的延伸，冀能達致深度學習的目標。我們亦通過舉辦體驗課程，讓學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過自主學習模式，初中學生的學習動機和興趣較高中學生濃厚，高中學生的學習態度仍需加強。</li> <li>• 雖然學校推行了不同的閱讀計畫，但學生的閱讀興趣仍需加強。</li> <li>• 6C's 元素仍需持續運用在課堂教學與活動設計中。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>生擔任小導師將自己在參加考察活動學習的知識與技巧，設計活動讓小學生參加，藉此機會實踐所學。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為了照顧學習多樣性，學校推行了支援不同能力學生的計畫，支援成績優異學生的措施有高中青雲路計畫、初中毅智創高峰計畫；支援成績中等學生措施有力學行計畫；支援成績稍遜學生措施有夢飛翔計畫。課後支援方面，推行「全方位學習時段」先導計畫，為學生學生開設多元化課後小組，從 STEM Plus、區本計畫、自主學習、生活教育、課外活動、成長教育、功課輔導、綜合藝術、學科學習、生涯規劃等，期能啟發學生潛能，提升自信。</li> </ul>	
	<p><b>2. 教師教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師具備良好的專業知識，教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望，能因應不同學習需要的學生調適教學步伐及內容。同時能為學生營造良好的學習環境，妥善管理課堂秩序，讓學生在安全有序的環境中，引導學生學習。</li> <li>• 教師能按學生已有知識及學習動機、興趣和能力，配合教學目標，靈活地運用適異教學策略，提供多元化的互動學習機會，如小組活動、口頭匯報、探究實驗、參觀活動等，讓學生獲得分享、交流以及協作與體驗的機會，提升學生的共通能力。</li> <li>• 教師能因應資訊科技的發展，配合電子學習的發展趨勢，妥善使用校方提供的教學器材，例如平板電腦、投影機、Apple TV 等作教學之用。此外更使用不同的學習平台建構學生自主學習的模式，培養自主學習的習慣，提高教學效能。</li> <li>• 教師能因應教學目標，配合學校推行的初中持續評估措施，採用多元化的評估方式，跟進學生的學習進度，讓學生善用自評、互評等方式，提升學習動機。</li> <li>• 教師能因應學生的能力，為學生創造不同的學習機會，帶領學生參加校外活動及比賽，讓學生能應用所學，發揮潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在照顧學習多樣性方面，各科組仍需優化課程調適和分層課業的安排，使教學更能對焦學生能力，提升效能。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p><b>1. 學生輔導</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本校設有學生發展部照顧及培養學生全人發展，當中包括生涯規劃、德育及公民教育、全人教育、課外活動、共創成長路\成長新動力、服務學習、太陽獎勵計劃、領袖生、校服儀容組、守時組、學生早會及級會統籌、學生會，各小組亦設有專責主任及級負責老師，讓老師能從照顧學生全人教育的發展。</li> <li>照顧有特殊學習需要學生方面，由輔導教師統籌、社工、教育心理學家、輔導教師、輔導員、教學助理、班主任、任教老師、家長組成團隊，全方位支援學生成長。為個別有需要學生擬定「個別學習計畫(IEP)」及「個別支援計畫」(ISP)，每年召開相關會議，同時由負責跟進老師和班主任填寫「學生事件及支援紀錄表」，由負責老師統整，令老師掌握學生情況以提升支援成效。</li> <li>「一校兩社工計劃」，與社工機構緊密合作，關注學生需要，多方面推行預防性措施。除與學生部主任和老師保持密切聯繫外，社工每月出席學習支援組會議，與輔導教師及輔導員制定支援有特殊學習需要學生的措施。</li> </ul>	
	<p><b>2. 課外活動小組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全校的課外活動分為學術性、服務性、才藝性、領導性及體育性五大類，其中超過 40 個不同種類的興趣小組供學生參加。從小組課外活動培育學生的領導才能和責任感，通過推行不同的課外活動小組，讓擁有不同性向和才華的學生得以發揮潛能，從而提升自信，找到自己的目標。</li> <li>全體中一級學生須參加制服團隊，能培養學生的領導能力及團隊合作精神。</li> <li>推動參與校外全港或地區性比賽。在師生共同努力下，本校學生近年來在體育方面有明顯的進步和有優異的表現，包括在學界比賽中屢創佳績。現時校隊及精英運動員的訓練日漸系統化，除恆常的訓練外，還有每周定期的晨跑。既訓練學生的體能，也培養學生堅毅的意志。本年度的體育交流活動包括在本地與日本國際級長跑教練聯同東京的高中學生的交流，也有運動員前往內地與姊妹學校進行切磋交流等。此外足球隊也在校際足球比賽獲得季軍，表現優秀。</li> <li>推行一人一職務計畫，針對不同能力的學生進行培訓，提供更多機會讓學生參與籌劃活動，培養學生的領導才能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分學生在開學之初報名參加課外活動後，出勤情況不理想，有的學生在退組後並沒有再參加其他小組，故須鼓勵學生多參加，不輕言放棄。</li> </ul>
	<p><b>3. 服務學習</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本校積極培訓義工領袖，除校內舉辦不同的義工培訓計畫外，亦推薦學生參加校外義工比賽及培訓計畫。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過社會服務，培養學生正面積極價值觀。安排學生參與各種不同的社會服務，有助學生與社區保持緊密的聯繫，更讓學生有機會回饋社會。</li> </ul>	
	<p>4. <b>生涯規劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校把生涯規劃的工作分為三個階段 在初中一二級，加強學生認識自己，並建立健康人生觀；在中三四年級，深化學生個人在生涯規劃的定位，並透過參觀和介紹，讓同學認識各行各業；最後，在中五六年級，積極裝備應對升讀大學和就業的挑戰，掌握多元出路的資訊。我們秉持「人人可教，皆可成材」的辦學理念，讓同學們因應各自的興趣、潛能、學業成績，在升讀大學或就業發展方面，找到人生方向，成為未來社會的棟樑。總結過去的經驗，我們會繼續優化教師在生涯規劃方面的培訓，讓全體同學積極訂立個人具體目標，進一步優化學生善於規劃個人生涯的成效。</li> <li>此外我們會安排學生參加青協「職橋計劃」；善用中四及中五生活教育課節，引進外界資源，邀請不同界別的校友為學生講解工作體驗；為個別有需要的學生提供個人輔導及約見；帶領學生參觀不同的機構等，為學生推廣有關職前課程及講座，並參觀課程設施及提供實習機會等。活動提供機會讓學生對不同的行業有初步的認識和了解，有助學生進行生涯的規畫。</li> </ul>	
	<p>5. <b>全人教育課程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>從中國現代教育家陶行知的知行統一(重視學生德智發展)及探索真理(增強學生自信心及尊嚴)兩方面推行全人教育課程。同時從重視個人德性發展、完善人格達致群體和諧、以六藝「禮、樂、射、御、書、數」，構思全人教育內容，達致全人教育目標(道器並重)。</li> <li>「全人教育課程」透過有系統的課程安排，結合多元化的學習元素，讓學生學會怎樣學習、掌握全面的共通能力、培養優良的品格、建立與他人和諧關係，使我們學生成為二十一世紀的良好公民，為社會作出承擔。逢週五下午第七及第八節課為全人教育課程，我們期望以多元化教育塑造學生品格，包括資優教育、國民教育、德育及公民教育、環境教育、生涯規劃、義工服務、體藝教育、性教育、藥物教育等。推行形式有講座、工作坊、研討會、互動學習、競賽、參觀、義工服務、科務活動或比賽等。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聯校網絡方面，本校與機構轄下的伯裘書院及匯知中學組成機構學習圈，通過每周一次的聯校行政諮議會、每年四次的聯校行政會議，以及各校行政及老師不定期的聯繫、聯校老師表揚晚宴、聯校遊學團、聯校陸運會、聯校中四學習營、聯校辯論比賽等，師生互相交流學習，有助優化學與教的成效。</li> <li>● 家校合作方面，本校重視發展家長教育及促進和諧的親子關係，如家長義工、親子講座、旅行、工作坊、盆菜宴等。另外，本校在大型的活動中，家長亦擔當了重要的角色，協助及聯繫當中的活動，促進家校合作。</li> <li>● 校友會方面，本校一直重視校友與學校的聯繫，本校在不同的活動也得到校友的支持，校友除與學妹學弟分享不同的學習工作經歷外，更擔任學校的小導師，輔導學妹學弟的學習。</li> <li>● 對外聯繫方面，本校與社區有緊密聯繫，如本校已第五屆與元朗大會堂合辦元朗區小學書法比賽，深受區內家長支持；又如本校通過教育局協辦，已連續第十五屆舉辦全港小學普通話話劇表演；又安排大專學院／大學、外界升學機構為學生舉辦升學就業講座，亦提供就業實習機會。此外，我們與部分內地及台灣大學結盟，邀請大學教授為學生舉行學術講座，拓闊學生視野及提供多元出路。本校更常與不同社福機構、幼稚園、小學合作，建立多元的學校夥伴關係。</li> <li>● 在全人教育課節方面引入校外資源，政府機構方面有教育局、醫管局、社會福利署、衛生署、懲教處、廉政公署、警務處、海關等。志願團體方面有香港基督教女青年會、香港基督教信義會天水圍外展隊、香港基督教信義會天朗中心等。</li> <li>● 對於支援學生成長方面，有香港基督教女青年會派駐的三位社工(一位全職、兩位半職)；中華基督教會香港區會的教育心理學家；校外機構的言語治療師；外聘的導師、教練等。通過各界別人士的通力合作，共同支援學生成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續開拓多元的家校合作模式</li> <li>● 更多學習活動引入家長參與元素</li> <li>● 繼續發展校友網絡，推動學校發展。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校推行活的教育，以營造關愛校園文化、重視學生品德情意和正向自信人生價值。其中三年關注事項中有提升學生抗逆能力，建立正向價值為主題。正向教育與本校辦學理念「人人可教 皆可成材」一脈相承；兩者都相信學生必定能有其強項，發揮潛能，本校透過「正向心理學」，引導學生發掘自己強項，充實生活，以正面積極心態來抵抗負面情緒。本校於去年便引用美國心理學會前會長 Dr. Martin E. P. Seligman 的正向心理學理論，推行校本德育及公民教育計劃，透過全人教育課、社會服務和生涯規劃等活動，關注學生個人成長及健康，以致社會國家等全面發展。</li> <li>• 正向教育是本校過去數年德育的發展大方向。中一的同學在開展中一學習旅程的當下，便安排同學向過去小學的老師寫感恩信，培養感恩精神；參與「香港人•香港心」心意禮物製作，鼓勵同學關懷社群；針對不同年級，展開好心情講座、以及好心情歷奇體驗活動；參加由基督教女青年會協辦的感恩體驗活動，對象有中一中二及中五同學，內容既有社工講座、抗逆勇士分享、並透過攤位遊戲，體驗貧困人士、第三世界兒童艱苦生活，從而認識生命的價值，認識個人享有的自由和幸福的可貴。</li> <li>• 校本德育及公民教育計劃推行多年，學生在外間比賽中能奪取佳績，如獲取 2018 國際義工嘉許禮等。學生自信心提升，學業和品德有明顯進步，得到區內家長認同和讚賞，今年更能吸納更多能力頗佳的新生，可見計劃成效顯著。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宜持續深化學生正向價值，以正面積極心態來迎接未來社會挑戰。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校積極開拓對外資源，並因應新時代的學習需要，引入新教學法。2018 年度本校辦學團體萬鈞教育機構與 New Pedagogies for Deep Learning(NPDL)簽訂合作備忘，本校成為香港區網絡學校之一，未來 NPDL 會繼續支援本校實踐深度學習。當時亦邀得 NPDL 創辦人國際知名加拿大學者 Professor Michael Fullan 到校主持 Deep Learning Centre 揭幕禮，期望學習結合 6Cs 元素。本校更舉辦一系列有關深度學習的學術活動，當中包括深度學習課堂體驗，如加拿大深度學習英語活動、讀心小神探、走進 VR 音樂奇妙旅程等，並邀請本區小學一起參與。本校學生擔任小導師，根據 Deep Learning 的 6Cs，設計活動，師生獲益良多。本校更於 2019 年 3 月及 5 月，與同區小學合作，持續進行跨科的課堂體驗。</li> <li>● 本年度成功申請兩項優質教育基金項目： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ EC 移動博物館：本計劃旨在善用學校空間作為學生學習成果展覽場地之用，透過媒體及實物演示，將學校接待處改變為小型移動博物館，定期展出不同主題的學生作品及演示。EC 移動博物館設立，對師生、學校、家長，甚至是社區人士有所裨益。</li> <li>➢ 校本初中 STEM 計劃：本計劃旨在發展校本初中 STEM 教育，透過 STEM 學習，培育學生的創意、協作和解難能力，使學生具備將來社會人才的必備條件。本校期望透過善用對外資源，持續優化學與教效能。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續深化 6Cs 學習元素</li> <li>● 定時檢視及優化優質教育基金項目</li> </ul>

## 7. 學校強弱機危分析

<p><b>強項：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 強而有力之校董會團隊對學校校政提供最適切之支援及督導</li><li>2. 行政團隊效率高，中層管理行政經驗豐富。</li><li>3. 老師更替少，老師團隊穩定性強，有助於優化教學分享。</li><li>4. 本校位置優越，鄰近輕便鐵路，交通方便，是家長考慮入學的重要原因。</li><li>5. 學校推動關愛文化，師生關係良好。</li><li>6. 本校「人人可教」之辦學理念及管理模式得教育局及區內各界人士認同及支持</li></ol>	<p><b>弱項：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 高中學生主動學習的動機及習慣仍待加強</li><li>2. 學生的閱讀習慣及自學能力仍有進步空間</li><li>3. 學生的學習差異大，尤其是英文能力方面極需加強。</li><li>4. 資深行政相繼退休，學校的行政工作傳承需要加快進度培養更多的年輕行政協助。</li></ol>
<p><b>契機：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 校友支援學生學習及學校活動已進入發展期，例如「青雲路」及「力學行」兩項計劃由校友教導學生課後學習；又例如制服團隊由校友擔任導師，協助帶領小組活動內的訓練。</li><li>2. 本校教育心理學家引入學業水平測驗，能準確地評估學生在中、英、數三科的水平，有助學校進行分班及分組安排，照顧學習多樣性，有助提升學與教的效能。</li><li>3. 學生個人成長及自律能力已有明顯進步，有利進一步提昇學生表現。</li><li>4. 學校持續推動自主學習及 STEM Plus，期能提升老師教學效能及學生學習成效。</li><li>5. 學校系統化地推動資優教育，推行適異性教學，照顧尖子學生的需要。</li><li>6. 學校繼續運用多項資源，全面照顧學生在學習和成長上不同的需要。</li><li>7. 學校推行 ACTIVE Education 及 Deep Learning 的策略，有助深化學生各方面的學習。</li><li>8. 近兩年中一和中二級學生的學習能力及態度有明顯的提升</li></ol>	<p><b>危機：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 因社會事件影響教學時數，學生的學習時數明顯減少，影響了學習成效，從而影響公開考試的表現。期能在不同的時間增加學生的補課時段，例如週六、聖誕、新年或復活假期、停課後的時段等。</li><li>2. 學生在理科方面的學習興趣不足，學校運用 STEM 教學，期能提升學生的學習興趣。</li><li>3. 隨著測量工具的精密度提升，有特殊學習需要學生數量有增加趨勢，學校需要調撥更多的資源予以支援，同時須推動全校參與模式，鼓勵更多的教師參與特殊教育的培訓。</li></ol>

## 8. 2018-2021 年度關注事項

關注事項 I	實踐多元學習模式， 建構學生自主學習能力。
關注事項 II	推行 STEM PLUS， 培訓學生創意思維能力。
關注事項 III	營造關愛校園文化， 達致正向自信人生。

### 2018-2021 年度學校發展計劃的各年關注事項

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
關注事項 I	推展自主學習課堂模式 (課前預習、合作學習)， 建構學生自主學習基礎。	推展自主學習課堂模式 (合作學習、電子學習)， 鞏固學生自主學習能力。	深化自主學習課堂模式， 強化學生自主學習能力。
關注事項 II	推行 STEM PLUS 課程， 培養學生應用能力。	推行 STEM PLUS， 強化學生解難能力。	推行 STEM PLUS， 培養學生創意思維能力。
關注事項 III	提升學生抗逆能力， 建立正向價值。	提高學生社交能力， 營造關愛校園文化。	建立個人成就感， 達致自信人生。

## 2018-2021 年度學校發展計劃(第一周期)

關注事項 I 推展自主學習課堂模式(課前預習、合作學習)，建構學生自主學習基礎。

目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
		18-19	19-20	20-21
培養學生自主學習的基礎能力	1. 校本規劃以 <u>初中</u> 為主(1A、1B為重點班別)，同時亦鼓勵高中任教老師按學科及學生學習能力推動「課前預習」及「合作學習」。	✓	✓	✓
	2. <u>初中課前預習</u> 規劃： 2.1 由科主任負責規劃，建議科本定時安排課前預習元素。 2.2 課前預習可考慮以下 <u>兩個重點</u> ： (1) 認識基本概念 (2) 就課題蒐集資料	✓	✓	✓
	3. <u>初中合作學習</u> 規劃： 3.1 以 1A、1B 為重點班別，開學前與班主任協商，並由學務部統一協助全年 <u>學生分組安排</u> ，同時配合「燃我亮點」自主學習獎勵計劃(小組形式)  3.2 1A、1B 以中英文科為本，上下學期各安排 <u>八次或以上</u> 合作學習模式；其它學科上下學期各安排 <u>兩次或以上</u> 合作學習模式  3.3 其它初中班別合作學習有以下建議：上下學期各學科安排 <u>兩次或以上</u> 合作學習模式	✓	✓	✓

關注事項 II 推行 STEM PLUS 課程，培養學生應用能力。

目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
		18-19	19-20	20-21
培養學生對 STEM 知識的認識及解難能力	STEM+ 課程： 學生學習鐳射切割、micro:bit 編程、maker 基本技巧。 學生應用 STEM 知識進行研習及設計，以解決生活上的問題。	✓	✓	✓
培養學生對 STEM 與其他學科之間的應用能力	跨科 STEM + 研習： 學生學習給合所學的 STEM 基本技巧及其他學科上的知識進行跨學科的 STEM+ 學習。	✓	✓	✓
進行 STEM+ 拔尖及進行針對性學習	STEM+ 課外活動： Maker Space Dream Space ICT 學會	✓	✓	✓
提升學生對 STEM+ 興趣及提高 STEM+ 的普及性	STEM+ EXPO 攤位活動及成果展	✓	✓	✓
讓學生放眼世界	對外比賽及活動： MTR STEM Challenge 學與教博覽作品展覽 創科博覽義務導賞員 Global Link Singapore 2019 其他對外比賽及活動	✓	✓	✓
協助學生進行 STEM+ 生涯規劃	台灣深度交流團 帶領學生到訪香港以外的大學，讓學生認識到將來以 STEM+ 升學的途徑。	✓	✓	✓

關注事項 III 提升學生抗逆能力，建立正向價值。

目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
		18-19	19-20	20-21
強化學生性格強項，建立正向價值。	<b>策略：</b> 1. <u>正向教育</u> ● 全年分階段對於六大美德及24性格強項的主題分享及活動，包括： 展板 ● PATH課程 (中一) 正向人生 (中二) 抗逆人生 (中三) 人生規劃 ● 健康月配合正向價值作主題舉辦活動 ● 級會主題配合正向教育作分享	✓	✓	✓
	2. <u>教師培訓</u> ● 校內教師專業發展培訓，舉辦正向教育講座及參與校外正向教育培訓(聖雅各福群會)	✓	✓	✓
	3. <u>家長教育</u> ● 舉辦家長講座 ● 成立家長小組協助推廣，例如：出版刊物推廣正向資訊	✓	✓	✓
	4. <u>學校環境設置</u> ● 建立正向氛圍，例如：以正向人生為題制作壁畫、壁報及橫額	✓	✓	✓
	5. <u>班級經營</u> ● 優化EC card，以24項性格強項作主題，強化學生正面的行為，計算入毅智盾分數 ● 以正向教育為元素佈置課室，例如：學校預製口號、橫額在壁報展示；以正向教育為壁報設計比賽主題。	✓	✓	✓
	6. <u>德育及公民小組及義工小組</u> ● 學生早會宣傳 ● 透過義工活動關懷社區需要 ● 與NGO合辦感想活動	✓	✓	✓

## 2018-2021 年度學校發展計劃(第二周期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
1. 推展自主學習課堂模式(合作學習、電子學習), 鞏固學生自主學習能力。	1. 發展自主學習校本模式	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 筆記摘錄 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中建立良好摘錄筆記習慣,發展出各種學習技巧如搜集及整理資料,連繫不同學習概念及以不同形式記錄所學。</li> <li>● 利用筆記安排課前預習</li> </ul> </li> <li>2. 中一級(1 毅, 1 智, 2A, 2B)進行自主學習先導班,中、英、數、中史、歷史、地理、科學七科有系統地透過合作學習上課模式及電子學習推動自主學習;(1 明-1 誠, 2C-2E)則以電子學習推動自主學習</li> <li>3. 各科任教中二及中三級老師分別於上、下學期各推行<u>三次合作學習</u>課堂模式</li> <li>4. 學生方面: <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以異質分組方式進行小組學習活動</li> <li>● 提供白板貼及 IPAD 等學習工具,促進課堂學習效能</li> <li>● 設立自習節,培訓課前預習及課後反思的習慣</li> <li>● 提供學生培訓工作坊,以改善學習態度及提升學習技巧。</li> </ul> </li> <li>5. 老師方面: <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立共同備課節,以促進科組就自主學習教學之交流。</li> <li>● 促進分享文化:透過分享會及公開課(下學期),與科組及其他科目老師分享自主學習的教學經驗。</li> <li>● 老師培訓:各主科安排自主學習為題的校內培訓活動。</li> </ul> </li> <li>6. 舉辦公開課,分享教學經驗。</li> <li>7. 推動 Google Classroom 的運用</li> <li>8. 統整各科使用電子教學情況,如所使用的 APPS。</li> <li>9. 提供資訊,讓學科能使用不同學習評台,如 STAR 平台、HKEdCity 網上試卷評台</li> <li>10. 於科務會議 / 校務會議時段設電子教學分享時段</li> </ol>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
	2. 促進科主任在推動自主學習及電子學習上的角色	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在學務部推動自主學習及電子學習的框架下，科主任在周年計劃中，需策劃自主學習及電子學習的科目發展模式。</li> <li>2. 科主任鼓勵科組部份同事參與自主學習 / 電子學習為題的校外培訓活動。</li> <li>3. 科主任發揮策劃能力，帶動科組同事共同備課，設計自主學習及電子學習教材。</li> <li>4. 各科組/領域於科務會議設電子學習 - 教與學分享部份，以增進老師在此方面的交流。</li> </ol>
	3. 透過促進生生及師生互動，以提升學生協作學習的能力	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各科在課堂學習中，透過多元化的教學活動，促進同學的說話技巧（包括：回答、發問、討論、匯報）。</li> <li>2. 各科在課業中，設計不同類型及深度的題目，以培訓同學的書寫能力及答題技巧。</li> <li>3. 老師在評估中，需提供回饋及答題框架，以促進同學說話及書寫的答問能力。</li> <li>4. 老師透過小組討論角色分配，以強帶弱，促進學習的成效。</li> </ol>
2. 推行 STEM PLUS，強化學生解難能力。	1. 培養學生對 STEM 知識的認識及解難能力	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. STEM PLUS 中一至中二課程 學生學習鐳射切割、micro:bit 編程、maker 基本技巧。 學生應用 STEM 知識進行研習及設計，以解決生活上的問題。</li> <li>2. STEM PLUS 中三課程 學生自訂專題型式研習，並應用在中一及中二已學的 STEM 知識進行研習及設計，以解決生活上的問題。</li> </ol>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
	2. 培養學生對 STEM 與其他學科之間的應用能力	✓	✓	✓	推行跨科 STEM PLUS 研習，學生學習給合所學的 STEM 基本技巧及其他學科上的知識進行跨學科的 STEM PLUS 學習。
	3. 進行 STEM PLUS 學生拔尖及進行針對性學習	✓	✓	✓	舉辦 STEM PLUS 課外活動，例如 Maker Space、Dream Space、ICT 學會。
	4. 提升學生對 STEM PLUS 興趣及提高 STEM PLUS 的普及性	✓	✓	✓	帶領學生參加 STEM PLUS EXPO 攤位活動，通過攤位的籌備與跟進，提升學生的興趣。
	5. 讓學生放眼世界	✓	✓	✓	帶領學生參加對外比賽及活動，例如 MTR STEM Challenge、學與教博覽作品展覽、創科博覽義務導賞員等。
3. 提高學生社交能力，營造關愛校園文化。	強化學生性格強項，提升學生自信，從而提高學生社交能力。	✓	✓	✓	7. 推行正向教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>全年分階段對於六大美德及24性格強項的主題分享及活動，包括展板等。</li> <li>PATH課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>(中一) 正向人生</li> <li>(中二) 抗逆人生</li> <li>(中三) 人生規劃</li> </ul> </li> <li>健康月配合正向價值作主題舉辦活動</li> <li>級會主題配合正向教育作分享</li> </ul>
		✓	✓	✓	8. 家長教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦家長講座</li> <li>成立家長小組協助推廣，例如出版刊物推廣正向資訊</li> </ul>
		✓	✓	✓	9. 學校環境布置 <ul style="list-style-type: none"> <li>建立正向氛圍，例如以正向人生為題制作壁畫、壁報及橫額等。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
		✓	✓	✓	10. 班級經營 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化EC card，以24項性格強項作主題，強化學生正面的行為，計入毅智盾分數。</li> <li>• 以正向教育為元素佈置課室，例如學校預製口號、橫額在壁報展示；以正向教育為壁報設計比賽主題。</li> </ul>
		✓	✓	✓	11. 德育及公民小組及義工小組 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生早會宣傳</li> <li>• 透過義工活動關懷社區及國內需要</li> <li>• 與NGO合辦感想活動</li> </ul>

## 2018-2021 年度學校發展計劃(第三周期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
1. 深化電子學習模式，強化學生自主學習能力。	1. 深化電子學習模式	✓	✓	✓	1. 在學務部推動自主學習及電子學習的框架下，科主任在周年計劃中，需策劃深化電子學習模式的科本發展模式； 2. 科主任鼓勵科組部份同事參與自主學習 / 電子學習為題的校外培訓活動。 3. 科主任發揮策劃能力，帶動科組同事共同備課，設計自主學習 / 電子學習教材。 4. 各科組/領域於科務會議設電子學習 - 教與學分享部份，以增進老師在此方面的交流。 5. 推動各維平台的運用 (Microsoft Teams, Google Classroom, Zoom 等)。 6. 統整各科使用電子教學情況，如所使用的 APPS。 7. 提供資訊，讓學科能使用不同學習評台，如 STAR /HKEDCITY 網上試卷評台。
	2. 強化學生自主學習能力。	✓	✓	✓	1. 在學務部推動自主學習及電子學習的框架下，科主任在周年計劃中，需策劃強化學生自主學習能力的科本發展模式； 2. 筆記摘錄 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 初中建立良好摘錄筆記習慣，發展出各種學習技巧如搜集及整理資料，連繫不同學習概念及以不同形式記錄所學。</li> <li>• 利用筆記安排課前預習</li> <li>• 舉辦筆記摘錄技巧講座</li> </ul> 3. 中一級(1 毅，1 智，2 毅，2 智，3A，3B) 進行自主學習先導班，

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
					<p>中、英、數、中史、歷史、地理、科學七科有系統地透過合作學習上課模式及電子學習推動自主學習；(1C-1E, 2C-2E, 3C-3E) 則以電子學習推動自主學習。</p> <p>4. 各科任教中二及中三級老師分別於上、下學期各推行<u>三次合作學習</u>課堂模式</p> <p>5. 學生方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以異質分組方式進行小組學習活動；</li> <li>• 提供白板貼及 IPAD 等學習工具，促進課堂學習效能；</li> <li>• 設立自習節，培訓課前預習及課後反思的習慣；</li> <li>• 提供學生培訓工作坊，以改善學習態度及提升學習技巧；</li> </ul> <p>6. 老師方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 設立共同備課節，以促進科組就自主學習教學之交流；</li> <li>• 促進分享文化：透過分享會及公開課（下學期），與科組及其他科目老師分享自主學習教學經驗；</li> <li>• 老師培訓：各主科安排自主學習為題的校內培訓活動。</li> </ul> <p>7. 舉辦公開課 / 課堂體驗，分享教學經驗。</p>
	3. 透過促進生生及師生互動，以提升學生合作學習的能力	✓	✓	✓	<p>1. 各科在課堂學習中，透過多元化的教學活動，促進同學的說話技巧（包括：回答、發問、討論、匯報）；</p> <p>2. 各科在課業中，設計不同類型及深度的題目，以培訓同學的書寫能力及答題技巧；</p> <p>3. 老師在評估中，需提供回饋及答題框架，以促進同學說話及書寫的答問能力。</p> <p>4. 老師透過小組討論角色分配，以強帶弱，促進學習的成效。</p> <p>5. 設深度學習周，讓同學能透過跨科型式的課業，以組完成課業，從而提升學生的合作能力。</p>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
	4. 優化本校的照顧學習多樣性政策	✓	✓	✓	1. 參與教育局的校本支援計劃 2. 檢視現行政策 3. 在個別科目作先導計劃，施行相關政策作校本分享及課堂觀摩交流。
推行 STEM PLUS，強化學生解難能力。	1. 培養學生對 STEM 知識的認識、解難能力和創意思維能力	✓	✓	✓	1. STEM PLUS 中一至中二課程： 學生學習鐳射切割、micro:bit 編程、maker 基本技巧。 學生應用 STEM 知識進行研習及設計，以解決生活上的問題。 2. STEM PLUS 中三課程： 學生自訂專題型式研習，並應用在中一及中二級已學的 STEM 知識進行研習及設計，以解決生活上的問題。
	2. 培養學生對 STEM 與其他學科之間的應用能力	✓	✓	✓	舉行深度學習周之中一跨科 STEM Plus 研習： 學生融合所學的 STEM 基本技巧及其他學科上的知識進行跨學科的 STEM Plus 學習。
	3. 進行 STEM Plus 學生拔尖及進行針對性學習	✓	✓	✓	STEM Plus 課外活動： Maker Space、Dream Space、ICT 學會
	4. 提升學生對 STEM Plus 興趣及提高 STEM Plus 的普及性	✓	✓	✓	STEM PLUSEXPO 攤位活動
	5. 讓學生放眼世界	✓	✓	✓	對外比賽及活動 MTR STEM Challenge、學與教博覽作品展覽
建立個人成就感，營造關愛校園文化。	1. 建立個人成就感	✓	✓	✓	<b>策略：</b> <u>Challenge 領袖訓練計劃</u> • 精英領袖培訓，包括：參加日營、校外活動、跨境交流、選舉、策劃和管理活動等等。對象：學生會主席、領袖生正副隊長、學生大使、校園大使及老師推薦的精英學生。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聯校領袖培訓、NGO 精英領袖培訓計劃：著重實踐和理論結合，並強化學生領袖的形象，成為未來領袖。</li> <li>• 每班會有代表參與學生會例會，初中盡早認識學生會運作，培訓小領袖。</li> <li>• 參選學生會內閣成員資格調整至中四同學也可參選，培育領袖人材。</li> <li>• 義工領袖培訓及服務</li> </ul>
	2. 營造關愛校園文化	✓	✓	✓	<p>1. <u>正向教育</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年分階段對於六大美德及24性格強項的主題分享及活動</li> <li>• 正向獎勵計劃：增加學生對校園的歸屬感及獎勵守規、積極參與學校活動的學生，本年度計劃推出「我做得好 Yes I can」及「正向活動嘉許禮」健康月配合正向價值作主題舉辦活動。</li> <li>• 「我做得好 Yes I can」：獎勵全勤、守時及校服儀容整齊之學生，於午息時段派發爆谷等小食。</li> <li>• 感恩週記及文章閱讀  中一級：感恩週記(2-3星期完成一次，將於第一次及第二次考試期間收集部分週記)  中二級：感恩文章閱讀，並於活動後作級的分享  中三級：新超凡學生手記(星期三第九節課進行，完成活動後，班主任選出1-5份佳作交統籌老師。</li> </ul> <p>2. <u>建立正向精神</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「尊重生命，逆境同行」之「輔輔得正」計劃：  校本計劃，與 YWCA 協作，推行優質教育基金計劃，以生命教育</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
		✓	✓	✓	<p>為主題，藉以幫助學生建立正面樂觀態度與積極的人生觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>香港理工大學正向心理研究計劃，了解學生面對壓力及困境。</li> <li>「醫教社同心協作計劃」此計劃由醫學界、教育界及社福界別合作，支援學生精神健康需要。</li> </ul> <p>3. <u>班級經營</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>優化EC card，以24項性格強項作主題，強化學生正面的行為，計入毅智盾分數。</li> <li>以正向教育為元素佈置課室，例如：學校預製口號、橫額在壁報展示；以正向教育為壁佈設計比賽主題。</li> </ul> <p>4. <u>學校環境設置</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>建立正向氛圍，例如：以正向人生為題製作壁畫、壁報及橫額。</li> </ul> <p>5. <u>德育及公民小組及義工小組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>健康正向校園計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>視藝科：emoji設計，認識24個性格強項特質並設計手機emoji，優異作品將會發放於公眾及全校師生。</li> <li>中文科：參加德育及公民教育委員會作文比賽</li> <li>科學科：中三級禁毒講座</li> </ul> </li> </ul>