



賽馬會 萬鈞毅智書院  
JOCKEY CLUB MAN KWAN EDUYOUNG COLLEGE

## 2022-2023年度 學校周年計劃



活學求創新 · 感恩齊追夢

Active learning enhances innovation Chase your dreams with appreciation

## 學校抱負和使命

本校抱著「人人可教，皆可成材」的辦學理念，致力為每一個學生提供優質教育。我們推行「活的教育」，以全人教育為框架，營造「活」的學習空間及「活」的知識，讓不同性向和才華的學生，可以因受教而達優。本校近年致力發展由著名學者 Professor Michael Fullan 提倡的 Deep Learning（深度學習）。由傳統主力涵蓋學科知識，轉移至聚焦學習過程，透過推動學生六大範疇的發展，包括創意、溝通、協作、品格培養、公民教育和明辨思維，期望培養學生在現實世界中活用知識的能力。

本校透過專業、熱誠的學校管理和老師隊伍，創造優質的校園文化及和諧互助的學習環境，全面照顧不同能力和特性學生的需要，實踐優質及高增值教育，發揮學生的潛能，培養學生成為高能力的終身學習者。

本校亦藉著多元化的課外活動，鼓勵學生積極參與服務學習，培養學生的愛心、信心、責任心及領導才能，並與家長及社區緊密聯繫，使學生成為關心社會、熱愛國家民族的優質公民。

## 校訓

真、善、美



## 學校發展藍圖

### ACTIVE Education 活的教育

A - Authentic Learning (多元歷境學習)

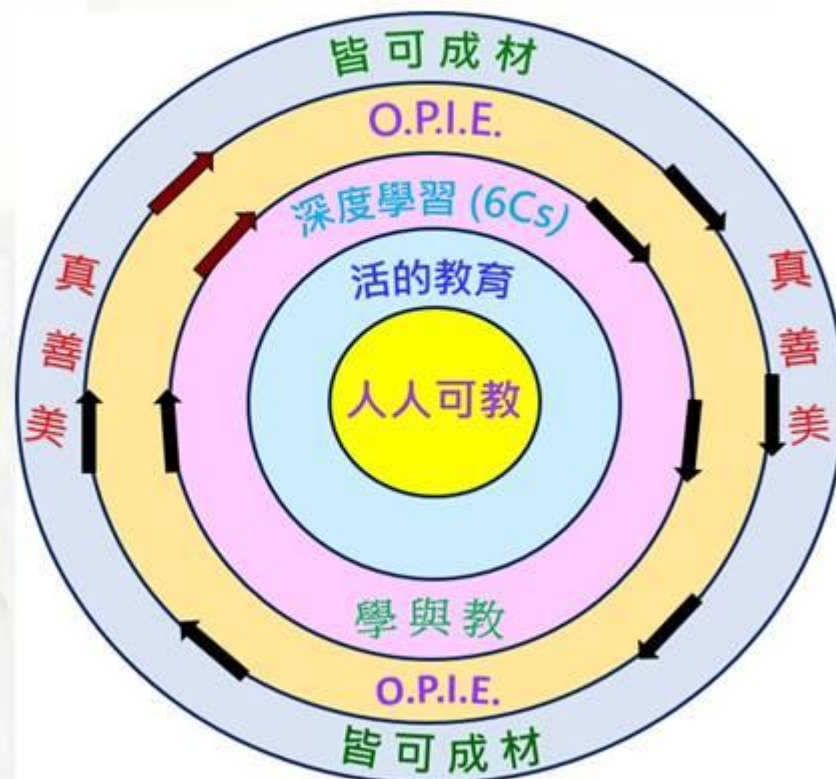
C - Caring School Culture (關愛校園文化)

T - Technology (科技學習模式)

I - Innovative (創新思維)

V - Values (品德情意價值)

E - Esteem (正向自信人生)



## ACTIVE Education



Reference: Fullan, M.(2018). Deep Learning: Engage the World Change the World. Thousand Oaks, CA:Corwin

## 學校三年(2021-2024)發展計劃 關注事項

### 關注事項(一)

優化自主學習，提升學習效能。

### 關注事項(二)

推動多元學習活動，發掘學生潛能。

### 關注事項(三)

強化學生個人素質，邁向真善美人生。

## 本年度主題：活學求創新・感恩齊追夢

2022-2023 年度學校主題是「**活學求創新・感恩齊追夢**」，為了達致目標，會從以下四項目標推行：

1. 目標一 全方位優化策略，營造高效能團隊。推行策略如下：

- (1) 全校老師加入優化老師工作小組，創造發揮空間。
- (2) 提昇老師知識資本，優化教師專業團隊。
  - 優化夥伴計劃 2.0，加強夥伴之間支援、協作與學術交流。
  - 推動教師校內外做專業分享，營造教師追求大學問的學術交流氛圍。
  - 優化「T-標準+」教師手冊，加入 VASK 項目以加強教師對個人素質的檢視。
  - 利用教師專業發展日加強教師團隊精神，營造高效能團隊。
  - 對入職第一、二年教師實行聚焦式培訓，特別是班級管理及照顧有特殊教育需要學生。
- (3) 加強檢視監察功能，提昇工作成效。
  - 善用大數據，以數據為本。
  - 加強對教育局持份者問卷及校內各類問卷的統整和多元學習活動分析，以檢視校內工作成效。
- (4) 重點檢視學校關注事項
  - 自主學習
  - 多元英語學習
  - 多元學習活動
  - 學生個人素質
- (5) 積極推動行政及老師執行 OPIE(目標-計劃-實施-評鑑)，以發揮最大的工作成效。

2. 目標二 啟發老師新思維，實踐創新學與教。推行措施如下：

- (1) 深化電子學習模式，推行老師自攜裝置，提昇教學成效。
- (2) 強化學習平台運用，掌握不同軟件以推行混合式教學。



(3) 推動老師參加校外培訓機構講座或支援計劃

- 教育局 STAR 平台英文科網絡學校計劃
- 教育局姊妹學校師生交流計劃
- 康文署「學校文化日」活動
- 語常會“English in Action”英語寫作及說話技巧工作坊
- 賽馬會「校本多元」計劃(學習支援)
- 賽馬會「混合式學習」計劃(中文科、英文科、數學科、科學科)
- 賽馬會友情達陣欖球計劃
- 中大賽馬會「智」為未來計劃(電腦科)
- 中大「優質學校改進計劃」QSIP(中文科)
- 優質教育基金「大灣區課題探索」種籽學校(中文科、中史科、STEM)
- 優質教育基金主題網絡計劃-透過活的科學活動促進中小學創意 STEM 教育
- 中國文化研究所「篇篇流螢」網上閱讀計劃
- 大教育平台「一起爭氣 — 生命電影之旅」(生活教育科)
- 香港華仁舊生會天水圍英語學習支援計劃
- 照顧學生多樣性策略(中史、歷史、通識)
- 本地學校學習圈(教師專業發展日)
- 鼓勵老師帶領國際活動或比賽

3. 目標三 打造智慧新校園，啟動科創新里程。推行措施如下：

(1) 文創閱讀空間

目的：將現在圖書館打造成具文化、創意、智能元素的閱讀空間，藉此進一步提升學生的閱讀興趣及文創能力。同時繼續與社區合作，共享資源，支援社區需要，持續擴大為社區發展盡一分力。

(2) 全方位學習空間

目的：向優質教育基金申請撥款改建地下雨天操場，藉此提供不同空間啟發學生潛能，凸顯「人人可教，皆可成材」的理念。

措施：滲入多元化的教育活動，配合社會發展例如生涯規劃、理財工作坊等，啟發學生潛能以裝備自己。透過專題講座、比賽、工作坊、互動學習及綜合藝術活動等，讓學生學會怎樣學習，塑造優良的品格。作為才藝表演的舞台、自主學習的溫習室，發揮多元智能的學習模式。

(3) 思維空間(暫名)

目的：通過不同設備，提昇學生及社區人士接觸資訊科技的機會，營造智慧校園的形象。

措施：讓學生於午膳或放學期間使用於學校開放日或舉辦體驗課讓社區人士使用

設備：飛行駕駛模擬器、兩部座檯投影機、大型投影機、VR 機、多功能電視等。

(4) 共享空間(暫名)

措施：不同科組使用此空間進行教學或活動，為學生營造多元化的學習環境。

設備：智能沙箱 4.0 (ARGEO Sandbox)、地理區、創作區、戲劇區等。

(5) i-bus

措施：通過對退役巴士的改造，營造多元化學習英語的環境。

設備：巴士上層舉辦多元化英語活動，包括小組教學、多媒體工作坊、電影欣賞等。

巴士下層設立英語 Café，學生可在英語音樂環境下享受飲品，閱讀英文書籍，營造校園英語氛圍。

(6) 綠色校園 2.0

- 申請安裝太陽能板發電系統，除可節能外，更能減低環境污染，建立健康校園。

- 申請安裝實時能源監察系統，減低課室及特別室用電情況，推廣綠色校園。

4. 目標四 多元化英語環境，開拓國際新視野。

(1) 配合英語微調措施，部分科目增加英語授課的課時。

(2) 學科學習，增加英語學習元素。

- 各科設英語教學資源庫
- 製作英語詞彙表 (每課題訂下概念詞)
- 預習活動：英語短文、書籍、短片等。
- 劍橋英語考試

(3) 深度學習周、領域月、學科周、科務活動跨學科活動、配合學科活動獎勵計劃推行。

(4) 跑出課室(活動英語化)

- Rugby in English、參觀、跨地域交流、遊學團等。
- 與不同機構合作舉辦活動，開拓學生視野，例如語常會、華仁舊生會、加拿大同學會等。

(5) 英語活動

- HI-HRI SPEAKING DAY、NET' s TALK、FUN FUN FUN VIDEOS、英語早會、早讀(短文、歌詞、諺語)。

(6) 校園佈置(課室、走廊)

- 英文佳作共賞：課室門外裝置展板，展示學生英語作品。
- 展示英語詞彙：校園不同角落增添英語主題性詞彙，如小食部、課室、洗手間等等。



- 趣味英語資訊：謎語、諺語等張貼在課室或校園內。
- 增添雙層巴士：作為英語教室及英語活動場地。
- 移動博物館：展品描述以中英對照呈現

(7) 學校資訊日設英語體驗活動

(8) 毅智學堂：舉辦不同類型的課堂供小學生及家長參與

(9) 善用網上平台及網站：

- 定期更新學校網頁中英文版內容
- 將學生在校園的英語活動剪輯為大量短視頻(20-30 秒)，上載至 IG 及 FB，加強英語形象的宣傳。

(10) 製作英語校訊及典禮場刊等

(11) 校內外懸掛英語橫額

(12) 全人教育課節活動滲入英語元素，如活動主題、概念詞等。

(13) 每班設英語大使、活動設英語司儀。

(14) 學生會：善用午膳及午息時間舉辦活動。

- 播放英語歌曲，並同步展示歌詞。
- 播放英語頻道，如 NBA 球類比賽或動物短片等。
- 每週英語電影欣賞

(15) 校內 KOL：鼓勵學生以自己喜愛的主題拍攝短片，以英語展示自己才華，如唱歌、跳舞或運動示範等。

## 5. 目標五 活的教育展潛能，起飛躍動臻卓越。

本校推行「活的教育」方案，通過「活的教育」理念，為學生營造「活」的學習空間，設計「全方位學習時段」，讓學生掌握「活」的知識，豐富學生的學習經歷，讓同學能在不同的學科領域、不同的範疇接觸挑戰，從挑戰中作出努力和帶來轉變，更從轉變中獲得成功和榮譽感。這些榮譽感有如一顆細小的種子深埋在學生心中，逐漸發芽成長，來年我們將推動更多學生參加不同的活動比賽，發掘學生潛能，同時更鼓勵學生向國際賽挑戰，以進行多元歷境學習，達致全面增值，追求卓越的目標。

## 關注事項(一)：優化自主學習，提升學習效能。

| 目標                                                      | 策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 成功準則                                                    | 評估方法                                                                                                                    | 時間表 | 負責人                                                                                 | 所需資源        |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 持續優化學與教策略，讓學生有系統地學習「自主學習策略」，並能掌握自學策略，從而培養學生自學習慣的終身學習能力。 | <p><b>學校層面</b><br/><b>一堂好課 · 翻轉教室</b></p> <p>1.在學務部推動優化自主學習的框架下，科主任需於周年計劃中策劃優化自主學習模式，鞏固學生的學習能力。<br/><b>課堂前：</b>預習<br/><b>課堂期間：</b>筆記摘錄/合作學習<br/><b>課堂後：</b>反思 / 評估</p> <p>2.引入翻轉教室元素，核心科目全年不少於四個單元加入翻轉教室元素；其他科目全年不少於二個單元加入翻轉教室元素。</p> <p>3.在推動翻轉教室的過程中，各科任教老師需要留意預習和課堂教學之間的銜接，例如預習內容是否具針對性，與課堂內容聯繫是否足夠。</p> <p>4.各科任教老師分別於上、下學期各推行兩次合作學習課堂模式。</p> | <p>• 觀課回饋</p> <p>• 觀課回饋</p> <p>• 觀課回饋</p> <p>• 觀課回饋</p> | <p>• 課堂表現<br/>• 各科觀課及查簿記錄</p> <p>• 課堂表現<br/>• 各科觀課及查簿記錄</p> <p>• 課堂表現<br/>• 各科觀課及查簿記錄</p> <p>• 課堂表現<br/>• 各科觀課及查簿記錄</p> | 全年  | <p>• 學務部<br/>• 各科科主任<br/>• 各科任教老師</p> <p>• 各科任教老師</p> <p>• 各科科主任</p> <p>• 各科科主任</p> | 工作紙、電腦、iPad |

| 目標 | 策略                                                                                                                                                                                                                                          | 成功準則                                                                                                                                                                                      | 評估方法                                                                                                                                                                           | 時間表 | 負責人                                                                                                                    | 所需資源               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    | <p>5.科主任鼓勵科組同事(特別是新入職老師)參加與自主學習/翻轉教室有關的校外培訓課程。</p> <p>6.科主任發揮策劃能力，帶動科組同事共同備課，設計自主學習教材。</p> <p>7.各科組 / 領域於科務會議設自主學習-教與學分享部份，以增進老師在此方面的交流。</p> <p>8.持續應用電子學習元素，善用評估數據，提升學生自主學習能力。</p> <p>9.持續發展照顧學習多樣性策略<br/>中史、歷史、通識<br/>地理、數學<br/>經濟、科學</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>每名老師全年最少參與一次相關培訓</li> <li>學生積極參與課堂活動</li> <li>每次科務會議設分享時段</li> <li>各科於持續評估內設電子評估項目</li> <li>學生課業能展現電子學習元素</li> <li>每一課題 / 單元加入照顧學習多樣性策略</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>老師培訓記錄</li> <li>觀課及查簿記錄</li> <li>科務會議記錄</li> <li>學生於電子評估之表現</li> <li>電子學習平台使用情況</li> <li>科務會議記錄或學科教材</li> <li>觀課</li> <li>查簿</li> </ul> |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>各科科主任</li> <li>各科科主任</li> <li>各科任教老師</li> <li>各科任教老師</li> <li>各科任教老師</li> </ul> | <p>工作紙、電腦、iPad</p> |

| 目標 | 策略                                                                              | 成功準則                                                                                                                         | 評估方法                                                                                                                   | 時間表 | 負責人                                                                                        | 所需資源    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    | <u>學生層面</u><br>1.鞏固筆記摘錄習慣<br>初中建立良好摘錄筆記習慣，發展出各種學習技巧如搜集及整理資料，連繫不同學習概念及以不同形式記錄所學。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生各科均有筆記簿</li> <li>• 學生於測考時重溫筆記</li> <li>• 學生善用不同組織圖(graphic organizers)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課</li> <li>• 查閱學生筆記</li> </ul>                                               | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科任教老師</li> <li>• 學務部</li> <li>• 各科科主任</li> </ul> | 筆記、iPad |
|    | 2.合作學習效能提升<br><br>3.提供白板貼及 iPad 等學習工具，促進課堂學習效能。                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生合作學習技巧改善</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課</li> </ul>                                                                 |     |                                                                                            |         |
|    | <u>老師層面</u><br>啟發老師新思維，實踐創新學與教。                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                        | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學務部</li> <li>• 各科科主任</li> </ul>                   |         |
|    | 1.深化電子學習模式，推行老師自攜裝置，提昇教學成效。                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師 BYOD</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21-22 年(30%老師)</li> <li>• 22-23 年(50%老師)</li> <li>• 23-24 年(70%老師)</li> </ul> |     |                                                                                            |         |
|    | 2.強化學習平台運用，掌握不同軟件以推行混合式教學。                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每科有一個讓學生可自主學習的固定學習平台</li> </ul>                                                     |                                                                                                                        |     |                                                                                            |         |



| 目標                           | 策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 成功準則                                                                                                                 | 評估方法                                                                           | 時間表 | 負責人                                                                                               | 所需資源          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                              | 3.推動老師參加校外培訓機構講座或支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>●香港中文大學QSIP(中文科)</li> <li>●中大賽馬會「混合式學習」計劃(英文科)</li> <li>●賽馬會「校本多元」計劃-學習支援</li> <li>●中大賽馬會「智」為未來計劃(電腦科)</li> <li>●語常會「English in Action」工作坊(英文科)</li> <li>●Rugby in English</li> <li>●QEF QTN 2.0—透過活的科學：促進中小學創意STEM教育</li> <li>●教育局姊妹學校計劃，中文及普通話科老師與姊妹學校進行學術交流。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●全校有 1/3 老師分別參與有關培訓</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>●受培訓人數統計</li> </ul>                     |     |                                                                                                   | 教材、電腦、iPad    |
| 培養學生閱讀習慣，掌握閱讀的技能，從而加強自主學習精神。 | 1.閱讀「悅」愛計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>●愛閱讀分享會</li> <li>●早讀時段</li> <li>●課室設置「愛閱讀閣」</li> <li>●校園佈置「漂書閣」</li> <li>●E 閱讀比賽，結合「E 悅讀學校計劃」推行比賽，鼓勵電子閱讀</li> <li>●「愛閱讀小冊子」培養同學閱讀能力</li> <li>●與各科合作舉辦各類型閱讀活動，包括跨學科閱讀書展、閱讀分享</li> <li>●閱讀 KOL 比賽、聲演比賽、讀書會、作家講座等</li> </ul> 2.全方位學習時段設閱讀課(中一級)                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>●每位學生全年閱讀最少 3 本課外書籍</li> <li>●每位學生全年閱讀最少 10 篇文章</li> <li>●學生閱讀能力改善</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●學生閱讀電子記錄</li> <li>●學生閱讀教材表現</li> </ul> | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●學務部</li> <li>●科主任</li> <li>●任教老師</li> <li>●學務部</li> </ul> | 書籍、短片、電腦、iPad |

| 目標                   | 策略                                                                                                                             | 成功準則                | 評估方法                                                                                                       | 時間表 | 負責人                | 所需資源    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|---------|
| 支援電子學習之安排            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 管理電子學習之各項硬件軟件配套</li> <li>• 支援學科發展電子學習</li> </ul>                                      | 學生進行電子學習次數          | • 電子平台及軟件使用                                                                                                | 全年  | 各科老師               | 電腦、iPad |
| 強化各科電子學習資源庫內容        | • 協助各科增添教學及學生自學資源                                                                                                              | 學科發展科本電子學習資源        | • 各科電子學習材料數量                                                                                               | 全年  | 各科老師               | 電腦、iPad |
| 透過自主學習，培養學生對STEM的認識。 | • 全校師生利用 MS Teams，加入自主學習教材套，強化學生在課前預習的習慣。                                                                                      | 學生能使用 MS Teams 進行預習 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生使用 MS Teams 的情況</li> <li>• 學生的課堂表現</li> <li>• 學生作品質素</li> </ul> | 全年  | 全校老師               | 電腦、iPad |
| 進行 STEM+ 學生拔尖        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過 STEM+課後小組進行拔尖</li> <li>• 已購置機械臂及人工智能課程、Python 編程基礎及人工智能圖像識別課程，發掘學生不同潛能。</li> </ul> | 能夠發掘尖子進行其他課程及比賽     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生課堂表現</li> <li>• 學生比賽結果</li> </ul>                               | 全年  | 簡達明、古敏聰及 STEM+小組老師 | 電腦、iPad |

## 關注事項(二)：推動多元學習活動，發掘學生潛能。

| 目標                                 | 策略                                                                                                                                                                                              | 成功準則                                                                                                                     | 評估方法                                                                                                                                             | 時間表 | 負責人         | 所需資源                |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|---------------------|
| 透過多元學習活動，發掘學生潛能。利用多元化英語環境，開拓國際新視野。 | <p>1.科主任發揮策劃能力，帶動科組為學生設計不同學習活動及推動學生參加校外比賽。</p> <p>2.利用領域或學科周舉辦不同活動，再配合學科活動獎勵計劃，吸引同學積極參與。</p> <p>3.活動由我不由人<br/>透過 eClass Student App 向學生發放校外機構活動訊息，鼓勵學生主動參與。</p> <p>4.配合英語微調措施，部分科目增加英語授課課時。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生積極參與</li> <li>• 學生積極參與</li> <li>• 學生主動聯絡老師參與</li> <li>• 學生積極參與課堂活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 活動後評估</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 活動後評估</li> <li>• 學生參與記錄</li> <li>• 課堂觀察學生表現</li> </ul> | 全年  | 科主任<br>任教老師 | 工作紙、<br>電腦、<br>iPad |

| 目標 | 策略                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 成功準則                                                                         | 評估方法                                                                                    | 時間表 | 負責人                                                                 | 所需資源                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    | <p>5.透過學科學習，增加英語學習元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科設英語教學資料庫</li> <li>製作學科英語詞彙表</li> <li>在課前自習部分加入與主題有關的英語短文或短片</li> <li>跨學科閱讀，例如中英成語故事對讀。</li> <li>配合各級不同主題跨學科英語活動</li> <li>利用多元化英語活動，例如 ENGLISH SPEAKING DAY、英語早會、英語早讀及午間英語活動等，營造校園英語氛圍。</li> <li>鼓勵同學報考劍橋英語考試</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生樂於學習有關教材</li> <li>學生積極參與</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察學生表現</li> <li>學生問卷</li> <li>活動後評估</li> </ul> |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>任教老師</li> </ul> | <p>工作紙、短片、電腦、iPad</p> |
|    | <p>6.通過與不同地域人士進行網上交流活動，開拓國際新視野。</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>活動後評估</li> </ul>                   |     |                                                                     |                       |

| 目標                              | 策略                                                                                                                                                  | 成功準則                                                            | 評估方法                                                                                              | 時間表                     | 負責人                    | 所需資源          |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------|
| 透過舉辦 2223 STEM EXPO，推廣創科及元宇宙概念。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦 STEM EXPO，吸引區內中小學同學參與。</li> <li>透過不同活動，如 VR 360 虛擬導覽、體感遊戲、創作科學實驗創作小教室，學生學會相關知識，於 EXPO 當天擔任小導師。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>校內及校外學生積極參與比賽</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>區內參加學生人數</li> <li>本校參加學生人數</li> <li>本校擔任小導師學生人數</li> </ul> | 上學期<br>(16/12-17/12/22) | 簡達明、劉穎君、古敏聰及全校老師       | 電腦、iPad 及攤位器材 |
| 通過不同的學習活動和校外比賽，發掘學生潛能。          | <ul style="list-style-type: none"> <li>積極參與各項校外比賽，例如：Minecraft 校園創建計劃、創科樂「耆」中樂齡科技設計比賽、Samsung Solve for Tomorrow 比賽等。</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與比賽</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生參加比賽的積極性</li> <li>學生比賽結果</li> </ul>                      | 全年                      | 簡達明、劉穎君、古敏聰及 STEM+小組老師 | 電腦軟件、iPad     |
| 通過不同的學習活動和校外比賽，發掘學生潛能。          | <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦不同的課程，例如：機械臂課程、人工智能車課程、人工智能編程課程、Python 編程課程等。</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參加課程</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生的課堂表現</li> <li>學生作品質素</li> <li>活動後問卷</li> </ul>          | 全年                      | 資創部各成員及 STEM+小組老師      | 電腦軟件、iPad     |

### 關注事項(三)：強化學生個人素質，邁向真善美人生。

| 目標                 | 策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 成功準則                                                                                                                                                                                                           | 評估方法                                                                                                                                                                                            | 時間表 | 負責人   | 所需資源  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-------|
| 加強學生自信心，推動全方位學習活動。 | <p><b>策略：</b><br/>由個人生活習慣做起，提昇學生自我管理能力。</p> <p><b>措施：</b><br/>1. 重塑學生個人良好習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生利用手冊行事曆，每星期記錄個人良好習慣。 <ul style="list-style-type: none"> <li>準時作息、起床/整理校服、儀容。</li> <li>整理書包及課業習作文件夾</li> <li>每天培養閱讀及寫作習慣</li> <li>每天培養運動的習慣</li> <li>完成每天課堂作業</li> <li>老師定期以「Yes I Can」印章獎勵</li> </ul> </li> </ul> <p>2. 成為萬鈞毅智升級達人</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科組老師訂立成為「達人」準則<br/>如：「MKEC 體育」達人<br/>「生涯發展」達人<br/>「服務學習」達人<br/>「國民教育推廣」達人<br/>「音樂推廣」達人<br/>「英語推廣」達人<br/>「STEM」達人</li> <li>學生接受相關培訓，成為小導師，繼而成為達人，協助老師設計不同活動，帶領朋輩參與活動，以小導師身份向學弟學妹分享經驗，展現所長。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生及老師能善用「學生手冊」的情況</li> <li>「Yes I Can」獎勵計劃項目，提升獲獎人次。</li> <li>老師對學生行為表現有正面評價</li> <li>家長對學生行為表現有正面評價</li> <li>學生能以「達人」身份擔當學校不同範疇指導角色</li> <li>學生能自信組織及籌辦各種活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>善用課室日誌資料檢視上課情況</li> <li>「Yes I Can」獎賞榮獲「自理之星」學生表現人次</li> <li>學生出席率、守時率、校服儀容違規率。</li> <li>APASO 學生情意問卷調查</li> <li>老師及學生回饋</li> <li>學生在活動中領導的表現</li> </ul> | 全年  | 學生發展部 | 講座、獎品 |



| 目標 | 策略                                                                                                                                                                                                                                                                            | 成功準則                                                                                                                                               | 評估方法                                                                                                         | 時間表 | 負責人   | 所需資源 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|------|
|    | <p><b>策略：</b></p> <p>建立朋輩支援系統，協助初中同學適應學校生活。</p> <p><b>措施：</b></p> <p>「友」我同行計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 培育中四及中五同學，輔導中一同學，於「中一調適課程」協助帶領活動。</li> <li>• 安排午膳時間，高中學長與中一同學分享校園生活，解答中一同學疑難。</li> <li>• CLAP 2.0 生涯大使、中四及中五同學與中三同學分享修讀不同學科經驗，受掌握選修科技巧。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師對學生行為表現有正面評價</li> <li>• 家長對學生行為表現有正面評價</li> <li>• 高中學生能以學長身份與初中同學建立良好關係，並樹立好榜樣，擔當學校不同範疇指導角色。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• APASO 學生情意問卷調查</li> <li>• 老師及學生回饋</li> <li>• 學生在活動中領導的表現</li> </ul> | 全年  | 學生發展部 | 教材   |

| 目標              | 策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 成功準則                                                                                                                                                                                                                 | 評估方法                                                                                                                                                                           | 時間表 | 負責人   | 所需資源       |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|------------|
| 推動「Our Class」計劃 | <p><b>策略：</b><br/>由學校生活習慣做起，發揮真善美精神。</p> <p><b>措施：</b><br/>1. 「Yes I Can」獎勵計劃及太陽獎勵計劃為基礎作獎賞：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>準時回校，回課室。</li> <li>準時出席學校活動(例如課外活動)</li> <li>保持課室清潔及提昇壁報質素</li> <li>定時整理桌椅及善用個人儲物格</li> <li>愛護校園所有設施</li> <li>準時交齊功課及交還學校圖書及用品</li> <li>學生各司其職，能自行處理每天班務。</li> </ul> <p>2. 「Our Class」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>每月訂立各班目標主題<br/>如：Our Class 最守時班<br/>Our Class 創意班(例如班房設計)<br/>Our Class 最活力班(例如積極參與陸運會或其它班際活動)</li> <li>表現理想班別可為毅智盾加分及於地下壁報板和 Moving Museum 屏幕表揚</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席率、守時率上升。</li> <li>學生課外活動參與率及守時率上升</li> <li>校園環境清潔情況改善</li> <li>「Yes I Can」獎勵計劃項目，獲獎人次增加</li> <li>EC cards 獎勵人次</li> <li>老師對學生行為表現有正面評價</li> <li>家長對學生行為表現有正面評價</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>課室日誌的運用及資料反映</li> <li>學生出席率、守時率、校服儀容違規率。</li> <li>APASO 學生情意問卷調查</li> <li>老師及學生回饋</li> <li>定期進行以不同主題的班際比賽</li> <li>毅智盾各班分數表現</li> </ul> | 全年  | 學生發展部 | 電腦、iPad、獎品 |

| 目標                    | 策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 成功準則                                                                                                                                                                      | 評估方法                                                                                                                                                                                        | 時間表 | 負責人                               | 所需資源 |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------|------|
| 強化正向價值，全方向推動「正向獎勵計劃」。 | <p><b>策略：</b><br/>建立正向價值(正向教育)</p> <p><b>措施：</b><br/>1.完善學校「服務學習」計劃，培訓高中學生成為「義工小導師」帶領初中學生參與不同類型服務學習，服務社區。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化公民及德育教育小組推展內容</li> <li>• 培育學生成為公民及德育大使；以小導師角色推廣良好價值觀。</li> <li>• 檢視「共創成長路」課程內容</li> <li>• 加強「全人教育」時段內，公民教育及國民教育內容。</li> <li>• 完善「輔輔得正」計劃，級主任定期與班主任開會，盡早識別需要輔導學生，設計相關課程，給予學生改善機會。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生參與服務學習的態度正面及總時數上升</li> <li>• 學生對公民及德育教育內容更認識</li> <li>• 成立制定一套校本「品德教育」、「公民教育」、「國民教育」課程。</li> <li>• 老師及學生參與不同活動的正向評價</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生參與服務學習總時數</li> <li>• 檢視科組計劃及活動報告</li> <li>• 老師及學生回饋</li> <li>• 問卷調查</li> <li>• APASO 持分者問卷</li> <li>• 家長反映學生行為表現資料</li> <li>• 各項活動參與率</li> </ul> | 全年  | 學生發展部                             | 教材   |
| 培養學生網絡資訊素養及關懷社會的素質    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過舉辦不同講座，預防學生上網成癮及預防網絡危機。</li> <li>• 透過 STEM 研發活動，訓練學生了解社會不同人士需要。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生避免網上沉溺及網上罪行</li> <li>• 學生能從社會中不同人士的角度考慮</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生參與講座表現</li> <li>• 學生及家長反映意見</li> <li>• 學生課堂表現</li> <li>• 學生作品與社會</li> <li>• 主題關連</li> </ul>                                                      | 全年  | <p>劉穎君</p> <p>古敏聰及 STEM+ 任教老師</p> | 講座費用 |

## 學校關注事項及多元學習活動重點計劃

學校關注事項(一) 優化自主學習，提升學習效能。

| 學習領域<br>(科目)   | <u>優化自主學習措施</u><br>(例：課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 閱讀策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <u>以電子學習模式促進自主學習</u><br>(例：翻轉教室試行準備 / 網上自習 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 / 數據分析 / Apple pencil 運用等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中國語文<br>(中國語文) | <ol style="list-style-type: none"> <li>課前預習 <ul style="list-style-type: none"> <li>利用 Microsoft Teams 網上教學平台推動混合學習模式。來年新課程中各單元設計自學教材，包括短片、文章或網絡資訊等，利用課前自習的引導題目激發學生思考，引起學習動機及了解課題內容，讓老師了解學生學習盲點，有效連接課堂學習。</li> </ul> </li> <li>筆記摘錄 <ul style="list-style-type: none"> <li>發展筆記摘錄技巧和方法，提升學生自學及思維能力。按學生能力設計筆記摘錄框架，內容包括學習重點、學習內容、課後延伸思考等範疇。指導學生運用筆記把學習重點和心得記下，培養自學習慣。</li> </ul> </li> <li>合作學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>利用不同主題的課堂討論，加強學生思維訓練。高中引入哲學思辨、語意邏輯推理、創意思維等課題，再配合學科活動，例如參與辯論比賽、演說比賽，從多元化活動培養學生創意思維能力，並深化學生多角度思考的能力，強化合作學習的效能。</li> </ul> </li> <li>照顧學習多樣性策略 <ul style="list-style-type: none"> <li>學科教學進度表及工作紙設計均以照顧學生學習多樣性為原則，例如寫作大綱按學生能力設計分層課業，讓不同能力的學生都能得到照顧。</li> </ul> </li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度將繼續參與中大學校改進計劃及教育局校本支援計劃，期望通過外界支援，進一步優化自主學習策略，提升教學效能。</li> <li>課堂內透過運用不同的電子工具，如 PaGamO、Kahoot!、Nearpod 等，為學生安排各類遊戲化學習活動，提升學習興趣及鼓勵學生於課後善用資源進行自主學習。</li> <li>利用教育城 STAR 平台，培養學生網上自學的習慣，善用不同的教學資源。</li> <li>中國文化研究院「篇篇流螢」網上閱讀計劃</li> <li>香港教育城 e 悅讀學校計劃，鼓勵學生多閱讀。</li> <li>利用 Microsoft Forms 進行持續評估，再進行數據分析了解學生的學習成效。</li> <li>香港教育城創作天地鼓勵學生主動投稿，發表學生佳作。</li> </ul> |

| 學習領域<br>(科目)  | <u>優化自主學習措施</u><br>(例：課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 閱讀策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <u>以電子學習模式促進自主學習</u><br>(例：翻轉教室試行準備 / 網上自習 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 / 數據分析 / Apple pencil 運用等)                                                                                                  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>5. 閱讀策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>深度閱讀計劃目標正是推動自主學習，透過學生訂立自己的閱讀目標，按自己的閱讀速度進行閱讀。來年會設深度閱讀文字報告及口頭匯報比賽，讓學生展現學習成果。</li> </ul> <p>6. 來年新計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>參與由香港教育大學舉辦「民俗傳人」學校協作計劃，與戲劇科進行跨學科學習，利用民俗故事進行創作活動，讓學生從不同角度了解民俗故事的生活意義，加深印象及反思。</li> <li>參與優質教育基金資助計劃-利用「大灣區」課題誘導學生認識國情。此本計劃將與中史科、STEM 小組進行跨科合作。</li> </ul>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |
| 中國語文<br>(普通話) | <p>1. 課前預習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>同一級就單元內容共同設定課前預習，包括工作紙、短片、或網絡資訊等。</li> </ul> <p>2. 筆記摘錄</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據課文重點讓學生做適當筆記記錄，內容包括拼音重點、語言表達重點，流行潮語等範疇，提升學生自學及思維能力。</li> </ul> <p>3. 合作學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>安排學生做小組學習，包括討論、小組彙報、角色扮演等不同活動。</li> </ul> <p>4. 照顧學習多樣性策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學科教學進度表及課堂活動設計均以照顧學生學習多樣性為原則，例如不同班別設定不同的課堂目標。</li> </ul> <p>5. 閱讀策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀計劃主要以提高學生對中國傳統文化的認識為目標</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>利用新教材電子元素的特點，依據單元學習重點和學習主題，設定自主學習 / 翻轉教室課題，安排學生做小組學習，包括討論、小組彙報、角色扮演等不同活動翻轉教室，優化自主學習。</li> <li>利用 PaGamo 平台，培養學生網上自學的習慣，善用不同的教學資源，並優化電子評估。</li> </ul> |

| 學習領域<br>(科目)     | <u>優化自主學習措施</u><br>(例：課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 閱讀策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <u>以電子學習模式促進自主學習</u><br>(例：翻轉教室試行準備 / 網上自習 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 / 數據分析 / Apple pencil 運用等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| English Language | <ol style="list-style-type: none"> <li>Application of Blended Learning in S1-3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Focuses on in-class tasks (learning activities and outcomes etc)</li> <li>Using the language to present their learning outcomes</li> <li>Teachers' abilities to assess students' learning outcomes</li> </ul> </li> <li>Enhancement of Cornell note-taking system <ul style="list-style-type: none"> <li>Mastery of basic Cornell note-taking strategies, i.e. key points and notes</li> <li>Emphasizes on the summary/reflections part</li> <li>Makes sentences in the summary part</li> </ul> </li> <li>Cooperative learning by doing <ul style="list-style-type: none"> <li>Project-based learning activities in S4 and 5 (S4 and S5 SBA).</li> <li>Experiential learning activities in S1-3</li> <li>Mastery of presentation skills</li> </ul> </li> <li>Reading strategies: <ul style="list-style-type: none"> <li>Use of Raz-kids</li> <li>Goal setting for students</li> <li>Goal setting of students</li> <li>Reading scheme which encourages reading habits will be further strengthened</li> <li>9<sup>th</sup> lesson reading period</li> <li>STAR TSA platform for S1-3</li> <li>English Morning Reading</li> </ul> </li> <li>Catering learners' diversity: TBL worksheets and Writing Packages <ul style="list-style-type: none"> <li>Self-paced learning materials available which suit various learning needs are to be used inside and outside the classroom.</li> </ul> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Use of e-platforms or apps for blended learning <ul style="list-style-type: none"> <li>Fabulearn</li> <li>Edpuzzle, Screencastify, screen o matic (creating interactive videos)</li> <li>Vyond (creating animations with online tools)</li> <li>Nearpod (creating pre-class and in-class learning resources)</li> <li>LoiLoNote (interactive app for pre-class and in-class activities and homework collection.</li> <li>Seesaw (interactive app for class activities and homework collection)</li> <li>Google and Google suite for writing and group project.</li> </ul> </li> <li>Use of note-taking platforms online <ul style="list-style-type: none"> <li>Microsoft OneNote, LoiloNote, Evernote</li> </ul> </li> <li>Use of presentation apps and tools <ul style="list-style-type: none"> <li>Canva, Powtoon, PowerPoint</li> </ul> </li> <li>Online reading platforms <ul style="list-style-type: none"> <li>gather statistics on students' reading performance through Raz-kids and STAR platforms</li> </ul> </li> <li>Self-Learning Corners (QR codes) in TBL worksheets and essential topics for senior form students</li> </ol> |

| 學習領域<br>(科目)          | <u>優化自主學習措施</u><br>(例：課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 閱讀策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <u>以電子學習模式促進自主學習</u><br>(例：翻轉教室試行準備 / 網上自習 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 / 數據分析 / Apple pencil 運用等)                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數學科                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>筆記摘錄               <ul style="list-style-type: none"> <li>筆記形式以工作紙為主，讓學生於每章前作課前預習。筆記內容主要分為課題重點、內容、課後反思，鼓勵學生作個人或小組形式檢視自己及同學的學習成果，互相影響。</li> </ul> </li> <li>合作學習               <ul style="list-style-type: none"> <li>分組利用數學知識完成筆記摘錄、專題研習、分組討論，加強同學之間互相協作能力。</li> <li>小導師計劃，培訓有潛質的學生，在課堂操練的時間擔任小導師，主動協助其他數學能力稍遜的同學，互相提升數學水平。</li> </ul> </li> <li>照顧學習多樣性策略               <ul style="list-style-type: none"> <li>因應不同能力學生設計分層課業，讓不同能力的學生都能得到照顧。</li> <li>每章後皆設有章測或小測，老師因應不同程度的學生作相應補底措施。</li> </ul> </li> <li>課前預習               <ul style="list-style-type: none"> <li>製作短片，把書本內即時練習拍製成短片給學生作自學用途。</li> </ul> </li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>利用教育城 Star 平台，培養學生網上自學的習慣，善用教學資源。</li> <li>利用教育城網上試題學習平台，培養學生網上自學的習慣，善用教學資源。</li> <li>利用 Kahoot!，把書本內的知識製作題目，於課堂上進行小測試。</li> <li>Microsoft Teams 內設存放電子版筆記及工作紙等，讓學生自學。</li> <li>老師把書本內即時練習拍製成短片，利用 QR CODE 形式發放給學生作自學用途。</li> </ul> |
| 公民與社會<br>發展科、<br>通識教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>課前預習               <ul style="list-style-type: none"> <li>整合單元自習電子筆記作預習</li> </ul> </li> <li>筆記摘錄               <ul style="list-style-type: none"> <li>著學生利用 Microsoft Teams 課程筆記本整理概念及學習反思</li> </ul> </li> <li>合作學習及照顧學習多樣性策略               <ul style="list-style-type: none"> <li>課堂多鼓勵學生分組匯報，組內有不同能力學生，以強帶弱，照顧不同學生的學習風格，並分享學習心得，讓不同組別觀摩回饋。</li> </ul> </li> <li>計劃於新學年參與計劃               <ul style="list-style-type: none"> <li>(學友社)全港中學生十大新聞選舉                   <ul style="list-style-type: none"> <li>新聞評述比賽</li> <li>「認識大灣區」新聞挑戰賽劃</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>利用教育城通識達人挑戰計劃，培養學生自習的興趣及習慣，了解社會不同時事議題。</li> <li>利用 Microsoft Forms 進行持續評估及預習，再分析學生的學習成效及難點，適整教學內容及課業形式。</li> <li>設計單元自習電子筆記，讓學生建立摘錄相關概念及時事議題的習慣，提升學生應考公開試的能力。</li> </ul>                                                            |

| 學習領域<br>(科目)     | <u>優化自主學習措施</u><br>(例：課前預習/ 筆記摘錄 / 合作學習 / 閱讀策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <u>以電子學習模式促進自主學習</u><br>(例：翻轉教室試行準備 / 網上自習 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 / 數據分析 / Apple pencil 運用等)                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 個人、社會及人文<br>(歷史) | <ol style="list-style-type: none"> <li> <u>筆記摘錄</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>初中：善用筆記工作紙，當中有學習目標、預習活動、學習內容及延伸與反思四大部分。筆記部分設計引用照顧學習多樣性策略及不同筆記整理技巧，讓學生學習。<br/>高中：設歷史筆記簿，讓學生學會整理龐大史實內容的一些技巧。<br/>筆記表現計算在持續評估分數內，培養及鼓勵學生摘錄筆記習慣。另外，老師會在課堂內引入不同筆記摘錄技巧，提升學生學習成效。</li> </ul> </li> <li> <u>課前預習</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>中一至中三級設課前預習工作紙，及時有 Microsoft Forms 課前小測，讓學生於課堂前了解教學內容，並讓老師了解學生學習盲點及既有知識。</li> </ul> </li> <li> <u>翻轉教室</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據自主學習小組及學務部指引，在教學上加入翻轉教室元素、安排合作學習模式等學習活動。初中可見於筆記工作紙。</li> </ul> </li> <li> <u>引入照顧學習多樣性策略</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>中一至中三級設有照顧學習多樣性教材或把有相關策略元素的學習內容放入筆記工作紙內，分別於上、下學期使用。透過引用照顧學習多樣性策略照顧不同學習風格學生，推動自主學習精神。</li> </ul> </li> <li>           以閱讀提升學生自主學習動機           <ul style="list-style-type: none"> <li>設歷史科早讀文章</li> <li>鼓勵初中學生參加電子閱讀獎勵計劃</li> <li>老師作好書分享</li> </ul> </li> <li>           展示學生所學策略           <ul style="list-style-type: none"> <li>初中筆記工作紙中有延伸與反思部分，讓學生可有更高階反思及展示每個課題所學情況。</li> <li>於深度學習周設跨科學習內容，學生透過不同形式的成品展示所學。</li> </ul> </li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li> <u>課前預習</u><br/>           初中的筆記工作紙中設有多類網上自學活動，讓學生在課前對該課題有更多了解。         </li> <li>初中上下學期均設有 Microsoft Forms 的電子評估，電子評估計算入持續評估分數內。</li> <li>Microsoft Teams 內設存放電子版筆記及上課簡報等，讓學生自學。</li> <li>老師善用 Microsoft Teams 上課時與學生進行互動，實行混合教學。</li> <li>老師善用持續評估、測考成績分析學生表現，填寫評估調整記錄設針對性措施優化學與教。</li> </ul> |



| 學習領域<br>(科目)       | <u>優化自主學習措施</u><br>(例：課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 閱讀策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <u>以電子學習模式促進自主學習</u><br>(例：翻轉教室試行準備 / 網上自習 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 / 數據分析 / Apple pencil 運用等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 個人、社會及人文<br>(中國歷史) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作「核心筆記」，照顧不同學習差異的同學；並訓練同學摘錄筆記及自主學習能力。</li> <li>2. 課堂教學應引用不同資料，引導學生思考。同時教材應引入反翻教室及照顧學習多樣性元素。</li> <li>3. 課業安排上，學生的作業作自主完成，自主改正；達致自主學習。</li> <li>4. 每個課題均有資料題研習，加強日後高中銜接。</li> </ol>                                                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師善用電子平台教授，鼓勵自主學習。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• IOT Solution LTD - AR 互動平台</li> <li>• 中國歷史「愛閱讀」計劃：HyRead 平台</li> </ul> </li> <li>2. 利用學校 Microsoft Teams 建立教學資源；並利用 Microsoft Forms 作課前課後問答平台。</li> <li>3. 運用多媒體輔助教學，提升學習及教學效率。全年最少有 40%時數用 IT 教學(PowerPoint、短片、網上資源等)</li> <li>4. 翻轉教室課堂 <ul style="list-style-type: none"> <li>中一：漢代、唐代</li> <li>中二：清代、鴉片戰爭</li> <li>中三：洋務運動、改革開放</li> <li>高中：因應教學進度，老師自決。</li> </ul> </li> </ol> |
| 個人、社會及人文<br>(經濟)   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中三級：設筆記簿，每堂完結前寫低該堂重點，筆記摘錄計算在持續評估分數內，培養及鼓勵學生摘錄筆記習慣。</li> <li>2. 以合作學習模式模擬不同生活化例子讓學生與其他同學協作學習共同商議決策結果<br/>以下課題進行合作學習： <ul style="list-style-type: none"> <li>• GDP 計算(增加價值計算法)：學生可共同商議支設計生產鏈，模擬增加價值計算法。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 廠商擁有權<br/>學生認識不同擁有權特徵校共同決定經營某個行業的擁有權形式</li> <li>- 合併種類<br/>設計不同合併公司背景資料，讓學生共同商議合併形式，寫出合併背後的動機。</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• YouTube Channel 備有 EconsPark Micro &amp; Macro 經濟頻道，內容簡而精，重溫某些課題重點。</li> <li>• 出版社平台已備有網上平台，學生完成一課節，可使用網上選擇題測驗平台，以鞏固學生學習成果。</li> <li>• 利用 Microsoft Forms，定期設計不同表單，學生在相關課題前，收看相關短片，完成題目，達至翻轉課室學習元素，電子評估計算入持續評估分數內。</li> <li>• 本校已購置 HKEdCity DSE 題目平台，學生可就不同課題操練選擇題。</li> <li>• Microsoft Teams 內設存放上課簡報，讓學生自學及重溫課堂內容。</li> </ul>                                                                                                                |

| 學習領域<br>(科目)     | <u>優化自主學習措施</u><br>(例：課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 閱讀策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <u>以電子學習模式促進自主學習</u><br>(例：翻轉教室試行準備 / 網上自習 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 / 數據分析 / Apple pencil 運用等)                                                     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>3. 對於具資料性課題，進行課前預習，訓練中五同學課前備課。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中五級課題</li> <li>- 銀行<br/>學生於課堂前，了解香港銀行業務範圍及香港金融管理局作為中央銀行的角色。</li> <li>- 香港稅制<br/>學生可於課堂前，登上稅務局網站了解香港直接稅及間接稅例子及如何計算薪俸稅。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
| 個人、社會及人文<br>(地理) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翻轉教室<br/>全年不少於兩個單元加入翻轉教室元素</li> <li>2. 合作學習<br/>上、下學期各推行兩次合作學習。</li> <li>3. 摘錄筆記<br/>每一個課題在筆記摘錄地理關鍵字及「學習重點」的筆記，其中增設「多角度思考」範疇。</li> <li>4. 課業安排 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課前預習</li> <li>● 課業中設計不同類型的題目，以培養學生的書寫能力及答題技巧。</li> <li>● 「課後反思」設「多角度思考」的題類</li> <li>● 初中： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每一個課題在筆記摘錄地理關鍵字</li> <li>- 工作紙的設計中加入開放式討論元素</li> </ul> </li> <li>● 高中： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在課堂設計中，使用角色扮演、小組討論及匯報、辯論等策略以提升探究及評價的能力。</li> <li>- 鼓勵學生留意時事新聞，並以所學習之地理理論作為分析工具，理解現實生活中的事例。</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用 Microsoft Teams 教室儲存教學資源(例如翻轉教室資料、閱讀材料)，方便學生隨時溫習。</li> <li>● 高中教育城網上試題學習平台(OQB)，溫習公開考試。</li> </ul> |

| 學習領域<br>(科目) | <u>優化自主學習措施</u><br>(例：課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 閱讀策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <u>以電子學習模式促進自主學習</u><br>(例：翻轉教室試行準備 / 網上自習 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 / 數據分析 / Apple pencil 運用等)                                                                                                |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 5. 課堂教學<br>以「提問」及「分組教學」帶動課堂，引導學生運用不同角度進行分析及思考課題。<br><br>6. 課業安排<br>「課後反思」設「多角度思考」的題類                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
| 科學領域         | 1. 課前預習<br>• 老師利用 Microsoft Teams 及 eClass 網上平台發放預習功課、影片、工作紙等。<br><br>2. 筆記摘錄<br>• 老師把相關課題的 PowerPoint 放在 Microsoft OneNote 中，讓學生自行整理筆記。章測時可使用筆記。<br>• 加入一些常用的英文科學詞彙<br>• 培養學生摘錄筆記的習慣<br>• 讓學生反思所學<br><br>3. 合作學習<br>• 初中進行一些探究的活動<br>中一：影響水蒸發的因素<br>中二：製作降落傘<br>中三：製作紙高塔<br>高中：SBA 實驗<br><br>4. 參與不同研討會、講座。<br>• 老師的參與不同的研討會、講座後，進行分享，從而優化自主學習的模式。<br><br>5. 評估<br>• 高中學生使用教育城網上試題學習平台(OQB)作課後評估<br>• 初中生使用 eClass 課後小測評估及章測<br><br>6. 閱讀計劃<br>• KOL 閱讀報告<br>• 鼓勵學生閱讀有關本科的書籍、雜誌、新聞報導和網上資訊，並完成一份讀書報告。 | • eClass 評估測驗<br>• Microsoft Forms 評估<br>• 翻轉教室<br><br>• Microsoft OneNote 課程筆記本<br><br>• 影片製作<br><br>• 透過香港教育城網上學習評估，定時評估學習成效。系統提供學生成績簡單分析，讓老師可因應學習成效而作出調整。<br><br>• KOL 影片製作<br>• 香港閱讀城 |

| 學習領域<br>(科目) | <u>優化自主學習措施</u><br>(例：課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 閱讀策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <u>以電子學習模式促進自主學習</u><br>(例：翻轉教室試行準備 / 網上自習 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 / 數據分析 / Apple pencil 運用等)                                                                                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 科學<br>(化學)   | <ol style="list-style-type: none"> <li>課前預習 <ul style="list-style-type: none"> <li>老師利用 Microsoft Teams 及 eClass 網上平台發放預習功課、影片、工作紙等。</li> </ul> </li> <li>筆記摘錄 <ul style="list-style-type: none"> <li>老師把相關課題的 PowerPoint 放在 Microsoft OneNote 中，讓學生自行整理筆記。章測時可使用筆記。</li> <li>加入一些常用的英文科學詞彙</li> <li>培養學生摘錄筆記的習慣</li> <li>讓學生反思所學</li> </ul> </li> <li>合作學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>中三：製作紙高塔</li> <li>高中：SBA 實驗</li> </ul> </li> <li>參與不同研討會、講座。 <ul style="list-style-type: none"> <li>老師的參與不同的研討會、講座後進行分享，從而優化自主學習的模式。</li> </ul> </li> <li>評估 <ul style="list-style-type: none"> <li>高中學生使用教育城網上試題學習平台(OQB)作課後評估</li> <li>初中生使用 eClass 課後小測評估及章測</li> </ul> </li> <li>閱讀計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>KOL 閱讀報告</li> <li>鼓勵學生閱讀有關本科的書籍、雜誌、新聞報導和網上資訊，並完成一份讀書報告。</li> </ul> </li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>eClass 評估測驗</li> <li>Microsoft Forms 評估</li> <li>翻轉教室</li> <li>Microsoft OneNote 課程筆記本</li> <li>影片製作</li> <li>透過香港教育城網上學習評估，定時評估學習成效。系統提供學生成績簡單分析，讓老師可因應學習成效而作出調整。</li> <li>KOL 影片製作</li> <li>香港閱讀城</li> </ul> |

| 學習領域<br>(科目) | <u>優化自主學習措施</u><br>(例：課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 閱讀策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <u>以電子學習模式促進自主學習</u><br>(例：翻轉教室試行準備 / 網上自習 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 / 數據分析 / Apple pencil 運用等)                                                                                                                                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 科學<br>(物理)   | <ol style="list-style-type: none"> <li>課前預習 <ul style="list-style-type: none"> <li>老師利用 Microsoft Teams 及 eClass 網上平台發放預習功課、影片、工作紙等。</li> </ul> </li> <li>筆記摘錄 <ul style="list-style-type: none"> <li>老師把相關課題的 PowerPoint 放在 Microsoft OneNote 中，讓學生自行整理筆記。章測時可使用筆記。</li> <li>加入一些常用的英文科學詞彙</li> <li>培養學生摘錄筆記的習慣</li> <li>讓學生反思所學</li> </ul> </li> <li>合作學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>高中：SBA 實驗</li> </ul> </li> <li>參與不同研討會、講座。 <ul style="list-style-type: none"> <li>老師的參與不同的研討會、講座後進行分享，從而優化自主學習的模式。</li> </ul> </li> <li>評估 <ul style="list-style-type: none"> <li>高中學生使用教育城網上試題學習平台(OQB)作課後評估</li> <li>初中生使用 eClass 課後小測評估及章測</li> </ul> </li> <li>閱讀計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>KOL 閱讀報告</li> <li>鼓勵學生閱讀有關本科的書籍、雜誌、新聞報導和網上資訊，並完成一份讀書報告。</li> </ul> </li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>eClass 評估測驗</li> <li>Microsoft Forms 評估</li> <li>翻轉教室</li> <li>Microsoft OneNote 課程筆記本</li> <li>透過香港教育城網上學習評估，定時評估學習成效。系統提供學生成績簡單分析，讓老師可因應學習成效而作出調整。</li> <li>KOL 影片製作</li> <li>香港閱讀城</li> </ul> |

| 學習領域<br>(科目) | <u>優化自主學習措施</u><br>(例：課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 閱讀策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <u>以電子學習模式促進自主學習</u><br>(例：翻轉教室試行準備 / 網上自習 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 / 數據分析 / Apple pencil 運用等)                                                                                                                                                                              |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 科學<br>(生物)   | <ol style="list-style-type: none"> <li>課前預習 <ul style="list-style-type: none"> <li>中三利用 Microsoft Teams 平台發放預習功課、影片、工作紙等。</li> </ul> </li> <li>筆記摘錄 <ul style="list-style-type: none"> <li>老師把相關課題的 PowerPoint 放在 Microsoft OneNote 中，讓學生自行整理筆記。小測時可使用筆記。</li> <li>加入一些常用的英文科學詞彙</li> <li>培養學生摘錄筆記的習慣</li> <li>讓學生摘錄富有個人特色的溫習筆記</li> </ul> </li> <li>合作學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>中三生物閱讀 KOL</li> <li>中三至中六參與科學週活動</li> <li>中四至中六進行 SBA 實驗</li> <li>中五生物模型製作</li> </ul> </li> <li>參與不同研討會、講座。 <ul style="list-style-type: none"> <li>老師的參與不同的研討會、講座後，進行分享，從而優化自主學習的模式。</li> </ul> </li> <li>評估 <ul style="list-style-type: none"> <li>高中學生使用教育城網上試題學習平台(OQB)作課後評估</li> <li>初中生使用 eClass 課後小測評估及章測</li> </ul> </li> <li>閱讀計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>中三 KOL 閱讀報告</li> <li>鼓勵學生閱讀有關本科的書籍、雜誌、新聞報導和網上資訊，並完成一份讀書報告。</li> </ul> </li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>eClass 評估測驗</li> <li>Microsoft Forms 評估</li> <li>翻轉教室</li> <li>Microsoft OneNote 課程筆記本</li> <li>影片製作</li> <li>學習撰寫實驗報告</li> <li>透過香港教育城網上學習評估，定時評估學習成效。系統提供學生成績簡單分析，讓老師可因應學習成效而作出調整。</li> <li>KOL 影片製作</li> <li>香港閱讀城</li> </ul> |

| 學習領域<br>(科目)       | <u>優化自主學習措施</u><br>(例：課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 閱讀策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)                                                                                                                                                  | <u>以電子學習模式促進自主學習</u><br>(例：翻轉教室試行準備 / 網上自習 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 / 數據分析 / Apple pencil 運用等)                                                                                                         |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 藝術<br>(包括視藝、音樂和戲劇) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強同學課前預習，善用 Microsoft Teams 帖文功能，作資料搜集的分享和討論和歸納資料能力及個人的反思。</li> <li>2. 利用 Microsoft Teams 帖文功能，加強同學有關藝術的分享，每學年同學需完成一次相關閱讀的分享。</li> </ol>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以 Microsoft Forms 進行持續評估</li> </ul>                                                                                                                       |
| 藝術<br>(視覺藝術)       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵高中同學參觀展覽，並完成參觀展覽分享。</li> <li>2. 加強高中同學閱讀習慣，每學年需完成最少一本藝術書籍閱讀報告。</li> </ol>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以 Microsoft Forms 進行持續評估</li> <li>• 利用音樂軟件 GarageBand 合奏</li> <li>• 利用 Chrome Music Lab 作創作軟件</li> </ul>                                                  |
| 藝術<br>(音樂)         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推行課前聆聽預習</li> <li>2. 教授音樂搜尋關鍵字，提升自主學習效能。</li> <li>3. 利用 Microsoft Teams 聊天室功能進行樂曲分享及討論</li> <li>4. 每學期至少進行一次音樂影片分享，學生可依興趣選擇音樂類型。</li> </ol>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以 Microsoft Forms 進行持續評估</li> <li>• 在單元設計上多利用繪圖軟件 Autodesk SketchBook 及 Apple Pencil 完成創作</li> <li>• 利用 Microsoft Teams 功能逐步建立電子筆</li> </ul>              |
| 藝術<br>(戲劇)         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推行課前預習重點戲劇概念</li> <li>2. 結合劇本，搜尋背景資料和知識，增加更多了解。</li> <li>3. 若進行網課，利用 Microsoft Teams 聊天室功能進行分享及討論。</li> <li>4. 每學年至少進行一次影片分享，學生可依興趣選擇不同類形的表演藝術分享，如廣告、KOL 短片、歌唱表演等等。</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以 Microsoft Forms 進行持續評估</li> <li>• 利用 Padlet 進行創作</li> </ul>                                                                                             |
| 體育<br>(體育)         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強同學課前預習，多加入反思問題。</li> <li>2. 加強同學英文語境</li> <li>3. 利用 Microsoft Teams 功能，加強高中同學閱讀習慣，每學年需完成最少一本體育相關書籍閱讀報告。</li> </ol>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課前英語影片自學</li> <li>• 持續評估以 Microsoft Forms 進行</li> <li>• Microsoft Teams 內設存放上課簡報/短片，讓學生溫習 / 自學</li> <li>• 利用 Microsoft Teams 帖文功能，作資料搜集的分享和討論。</li> </ul> |

| 學習領域<br>(科目)    | <u>優化自主學習措施</u><br>(例：課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 閱讀策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <u>以電子學習模式促進自主學習</u><br>(例：翻轉教室試行準備 / 網上自習 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 / 數據分析 / Apple pencil 運用等)                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 科技<br>(資訊及通訊科技) | <p>中一至中三級：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>同學除基礎內容外，可以利用課堂筆記、Microsoft Teams 學習內容以及閱讀網上資源等優化課前預習及自主學習，強化課堂理論及實習內容。</li> <li>在程序編寫內容部份，同學主要利用網上平台作學習，除學習基礎內容外，可以按個別進度及能力進行自主學習，完成進階內容。</li> <li>課堂實習期間，同學亦可以利用合作學習模式互相協作，優化學習成效。</li> <li>設計不同形式的學科習作及專題習作，以增加學習多樣性。</li> </ul> <p>中四至中六級：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>同學除基礎內容外，可以利用工作紙、Microsoft Teams 學習內容及其他網上資源等，按個別能力進行自主學習，完成並強化課堂理論及實習內容，尤其在校本評核部份(SBA)，同學可以按照自己進度及能力，利用自主學習以完成及優化校本評核之內容。</li> <li>同學可以利用香港教育城網上試題學習平台完成練習或測驗，進行自主學習，以強化學習內容。</li> </ul> | <p>中一至中三級：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Microsoft Teams 課程筆記本、作業及 Microsoft Forms 評估</li> <li>程序編寫學習平台 Code.org</li> <li>程序編寫學習平台 mBlock</li> <li>程序編寫學習平台 Scratch</li> <li>其他網上資源</li> </ul> <p>中四至中六級：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>香港教育城網上試題學習平台</li> <li>Microsoft Teams 課程筆記本、作業及 Microsoft Forms 評估。</li> <li>其他網上資源</li> </ul> |
| 科技<br>(科技與生活)   | <ol style="list-style-type: none"> <li>課前預習 <ul style="list-style-type: none"> <li>老師利用 Microsoft Teams 及 eClass 網上平台發放預習功課、影片、工作紙等。</li> </ul> </li> <li>筆記摘錄 <ul style="list-style-type: none"> <li>老師把相關課題的 PowerPoint 放在 Microsoft Teams 平台，讓學生自行整理筆記，以便溫習。</li> <li>加入一些常用的英文詞彙</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Microsoft Teams / eClass 進行預習</li> <li>翻轉教室</li> <li>電子筆記</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |



| 學習領域<br>(科目) | <u>優化自主學習措施</u><br>(例：課前預習/ 筆記摘錄 / 合作學習 / 閱讀策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <u>以電子學習模式促進自主學習</u><br>(例：翻轉教室試行準備 / 網上自習 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 / 數據分析 / Apple pencil 運用等)                                      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 3. 合作學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>中一至中三級進行一些實習活動，例如烹飪課，以體現合作學習。</li> </ul> 4. 參與不同研討會、講座 <ul style="list-style-type: none"> <li>老師參與不同的研討會、講座後，從而優化自主學習/合作學習的模式。</li> </ul> 5. 評估 <ul style="list-style-type: none"> <li>初中生使用 Microsoft Teams / eClass 進行評估</li> </ul> 6. 閱讀計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生閱讀有關本科的書籍、雜誌、新聞報導和網上資訊。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>翻轉教室</li> <li>Microsoft Teams / eClass 進行評估</li> <li>明報健康網</li> <li>星島日報副刊健康港</li> </ul> |
| 生活教育科        | 1. 翻轉教室 <ul style="list-style-type: none"> <li>根據自主學習小組及學務部指引，在教學上加入翻轉教室元素、安排合作學習模式等學習活動。</li> </ul> 2. 引入照顧學習多樣性策略 <ul style="list-style-type: none"> <li>把照顧學習多樣性教材或把策略放入工作紙內。透過引用照顧學習多樣性策略照顧不同學習風格學生，推動自主學習精神。</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>電子學習平台<br/>善用網上平台(如：KaHoot!)，並在教學上加入自學元素，提升學自學能力。</li> </ul>                             |

## 學校關注事項（二）推動多元學習活動，發掘學生潛能。

| 學習領域<br>(科目) | <u>多元學習活動及具體內容</u><br>(學科活動 / 跨科活動 / 領域月活動構思 / 配合校訓<br>「真善美」學科活動等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <u>擬舉行 / 參加的活動及比賽</u>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 校內                                                                                                                                                                                    | 校外                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 中國語文<br>(中文) | <p>本科在設計學科活動時以提升學生學習語文的興趣，加強讀、寫、聽、說、思維等能力為目標，活動主題多圍繞「中華文化學習」。</p> <p>1. 閱讀活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「中英成語對讀樂」—與英文科進行成語故事跨學科閱讀活動</li> <li>深度閱讀報告短片拍攝比賽</li> <li><b>e</b>-閱讀獎勵計劃、「好書由我選」活動。</li> </ul> <p>2. 寫作活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「感謝你：中一新生致函小學師長」活動</li> <li>與你同行-敬師寫作活動</li> <li>「中華經典名句創意寫作活動」</li> </ul> <p>3. 演說活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「承·傳—中華詩詞美文朗誦活動」</li> <li>「小嘴巴·說大道理—演講活動」</li> <li>中四、中五級辯論比賽</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>「小嘴巴·說大道理—演講比賽」</li> <li>「中華經典名句創意寫作比賽」</li> <li>「<b>e</b>筆書法藝術創作」</li> <li>「中華文化常識問答比賽」</li> <li>「中秋燈謎競賽」</li> <li>「PaGamO 遊戲平台比賽」</li> </ul> | <p>演說：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>香港校際朗誦節</li> <li>元朗屯門區中學辯論比賽</li> <li>香港電台「有聲好書」聲演大賽</li> <li>香港學界故事演講大賽</li> </ul> <p>寫作比賽：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中國中學生作文比賽</li> <li>向老師致敬徵文比賽</li> <li>全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文比賽</li> <li>元朗區公民教育徵文比賽</li> <li>全港即興創意寫作比賽</li> <li>教育局資優教育部「中國語文菁英計劃」</li> </ul> <p>其他：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全港「兩文三語」菁英大比拼</li> <li>新界西區「兩文三語」菁英大比拼</li> <li>中華經典名句網上遊戲比賽</li> </ul> |

| 學習領域<br>(科目) | 多元學習活動及具體內容<br>(學科活動 / 跨科活動 / 領域月活動構思 / 配合校訓<br>「真善美」學科活動等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 擬舉行 / 參加的活動及比賽 |    |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 校內             | 校外 |
|              | <p>4. 領域月活動構思</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>e+</b>中國文化遊蹤計劃<br/>「<b>e</b>筆書法藝術創作」、「茶·遊·記—<b>VR</b> 茶文化體驗」、「戲曲欣賞·臉譜 DIY」、「香港茶館劇場-戲曲欣賞」。</li> </ul> <p>5. <u>跨科活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 跨學科閱讀計劃:與科學科進行跨學科學習,主題為「中國成語中的 STEM」閱讀計劃,「中英成語對讀樂」與英文科進行成語故事跨學科閱讀活動,讓學生初步了解語文在不同媒介、範疇的相通性,加強學習效能。</li> <li>• 參與由香港教育大學舉辦「民俗傳人」學校協作計劃,與戲劇科進行跨學科學習,利用民俗故事進行創作活動,讓學生從不同角度了解民俗故事的生活意義,加深印象及反思。</li> <li>• 參與優質教育基金資助計劃-利用「大灣區」課題誘導學生認識國情。此本計劃將與中史科、STEM 小組進行跨科合作。</li> <li>• 與視藝科及家政科進行跨學科學習,配合中國文化遊蹤計劃主題,進行「漢字之美—文字藝術創作」、「茶香四溢—茶品牌設計」、「戲曲欣賞-臉譜創作」等活動,提升學生學習興趣。</li> </ul> |                |    |

| 學習領域<br>(科目)  | <u>多元學習活動及具體內容</u><br>(學科活動 / 跨科活動 / 領域月活動構思 / 配合校訓<br>「真善美」學科活動等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <u>擬舉行 / 參加的活動及比賽</u>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 校內                                                                                                                               | 校外                                                                                                                                                                                            |
| 中國語文<br>(普通話) | <p>本科在設計學科活動時以提升學生學習普通話的興趣，加強聽、說為目標，提供課堂內外不同語境以強化學生普通話能力。</p> <p>1. 學科（跨科）活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 普通話早會活動</li> <li>• 普通話活動周-普通話大使</li> <li>• 與中文科舉辦 PaGamO 比賽，中華詩文欣賞，網上游中國活動</li> <li>• 與中國歷史科合作舉辦網上游中國活動</li> <li>• 與公社科合作舉辦網上游中國活動</li> </ul> <p>2. 校外活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加校際朗誦節普通話比賽</li> <li>• 「小嘴巴・說大道理」廣播劇比賽</li> <li>• 校園拔萃盃朗誦比賽</li> <li>• 紫荊盃普通話文化朗誦比賽</li> </ul> <p>3. 學習無疆界-跨境學生交流活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 北京姊妹學校交流活動</li> <li>• 亞洲學生論壇活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「PaGamO 遊戲平台比賽」</li> <li>• 全人教育時段安排遊劇場到校舉辦普通話話劇活動</li> <li>• 深度學習周一網上游中國跨科活動</li> </ul> | <p>朗誦與廣播劇：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 香港校際朗誦比賽</li> <li>• 「小嘴巴・說大道理」廣播劇比賽</li> <li>• 校園拔萃盃朗誦比賽</li> <li>• 紫荊盃普通話文化朗誦比賽</li> <li>• 北京姊妹學校交流活動</li> <li>• 亞洲學生論壇活動</li> </ul> |

| 學習領域<br>(科目)        | <u>多元學習活動及具體內容</u><br>(學科活動 / 跨科活動 / 領域月活動構思 / 配合校訓<br>「真善美」學科活動等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <u>擬舉行 / 參加的活動及比賽</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 校內                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 校外                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| English<br>Language | <p>1. Departmental Activities</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clubs <ul style="list-style-type: none"> <li>- Drama Club</li> <li>- English Rugby</li> <li>- Broadcasting Club</li> <li>- Elite Programme</li> <li>- English Corner</li> </ul> </li> <li>• Form Activities</li> </ul> <p>• Other English Programmes (in school)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deep Learning Programme</li> <li>- SEN programme</li> <li>- After-Exam English Activities</li> <li>- New S1 Summer EC Goal Activities</li> </ul> <p>• Other English Programmes (outside school)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CUA and AWA</li> <li>- Wah Yan English Tutorial Project (S2-5)</li> <li>- SCOLAR “Speaking for All” School Workshops</li> </ul> <p>• English Competitions</p> <p>2. Cross-Curricular Activities</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clubs<br/>Mini drama production, English Morning Assemblies, after school tutorials, festive events at the English Corner / playground.</li> <li>• Form Activities <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1</li> <li>- S2</li> <li>- S3</li> <li>- S4 SBA Presentation</li> <li>- S5 SBA Presentation</li> <li>- S6 Mass Lecture</li> </ul> </li> <li>• Other English Programmes (in school) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activities designs will be based on theme of the year.</li> </ul> </li> <li>• English Competitions <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bookmarks design competition</li> </ul> </li> <li>• Folk Song Competitions, Drama Workshops with presentation skills taught</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Other English Programmes (outside school) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Excursions, visits, tutorials</li> </ul> </li> <li>• English Competitions <ul style="list-style-type: none"> <li>- Speech Festival</li> <li>- Writing Competitions</li> </ul> </li> </ul> |

| 學習領域<br>(科目) | <u>多元學習活動及具體內容</u><br>(學科活動 / 跨科活動 / 領域月活動構思 / 配合校訓<br>「真善美」學科活動等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <u>擬舉行 / 參加的活動及比賽</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 校內                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 校外                                                                      |
|              | 3. English Month<br><br>4. Hi-Fri English Speaking Day<br><br>5. NET' s Talk<br><br>6. English Decorations in the classroom                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>English Month</li> <li>- Game booths</li> <li>- Interactive games</li> <li>- Mini theatre</li> <li>- You ask I answer...</li> <li>English activities every Friday</li> <li>- English Morning Assembly</li> <li>- Sharing of funny English expressions</li> <li>- Lunch hour short clips viewing</li> <li>- Lunch hour speaking activities: 'Talk to Me'</li> <li>NET' s sharing every Wednesday</li> </ul> |                                                                         |
| 數學科          | 1. 跨科活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>與視藝科、STEM 小組進行跨學科活動，進行密鋪平面圖案設計。</li> </ul> 2. 領域月活動構思 <ul style="list-style-type: none"> <li>進行合 24 比賽</li> <li>進行數獨比賽</li> <li>進行 Blockudoku 比賽</li> <li>進行 2048 比賽</li> </ul> 3. 深度學習週 <ul style="list-style-type: none"> <li>與其他領域進行跨科活動</li> </ul> 4. 結合多元英語學習元素 <ul style="list-style-type: none"> <li>在課堂中強化英語詞彙，在持續評估中考核，佔一部分分數。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>密鋪平面圖案設計比賽</li> <li>合 24 比賽</li> <li>數獨比賽</li> <li>Blockudoku 比賽</li> <li>2048 比賽</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>奧數比賽</li> <li>合 24 比賽</li> </ul> |

| 學習領域<br>(科目)                  | <u>多元學習活動及具體內容</u><br>(學科活動 / 跨科活動 / 領域月活動構思 / 配合校訓<br>「真善美」學科活動等)                                                                                                                                                                                                                                                                        | <u>擬舉行 / 參加的活動及比賽</u>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 校內                                                                                                                                                                                                 | 校外                                                                                                                              |
| 通識<br>(公民與社會<br>發展科、<br>通識教育) | 1. 學科活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>通識達人網上挑戰計劃</li> <li>認識基本法短片拍攝比賽及分享會</li> <li>公社科時事知識問答比賽</li> </ul> 2. 領域月活動構思 <ul style="list-style-type: none"> <li>內地考察</li> <li>香港基本法推介聯席會議之第 10 屆法制先鋒法律常識問答比賽</li> </ul> 3. 配合校訓「真善美」學科活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>香港大學法治教育計劃徵文比賽</li> <li>基本法大使（教育局公民德育教育組）</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>認識基本法短片拍攝比賽及分享會</li> </ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>通識達人網上挑戰計劃</li> <li>基本法網上挑戰比賽</li> <li>我信我理財全港中學生徵文比賽</li> <li>香港大學法治教育計劃徵文比賽</li> </ul> |
| 個人、社會<br>及人文<br>(歷史)          | 1. 於學科周舉行學科活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>早讀文章 (11 月)</li> <li>網上問答比賽 (11 月)</li> <li>主題展版展示</li> <li>電影欣賞(午間)等</li> </ul> 2. 初中參加電子閱讀獎勵計劃                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>領域月舉行學科活動               <ul style="list-style-type: none"> <li>早讀文章</li> <li>專題歷史展板 (配重點英語詞彙)</li> <li>電影欣賞(午間)等</li> </ul> </li> <li>外出參觀(區本計劃)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>電子閱讀獎勵計劃</li> <li>〈基本法〉學生校園大使培訓計劃</li> <li>香港盃外交知識競賽</li> </ul>                          |
|                               | 3. 參觀活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>中一至中三級參觀博物館 / 網上導賞活動</li> <li>中三參觀中西區 (考察)</li> <li>中四、中五參觀大館</li> </ul> 4. 深度學習周<br>與英文科設跨科學習活動，學生透過不同形式的成品展示所學。           5. 初中每課題設重點英語詞彙，於測考時亦佔 10% 考核比重。                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |

| 學習領域<br>(科目)           | <u>多元學習活動及具體內容</u><br>(學科活動 / 跨科活動 / 領域月活動構思 / 配合校訓<br>「真善美」學科活動等)                                                                                                                     | <u>擬舉行 / 參加的活動及比賽</u>                                                                                                                                |                                                                                                               |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                        | 校內                                                                                                                                                   | 校外                                                                                                            |
| 個人、社會<br>及人文<br>(中國歷史) | 1. 推行多元科務活動和參加對外比賽，發掘學生潛能。<br>2. 外出參觀，擴闊同學視野，了解課外知識。                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>中國歷史問答大賽</li> <li>基本法教育</li> <li>利用「大灣區」課題探索讓學生認識國情的有效策略及方法</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>長春社文化古蹟資源中心：龍的傳人 2022</li> <li>校際香港歷史文化專題研習比賽</li> <li>中史解碼</li> </ul> |
| 個人、社會<br>及人文<br>(經濟)   | 1. 學校已備有校園經濟學生版雜誌，老師定期於課堂讓學生閱讀文章後，繳交閱讀反思或設計一份資料回應題，雜誌部份篇章中英對譯，相關經濟詞彙，亦有中英文對照。<br>2. 學生參與理財工作坊及模擬小社會遊戲認識基本理財概念及人生規劃技巧<br>3. 與生涯規劃組合作，進行未來十年人生規劃及模擬財富管理。                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>配合領域月舉行學科活動</li> <li>小童群益會協助提供服務於校內進行理財教育課程</li> <li>東華三院健康理財家庭輔導中心協助</li> </ul>                              |                                                                                                               |
| 個人、社會<br>及人文<br>(地理)   | 1. 課堂多利用電子學習模式，提升學生的學習興趣、協作和解決問題能力。<br>2. 跨領域活動<br>讓學生能於活動中，靈活應用學科知識，擴闊視野<br>3. 課務活動<br>實地考察時，利用 iPad/相關 Apps，以增加實地考察時數據收集及應用，提升學生的解難能力。                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>跨學科問答比賽</li> <li>聯校地理講座</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>實地考察</li> <li>2022-2023 第九屆全港中學生實地考察報告比賽</li> </ul>                    |
| 科學領域                   | 1. 領域周 <ul style="list-style-type: none"> <li>中一至中三級跨學科(科學及科技領域)問答比賽</li> <li>英文科學詞彙配配碰比賽</li> <li>STEM 展品分享</li> <li>各級科學比賽</li> <li>好書好文章分享</li> <li>KOL 短片製作</li> <li>參觀</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>中一至中三跨學科比賽</li> <li>中二科學比賽--雞蛋撞地球</li> <li>中二創意科學齊齊砌</li> <li>中三科學比賽—報紙高塔大賽</li> <li>中三 MIRROR 的奧義</li> </ul> |                                                                                                               |





| 學習領域<br>(科目)    | 多元學習活動及具體內容<br>(學科活動 / 跨科活動 / 領域月活動構思 / 配合校訓<br>「真善美」學科活動等)                                                                                             | 擬舉行 / 參加的活動及比賽                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                         | 校內                                                                                                                                     | 校外                                                                                                                                                                                         |
| 科學<br>(生物)      | 1. 領域周 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中一至中三級跨學科(科學及科技領域)問答比賽</li> <li>• 中四至中六同學協助帶領學科活動</li> <li>• 中三至中六同學參加校外比賽</li> <li>• 安排參觀活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中五生物模型展覽比賽成果分享</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 高中生物科奧林匹克比賽</li> <li>• 學界觀鳥比賽</li> </ul>                                                                                                          |
| 藝術<br>(視覺藝術)    | 1. 參觀藝術館<br>2. 藝術日營<br>參加校外 NGO 所舉辦的互作坊，讓學生走出課室，由一些本地藝術家帶領，體驗不同類型的創作活動，鼓勵同學創意學習，提高對藝術的興趣。                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合不同節日及跨學科活動，舉行定期校內繪畫及藝術創作比賽。</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 定期參與校外繪畫及藝術創作比賽</li> </ul>                                                                                                                        |
| 藝術<br>(音樂)      | 1. 校內或校外音樂會欣賞<br>2. 推薦學生參與校內或校外音樂比賽                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 邀請校外不同機構及表演團體到校進行音樂會</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 香港藝術節音樂會欣賞</li> <li>• 校際音樂節</li> <li>• 音樂比賽</li> </ul>                                                                                            |
| 藝術<br>(戲劇)      | 1. 推薦學生參與校外劇團工作坊、訓練及比賽<br>2. 舞台劇欣賞<br>3. 與中文科合作「經典名句」短片拍攝比賽<br>4. 跨學期領域週「突破人生無極限」                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 邀請校外不同機構及表演團體到校進行分享</li> <li>• 中四級綜合藝術節「藝術一手造」計劃</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校戲劇節</li> <li>• 劇團演出觀賞</li> <li>• 與電影文化學會合辦暑期戲劇欣賞</li> </ul>                                                                                     |
| 體育<br>(體育)      | 1. 參與區內及全港性比賽<br>2. 領域月結合多元英語學習活動構思<br>3. 健康月(下學期)                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 班際籃球</li> <li>• 班際體適能</li> <li>• 班際排球</li> <li>• 配合領域月舉行學科活動</li> <li>• 網上體育英語問題比賽</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與 2022/2023 學界體育比賽</li> </ul>                                                                                                                    |
| 科技<br>(資訊及通訊科技) | 1. 學科活動<br><br>2. 跨科活動（科技與生活科）                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 程序編寫訓練計劃</li> <li>• STEM+ 小組</li> <li>• 跨學科專題習作</li> <li>• 「我最喜愛的家庭菜式」設計比賽</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「資訊及通訊科技科」模擬考試 2023</li> <li>• 中大賽馬會「智」為未來計劃</li> <li>• “Girls Go Tech” 計劃</li> <li>• 歷境學習：出席 L&amp;T EXPO 或參觀科創公司等</li> <li>• STEM 比賽</li> </ul> |

| 學習領域<br>(科目)  | <u>多元學習活動及具體內容</u><br>(學科活動 / 跨科活動 / 領域月活動構思 / 配合校訓<br>「真善美」學科活動等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <u>擬舉行 / 參加的活動及比賽</u>                                                                                                                                                                           |                                                                                      |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 校內                                                                                                                                                                                              | 校外                                                                                   |
|               | 3. 領域月活動<br><br>4. 結合多元英語學習元素                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 網上問答比賽</li> <li>• STEM 早讀文章分享</li> <li>• 英語微調計劃</li> <li>• 英語詞彙及配對練習</li> <li>• 英語影片</li> <li>• 英語平台應用</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• STEM EXPO 攤位</li> <li>• STEM 作品展</li> </ul> |
| 科技<br>(科技與生活) | 1. 領域周 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中一至中三級跨領域(科學及科技領域)問答比賽</li> </ul> 2. 跨科活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中一級與電腦科跨科學習：家常好「煮」意比賽一用 Word 分享個人喜歡的家常菜和烹飪貼士</li> <li>• 中一級與英文跨科學習：薄餅製作</li> <li>• 中一級與中文、視藝跨科學習：懷舊小食 (生菜魚肉)</li> <li>• 中二級與電腦跨科學習：膳食計劃</li> </ul> 3. 學科活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 英語詞彙猜情「尋」比賽</li> <li>• 好書 / 新聞資訊分享</li> </ul> 4. 參加及舉辦不同的比賽 / 活動 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中一至中三級跨領域比賽</li> <li>• 中一級家常好「煮」意比賽</li> <li>• 中一級薄餅製作</li> <li>• 中一級懷舊小食 (生菜魚肉)</li> <li>• 中二級膳食計劃</li> <li>• 中一及中三</li> <li>• 英語詞彙猜情「尋」比賽</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 因應當時不同機構舉辦的烹飪比賽 / 跨科參觀活動。</li> </ul>        |
| 生活教育科         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於學科領域月 / 周舉行學科活動</li> <li>• 配合科組教學進度，不定期舉行相關活動。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 領域月舉行學科活動</li> <li>• 職場走訪</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中四義工服務活動</li> <li>• 桌遊比賽</li> </ul>         |