



賽馬會 萬鈞毅智書院  
JOCKEY CLUB MAN KWAN EDUYOUNG COLLEGE

# 2021-2022年度 學校周年計劃



活學求創新 · 感恩齊追夢

Active learning enhances innovation Chase your dreams with appreciation

## 學校抱負和使命

本校抱著「人人可教，皆可成材」的辦學理念，致力為每一個學生提供優質教育。我們推行「活的教育」，以全人教育為框架，營造「活」的學習空間及「活」的知識，讓不同性向和才華的學生，可以因受教而達優。本校近年致力發展由著名學者 Professor Michael Fullan 提倡的 Deep Learning（深度學習）。由傳統主力涵蓋學科知識，轉移至聚焦學習過程，透過推動學生六大範疇的發展，包括創意、溝通、協作、品格培養、公民教育和明辨思維，期望培養學生在現實世界中活用知識的能力。

本校透過專業、熱誠的學校管理和老師隊伍，創造優質的校園文化及和諧互助的學習環境，全面照顧不同能力和特性學生的需要，實踐優質及高增值教育，發揮學生的潛能，培養學生成為高能力的終身學習者。

本校亦藉著多元化的課外活動，鼓勵學生積極參與服務學習，培養學生的愛心、信心、責任心及領導才能，並與家長及社區緊密聯繫，使學生成為關心社會、熱愛國家民族的優質公民。

### 校訓

真、善、美



賽馬會 萬鈞毅智書院  
JOCKEY CLUB MAN KWAN EDUYOUNG COLLEGE

## 學校發展藍圖

ACTIVE Education 活的教育

A - Authentic Learning (多元歷境學習)

C - Caring School Culture (關愛校園文化)

T - Technology (科技學習模式)

I - Innovative (創新思維)

V - Values (品德情意價值)

E - Esteem (正向自信人生)



## ACTIVE Education



Reference: Fullan, M.(2018), Deep Learning: Engage the World Change the World, Thousand Oaks, CA:Corwin



## 學校三年(2021-2024)發展計劃 關注事項

### 關注事項(一)

優化自主學習，提升學習效能。

### 關注事項(二)

推動多元學習活動，發掘學生潛能。

### 關注事項(三)

強化學生個人素質，邁向真善美人生。

## 本年度主題：活學求創新·感恩齊追夢

2021-2022 年度學校主題是「**活學求創新·感恩齊追夢**」，為了達致目標，會從以下三項目標推行：

1. 目標一 全方位優化策略，營造高效能團隊。推行策略如下：

- (1) 增強行政人員培訓，開展傳承工作。
- (2) 全校老師加入不同功能小組內，加強凝聚力。
- (3) 優化質保部監察、檢視功能，加強對問卷調查數據的統整與分析。
- (4) 積極推動學校全體行政執行 OPIE(目標-計劃-實施-評鑑)，以發揮最大的工作成效。
- (5) 針對校外評核，充分發揮聯校優勢，透過聯校的經驗分享加強校本的教師培訓以提高學與教效能。
- (6) 建立「T-標準+」教學分享資源庫及教師手冊，加入自我檢視評量工具，鼓勵教師將校外參與的專業培訓資訊做交流分享，以推動校內學術分享文化。
- (7) 優化夥伴計劃中教學分享的成效，透過校務會議，科組會議等加強教師間的學術交流，從而增強校內專業的學術風氣。
- (8) 舉辦剛入職老師及任教第二年老師聚會。透過全年不同時期的面談，瞭解老師工作上遇到的困難，令老師更快融入學校。

2. 目標二 啟發老師新思維，實踐創新學與教。推行措施如下：

- (1) 深化電子學習模式，推行老師自攜裝置，提昇教學成效。
- (2) 強化學習平台運用，掌握不同軟件以推行混合式教學。
- (3) 推動老師參加校外培訓機構講座或支援計劃
  - 教育局校本支援計劃(中文科)
  - 中大賽馬會「智」為未來計劃(電腦科)
  - 中大支援學與教支援計劃(中文、英文、數學及科學)
  - 英文科「學與教博覽會 2021」擔任講者，分享深度學習計劃。
  - Ampower Talent Institute 計劃
  - QEF QTN 2.0 — 透過活的科學：促進中小學創意 STEM 教育
  - 一起爭氣 — 生命電影之旅(生活教育科)
  - 科學及課程領導參加「行政長官卓越教學獎 2021-2022」
  - 教育局姊妹學校計劃，中文及普通話科老師與姊妹學校進行學術交流。
  - 照顧學生多樣性策略(中史、歷史及通識科)
  - 本地學校學習圈(教師專業發展日)

### 3. 目標三 打造智慧新校園，啟動科創新里程。推行措施如下：

#### (1) 文創閱讀空間

將現在圖書館打造成具文化、創意、智能元素的閱讀空間，藉此進一步提升學生的閱讀興趣及文創能力。同時繼續與社區合作，共享資源，支援社區需要，持續擴大為社區發展盡一分力。

#### (2) 全方位學習空間

目的：向優質教育基金申請撥款改建地下雨天操場，藉此提供不同空間啟發學生潛能，凸顯「人人可教，皆可成材」的理念。

措施：滲入多元化的教育活動，配合社會發展例如生涯規劃、理財工作坊等，啟發學生潛能以裝備自己。透過專題講座、比賽、工作坊、互動學習及綜合藝術活動等，讓學生學會怎樣學習，塑造優良的品格。作為才藝表演的舞台、自主學習的溫習室，發揮多元智能的學習模式。

#### (3) 智能 IT 創新實驗室

- 安裝智能拖板、無線開關、紅外萬能遙控器、網關等。
- 制訂相關課程，讓學生參與設計。

#### (4) 其他設備

- 智能禮堂及教員室，以智能開關，操控燈光、冷氣、風扇等。
- 走廊設置智能開關，統一靈活操控。

### 4. 目標四 活的教育展潛能，起飛躍動臻卓越。

本校推行「活的教育」方案，通過「活的教育」理念，為學生營造「活」的學習空間，設計「全方位學習時段」，讓學生掌握「活」的知識，豐富學生的學習經歷，讓同學能在不同的學科領域、不同的範疇接觸挑戰，從挑戰中作出努力和帶來轉變，更從轉變中獲得成功和榮譽感。這些榮譽感有如一顆細小的種子深埋在學生心中，逐漸發芽成長，來年我們將推動更多學生參加不同的活動比賽，發掘學生潛能，同時更鼓勵學生向國際賽挑戰，以進行多元歷境學習，達致全面增值，追求卓越的目標。因此隨著學校三年發展關注事項周期的結束，我們開展了新的週期。

## 關注事項(一)：優化自主學習，提升學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>持續優化學與教策略，讓學生有系統地學習「自主學習策略」，並能掌握自學策略，從而培養學生自學習慣的終身學習能力。</p>	<p><u>學校層面：</u> 一堂好課·翻轉教室</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在學務部推動優化自主學習的框架下，科主任在周年計劃中，需策劃優化自主學習模式；鞏固學生課堂前預習；課堂期間筆記摘錄 / 合作學習；課堂後反思及評估的學習能力。</li> <li>2. 引入翻轉教室元素，核心科目全年不少於四個單元加入翻轉教室元素；其他科目全年不少於二個單元加入翻轉教室元素。</li> <li>3. 各科任教老師分別於上、下學期各推行兩次合作學習課堂模式。</li> <li>4. 科主任鼓勵科組同事(特別是新同事)參與自主學習或翻轉教室為題的校外培訓活動。</li> <li>5. 科主任發揮策劃能力，帶動科組同事共同備課，設計自主學習教材。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課回饋</li> <li>• 觀課回饋</li> <li>• 觀課回饋</li> <li>• 每名老師全年最少參與一次相關培訓</li> <li>• 學生積極參與課堂活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課堂表現</li> <li>• 各科觀課及查簿記錄</li> <li>• 課堂表現</li> <li>• 各科觀課及查簿記錄</li> <li>• 課堂表現</li> <li>• 各科觀課及查簿記錄</li> <li>• 老師培訓記錄</li> <li>• 觀課及查簿記錄</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學務部</li> <li>• 各科科主任</li> <li>• 各科任教老師</li> <li>• 各科任教老師</li> <li>• 各科科主任</li> <li>• 各科科主任</li> </ul>	



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>6. 各科組/領域於科務會議設自主學習—學與教分享部份，以增進老師在此方面的交流。</p> <p>7. 持續應用電子學習元素，善用評估數據，提升學生自主學習能力。</p> <p>8. 持續發展照顧學習多樣性策略 中史、歷史、通識 地理、數學 經濟、科學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每次科務會議設分享時段</li> <li>• 各科於持續評估內設電子評估項目</li> <li>• 學生課業能展現電子學習元素</li> <li>• 每一課題或單元加入照顧學習多樣性策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科務會議記錄</li> <li>• 學生於電子評估之表現</li> <li>• 電子學習平台使用情況</li> <li>• 科務會議記錄或學科教材</li> <li>• 觀課</li> <li>• 查簿</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科科主任</li> <li>• 各科科主任</li> <li>• 各科任教老師</li> <li>• 各科任教老師</li> </ul>	
	<p><b>學生層面：</b></p> <p>1. 鞏固筆記摘錄習慣 初中建立良好摘錄筆記習慣，發展出各種學習技巧如搜集及整理資料，連繫不同學習概念及以不同形式記錄所學。</p> <p>2. 合作學習效能提升</p> <p>3. 提供白板貼及 IPAD 等學習工具，促進課堂學習效能。</p> <p>4. 中一至中四推行自攜裝置 (BYOD)進行學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生各科均有筆記簿</li> <li>• 學生於測考時重溫筆記</li> <li>• 學生善用不同組織圖(graphic organizers)</li> <li>• 學生合作學習技巧改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課</li> <li>• 查閱學生筆記</li> <li>• 觀課</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科任教老師</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><b>老師層面：</b> 啟發老師新思維，實踐創新學與教。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深化電子學習模式，推行老師自攜裝置，提昇教學成效。</li> <li>2. 強化學習平台運用，掌握不同軟件以推行混合式教學。</li> <li>3. 推動老師參加校外培訓機構講座或支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育局校本支援計劃(中文科)</li> <li>• 中大賽馬會「智」為未來計劃(電腦科)</li> <li>• 賽馬會擴增實境(AR)教育項目(中史及歷史科)</li> <li>• 英文科「學與教博覽會2021」擔任講者，分享深度學習計劃。</li> <li>• AmpowerTalent Institute 計劃</li> <li>• QEF QTN 2.0—透過活的科學：促進中小學創意STEM教育</li> <li>• 一起爭氣—生命電影之旅(生活教育科)</li> <li>• 體育、科學及課程領導參加「行政長官卓越教學獎2021-2022」</li> <li>• 教育局姊妹學校計劃，中文及普通話科老師與姊妹學校進行學術交流。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師自攜裝置 (BYOD)</li> <li>• 每科有一個讓學生可自主學習的固定學習平台</li> <li>• 全校有 1/3 老師分別參與有關培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 21-22 年 (30%)</li> <li>• 22-23 年 (50%)</li> <li>• 23-24 年 (70%)</li> <li>• 培訓人數統計</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學務部</li> <li>• 各科科主任</li> <li>• 學務部</li> <li>• 各科科主任</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>培養學生閱讀習慣，掌握閱讀的技巧，從而加強自主學習精神。</p>	<p>1. 「愛閱讀」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 愛閱讀分享會</li> <li>• 早讀時段</li> <li>• 課室設置「愛閱讀閣」</li> <li>• 校園佈置「漂書閣」</li> <li>• E 閱讀比賽，結合「E 悅讀學校計劃」推行比賽，鼓勵電子閱讀。</li> <li>• 「愛閱讀小冊子」培養同學閱讀能力</li> <li>• 與各科合作舉辦各類型閱讀活動，包括跨學科閱讀書展、閱讀分享。</li> <li>• 閱讀 KOL 比賽、聲演比賽、讀書會、作家講座等。</li> </ul> <p>2. 全方位學習時段設閱讀課(中一級)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每位學生全年閱讀最少 3 本課外書籍</li> <li>• 每位學生全年閱讀最少 10 篇文章</li> <li>• 學生閱讀能力改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生閱讀電子記錄</li> <li>• 學生閱讀教材表現</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學務部</li> <li>• 科主任</li> <li>• 任教老師</li> <li>• 學務部</li> </ul>	

## 關注事項(二)：推動多元學習活動，發掘學生潛能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過多元學習活動，發掘學生潛能。	<ol style="list-style-type: none"> <li>科主任發揮策劃能力，帶動科組同事為學生設計不同學習活動。</li> <li>領域/學科周舉辦不同活動</li> <li>活動由我不由人 透過 eClass - student app 向學生發放外機構活動訊息，鼓勵學生主動參與。</li> <li>「燃我亮點」學科活動獎勵計劃</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與</li> <li>學生積極參與</li> <li>學生主動聯絡老師參與</li> <li>學生積極參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>活動後評估</li> <li>學生問卷</li> <li>活動後評估</li> <li>學生參與記錄</li> <li>學生參與記錄</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>任教老師</li> </ul>	

### 關注事項(三)：強化學生個人素質，邁向真善美人生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生自我管理能力的管理，成為萬鈞毅智升級達人。	<p><b>策略：</b> 由個人生活習慣做起，提昇學生自我管理能力。</p> <p><b>措施：</b></p> <p>1. <b>重塑學生個人良好習慣</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生利用手冊行事曆，每星期記錄個人良好習慣。</li> <li>• 準時作息、起床/整理校服、儀容。</li> <li>• 整理書包及課業習作文件夾</li> <li>• 每天培養閱讀及寫作習慣</li> <li>• 每天培養運動的習慣</li> <li>• 完成每天課堂作業</li> <li>• 老師定期以 Yes I Can 印章獎勵</li> </ul> <p>2. <b>成為萬鈞毅智升級達人</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組老師訂立成為「達人」準則如：「MKEC 體育」達人 「生涯發展」達人 「服務學習」達人 「國民教育推廣」達人 「音樂推廣」達人 「英語推廣」達人 「STEM」達人</li> <li>• 學生接受相關培訓，成為小導師，繼而成為達人，協助老師設計不同活動，帶領朋輩參與活動，以小導師身份向學弟學妹分享經驗，展現所長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生及老師能善用學生手冊</li> <li>• Yes I Can 獎勵計劃項目，提升獲獎人次。</li> <li>• 老師對學生行為表現有正面評價</li> <li>• 家長對學生行為表現有正面評價</li> <li>• 學生能以「達人」身份擔當學校不同範疇指導角色</li> <li>• 學生能自信組織及籌辦各種活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 善用課室日誌資料反映實況</li> <li>• Yes I Can 獎賞：榮獲「自理之星」學生表現人次</li> <li>• 學生出席率、守時率、校服儀容違規率。</li> <li>• APASO 學生情意問卷調查</li> <li>• 老師及學生回饋</li> <li>• 學生在活動中領導的表現</li> </ul>	全年	學生發展部	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><b>策略：</b> 建立朋輩支援系統，協助初中同學適應學校生活。</p> <p><b>措施：</b> 1. 「友」我同行計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 培育中四及中五同學，輔導中一同學，於「中一調適課程」協助帶領活動。</li> <li>• 安排午膳時間，高中學長與中一同學分享校園生活，解答中一同學疑難。</li> <li>• CLAP 2.0 生涯大使、中四及中五同學與中三同學分享修讀不同學科經驗，掌握選修科技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師對學生行為表現有正面評價</li> <li>• 家長對學生行為表現有正面評價</li> <li>• 高中學生能以學長身份與初中同學建立良好關係，並樹立好榜樣，擔當學校不同範疇指導角色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APASO 學生情意問卷調查</li> <li>• 老師及學生回饋</li> <li>• 學生在活動中領導的表現</li> </ul>	全年	學生發展部	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>學生投入校園生活，營造優質班風。</p>	<p><b>策略：</b> 由學校生活習慣做起，發揮真善美精神。</p> <p><b>措施：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>「Yes I Can」獎勵計劃及太陽獎勵計劃為基礎作獎賞： <ul style="list-style-type: none"> <li>準時回校，回課室。</li> <li>準時出席學校活動（例如課外活動）</li> <li>保持課室清潔及提昇壁報質素</li> <li>定時整理桌椅及善用個人儲物格</li> <li>愛護校園所有設施</li> <li>準時交齊功課及交還學校圖書及用品</li> <li>學生各司其職，能自行處理每天班務。</li> </ul> </li> <li>「全民造班」計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>每月訂立各班目標主題 如：全民最守時班 全民最創意班(例如班房設計) 全民最活力班(例如積極參與陸運會)</li> <li>表現理想班別可為毅智盾加分及於地下壁佈板表揚</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席率、守時率上升</li> <li>學生課外活動參與率及守時率上升</li> <li>校園環境清潔情況改善</li> <li>Yes I Can 獎勵計劃項目，獲獎人次增加。</li> <li>EC cards 獎勵人次增加</li> <li>老師對學生行為表現有正面評價</li> <li>家長對學生行為表現有正面評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課室日誌的運用及資料反映</li> <li>學生出席率、守時率、校服儀容違規率。</li> <li>APASO 學生情意問卷調查</li> <li>老師及學生回饋</li> <li>定期進行以不同主題的班際比賽</li> <li>毅智盾各班分數表現</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>學生發展部</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>強化學生尊重他人及服務社區的態度，能作為奉公守法的良好市民。</p>	<p><b>策略：</b> 建立正確道德觀念及價值觀（正向教育）</p> <p><b>措施：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完善學校「服務學習」計劃，培訓高中學生成為「義工小導師」帶領初中學生參與不同類型服務學習，服務社區。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化公民及德育教育小組推展內容</li> <li>• 培育學生成為公民及德育大使；以小導師角色推廣良好價值觀。</li> <li>• 檢視「共創成長路」課程內容</li> <li>• 加強「全人教育」時段內，公民教育及國民教育內容。</li> <li>• 完善「輔輔得正」計劃，級主任定期與班主任開會，盡早識別需要輔導學生，設計相關課程，給予學生改善機會。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生參與服務學習的態度正面及總時數上升</li> <li>• 學生對公民及德育教育內容更認識</li> <li>• 制訂一套校本「品德教育」、「公民教育」、「國民教育」課程</li> <li>• 老師及學生參與不同活動的正向評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生參與服務學習總時數</li> <li>• 檢視科組計劃及活動報告</li> <li>• 老師及學生回饋</li> <li>• 問卷調查</li> <li>• APASO 持分者問卷</li> <li>• 家長反映學生行為表現資料</li> <li>• 各項活動參與率</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>學生發展部</p>	



學校關注事項及多元學習活動重點計劃

學校關注事項(一) 優化自主學習，提升學習效能。

學習領域 (科目)	<u>優化自主學習措施</u> (例：課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 閱讀策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)	<u>以電子學習模式促進自主學習</u> (例：翻轉教室試行準備 / 網上自習 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 /數據分析 / Apple pencil 運用等)
中國語文科	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 課前預習<ul style="list-style-type: none"><li>• 同級就各單元共同設計自學教材，包括短片、文章或網絡資訊等。推動網上 MS Forms 課前自習，運用引導題目激發學生思考，引起學習動機及了解課題內容，讓老師了解學生學習盲點，有效連接課堂學習。</li></ul></li><li>2. 筆記摘錄<ul style="list-style-type: none"><li>• 按學生能力高中低設計筆記摘錄框架，內容包括學習重點、學習內容、課後問題討論、反思及評價等範疇。指導學生運用筆記把學習重點和心得記下，培養自學習慣。發展筆記摘錄技巧和方法，提升學生自學及思維能力。</li></ul></li><li>3. 合作學習<ul style="list-style-type: none"><li>• 設思維訓練課，引入哲學思辨、語意邏輯推理、創意思維等元素，再配合學科活動，例如參與辯論比賽、演說比賽，從多元化活動培養學生創意思維能力，並深化學生多角度思考的能力，強化合作學習的效能。</li></ul></li><li>4. 照顧學生多樣性策略<ul style="list-style-type: none"><li>• 學科教學進度表及工作紙設計均以照顧學生學習多樣性為原則，例如寫作大綱按學生能力設計分層課業，讓不同能力的學生都能得到照顧。</li></ul></li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 參與教育局校本支援計劃，結合閱讀及創意寫作元素，試行翻轉教室，優化自主學習。</li><li>• 利用教育城 STAR 平台，培養學生網上自學的習慣，善用不同的教學資源。</li><li>• 參與中國文化研究院「篇篇流螢」網上閱讀計劃、香港教育大學「從詩詞欣賞到品德情意教育」計劃</li><li>• 利用 MS Forms 進行持續評估，再進行數據分析了解學生的學習成效。</li><li>• 創「e 文藝雜誌」鼓勵學生主動投稿，發表學生佳作，介紹學科活動。</li></ul>

學習領域 (科目)	<u>優化自主學習措施</u> (例：課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 閱讀策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)	<u>以電子學習模式促進自主學習</u> (例：翻轉教室試行準備 / 網上自習 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 /數據分析 / Apple pencil 運用等)
	<p>5. 閱讀策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 深度閱讀計劃目標正是推動自主學習，透過學生訂立自己的閱讀目標，按自己的閱讀速度進行閱讀。來年會設深度閱讀文字報告及口頭匯報比賽，讓學生展現學習成果。</li> <li>• 設計多元化語文自學活動，讓學生自主學習有關主題，並根據個人興趣作延伸學習活動，例如閱讀其他相關的課外讀物、自主創作任務、KOL 短片拍攝等，邀請同學作分享，將課業設計的任務交還給學生。</li> </ul>	
普通話科	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前預習 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 同一級就單元內容共同設定課前預習，包括工作紙、短片、或網絡資訊等。</li> </ul> </li> <li>2. 筆記摘錄 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據課文重點讓學生做適當筆記記錄，內容包括發音重點、語言表達重點等範疇，提升學生自學及思維能力。</li> </ul> </li> <li>3. 合作學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據單元學習重點和學習主題，安排學生做小組學習，包括討論、小組彙報、角色扮演等不同活動。</li> </ul> </li> <li>4. 照顧學生多樣性策略 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學科教學進度表及課堂活動設計均以照顧學生學習多樣性為原則，例如不同班別設定不同的課堂目標。</li> </ul> </li> <li>5. 閱讀策略 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 閱讀計劃主要以提高學生對中國傳統文化的認識為目標。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 吸收上一年參與教育局種籽計劃的經驗，利用新教材電子元素的特點，試行翻轉教室，優化自主學習。</li> <li>• 利用 PaGamO 平台，培養學生網上自學的習慣，善用不同的教學資源，並優化電子評估。</li> </ul>

學習領域 (科目)	<u>優化自主學習措施</u> (例：課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 閱讀策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)	<u>以電子學習模式促進自主學習</u> (例：翻轉教室試行準備 / 網上自習 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 /數據分析 / Apple pencil 運用等)
English Language	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Application of Flipped Learning in S1-3 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Focuses on pre-class tasks (watching videos, doing self-learning worksheets, etc)</li> <li>• Monitoring students’ progress to finish the pre class tasks</li> <li>• Teachers’ abilities to produce videos and self-learning worksheets for students</li> </ul> </li> <li>2. Enhancement of Cornell note-taking system <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mastery of basic Cornell note-taking strategies, i.e. key points and notes</li> <li>- Emphasizes on the summary/reflections part</li> </ul> </li> <li>3. Cooperative learning by doing <ul style="list-style-type: none"> <li>- Project-based learning activities in S4 and 5 (S4 drama; S5 SBA).</li> <li>- Experiential learning activities in S1-3</li> <li>- Mastery of presentation skills</li> </ul> </li> <li>4. Reading strategies: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use of Raz-kids <ul style="list-style-type: none"> <li>• Goal setting for students</li> <li>• Goal setting of students</li> <li>• Reading scheme which encourages reading habits will be further strengthened</li> </ul> </li> <li>- 9<sup>th</sup> lesson reading period</li> <li>- STAR TSA platform for S1-3</li> </ul> </li> <li>5. Catering learners’ diversity: TBL worksheets and Writing Packages <ul style="list-style-type: none"> <li>- Self-paced learning materials available which suit various learning needs are to be used inside and outside the classroom.</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Use of e-platforms or apps for flipped learning <ul style="list-style-type: none"> <li>- Edpuzzle, Screencastify, screen o matic (creating interactive videos)</li> <li>- Vyond (creating animations with online tools)</li> <li>- Nearpod (creating pre-class and in-class learning resources)</li> <li>- LoiLoNote (interactive app for pre-class and in-class activities and homework collection.</li> <li>- Seesaw (interactive app for class activities and homework collection)</li> <li>- Google and Google suite for writing and group project.</li> </ul> </li> <li>2. Use of note-taking platforms online <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft OneNote, LoiloNote, Evernote</li> </ul> </li> <li>3. Use of presentation apps <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canva, Powtoon</li> </ul> </li> <li>4. Online reading platforms <ul style="list-style-type: none"> <li>- gather statistics on students’ reading performance through Raz-kids and STAR platforms</li> </ul> </li> </ol>

學習領域 (科目)	<u>優化自主學習措施</u> (例：課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 閱讀策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)	<u>以電子學習模式促進自主學習</u> (例：翻轉教室試行準備 / 網上自習 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 / 數據分析 / Apple pencil 運用等)
數學科	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 筆記摘錄 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 筆記形式以工作紙為主，讓學生於每章前作課前預習。筆記內容主要分為課題重點、內容、課後反思，鼓勵學生作個人或小組形式檢視自己及同學的學習成果，互相影響。</li> </ul> </li> <li>2. 合作學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分組利用數學知識完成筆記摘錄、專題研習、分組討論，加強同學之間互相協作能力。</li> <li>• 小導師計劃，培訓有潛質的學生，在課堂操練的時間擔任小導師，主動協助其他數學能力稍遜的同學，互相提升數學水平。</li> </ul> </li> <li>3. 照顧學生多樣性策略 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 因應不同能力學生設計分層課業，讓不同能力的學生都能得到照顧。</li> <li>• 每章後皆設有章測或小測，老師因應不同程度的學生作相應補底措施。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用教育城 Star 平台，培養學生網上自學的習慣，善用教學資源。</li> <li>• 利用教育城網上試題學習平台，培養學生網上自學的習慣，善用教學資源。</li> <li>• 利用 Kahoot!，把書本內的知識製作題目，於課堂上進行小測試。</li> </ul>
通識科 / 公民與社會 發展科	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前預習 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 整合單元自習電子筆記作預習</li> </ul> </li> <li>2. 筆記摘錄 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 著學生利用 Microsoft Teams 課程筆記本整理概念及學習反思</li> </ul> </li> <li>3. 合作學習及照顧學生多樣性策略 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 善用照顧學生多樣性策略如 Raft，著學生在課堂討論時選取有興趣的議題及課業形式，照顧不同學生的學習風格，並分享學習心得，讓不同組別觀摩回饋。</li> </ul> </li> <li>4. 計劃於新學年參與計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 第十八屆基本法大使培訓計劃</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用教育城通識達人挑戰計劃，培養學生自習的興趣及習慣，了解社會不同時事議題。</li> <li>• 利用 MS Forms 進行持續評估及預習，再分析學生的學習成效及難點，調整教學內容及課業形式。</li> <li>• 設計單元自習電子筆記，讓學生建立摘錄相關概念及時事議題的習慣，提升學生應考公開試的能力。</li> </ul>



學習領域 (科目)	<u>優化自主學習措施</u> (例：課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 閱讀策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)	<u>以電子學習模式促進自主學習</u> (例：翻轉教室試行準備 / 網上自習 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 /數據分析 / Apple pencil 運用等)
化學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前預習 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師利用 MS Teams 及 eClass 網上平台發放預習功課、影片、工作紙等。</li> </ul> </li> <li>2. 筆記摘錄 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師把相關課題的簡報放在 ONENOTE 中，讓學生自行整理筆記。</li> <li>• 培養學生摘錄筆記的習慣</li> <li>• 讓學生反思所學</li> </ul> </li> <li>3. 參與不同研討會、講座 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師參與不同的的研討會及講座後，進行分享，從而優化自主學習的模式。</li> </ul> </li> <li>4. 合作學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 高中：校本評核實驗</li> </ul> </li> <li>5. 評估 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 高中學生使用教育城 OQB 作課後評估</li> <li>• 初中同學使用 eClass 進行課後小測評估及章測</li> </ul> </li> <li>6. 閱讀計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵學生閱讀有關本科的書籍、雜誌、新聞報導和網上資訊，並完成一份讀書報告。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eClass 評估測驗</li> <li>• MS Forms 評估</li> <li>• PhET 實驗模擬</li> <li>• OneNote 課程筆記本</li> <li>• 透過香港教育城網上學習評估，定時評估學習成效。系統提供學生成績簡單分析，讓老師可因應學習成效而作出調整。</li> </ul>
生物	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中三同學透過 eClass 或 MS Teams 觀看預習片段，在課前完成預習工作紙，然後於課堂上分組討論。</li> <li>2. 同學上、下學期各一次進行科學閱讀，並完成閱讀報告。</li> <li>3. 預習工作紙、家課工作紙，eClass 選擇題，設不同程度題目，照顧學生多樣性</li> <li>4. 同學課堂進行筆記摘錄，老師按照同學摘錄的筆記深度作持續評估。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eClass 評估測驗</li> <li>• MS Forms 評估</li> <li>• PhET 實驗模擬</li> <li>• OneNote 課程筆記本</li> <li>• eClass 或 MS Teams 內存放老師課堂上的電子筆記，讓學生重溫。</li> </ul>



學習領域 (科目)	<u>優化自主學習措施</u> (例：課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 閱讀策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)	<u>以電子學習模式促進自主學習</u> (例：翻轉教室試行準備 / 網上自習 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 /數據分析 / Apple pencil 運用等)
地理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 筆記摘錄 初中設地理筆記，筆記摘錄計算在持續評估分數內，培養及鼓勵學生摘錄筆記習慣。</li> <li>2. 課前預習 設課前預習讓學生於課堂前了解教學內容。</li> <li>3. 合作學習 根據課題需要，以討論方式進行相關課題探究。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 電子評估計算入持續評估分數內</li> <li>• Microsoft Teams 內設存放電子版筆記/上課簡報/短片，讓學生溫習，進行自學。</li> <li>• 香港教育城網上試題庫讓高中學生進行重溫</li> </ul>
歷史	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 筆記摘錄 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各班設歷史筆記或善用筆記工作紙，筆記摘錄及筆記工作紙表現計算在持續評估分數內，培養及鼓勵學生摘錄筆記習慣。另外，老師會在課堂內引入不同筆記摘錄技巧，提升學生學習成效。</li> </ul> </li> <li>2. 課前預習 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中一及中二級設課前預習工作紙，或/及設 MS Forms 課前小測，讓學生於課堂前了解教學內容，並讓老師了解學生學習盲點及既有知識。</li> </ul> </li> <li>3. 翻轉教室 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據自主學習小組及學務部指引，在教學上加入翻轉教室元素、安排合作學習模式等學習活動。</li> </ul> </li> <li>4. 引入照顧學生多樣性策略 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中一、中二級各設計兩套照顧學生多樣性教材或把策略放入筆記工作紙內，分別於上、下學期使用。透過引用照顧學生多樣性策略照顧不同學習風格學生，推動自主學習精神。</li> </ul> </li> <li>5. 以閱讀提升學生自主學習動機 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 設歷史科早讀文章</li> <li>• 鼓勵初中學生參加電子閱讀獎勵計劃(2021-22)</li> <li>• 老師作好書分享</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課前預習 除使用預習工作紙 (筆記工作紙)，設 Ms Form 預測掌握學生已有知識，再設後測，以評估數據了解學生學習情況。</li> <li>• 電子評估計算入持續評估分數內</li> <li>• Microsoft Teams 內存放電子版筆記及上課簡報，讓學生自學。</li> <li>• 老師善用 Microsoft Teams 上課時與學生進行互動</li> </ul>



學習領域 (科目)	<u>優化自主學習措施</u> (例：課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 閱讀策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)	<u>以電子學習模式促進自主學習</u> (例：翻轉教室試行準備 / 網上自習 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 /數據分析 / Apple pencil 運用等)
中國歷史科	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前預習 設計自學教材，包括短片、文章或網絡資訊等預習工作紙。推動網上 MS Forms 課前自習，利用引導題目激發學生思考。</li> <li>2. 筆記摘錄 包括「課前自習」、「學習重點」、「學習內容」和「課後反思」。教授學生筆記摘錄技巧和方法，把學習重點記下，培養自學習慣。</li> <li>3. 課業安排 老師加入照顧學生多樣性元素設計工作紙，不同層階課業，學生分組閱讀不同資料，回答題目，建構學生探究及評價的能力。</li> <li>4. 合作學習 以「提問」及「分組教學」帶動課堂，加入不同持分者資料，引導學生分組整理資料，找出不同角度進行分析及思考課題，最後綜合不同看法，建構學生探究及評價的能力。</li> <li>5. 翻轉教室 上下學期最少一次自主學習，教材引入翻轉教室及照顧學生多樣性元素。</li> <li>6. 閱讀策略 透過 HyRead 電子書平台推行中國歷史「愛閱讀」計劃，鼓勵同學多閱讀，提升學習興趣。</li> </ol>	<p>自主學習課堂課題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一級：秦始皇、唐太宗、唐玄宗</li> <li>● 中二級：明太祖、鴉片戰爭</li> <li>● 中三級：袁世凱稱帝、改革開放政策</li> </ul> <p>模式</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用電子器材搜集資料</li> <li>● 老師設計工作紙以便匯報</li> <li>● 在同一課題下，老師預備不同層階資料題，學生分組閱讀不同資料，回答題目後再討論、匯報及完成工作紙。</li> </ul>
經濟	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中三級班設筆記摘錄簿，筆記摘錄計算在持續評估分數內，培養及鼓勵學生摘錄筆記習慣。</li> <li>2. 以合作學習模式模擬不同生活化例子讓學生與其他同學協作學習，共同商議決策結果。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 經濟科使用雅集出版社為教科書，出版社平台已備有網上平台，學生完成一課節，可使用網上選擇題測驗平台，以鞏固學生學習成果。</li> <li>● 利用 MS Forms，定期設計不同表單，學生完成課題後，再收看相關短片，完成題目，評估學生學習成果，電子評估計算入持續評估分數內</li> </ul>

學習領域 (科目)	<u>優化自主學習措施</u> (例：課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 閱讀策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)	<u>以電子學習模式促進自主學習</u> (例：翻轉教室試行準備 / 網上自習 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 / 數據分析 / Apple pencil 運用等)
	<p><u>中四級課題</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 廠商擁有權 學生認識不同擁有權特徵後共同決定經營某個行業的擁有權形式。</li> <li>• 合併種類 設計不同合併公司背景資料，讓學生共同商議合併形式，寫出合併背後的動機。</li> </ul> <p>3. 對於具資料性課題，進行課前預習，訓練中五同學課前備課。</p> <p><u>中五級課題</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 銀行 學生於課堂前，了解香港銀行業務範圍及香港金融管理局作為中央銀行的角色。</li> <li>• 香港稅制 學生可於課堂前，登上稅務局網站了解香港直接稅及間接稅例子。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用香港教育城網上試題學習平台，讓學生可就不同課題進行自主學習。</li> <li>• MS Teams 內存放電子版筆記及上課簡報，讓學生自學及重溫課堂內容。</li> </ul>
資訊及通訊 科技	<p><u>中一至中三級：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學除基礎內容外，可以利用課堂筆記、MS Teams 學習內容以及閱讀網上資源等優化課前預習及自主學習，強化課堂理論及實習內容。</li> <li>2. 在程序編寫內容部份，同學主要利用網上平台作學習，除學習基礎內容外，可以按個別進度及能力進行自主學習，完成進階內容。</li> <li>3. 課堂實習期間，同學亦可以利用合作學習模式互相協作，優化學習成效。</li> <li>4. 設計不同形式的學科習作及專題習作，以增加學習多樣性。</li> </ol>	<p><u>中一至中三級：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MS Teams 課程筆記本、作業及 MS Forms 評估</li> <li>• 程序編寫學習平台 code.org</li> <li>• 程序編寫學習平台 mBlock</li> <li>• 程序編寫學習平台 Scratch</li> <li>• 其他網上資源</li> </ul>

學習領域 (科目)	<u>優化自主學習措施</u> (例：課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 閱讀策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)	<u>以電子學習模式促進自主學習</u> (例：翻轉教室試行準備 / 網上自習 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 /數據分析 / Apple pencil 運用等)
	<p><u>中四至中六級：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學除基礎內容外，可以利用工作紙、MS Teams 學習內容及其他網上資源等，按個別能力進行自主學習，完成並強化課堂理論及實習內容，尤其在校本評核部份 (SBA)，同學可以按照自己進度及能力，利用自主學習以完成及優化校本評核之內容。</li> <li>2. 同學可以利用香港教育城網上試題學習平台完成練習或測驗，進行自主學習，以強化學習內容。</li> </ol>	<p><u>中四至中六級：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 香港教育城網上試題學習平台</li> <li>• MS Teams 課程筆記本、作業及 MS Forms 評估</li> <li>• 其他網上資源</li> </ul>
科技與生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優化學生進行課堂預習的習慣</li> <li>2. 優化合作學習模式，增加學生的互動和課堂參與性。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過不同電子學習平台，例如：MS Teams、教育城、eClass，提供教材給學生課堂預習和自主學習。</li> <li>• 增加電子評估的次數和計算入持續評估分數內，以配合課堂預習和自主學習的學習模式，提高重要性。</li> </ul>
藝術教育 (包括視藝、音樂和綜合藝術)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強同學課前預習，善用 MS Teams 帖文功能，作資料搜集的分享、討論和歸納資料能力，並進行個人的反思。</li> <li>2. 利用 MS Teams 帖文功能，加強同學有關藝術的分享，每學年同學需完成一次相關閱讀的分享。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以 MS Forms 進行持續評估</li> </ul>
視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵高中同學參觀展覽，並完成參觀展覽分享。</li> <li>2. 加強高中同學閱讀習慣，每學年需完成最少一本藝術書籍閱讀報告。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以 MS Forms 進行持續評估</li> <li>• 在單元設計上多利用繪圖軟件 Autodesk Sketchbook 及 Apple Pencil 完成創作。</li> <li>• 利用 MS Teams 功能逐步建立電子筆</li> </ul>
音樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教授音樂搜尋關鍵字，提升自主學習效能。</li> <li>2. 利用 MS Teams 聊天室功能進行樂曲分享及討論</li> <li>3. 每學期至少進行一次音樂影片分享，學生可依興趣選擇音樂類型。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以 MS Forms 進行持續評估</li> <li>• 利用音樂軟件 Garage Band 合奏</li> <li>• 利用 Chrome music lab 作創作軟件</li> </ul>

學習領域 (科目)	<u>優化自主學習措施</u> (例：課前預習/ 筆記摘錄 /合作學習 / 閱讀策略 / 照顧學習多樣性策略 / 計劃於新學年參與計劃)	<u>以電子學習模式促進自主學習</u> (例：翻轉教室試行準備 / 網上自習 / 電子評估 / 電子筆記 / 應用程式 / 數據分析 / Apple pencil 運用等)
戲劇	1. 加強同學反思 2. 以網上資源分享更多世界作品和藝術家生平，讓學生進行預習。 3. 每學期至少一次進行團體協作的創作	<ul style="list-style-type: none"> <li>以 MS Forms 進行持續評估</li> </ul>
體育	1. 加強同學課前預習，多加入反思問題。 2. 利用 MS Teams 帖文功能，加強高中同學閱讀習慣，每學年需完成最少一本體育相關書籍閱讀報告。	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續評估以 MS Forms 進行</li> <li>MS Teams 內存放上課簡報及短片，讓學生溫習，進行自學。</li> <li>利用 MS Teams 帖文功能，作資料搜集的分享和討論。</li> </ul>

### 學校關注事項（二）推動多元學習活動，發掘學生潛能。

學習領域 (科目)	<u>多元學習活動及具體內容</u> (學科活動 / 跨科活動 / 領域月活動構思 / 配合校訓「真善美」學科活動等)	<u>擬舉行 / 參加的活動及比賽</u>	
		校內	校外
中國語文科	本科在設計學科活動時以提升學生學習語文的興趣，加強讀、寫、聽、說、思維等能力為目標，活動主題多圍繞「中華文化學習」。  1. 閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>深度閱讀報告短片拍攝比賽及分享會</li> <li>e-閱讀無限 fun、e-閱讀獎勵計劃</li> <li>「好書由我選」活動</li> </ul> 2. 寫作活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>「感謝你：中一新生致函小學師長」活動</li> <li>中一級、中二級 「小嘴巴·大道理—真善美故事創作活動」</li> <li>中三至中五級 「文·攝·情—中華經典名句創意寫作活動」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「真·善·美—故事創作及演講比賽」</li> <li>「文·攝·情—中華經典名句創意寫作及短片拍攝活動」</li> <li>「真善美 e-筆書法比賽」</li> <li>「中華文化常識問答比賽」</li> <li>「中秋燈謎競賽」</li> <li>「PaGamO 遊戲平台比賽」</li> </ul>	<u>演說</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>香港校際朗誦節</li> <li>元朗屯門區中學辯論比賽</li> <li>香港電台「有聲好書」聲演大賽</li> <li>香港學界故事演講大賽</li> </ul> <u>寫作比賽</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>中國中學生作文比賽</li> <li>向老師致敬徵文比賽</li> <li>全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文比賽</li> <li>元朗區公民教育徵文比賽</li> <li>全港即興創意寫作比賽</li> <li>教育局資優教育部「中國語文菁英計劃」</li> </ul>

學習領域 (科目)	多元學習活動及具體內容 (學科活動 / 跨科活動 / 領域月活動構思 / 配合校訓「真善美」學科活動等)	擬舉行 / 參加的活動及比賽	
		校內	校外
	<p>3. 演說活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「承·傳—中華詩詞美文朗誦活動」</li> <li>中一級、中二級 「小嘴巴·大道理—真善美故事演講活動」</li> <li>中三至中五級 「文·攝·情—中華經典名句短片拍攝活動」</li> <li>中四、中五級辯論比賽</li> </ul> <p>4. 領域月活動構思</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e+中國文化遊蹤計劃 「e-筆書法藝術創作」 「茶·遊·記—VR 茶文化體驗」 「茶藝欣賞」 「戲曲欣賞·臉譜 DIY」 「香港茶館劇場-戲曲欣賞」</li> </ul> <p>5. 跨科活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>與視藝科進行跨學科學習，配合中國文化遊蹤計劃主題，進行「漢字之美—文字藝術創作」、「茶香四溢—陶藝茶具製作」、「戲曲欣賞-臉譜創作」等活動，提升學生學習興趣。例如中三級中文科課堂介紹中國戲曲文學作品，認識臉譜的特徵、設計與人物性格的關係。例如紅色臉象徵忠義、耿直、有血性，如：「三國戲」裡的關羽、《斬經堂》裡的吳漢。再引導學生選取不同的歷史或小說人物作初步構思，準備在視藝課進行創作。視藝科課堂會與同學一起進行臉譜創作，學習成果將於移動博物館展出。</li> <li>與戲劇科進行跨學科學習，配合中國文化遊蹤計劃主題，進行「文·攝·情—中華經典名句短片拍攝比賽」。</li> <li>與科學科進行跨學科合作，探索成語中的科學小知識。</li> </ul>		<p>其他</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全港「兩文三語」菁英大比拼</li> <li>新界西區「兩文三語」菁英大比拼</li> </ul>
普通話科	本科在設計學科活動時以提升學生學習普通話的興趣，加強聽、說為目標，提供課堂內外不同語境以強化學生普通話能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>「PaGamO 遊戲平台比賽」</li> <li>全人教育時段安排遊劇場到校舉辦普通話話劇活動</li> <li>「真善美」講故事比賽</li> </ul>	<p>朗誦與廣播劇</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>香港校際朗誦節</li> <li>「小嘴巴·大道理—廣播劇比賽</li> </ul>

學習領域 (科目)	<u>多元學習活動及具體內容</u> (學科活動 / 跨科活動 / 領域月活動構思 / 配合校訓「真善美」學科活動等)	<u>擬舉行 / 參加的活動及比賽</u>	
		校內	校外
	1. 學科 (跨科) 活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 普通話早會活動</li> <li>• 普通話活動周-普通話大使</li> <li>• 與中文科舉辦 PaGamO 比賽</li> </ul> 2. 校外活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加校際朗誦節普通話比賽</li> <li>• 「小嘴巴·大道理」廣播劇比賽</li> <li>• 校園拔萃杯朗誦比賽</li> </ul> 3. 學習無疆界-跨境學生交流活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 與新加坡中正中學交流活動</li> <li>• 與台灣中學交流活動</li> <li>• 北京姊妹學校交流活動</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校園拔萃杯朗誦比賽</li> </ul>
English Language	1. Departmental Activities <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clubs               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Drama Club</li> <li>- Fun English Club</li> <li>- Broadcasting Club</li> <li>- Elite Programme</li> <li>- English Corner</li> </ul> </li> <li>• Form Activities</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Other English Programmes (in school)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deep Learning Programme</li> <li>- SEN programme</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clubs Mini drama production, English Morning Assemblies, after school tutorials, festive events at the English Corner / playground</li> <li>• Form Activities               <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1</li> <li>- S2</li> <li>- S3</li> <li>- S4 Drama / Variety Shows</li> <li>- S5 SBA Presentation</li> <li>- S6 Mass Lecture</li> </ul> </li> </ul>	

學習領域 (科目)	<u>多元學習活動及具體內容</u> (學科活動 / 跨科活動 / 領域月活動構思 / 配合校訓「真善美」學科活動等)	<u>擬舉行 / 參加的活動及比賽</u>	
		校內	校外
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- After-Exam English Activities</li> <li>- New S1 Summer EC Goal Activities</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Other English Programmes (outside school) <ul style="list-style-type: none"> <li>- CUA and AWA</li> <li>- Wah Yan English Tutorial Project (S2-5)</li> <li>- QEF OU Project: Promoting Hong Kong Senior Form Students' English Writing Quality (S4-5)</li> </ul> </li> <li>• English Competitions</li> </ul> <p>2. Cross-Curricular Activities</p> <p>3. English Month</p> <p>4. School motto 'Truth, Goodness, Beauty' Activity</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Other English Programmes (in school) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activities designs will be based on theme of the year.</li> </ul> </li> <li>• English Competitions <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bookmarks design competition</li> </ul> </li> <li>• English Month <ul style="list-style-type: none"> <li>- Game booths</li> <li>- Interactive games</li> <li>- Mini theatre</li> <li>- You ask I answer...</li> </ul> </li> <li>• School motto 'Truth, Goodness, Beauty' <ul style="list-style-type: none"> <li>- Read the reader (s1-3) to find the elements of 'Truth, Goodness, Beauty'</li> <li>- Present the story by acting out a scene in the English Month</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Other English Programmes (outside school) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Excursions, visits, tutorials</li> </ul> </li> <li>• English Competitions <ul style="list-style-type: none"> <li>- Speech Festival</li> <li>- Writing Competitions</li> </ul> </li> <li>• English Month <ul style="list-style-type: none"> <li>- Should we invite primary school to come and join us?</li> </ul> </li> </ul>

學習領域 (科目)	<u>多元學習活動及具體內容</u> (學科活動 / 跨科活動 / 領域月活動構思 / 配合校訓「真善美」學科活動等)	<u>擬舉行 / 參加的活動及比賽</u>	
		校內	校外
數學科	<ol style="list-style-type: none"> <li>跨科活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>與視藝科、STEM 小組進行跨學科活動，進行密鋪平面圖案設計。</li> </ul> </li> <li>領域月活動構思 <ul style="list-style-type: none"> <li>進行合 24 比賽</li> <li>進行數獨比賽</li> <li>進行 Blockudoku 比賽</li> <li>進行 2048 比賽</li> </ul> </li> <li>深度學習週 <ul style="list-style-type: none"> <li>與其他領域進行跨科活動</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>密鋪平面圖案設計比賽</li> <li>合 24 比賽</li> <li>數獨比賽</li> <li>Blockudoku 比賽</li> <li>2048 比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>奧數比賽</li> </ul>
通識科 / 公民與社會 發展科	<ol style="list-style-type: none"> <li>學科活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>通識達人網上挑戰計劃</li> <li>認識基本法短片拍攝比賽及分享會</li> </ul> </li> <li>領域月活動構思 <ul style="list-style-type: none"> <li>基本法網上挑戰比賽</li> <li>香港基本法推介聯席會議之第 10 屆法制先鋒法律常識問答比賽</li> </ul> </li> <li>配合校訓「真善美」學科活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>舊物及食物回收計劃，強化同學感恩及珍惜資源之心延續至社區及社會。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識基本法短片拍攝比賽及分享會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通識達人網上挑戰計劃</li> <li>舊物及食物回收計劃</li> <li>基本法網上挑戰比賽</li> <li>香港基本法推介聯席會議之第 10 屆法制先鋒法律常識問答比賽</li> </ul>
科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>全方位學習周 <ul style="list-style-type: none"> <li>中二科學比賽—雞蛋撞地球</li> <li>中三科學比賽—報紙高塔大賽</li> </ul> </li> <li>全人教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>中一科學比賽「開心大發現」</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中二科學比賽—雞蛋撞地</li> <li>中三科學比賽—報紙高塔大賽</li> <li>中一科學比賽「開心大發現</li> <li>中二科學比賽「淺談科學本</li> </ul>	



學習領域 (科目)	<u>多元學習活動及具體內容</u> (學科活動 / 跨科活動 / 領域月活動構思 / 配合校訓「真善美」學科活動等)	<u>擬舉行 / 參加的活動及比賽</u>	
		校內	校外
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中二科學比賽「淺談科學本質」</li> <li>• 中三科學比賽「神探伽利略」</li> </ul> <p>3. 領域月</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中一至中三級科學有趣活動及比賽</li> <li>• 好書及好文章分享</li> <li>• KOL 短片製作</li> <li>• 參觀</li> </ul> <p>4. 深度學習周</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 與其他領域進行跨科活動</li> <li>• 參加不同的比賽</li> <li>• 科學科奧林匹克比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中三科學比賽「神探伽利略」</li> </ul>	科學科奧林匹克比賽
化學	<p>1. 領域月</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中一至中三級科學活動及比賽</li> <li>• 好書及好文章分享</li> <li>• KOL 短片製作</li> <li>• 參觀</li> </ul> <p>2. 深度學習周</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 與其他領域進行跨科活動</li> </ul> <p>3. 參加及舉辦不同的比賽</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 三科學比賽—報紙高塔大賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參觀(待定)</li> <li>• 化學科化學家在線計劃</li> <li>• 第二屆香港中學化妝品配方比賽</li> </ul>
生物	<p>1. 全方位學習周</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中三科學比賽—報紙高塔大賽</li> </ul> <p>2. 全人教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中三科學比賽「神探伽利略」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中三科學比賽—報紙高塔大賽</li> <li>• 中三科學比賽「神探伽利略」</li> </ul>	

學習領域 (科目)	<u>多元學習活動及具體內容</u> (學科活動 / 跨科活動 / 領域月活動構思 / 配合校訓「真善美」學科活動等)	<u>擬舉行 / 參加的活動及比賽</u>	
		校內	校外
	3. 領域月 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中一至中三級科學活動及比賽</li> <li>• 好書及好文章分享</li> <li>• KOL 短片製作</li> <li>• 參觀</li> </ul> 4. 深度學習周 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 與其他領域進行跨科活動</li> </ul> 5. 參加不同的比賽 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 生物科奧林匹克比賽</li> <li>• 學界觀鳥比賽</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生物科奧林匹克比賽</li> <li>• 學界觀鳥比賽</li> </ul>
物理	1. 修讀物理的學生進行一些示範和講解 2. 參觀 3. 深度學習周 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 與其他領域進行跨科活動</li> </ul> 4. 參加不同的比賽 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 物理科奧林匹克比賽</li> <li>• 夢想建築由你組合比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中三科學比賽—報紙高塔大賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 物理科奧林匹克比賽</li> <li>• 夢想建築由你組合比賽</li> </ul>
地理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 與經濟科、歷史科、英文科進行中西區考察，了解中西區在歷史、文化、經濟的吸引力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 非洲糧食供應危機講座</li> </ul>	戶外考察 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 白泥河流生態</li> <li>• 長洲</li> <li>• 中大氣候變化博物館</li> </ul>
歷史	1. 於學科領域月 / 周舉行學科活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 早讀文章 (11 月)</li> <li>• 網上問答比賽 (11 月)</li> <li>• 主題展板展示</li> </ul>	領域月舉行學科活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 早讀文章</li> <li>• 網上問答比賽</li> <li>• 主題展板展示</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 電子閱讀獎勵計劃 2021-22</li> <li>• 〈基本法〉學生校園大使培訓計劃</li> <li>• 香港盃外交知識競賽</li> </ul>

學習領域 (科目)	<u>多元學習活動及具體內容</u> (學科活動 / 跨科活動 / 領域月活動構思 / 配合校訓「真善美」學科活動等)	<u>擬舉行 / 參加的活動及比賽</u>	
		校內	校外
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 電影欣賞(午間)等</li> </ul> <p>2. 初中參加電子閱讀獎勵計劃 (2021-22)</p> <p>3. 區本計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中一至中三參觀博物館 / 網上導賞活動</li> <li>• 中三參觀中西區 (考察)</li> <li>• 中四、中五參觀大館</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 電影欣賞(午間)等</li> <li>• 外出參觀 (區本計劃)</li> </ul>	
中國歷史科	<p>1. 人文領域月 / 周舉行學科活動: 15/11-18/11、26/4 - 28/4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 早讀文章</li> <li>• 問答比賽</li> <li>• 主題展版展示</li> <li>• 九龍寨城考察(中四、中五中史組及部分中三同學)</li> <li>• 秦陵兵馬俑考古之旅：製作兵馬俑(中一)</li> </ul> <p>2. 區本計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中一至中三參觀博物館</li> <li>• 中三參觀中西區</li> <li>• 中四及中五參觀大館</li> </ul> <p>3. 中國歷史考察活動(新田大夫第)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 大夫第 360 度拍攝</li> <li>• VR 製作工作坊</li> <li>• VR 歷史體驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中國歷史問答比賽</li> <li>• 「桌遊識中國歷史」分級比賽</li> <li>• 外出參觀</li> <li>• 中一至中三級基本法教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 青少年文物之友</li> <li>• 中史解碼 KOL 比賽</li> <li>• 歷史專題研習比賽 (香港歷史博物館)</li> </ul>
經濟	<p>1. 學校已備有校園經濟學生版雜誌，老師定期於課堂讓學生閱讀文章後，繳交閱讀反思或設計一份資料回應題。</p> <p>2. 學生參與理財工作坊及模擬小社會遊戲，認識基本理財概念及人生規劃技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合領域月舉行學科活動</li> <li>• 小童群益會協助提供服務於校內進行理財教育課程</li> </ul>	

學習領域 (科目)	<u>多元學習活動及具體內容</u> (學科活動 / 跨科活動 / 領域月活動構思 / 配合校訓「真善美」學科活動等)	<u>擬舉行 / 參加的活動及比賽</u>	
		校內	校外
資訊及通訊 科技	1. 學科活動 2. 領域周 3. 配合校訓「真善美」學科活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 程式編寫訓練計劃</li> <li>• STEM+ 小組</li> <li>• 問答比賽</li> <li>• STEM 文章分享</li> <li>• 跨學科專題習作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「資訊及通訊科技科」模擬考試 2022</li> <li>• 中大賽馬會「智」為未來計劃</li> <li>• “Girls Go Tech” 計劃</li> <li>• STEM EXPO 攤位</li> <li>• STEM 作品展</li> </ul>
科技與生活	包餃子 / 雲吞 (餛飩)以體驗中國的飲食文化和歷史。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 製作簡易薄餅或三文治，了解西方的飲食文化和源由。</li> </ul>	
視覺藝術	1. 參觀藝術館 2. 藝術日營(待定) 參加校外機構舉辦的工作坊，讓學生走出課室，由一些本地藝術家帶領，體驗不同類型的創作活動，鼓勵同學創意學習，提高對藝術的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合不同節日及跨學科活動，舉行定期校內繪畫及藝術創作比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 定期參與校外繪畫及藝術創作比賽</li> </ul>
音樂	1. 校內或校外音樂會欣賞 2. 推薦學生參與校內或校外音樂比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 邀請校外機構到校舉行音樂會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 香港藝術節音樂會欣賞</li> <li>• 校際音樂節</li> </ul>
戲劇	保持與校外劇團合作關係，為學生提供學習和實踐機會。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉行不同校內活動表演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校戲劇節</li> </ul>
體育	1. 參與區內及全港性比賽 2. 領域月活動構思 3. 健康月(下學期)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 班際籃球</li> <li>• 班際體適能</li> <li>• 班際排球</li> <li>• 配合領域月舉行學科活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與 2021/2022 學界體育比賽</li> </ul>