



萬鈞教育機構



賽馬會萬鈞毅智書院

2020-2021年度學校周年計劃

活的教育·追求卓越

ACTIVE EDUCATION · Strive for Excellence



學校抱負和使命

本校抱著「人人可教，皆可成材」的辦學理念，致力為每一個學生提供優質教育。我們推行「活的教育」，以全人教育為框架，營造「活」的學習空間及「活」的知識，讓不同性向和才華的學生，可以因受教而達優。本校近年致力發展由著名學者 Professor Michael Fullan 提倡的 Deep Learning（深度學習）。由傳統主力涵蓋學科知識，轉移至聚焦學習過程，透過推動學生六大範疇的發展，包括創意、溝通、協作、品格培養、公民教育和明辨思維，期望培養學生在現實世界中活用知識的能力。

本校透過專業、熱誠的學校管理和老師隊伍，創造優質的校園文化及和諧互助的學習環境，全面照顧不同能力和特性學生的不同需要，實踐優質及高增值教育，發揮學生的潛能，培養學生成為高能力的終身學習者。

本校亦藉著多元化的課外活動，鼓勵學生積極參與學習工服務，培養學生的愛心、信心、責任心及領導才能，並與家長及社區緊密聯繫，使學生成為關心社會、熱愛國家民族的優質公民。

校訓

真、善、美



萬鈞教育機構
Man Kwan Educational Organisation

賽馬會萬鈞毅智書院
Jockey Club Man Kwan EdaYoung College

ACTIVE Education 活的教育

A - Authentic Learning (多元歷境學習)

C - Caring School Culture (關愛校園文化)

T - Technology (科技學習模式)

I - Innovative (創新思維)

V - Values (品德情意價值)

E - Esteem (正向自信人生)

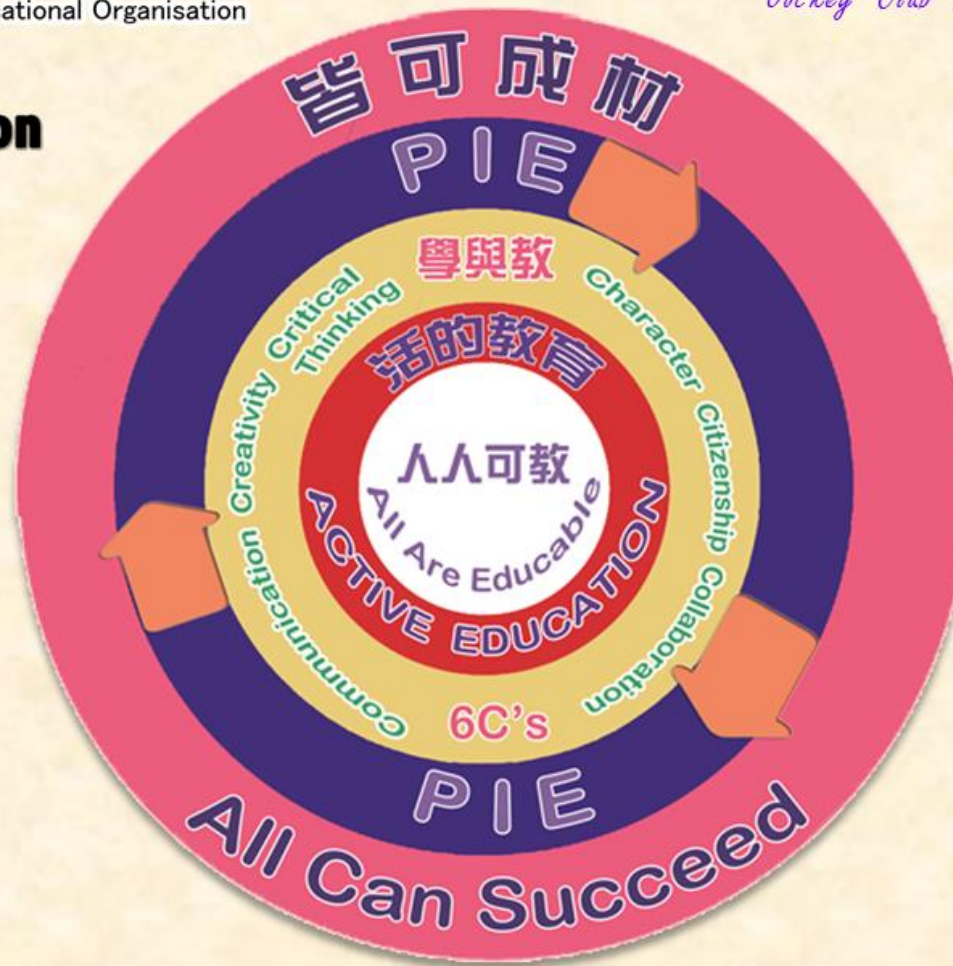
學校發展藍圖



萬 鈞 教 育 機 構
Man Kwan Educational Organisation

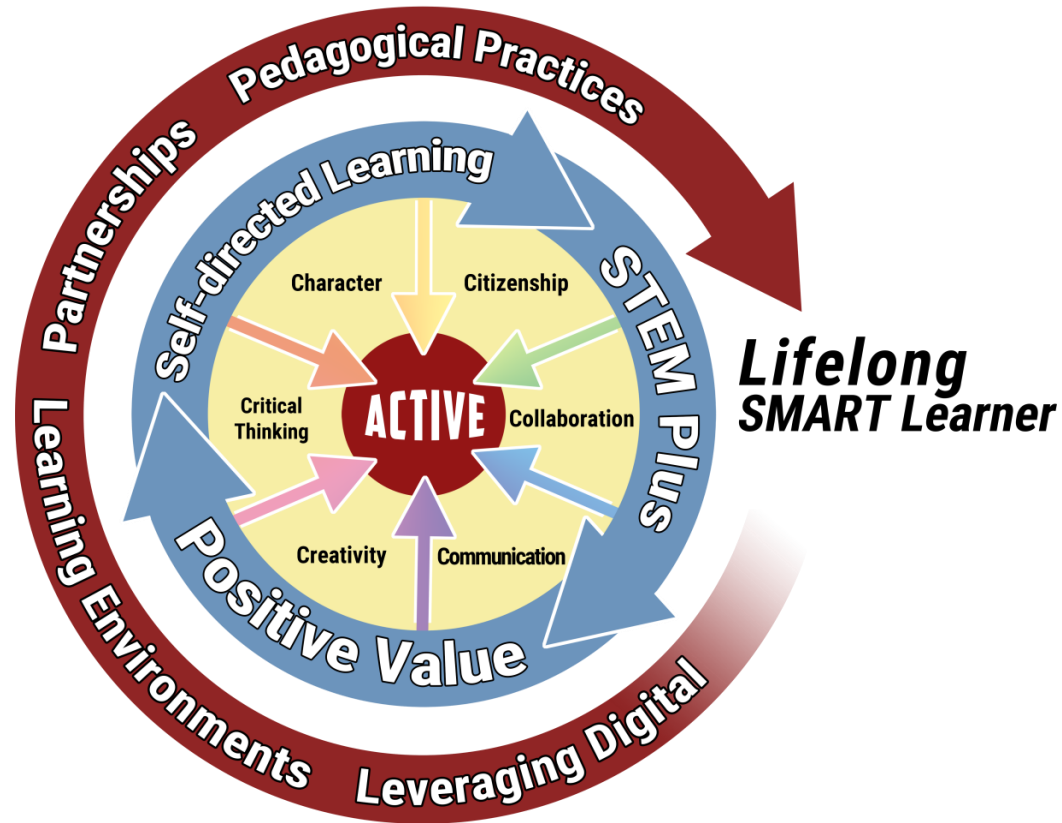
賽馬會萬鈞毅智書院
Jockey Club Man Kwan EduYoung College

ACTIVE Education



Deep Learning
(6C's 深度學習)

ACTIVE Education



Reference: Deep Learning: Engage the world Change the World, Fullan, M., Quinn, J. & McEachen, J. (2018) Thousand Oaks, CA, Corwin.

A-Authentic Learning(多元歷境學習)
C-Caring School Culture(關愛校園文化)

T-Technology(科技學習模式)
I-Innovative(創新思維)

V-Values(品德情意價值)
E-Esteem(正向自信人生)

賽馬會萬鈞毅智書院
2020-2021 年度
學校周年計劃
2018-2021 年度關注事項

關注事項 I	實踐多元學習模式， 建構學生自主學習能力。
關注事項 II	推行 STEM PLUS， 培訓學生創意思維能力。
關注事項 III	營造關愛校園文化， 達致正向自信人生。

2018-2021 年度各年關注事項

關注事項	2018-2019	2019-2020	2020-2021 (原訂的關注事項)	2020-2021 (因疫情影響修訂的關注事項)
關注事項 I	推展自主學習課堂模式 (課前預習、合作學習)， 建構學生自主學習基礎。	推展自主學習課堂模式 (合作學習、電子學習)， 鞏固學生自主學習能力。	深化自主學習課堂模式， 強化學生自主學習能力。	深化電子學習模式， 強化學生自主學習能力。
關注事項 II	推行 STEM PLUS 課程， 培養學生應用能力。	推行 STEM PLUS， 強化學生解難能力。	推行 STEM PLUS， 培養學生創意思維能力。	推行 STEM Plus， 培養學生解難及創意思維能力。
關注事項 III	提升學生抗逆能力， 建立正向價值。	提高學生社交能力， 營造關愛校園文化。	建立個人成就感， 達致自信人生。	建立個人成就感， 營造關愛校園文化。

本年度主題：活的教育·追求卓越

2020-2021 年度學校主題是「活的教育·追求卓越」。為了達致追求卓越的目標，會從三個策略推行：

1.策略一：全方位優化策略，營造高效能團隊。推行措施如下:

- 增強高級行政人員培訓，開展前期承傳工作。
- 提升教學效能，有效結合實體教學及網課優勢。
- 積極推動老師專業培訓及持續進修(參考教育局為教師建立「T-標準+」的專業階梯安排培訓課程)。
- 強化學習平台的運用，讓老師掌握有利於學與教的軟件以推行網上教學。
- 深化電子學習模式，推行老師 BYOD。
- 優化夥伴計劃中教學分享的成效，透過科組交流或教師個人分享，提升專業交流風氣。
- 進一步以校外評核為契機，透過教師培訓以提高學與教效能。
- 啟動電子化導向，逐步建構電子化校園。
- 優化質保部監察及檢視功能，加強對問卷調查數據的統整與分析。
- 積極推動學校全體行政執行 PIE，善用網上會議、網上家長會，以發揮最大的工作成效。

2.策略二：啟發老師新思維，實踐創新學與教。推行措施如下:

a.措施一：推動老師參加校外機構講座或支援計劃

- 教育局校本支援計劃(照顧學習多樣性)
- 教育局資優教育組學校網絡(中文、數學、STEM)
- 教育局種籽計劃「在一般課堂促進適異性教學以照顧資優/高能力學生的有效策略」(數學科)
- 教育局種籽計劃「普通話科課程規劃—學習內容的組織/學與教/評估」

- 賽馬會校本多元計劃「展析多元」(第二年)
- 賽馬會「翻轉教室」先導計劃伙伴學校(英文、中文)
- 康樂及文化事務署「音樂•運動•方舟」英語音樂劇實踐計劃(音樂劇計劃)
- 於「學與教博覽會 2020」擔任講者，分享深度學習計劃(英文科分享兩場)。
- 香港教育大學「從詩詞欣賞到品德情意教育」教學研究及實驗計劃
- 中國文化研究院「篇篇流螢」網上閱讀計劃
- 申請「行政長官卓越教學獎 2020-2021」(藝術、數學及特殊教育需要)
- 教育局姊妹學校計劃，與姊妹學校進行學術交流。
- 台灣勤益科技大學合作計畫(潛能開發、智慧校園等。)
- 本地學校學習圈(教師專業發展日)
- 鼓勵老師帶領國際活動或比賽

b. 措施二：關愛老師，營造校園關愛文化。

透過全年不同時期的聚會，瞭解新老師工作上遇到的困難，幫助老師解難，從而令老師更快適應教學工作，例如是老師聚會、夥伴計劃(包括網上教學支援)。

3.策略三：活的教育展潛能，起飛躍動臻卓越。

本校推行「活的教育」方案，通過「活的教育」理念，為學生營造「活」的學習空間，設計「全方位學習時段」，讓學生掌握「活」的知識，豐富學生的學習經歷，讓同學能在不同的學科領域、不同的範疇接觸挑戰，從挑戰中作出努力和帶來轉變，更從轉變中獲得成功和榮譽感。這些榮譽感有如一顆細小的種子深埋在學生心中，逐漸發芽成長，來年我們將推動更多學生參加不同的活動比賽，發掘學生潛能，同時更鼓勵學生向國際賽挑戰，以進行多元歷境學習，達致全面增值，追求卓越的目標。

關注事項 I 深化電子學習模式，強化學生自主學習能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化電子學習模式	<ul style="list-style-type: none"> 在學務部推動自主學習及電子學習的框架下，科主任在周年計劃中，需策劃深化電子學習模式的科本發展模式。 科主任鼓勵科組部份同事參與自主學習/電子學習為題的校外培訓活動。 科主任發揮策劃能力，帶動科組同事共同備課，設計自主學習/電子學習教材。 各科組/領域於科務會議設電子學習-教與學分享部份，以增進老師在此方面的交流。 推動各種平台的運用(Microsoft Teams、Google Classroom、Zoom 等)。 統整各科使用電子教學情況，如所使用的 APPS。 提供資訊，讓學科能使用不同學習平台，如 STAR、HKEDCITY 網上試卷平台。 於科務會議/校務會議時段設電子教學分享時段 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課回饋 學生於持續評估內的電子評估表現 學生課業能展現電子學習及自主學習的元素 家長正面肯定子女逐步培養自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習平台使用情況 學生於持續評估內的電子評估表現(查簿) 課堂表現 老師評估 家長意見 	全年	學務部、各科科主任、教專組、各科任教老師	
強化學生自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> 在學務部推動自主學習及電子學習的框架下，科主任在周年計劃中，需策劃強化學生自主學習能力的科本發展模式。 筆記摘錄 初中建立良好摘錄筆記習慣，發展出各種學習技巧如搜集及整理資料，連繫不同學習概念及以不同形式記錄所學。 利用筆記安排課前預習 舉辦筆記摘錄技巧講座 中一級(1 毅，1 智，2 毅，2 智，3A，3B)進行自主學習先導班，中、英、數、中史、歷史、地理、科學七科有系統地透過合作學習上課模式及電子學習推動自主學習。(1 明-1 誠，2 明-2 誠，3C-3E) 則以電子學習推動自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課回饋 學生課業能展現探究及評價思考的能力 家長正面肯定子女逐步培養自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 查簿 學生測考、持續評估表現 課堂表現 老師評估 家長意見 	全年	學務部、班主任、科主任、任教老師	<ul style="list-style-type: none"> 板貼等資源套 外購服務：學生工作坊 校外嘉賓：老師培訓

	<ul style="list-style-type: none"> 各科任教中二及中三級老師分別於上、下學期各推行<u>三次合作學習</u>課堂模式。 學生方面： <ul style="list-style-type: none"> 以異質分組方式進行小組學習活動 提供白板貼及 IPAD 等學習工具，促進課堂學習效能。 設立自習節，培訓<u>課前預習</u>及課後反思的習慣。 提供學生培訓工作坊，以改善學習態度及提升學習技巧。 老師方面： <ul style="list-style-type: none"> 設立共同備課節，以促進科組就自主學習教學之交流。 促進分享文化：透過分享會及公開課(下學期)，與科組及其他科目老師分享自主學習教學經驗。 老師培訓：各主科安排自主學習為題的校內培訓活動。 舉辦公開課/課堂體驗，分享教學經驗。 					
透過促進生生及師生互動，以提升學生合作學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> 各科在課堂學習中，透過多元化的教學活動，提昇同學的說話技巧 (包括：回答、發問、討論、匯報)。 各科在課業中，設計不同類型及深度的題目，以培訓同學的書寫能力及答題技巧。 老師在評估中，需提供回饋及答題框架，提昇同學說話及書寫的答問能力。 老師透過小組討論角色分配，以強帶弱，提昇學習的成效。 設深度學習周，讓同學能透過跨科型式的課業，以組完成課業，從而提升學生的合作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生觀課表現 學生測考表現 	<ul style="list-style-type: none"> 學生測考表現 課堂表現 老師評估 家長意見 	全年	學務部、各科科主任、任教老師	<ul style="list-style-type: none"> 課室佈置安排 自主學習物資 各科教材
優化校本照顧學習多樣性政策	<ul style="list-style-type: none"> 參與教育局的校本支援計劃 檢視現行政策 在個別科目作先導計劃，施行相關政策。 作校本分享及課堂觀摩交流 	有關科目在該科內發展及建立其照顧學習差異的政策與措施	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 學生課業 	全年	學務部、中史科、歷史科、通識科老師	

關注事項 II 推行 STEM Plus，培訓學生創意思維能力。

1. 推行 STEM Plus 課程，強化學生解難及創意思維能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生對 STEM 知識的認識、解難能力和創意思維能力	<ul style="list-style-type: none"> STEM PLUS 中一至中二課程：學生學習鐳射切割、Micro:bit 編程、Maker 基本技巧。學生應用 STEM 知識進行研習及設計，以解決生活上的問題。 STEM PLUS 中三課程：學生自訂專題型式研習，並應用在中一級及中二級已學的 STEM 知識進行研習及設計，以解決生活上的問題。 	學生能在作品上應用 STEM 的知識	學生課堂表現 學生作品質素	全年	古敏聰	固定 STEM 課節、每課節兩名老師共同推動合作學習。
培養學生對 STEM 與其他學科之間的應用能力	<ul style="list-style-type: none"> 舉行深度學習周之中一跨科 STEM PLUS 研習：學生融合所學的 STEM 基本技巧及其他學科上的知識進行跨學科的 STEM PLUS 學習。 	學生能夠將其他學科知識進行整合學習	學生課堂表現 學生習作質素	全年	鄭佩貞、 領域統籌老師	
進行 STEM PLUS 學生拔尖及進行針對性學習	<ul style="list-style-type: none"> STEM PLUS 課外活動：Maker Space、Dream Space、ICT 學會 	能夠發掘尖子學生進行高階學習	學生表現 學生作品質素	全年	古敏聰	
提升學生對 STEM PLUS 興趣及提高 STEM PLUS 的普及性	<ul style="list-style-type: none"> STEM PLUS EXPO 攤位活動 	學生積極參與 STEM PLUS 攤位活動	學生表現	2021 年 2 月	楊思敏、 STEM PLUS 老師	
讓學生放眼世界	<ul style="list-style-type: none"> 對外比賽及活動 MTR STEM Challenge 學與教博覽作品展覽 	學生積極參與比賽	學生參與度	全年	古敏聰、 STEM PLUS 老師	

2. 提升教師電子學習教與學成效，強化學生自主學習能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培訓老師及部分學生資訊科技能力	<ul style="list-style-type: none"> 配合學務發展部提供 IT 培訓給予各科老師 IT 小先鋒讓有潛質的學生可發揮所長及提升其學習興趣 	老師於教學中使用資訊科技率的提升。	老師在課堂使用資訊科技的效能	全年	任教老師	電腦或 iPad
強化教師使用資訊科技教學技能	<ul style="list-style-type: none"> 加強每班 IT 組長之資訊科技能力，協助課室設備運作之順暢。 	IT 組長能協助老師	老師使用量	全年	梁頌欣	
支援電子學習安排	<ul style="list-style-type: none"> 管理電子學習之各項硬件軟件配套 支援學科發展電子學習 	老師進行電子學習次數提升	老師使用 iPad 統計	全年	各科老師	電腦或 iPad
強化各科電子學習資源庫內容	<ul style="list-style-type: none"> 協助各科增添教學及學生自學資源 	學科發展科本電子學習資源。	統計各科電子學習數量。	全年	各科老師	電腦或 iPad
強化學生資訊科技及自學能力	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生自學情況 培訓 IT 小先鋒及每班之 IT 組長 舉辦資訊科技月活動 鼓勵及協助學生參與校外資訊科技比賽及活動 	學生可進行自學 學生積極參與各類活動	學生自學表現 學生參與數目	全年	資創部	

3. 協助學校管理及加強溝通

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助統整校內各項電子化記錄	<ul style="list-style-type: none"> 檢視現有之電子記錄系統 	學校文件全面電子化	檢視各部電子化文件	全年	資創部	
加強學校與教師溝通	<ul style="list-style-type: none"> 利用內聯網系統及手機 Apps 加強與老師溝通 	所有老師使用內聯網系統及手機 Apps 檢視學校發放信息	統計內聯網系統及手機 Apps 老師使用量	全年	資創部	

關注事項 III 建立個人成就感，營造關愛校園文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立個人成就感	<p><u>Challenge 領袖訓練計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 精英領袖培訓包括：參加日營、校外活動、跨境交流、選舉、策劃和管理活動等等。 對象：學生會主席、領袖生正副隊長、學生大使、校園大使及老師推薦的精英學生。 聯校領袖培訓、NGO 精英領袖培訓計劃：著重實踐和理論結合，並強化學生領袖的形象，成為未來領袖。 每班會有代表參與學生會例會，初中盡早認識學生會運作，培訓小領袖。 參選學生會內閣成員資格調整至中四同學也可參選，培育領袖人材。 義工領袖培訓及服務 	<ul style="list-style-type: none"> 本校學生於領袖選舉比賽入圍人數及獲獎人數 學業具成就學生領袖人數 領袖生隊伍人數 運動出色學生領袖人數 學生會內閣帶領活動表現 制服隊伍各隊員表現 學生組織義工活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> 為有潛質的領袖提供主持活動機會 領袖生隊伍當值表現 問卷調查 參與校外全港/地區性學生領袖選舉/制服隊伍獲獎次數，如「元朗區學生飛躍表現獎勵計劃」、「元朗區優秀學生選舉」、「全港初中學生獎勵計劃」、「元朗區傑出義工選舉」等。 APASO 調查結果 	全年	學生發展部	

<p>營造關愛校園文化</p>	<p>1. <u>正向教育</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 全年分階段對於六大美德及24性格強項的主題分享及活動 正向獎勵計劃：增加學生對校園的歸屬感及獎勵守規、積極參與學校活動的學生，本年度計劃推出「我做得到 Yes I can」及「正向活動嘉許禮」健康月配合正向價值作主題舉辦活動。 「我做得到 Yes I can」獎勵全勤、守時及校服儀容整齊之學生，於午息時段派發小禮物、小食部現金券及其他獎勵，並於學期末選出獲印最多同學再作表揚。 感恩週記及文章閱讀 中一級：感恩週記(2 - 3星期完成一次，將於第一次及第二次考試期間收集部分週記) 中二級：感恩文章閱讀，並於活動後在級會分享。 中三級：新超凡學生手記(星期三)第九節課進行，完成活動後，班主任選出1-5份佳作交統籌老師。 	<ul style="list-style-type: none"> 「正向活動嘉許禮」雪糕車到校派發雪糕，嘉許項目： 全年全勤 全年校服儀容整齊 課外活動、制服隊伍表現積極(每組 5 人) 感恩活動獲提名同學 毅智之星 每班各科首名 通過各項統計數字，鼓勵同學在校內除守規外，更能表現積極上進。 	<ul style="list-style-type: none"> 獲取獎項人次 學生對活動投入 校園氣氛達致和諧程度 學生生活問卷有正面的結果 學生違規數字減少 學生出席率提升 學生守時率提升 	<p>全年</p>	<p>學生發展部</p>	
	<p>2. <u>建立正向精神</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 「尊重生命，逆境同行」之「輔輔得正」計劃：校本計劃，與 YWCA 協作，推行優質教育基金計劃，以生命教育為主題，藉以幫助學生建立正面樂觀態度與積極的人生觀。 香港理工大學正向心理研究計劃，了解學生面對壓力及困境。 「醫教社同心協作計劃」：此計劃由醫學界、教育界及社福界別合作，支援學生精神健康需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 計劃分階段實施，由整體到小組到個別輔導，通過篩選，更能掌握同學需要。 通過計劃，能助同學更多地認識自我、了自我解。 同學懂得求助，而不是自我封鎖。 社工、老師透過接觸，篩選個案，交專業人士協助，達致更佳輔導效果。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動後問卷 理工大學問卷 社工個案數字 	<p>全年</p>	<p>學生發展部</p>	

	<p>3. <u>班級經營</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化EC card，以24項性格強項作主題，強化學生正面的行為，計入毅智盾分數。 • 以正向教育為元素佈置課室，例如：學校預製口號、橫額在壁報展示；以正向教育為壁報設計比賽主題。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生投入參與學校活動 • 學生懂得關心身邊人，表現關愛。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生班房表現 • 學生參與班際活動表現 • APASO 調查 	全年	學生發展部 班主任及 負責老師	
	<p>4. <u>學校環境設置</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 建立正向氛圍，例如：以正向人生為題製作壁畫、壁報及橫額。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察環境主題及內容配合 				
	<p>5. <u>德育及公民小組及義工小組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 健康正向校園計劃 • 視藝科：Emoji設計，認識 24個性格強項特質並設計手機Emoji，優異作品將會上載至校網及臉書。 • 中文科：參加德育及公民教育委員會作文比賽 • 科學科：中三級禁毒講座 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生投入參與學校活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生參與活動表現 			

學校關注事項及學科活動重點計劃

(一)學校關注事項 I：深化電子學習模式，強化自主學習能力。

學習領域 (科目)	電子學習模式 (例：網上自習/評估平台 / 應用程式 / Apple Pencil 運用等)	強化自主學習能力 (例：課前預習、筆記摘錄等)
中國語文 (中文)	<ul style="list-style-type: none"> 強化 Microsoft Teams、Google Classroom 等網上教學平台的應用，推動<u>網上課前自習及課後評估</u>，教師將自習內容放於網上平台內，讓學生於上課前自行預習，完成單元內容後，進行電子課後評估。 初中推行「<u>來看我的電子書—小作家 iBooks 寫作計劃</u>」，並配合香港教育城設立的網上投稿「創作天地」及「創作獎勵計劃」，鼓勵學生發揮創意思維，培養寫作興趣。 初中推行「<u>虛擬實境</u>」教學應用，配合語文科閱讀與寫作能力訓練及中國文化遊蹤活動，以提升學生的參與度及學習效能。 初中舉辦<u>專題研習比賽</u>，利用不同的電子工具進行專題研習，例如資料搜尋、整合、匯報等，讓學生能主動學習，共同合作解決問題，使他們能從中建構知識，學習共通能力。 課堂內透過運用不同的電子工具，如 PaGamO、Kahoot!、Nearpod 等，為學生安排各類遊戲化學習活動，提升學習興趣及鼓勵學生於課後善用資源進行自主學習。 利用教育城 Star 平台，培養學生網上自學的習慣，善用不同的教學資源。 配合學科活動例如「<u>愛上經典名著—短片創作比賽</u>」、「<u>PaGamO 遊戲平台比賽</u>」，利用電子學習元素提升學生的學習興趣。 <u>深度閱讀計劃</u>目標正是推動自主學習，透過學生訂立自己的閱讀目標，按自己的閱讀速度進行閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用合作學習模式，例如<u>課堂分組活動、進行專題研習比賽</u>，透過同儕互相協作及觀摩，培養學生解難能力及啟發高階思維，例如分析、綜合、批判、反思等。 初中設<u>思維訓練課</u>，課程加入辯論元素，再配合學科活動，例如參與辯論比賽、演說比賽，從多元化活動培養學生創意思維能力，並深化學生多角度思考的能力，強化合作學習的效能。 初中設計<u>校本創意寫作教材</u>，鼓勵同學參加全港即席創意寫作比賽，訓練學生的創意思維能力，拓寬學生視野。 透過學科活動例如「來看我的電子書—小作家 iBooks 寫作計劃」、「<u>愛上經典名著—短片創作比賽</u>」、「<u>PaGamO 遊戲平台比賽</u>」等，鼓勵同學發揮創意，建立個人成就感。
中國語文 (普通話)	<ul style="list-style-type: none"> 中一至中三使用 PaGamO 網上學習平台，並納入持續評估範疇。 使用中大普樂網以增加學生運用電子學習平台。 	<ul style="list-style-type: none"> 課前預習：結合適當課題，安排學生分組做課前預習，強化學生間分工合作為課上分享做準備。透過學生自主學習加強學生的聽說能力和溝通協作能力。 課業分層設計以適合不同學生能力需要，引導學生自主學習及自主探究。

學習領域 (科目)	電子學習模式 (例：網上自習/評估平台 / 應用程式 / Apple Pencil 運用等)	強化自主學習能力 (例：課前預習、筆記摘錄等)
English Language	<ul style="list-style-type: none"> Razkids Online Reading for S1-5 (S1-5 Reading Hero Award & S1-2 continuous assessment) Star Platform for S1-3 (S3 continuous assessment) MS Teams and Google Classroom for teaching materials and quizzes Centralised Kahoot! game materials for grammar & voc are available Quizlet JC flipped learning pilot project (S1-3) S1 use of apple pen in experiential learning project S3 video taking competition (Dream) collaborated with Drama Teacher 	<ul style="list-style-type: none"> S1-3 Notebook using Cornell style S1-3 TBL (tiered reading skills & SDL tasks) S3 video taking competition (Dream) JC flipped learning pilot project SBA speaking training S4-6 writing packages (additional issues with vocabulary /expression, sentence structures & writing skills) Self study grammar PowerPoint and do Google form quiz as SDL tasks Do reading comprehension booklet and check answers on Google form quiz.
數學 (數學)	<ul style="list-style-type: none"> 課堂內透過 Kahoot!及 PaGamO，與學生預備小遊戲，提升學生學習興趣及鼓勵學生學習。 課堂外透過 Google Classroom、eClass、HKEdCity 網上試題學習平台，培養學生於網上作自主學習的習慣，使學習更多元化。 	<ul style="list-style-type: none"> 筆記摘錄，筆記形式以工作紙為主。筆記內容主要分為課題重點、內容、課後反思，鼓勵學生檢視自己及同學的學習成果，互相影響。 專題研習，分組利用數學知識作專題研習，除了能鞏固已學的知識外，亦期望學生能發揮創意思維 Creativity、協作能力 Collaboration 及學習良好的溝通能力 Communication。
通識教育	<ul style="list-style-type: none"> 在 Microsoft Teams 平台建立電子教學資源庫，將本科的電子教學資源、閱讀資料、試題分析等教學參考資料，有系統地存放，方便同工參閱查考，分享備課及教學資源，提升教學效能。 善用香港教育城通識網上挑戰平台資源，鼓勵學生主動閱讀及探索不同時事議題，完成網上練習，鞏固學生對通識概念的理解。 在平日課業加入電子評估的元素，例如使用 Microsoft Forms 設計多樣化的題型，強化學生應試的技巧。 老師使用軟件(如 ApowerREC) 輔助拍攝教學短片外，亦會鼓勵學生合作利用不同的電子工具拍攝有關通識概念的影片，從中提升整合資料、匯報及共同解難的能力，深化已有知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 將歷屆試題、考評局評分準則、考生各等級示例及獨立專題探究指引及範例上載到 Microsoft Teams 平台，以便學生按個人進度進行課前自習。 將上課筆記摘錄及學生合作學習成果儲存於 Microsoft Teams 平台，鼓勵學生自行研習。 著學生利用不同的電子工具(例如 Microsoft Forms)進行校本評核報告研習，例如資料搜尋、問卷調查等，提升同學對學科研習興趣及解難的能力及技巧。
個人、社會 及人文 (歷史)	<ul style="list-style-type: none"> Microsoft Teams(中一至中四) / eClass(中一至中六) / Google Classroom(中五至中六) 老師會擺放與課題相關的學習資料在以上平台內，讓學生在上課前預習、交課業及參閱老師上載的教學資料。 老師多使用其他電子學習平台及軟件 e.g. Explain everything 及 	<ul style="list-style-type: none"> 中一至中三 設專題報告(同學可以分組或個人形式)搜集資料及匯報如： 中一(古代主要文化中心的生活)、中二(戰爭)、中三(第一次世界大戰的原因) 中四至中六

學習領域 (科目)	電子學習模式 (例：網上自習/評估平台 / 應用程式 / Apple Pencil 運用等)	強化自主學習能力 (例：課前預習、筆記摘錄等)
	<p>Kahoot!等提升學生學習興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在持續評估中引入電子評估元素，透過數據分析，從而提升學及老師在學與教上的效能，如：Microsoft Forms, Kahoot!。 在中一級個別班別引入摘錄電子筆記的做法(有效利用 Apple Pencil) 老師培訓：參與 STEM 為題的校外培訓活動 	<p>在不同課題分組搜集資料完成工作紙及分組閱讀老師預備的資料作匯報</p> <ul style="list-style-type: none"> 中四(南京政府改革措施、群眾運動、文化大革命) 中五(軍國主義興起的原因、第二次世界大戰原因、第二次世界大戰後的其他主要衝突) 中六(分組閱讀老師預備的資料(歷屆試題)作匯報) 各級維持課堂摘錄筆記的習慣
個人、社會及人文 (中史)	<ul style="list-style-type: none"> iVenture (CUHK)(中二) 中國歷史考察活動(新田大夫第 360 度拍攝)(中三) VR 製作工作坊(中三) VR 歷史體驗(中三) 	<ul style="list-style-type: none"> 以 Google Forms 或 Microsoft Forms 形式提問，鼓勵學生課前預習。
個人、社會及人文 (經濟)	<ul style="list-style-type: none"> 各級使用 Google Classroom 及 Microsoft Teams，利用網上平台發放自習內容例如短片、剪報、教學簡報等。 教育城的網上試題庫作高中公開考試溫習 	<ul style="list-style-type: none"> 每一課節，學生需完成筆記摘錄 部分經濟課題備有 YouTube 教學短片，學生可課前收看，進行課前預習。 導師出版社部分課題備有教學重溫短片，學生可作自主重溫經濟概念。
個人、社會及人文 (地理)	<ul style="list-style-type: none"> 各級使用 Google Classroom 及 Microsoft Teams，利用網上平台發放自習內容例如短片、剪報等。 Google Earth 及 Google Maps 多在課堂上應用，以了解不同地區的地理資訊。 教育城的網上試題庫作高中公開考試溫習 	<ul style="list-style-type: none"> 每一單元均設有課前預習及筆記摘錄
科學 (化學)	<ul style="list-style-type: none"> 香港教育城網上試題學習平台(OQB) (中四至中六) eClass 教室(課前預習工作紙、簡報、工作紙)，協助同學建立完善的資料庫(中三) 	<ul style="list-style-type: none"> 化學家在線計劃(中四至中六) 這網上獎勵計劃均由本地大學專家講授，涵蓋廣泛的化學主題，透過高階網上化學講座提升高中學生的科學素養。 eClass 教室，課前預習及自主學習片段(中三) 老師前一堂派發預習工作紙，學生於上課前完成，並於一堂進行分組討論及向各同學展示。 PaGamO 比賽(中三) 讓同學在課餘時間透過遊戲形式繼續溫習，表現佳的同學更可獲得優點作獎勵。

學習領域 (科目)	電子學習模式 (例：網上自習/評估平台 / 應用程式 / Apple Pencil 運用等)	強化自主學習能力 (例：課前預習、筆記摘錄等)
科學 (物理)	<ul style="list-style-type: none"> eClass 評估工具 以 eClass 評估工具作選擇題型的進度評估。 Edpuzzle 互動影片 有關物理現象的部分以 Edpuzzle 的互動影片，讓學生進行預習。 Microsoft Teams 互動筆記 方便學生整理筆記及教師檢查學生學習進度 	<ul style="list-style-type: none"> Edpuzzle 互動影片 有關物理現象的部分以 Edpuzzle 的互動影片，讓學生進行預習。 Microsoft Teams 互動筆記 方便學生整理筆記及教師檢查學生學習進度
科學 (生物)	<ul style="list-style-type: none"> 香港教育城網上試題學習平台(OQB)(中四至中六) 由老師分派網上練習題，學生在家中完成。老師再與同學分析練習的成績分數。 老師設立網上電子學習平台，例如 Microsoft Teams 及 eClass 等提升學生學習興趣。 中三電子筆記，協助同學建立完善的學習資料庫。 老師培訓：參與 STEM 為題的校外培訓活動全年最少一次。 	<ul style="list-style-type: none"> eClass 課前預習及自主學習片段(中三) 老師前一節派發預習工作紙，學生於上課前完成，並進行分組討論及向同學展示。 中五暑期生物模型製作(中五至中六) 由學生自選課題，於暑期內製作生物模型，在中六時向同學展示及講解，同學互評及老師評分。 中三 PaGamO 比賽 讓同學在課餘時間透過遊戲形式繼續溫習，表現佳的同學更可獲得優點作獎勵。
科學 (科學)	<ul style="list-style-type: none"> 中一級科學科用 Apple Pencil eClass 教室(課前預習工作紙、簡報、工作紙)，協助同學建立完善的學習資料庫。 把自主學習工作紙上載到 eClass 及 Microsoft Teams 利用 eClass 進行網上小測 	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂進行筆記摘錄，提高要求，鼓勵同學利用 Mind Map eClass 教室，課前預習及自主學習片段。 老師前一節派發預習工作紙，學生於上課前完成，並進行分組討論及向同學展示。 推動中一至中二使用 PaGamO 平台，上載新的題目。 讓同學在課餘時間透過遊戲形式繼續溫習，表現佳的同學更可獲得優點作獎勵。
藝術 (戲劇)	<ul style="list-style-type: none"> 利用 eclass 學習平台進行紙筆測驗 	<ul style="list-style-type: none"> 利用 eClass 學習平台發放預習材料，善用多媒體學習材料讓學生於課堂前先對戲劇概念進行自習。
藝術 (視藝)	<ul style="list-style-type: none"> 網上參觀藝術館 (Google Arts & Culture) 自習網上學習簡佈 評估平台(Forms) 繪畫軟件運用 + Apple Pencil(Autodesk SketchBook) 	<ul style="list-style-type: none"> 同學在課堂前需使用 iPad 作資料搜集 使用 Office Sway 作高中作品集整理工具
藝術 (音樂)	<ul style="list-style-type: none"> 利用 eClass 及 Google Apps 作網上自習及評估平台 利用 Music Kingdom 及 GarageBand 作音樂教學軟件及創作軟件 	<ul style="list-style-type: none"> 課前預習 安排與課題相關的影片及音樂供學生課前先聆聽及觀看，待課堂上可參與更多音樂演奏活動。

學習領域 (科目)	電子學習模式 (例：網上自習/評估平台 / 應用程式 / Apple Pencil 運用等)	強化自主學習能力 (例：課前預習、筆記摘錄等)
		<ul style="list-style-type: none"> 音樂創作 利用音樂軟件去創作及紀錄屬於自己的音樂，並可於課外時間進行自主創作。
體育 (體育)	<ul style="list-style-type: none"> 利用 eClass 及 Google Apps 建立網上題目，深化體育科的持續學習模式。 利用初中 iPad 進行課堂互評協作學習 	<ul style="list-style-type: none"> 把教材放上網，如理論、球例等，使同學能用此自主學習。
科技 (資通)	<p>中一至中三</p> <ul style="list-style-type: none"> eClass 教學內容 eClass 評估工具 程序編寫學習平台 Code.org 程序編寫學習平台 mBlock 程序編寫學習平台 Scratch Google Classroom 及 Microsoft Teams <p>中四至中六</p> <ul style="list-style-type: none"> 香港教育城網上試題學習平台 eClass 教學內容 Google Classroom 及 Microsoft Teams 	<p>中一至中三</p> <ul style="list-style-type: none"> 同學除基礎內容外，可以利用課堂筆記、eClass 教學內容及其他網上資源等，按個別能力進行自主學習，完成並強化課堂理論及實習內容。 在程序編寫內容部份，同學主要利用網上平台作學習，除學習基礎內容外，可以按個別進度及能力進行自主學習，完成進階內容。 <p>中四至中六</p> <ul style="list-style-type: none"> 同學除基礎內容外，可以利用工作紙、eClass 教學內容及其他網上資源等，按個別能力進行自主學習，完成並強化課堂理論及實習內容，尤其在校本評核部份 (SBA)，同學可以按照自己進度及能力，利用自主學習以完成及優化校本評核之內容。 同學可以利用香港教育城網上試題學習平台完成練習或測驗，進行自主學習，以強化學習內容。
科技 (科技與生活)	<ul style="list-style-type: none"> eClass 課前預習工作紙 / 課題內容 進行網上評估，並增加評核百分比。 烹飪及縫紉實習課(小組形式) 	<ul style="list-style-type: none"> 中一至中三上實習課時，運用合作學習模式加強學生分工合作的精神。 學生在 eClass 平台預習老師指定的短片、課本內容、挑戰題或食譜，以增加學生的學習效能。