

萬鈞教育機構

賽馬會毅智書院

2019-2020 年度

學校周年計劃

學校抱負和使命

本校抱著「人人可教，皆可成材」的辦學理念，致力為每一個學生提供優質教育。我們推行「活的教育」，以全人教育為框架，營造「活」的學習空間及「活」的知識，讓不同性向和才華的學生，可以因受教而達優。本校近年致力發展由著名學者 Professor Michael Fullan 提倡的 Deep Learning（深度學習）。由傳統主力涵蓋學科知識，轉移至聚焦學習過程，透過推動學生六大範疇的發展，包括創意、溝通、協作、品格培養、公民教育和明辨思維，期望培養學生在現實世界中活用知識的能力。

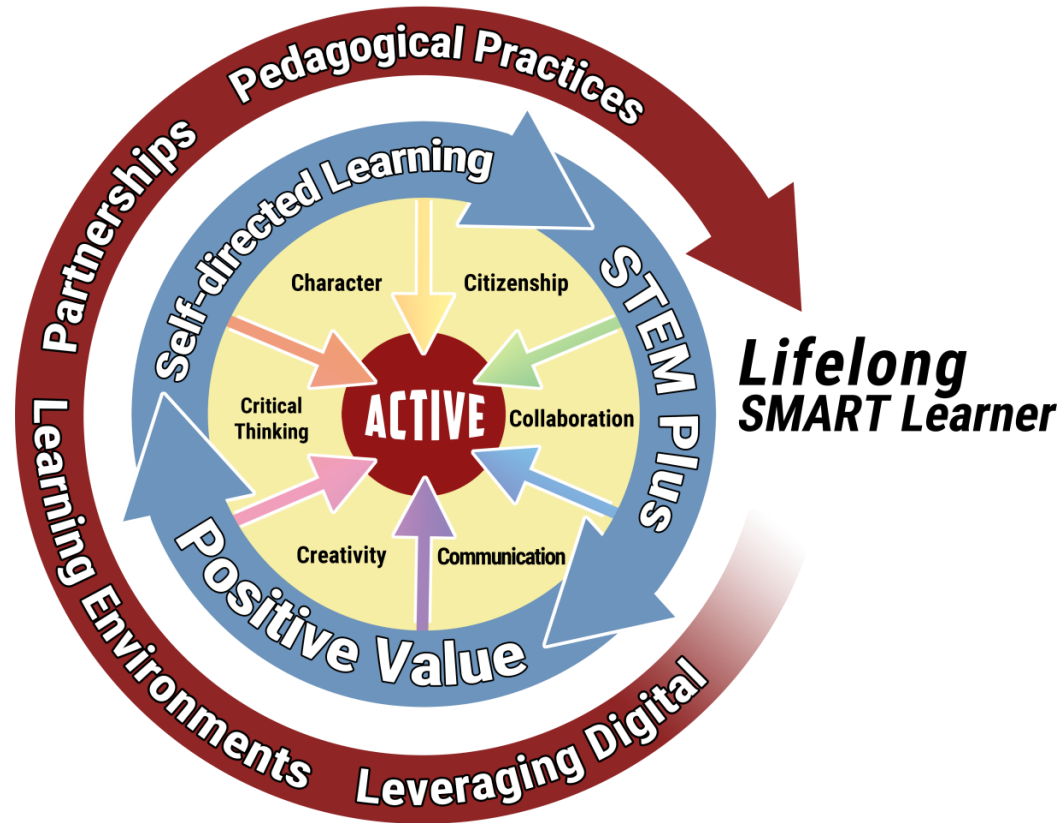
本校透過專業、熱誠的學校管理和老師隊伍，創造優質的校園文化及和諧互助的學習環境，全面照顧不同能力和特性學生的不同需要，實踐優質及高增值教育，發揮學生的潛能，培養學生成為高能力的終身學習者。

本校亦藉著多元化的課外活動，鼓勵學生積極參與學習工服務，培養學生的愛心、信心、責任心及領導才能，並與家長及社區緊密聯繫，使學生成為關心社會、熱愛國家民族的優質公民。

校訓

勤學、服務、領導

ACTIVE Education



Reference: Deep Learning: Engage the world Change the World, Fullan, M., Quinn, J. & McEachen, J. (2018) Thousand Oaks, CA, Corwin.

A-Authentic Learning(多元歷境學習)
C-Caring School Culture(關愛校園文化)

T-Technology(科技學習模式)
I-Innovative(創新思維)

V-Values(品德情意價值)
E-Esteem(正向自信人生)

賽馬會毅智書院
2019-2020 年度
學校周年計劃
2018-2021 年度關注事項

關注事項 I	實踐多元學習模式， 建構學生自主學習能力。
--------	--------------------------

關注事項 II	推行 STEM PLUS， 培訓學生創意思維能力。
---------	------------------------------

關注事項 III	營造關愛校園文化， 達致正向自信人生。
----------	------------------------

2018-2021 年度各年關注事項

關注事項	2018-2019	2019-2020	2020-2021
關注事項 I	推展自主學習課堂模式 (課前預習、合作學習)， 建構學生自主學習基礎。	推展自主學習課堂模式 (合作學習、電子學習)， 鞏固學生自主學習能 力。	深化自主學習課堂模式， 強化學生自主學習能力。
關注事項 II	推行 STEM PLUS 課程， 培養學生應用能力。	推行 STEM PLUS， 強化學生解難能力。	推行 STEM PLUS， 培養學生創意思維能力。
關注事項 III	提升學生抗逆能力， 建立正向價值。	提高學生社交能力， 營造關愛校園文化。	建立個人成就感， 達致自信人生。

本年度主題：活的教育·全面增值

2019-2020 年度學校主題是「活的教育·全面增值」。為了達致全面增值的目標，本校將從全方位優化導向、啟發老師新思維及發掘學生潛能三個策略推行。

目標：全面增值

1.策略一：全方位優化導向。推行措施如下:

- 「全方位學習時段」先導計劃
初中：STEM Plus、區本計劃、自主學習、生活教育、課外活動、成長教育、功課輔導等。
高中：綜合藝術、學科學習、生涯規劃等。
- 強化持續評估，優化學生學習空間和成效。
- 行政人員經驗共享，全面裝備學位化教師職能。
- 由輔導教師統籌、輔導教師、社工、教育心理學家組成團隊，全方位支援學生成長。
- 行政主任統籌校務處工作，協助校長和副校長優化行政體系，提高效能。
- 「一校兩社工計劃」，與社工機構緊密合作，關注學生需要，多方面推行預防性措施。
- 持續優化深度學習 6C' s 教育範式

2.策略二：啟發老師新思維。推行措施如下:

措施一：推動老師境外學習及持續進修

- 參加教育局、聯校或其他機構主辦的考察團；校內籌辦老師交流活動，例如日本、新加坡、台灣、內地教師考察團。
- 鼓勵老師帶領國際活動或比賽

措施二：推動老師參加校外機構講座或支援計劃

- 教育局校本支援計劃(科學)
- 教育局資優教育組學校網絡(中文、數學、STEM)
- 資優教育學苑賽馬會「知情達意育優才」計劃(數學科)
- 賽馬會校本多元計劃「展析多元」
- 賽馬會「不一樣教室」研習室(英文科)
- HKU CITE STEM 自主學習
- 台灣勤益科技大學合作計畫(潛能開發、STEM、IT 創新實驗室等。)
- 本地學校學習圈(教師專業發展日)

	<p>6. 舉辦公開課，分享教學經驗。</p> <p>7. 推動 Google Classroom 的運用</p> <p>8. 統整各科使用電子教學情況，如所使用的 APPS。</p> <p>9. 提供資訊，讓學科能使用不同學習評台，如 STAR /HKEdCity 網上試卷評台</p> <p>10.於科務會議 / 校務會議時段設電子教學分享時段</p>					
2.促進科主任在推動自主學習及電子學習上的角色	<p>1. 在學務部推動自主學習及電子學習的框架下，科主任在周年計劃中，需策劃自主學習及電子學習的科目發展模式；</p> <p>2. 科主任鼓勵科組部份同事參與自主學習 / 電子學習為題的校外培訓活動。</p> <p>3. 科主任發揮策劃能力，帶動科組</p> <p>4. 同同事共同備課，設計自主學習 / 電子學習教材。</p> <p>5. 各領域及科組於科務會議設電子學習教與學分享部份，增進老師在此方面的交流。</p>	<p>觀課回饋</p> <p>學生課業能展現自主學習的元素</p> <p>家長正面肯定子女逐步培養自主學習的能力</p>	<p>學生測考表現</p> <p>課堂表現</p> <p>老師評估</p> <p>家長意見</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>學務部、各科科主任</p> <p>學務部、教專組、各科科主任、各科任教師</p>	
3.透過促進生生及師生互動，提升學生協作學習的能力。	<p>1. 各科在課堂學習中，透過多元化的教學活動，促進同學的說話技巧 (包括：回答、發問、討論、匯報)。</p> <p>2. 各科在課業中，設計不同類型及深度的題目，以培訓同學的書寫能力及答題技巧。</p> <p>3. 老師在評估中，需提供回饋及答題框架，以促進同學說話及書寫的答問能力。</p> <p>4. 老師透過小組討論角色分配，以強帶弱，促進學習的成效。</p>	<p>學生觀課表現</p> <p>學生測考表現</p>	<p>學生測考表現</p> <p>課堂表現</p> <p>老師評估</p> <p>家長意見</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>學務部、各科科主任、任教師</p> <p>學務部、各科科主任、任教師</p> <p>學務部、各科科主任、任教師</p>	<p>課室佈置安排</p> <p>自主學習物資</p>

關注事項 II 推行 STEM PLUS 課程，培養學生應用能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.在科學、科技及數學範疇讓學生建立穩固的知識基礎，以提升學生的學習興趣，讓他們能應對現今世界轉變所帶來的挑戰。</p> <p>2.強化學生綜合和應用知識與技能的能力、培養學生二十一世紀所需要的創造力、協作和解決問題能力，以及使他們具備創新思維與企業家精神。</p> <p>3. 強化校內教師的專業能力和協作，以及學校與社區持份者的夥伴合作關係。</p>	<p>1. STEM PLUS For Elite 中一和中二級逢星期一全方位學習時段進行 STEM PLUS 課程；中三級逢星期四全方位學習時段進行 STEM PLUS 課程。</p> <p>2. STEM PLUS For All 邀請不同科組推行 STEM PLUS 活動，聯繫不同範疇的知識和技能。例如 STEM PLUS 跨學科領域活動、Maker Space 等。</p> <p>3. HKU CITE STEM 自主學習--- iLAP for MLN</p> <p>4. 鼓勵同事參與以 STEM 為主題的校外培訓課程或</p>	<p>學生課堂表現</p> <p>回饋</p>	<p>表現</p> <p>老師評估</p> <p>家長意見</p>	<p>全年</p>	<p>學務部、 教專組、 各科科主任、 各科任教老師</p>	<p>圖書</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 培養學生對 STEM 知識的認識及解難能力	STEM PLUS 中一至中二課程： 學生學習鐳射切割、micro:bit 編程、maker 基本技巧。 學生應用 STEM 知識進行研習及設計，以解決生活上的問題。 STEM PLUS 中三課程： 學生自訂專題型式研習，並應用在中一及中二已學的 STEM 知識進行研習及設計，以解決生活上的問題。	學生在作品創作時能應用 STEM 的知識	學生課堂表現 學生作品質素	全學年	古敏聰、 楊思敏	固定 STEM 課節
5. 培養學生對 STEM 與其他學科之間的應用能力	跨科 STEM PLUS 研習： 學生學習給合所學的 STEM 基本技巧及其他學科上的知識進行跨學科的 STEM PLUS 學習。	學生能夠整合他學科知識	學生課堂表現 學生習作質素	全學年	鄭佩貞、領域統籌老師	
6. 進行 STEM PLUS 學生拔尖及進行針對性學習	STEM PLUS 課外活動： Maker Space Dream Space ICT 學會	能夠發掘尖子 學生進行高階學習	學生表現 學生作品質素	全學年	盧潤居、 嚴志偉、 古敏聰	
7. 提升學生對 STEM PLUS 興趣及提高 STEM PLUS 的普及性	STEM PLUS EXPO 攤位活動	學生積極參與 STEM PLUS 攤位活動	學生表現	2020 年 2 月 14-15 號	楊思敏、 STEM PLUS 老師	
8. 讓學生放眼世界	對外比賽及活動： MTR STEM Challenge 學與教博覽作品展覽 創科博覽義務導賞員	學生積極參與比賽	學生參與度	全學年	古敏聰、 楊思敏、STEM PLUS 老師	

關注事項 III 提高學生社交能力，營造關愛校園文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化學生性格強項，提升學生自信，從而提高學生社交能力。	<p>策略：</p> <p>1. <u>正向教育</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 全年分階段對於六大美德及24性格強項的主題分享及活動，包括展板等。 PATH課程 (中一) 正向人生 (中二) 抗逆人生 (中三) 人生規劃 健康月配合正向價值作主題舉辦活動 級會主題配合正向教育作分享 	<p>感恩週記、全人教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生投入參與活動 學生行為表現 	<ol style="list-style-type: none"> 學生行為表現 問卷調查 訪談 APASO 調查結果 	全年	學生發展部	
	<p>2. <u>家長教育</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦家長講座 成立家長小組協助推廣，例如出版刊物推廣正向資訊 	<ol style="list-style-type: none"> 家長出席活動百分率 	<ol style="list-style-type: none"> 問卷調查 班主任和家長面談資訊 	二月	學生發展部	
	<p>3. <u>學校環境設置</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 建立正向氛圍，例如以正向人生為題制作壁畫、壁報及橫額等。 	<ol style="list-style-type: none"> 校園氣氛達致和諧程度 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察環境主題及內容配合 	全年	學校發展部 負責同事	
	<p>4. <u>班級經營</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 優化EC card，以24項性格強項作主題，強化學生正面的行為，計入毅智盾分數。 以正向教育為元素佈置課室，例如學校預製口號、橫額在壁報展示；以正向教育為壁報設計比賽主題。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生投入參與學校活動 學生懂得關心身邊人，表現關愛。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生班房表現 學生參與班際活動表現 APASO 調查 	全年	學生發展部	
	<p>5. <u>德育及公民小組及義工小組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 學生早會宣傳 透過義工活動關懷社區及國內需要 與NGO合辦感想活動 	<ol style="list-style-type: none"> 學生投入參與學校活動 學生懂得關心身邊人，表現關愛。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生班房表現 學生參與班際活動表現 APASO 調查 	全年	學生發展部	

賽馬會毅智書院
2019-2020 年度
配合學校關注事項(一)學科重點計劃

學校關注事項(一): 推展自主學習課堂模式(合作學習、電子學習)，鞏固學生自主學習能力。

學習領域 (科目)	合作學習課堂模式 (課題/ 形式)	合作學習課業設計 (例: 級別/課題/卷別)	電子學習 (例:網上自習/評估平台 / 應用程式)
中國語文 (中文)	<ol style="list-style-type: none"> 針對學業成績優異、中等及稍遜的學生，推行不同的支援措施。例如優化課堂分組討論模式，以強帶弱，根據學生說話能力分組。針對學習能力差異設計分層課業工作紙，照顧學生不同的學習需要。 初中設思維訓練課，課程加入辯論元素，再配合學科活動，例如參與辯論比賽、演說比賽，從多元化活動深化學生多角度思考的能力，強化合作學習的效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用 Google Classroom 推展課前預習及自主學習，設計電子課業，利用電子平台作分享交流。 校內舉辦專題研習比賽，學生 透過專題研習，啟發同學的高階思維，例如分析、綜合、批判、反思等。培養自學能力以及加強合作學習的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 強化 Google Classroom 的應用，除推展課前預習外，更進一步設計電子課業，利用電子平台作分享交流。 初中舉辦專題研習比賽，利用不同的電子工具進行專題研習，例如資料搜尋、整合、匯報等，讓學生能主動學習，共同合作解決問題，使他們能從中建構知識，學習共通能力。 課堂內透過運用不同的電子工具，如 PaGamO、Kahoot!、Nearpod 等，為學生安排各類遊戲化學習活動，提升學習興趣及鼓勵學生於課後善用資源進行自主學習。 利用教育城 Star 平台，培養學生網上自學的習慣，善用不同的教學資源。 善用 eClass 電子教室的空間及時間性，預先把閱讀文章上載教室，要求學生完成閱讀報告內的部分。 配合學科活動例如「好書推介短片拍攝比賽」、「PaGamO 遊戲平台比賽」，利用電子學習元素提升學生的學習興趣。

學習領域 (科目)	合作學習課堂模式 (課題/ 形式)	合作學習課業設計 (例: 級別/課題/卷別)	電子學習 (例:網上自習/評估平台 / 應用程式)
中國語文 (普通話)	1. 營造合作學習的課堂氛圍 <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生進行小組活動與分享 • 針對相應課題加設遊戲環節 (以小組為單位) 2. 促進合作學習的模式 <ul style="list-style-type: none"> • 開展多元化的教學活動：語音知識+話題討論+詩詞鑒賞 • 開展小型朗讀比賽 (以組為單位) 3. 加強學生語言表達能力建構學生自主學習基礎 <ul style="list-style-type: none"> • 通過多元化自主學習，學生具備自由獨立地表達普通話，並且具備一定的準確性。 • 學生具有一定的自主學習能力，為將來的普通話學習做準備。 	中一至中三： 針對不同課題設計不同課業： <ol style="list-style-type: none"> 1. 語音知識： 採用工作紙，書本練習，中大普樂網 2. 語言表達 利用 IPAD 進行朗讀訓練和個人分享 3. 合作學習課業 老師設計語音，繞口令，兒化音，輕音工作紙，在課堂上教授後以分組形式驗收學生學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • PaGamO 網上學習平臺 • 中大普樂網
English Language	(S1-6) Group work / interaction (S1-2) Experiential Learning & mentorship program (S2&3) IEP Mentorship program (speaking)	<ul style="list-style-type: none"> • Notetaking • S1-3 TBL packages • S3 speaking skills worksheets • Connect@TSW (S1 & S2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom • Raz kids Reading platform • STAR platform (HKEdcity) • eClass • WhatsApp • SeeSaw • LoiloNote
數學 (數學)	筆記摘錄，筆記形式以工作紙為主。筆記內容主要分為課題重點、內容、課後反思，鼓勵學生檢視自己及同學的學習成果，互相影響。 專題研習，分組利用數學知識作專題研習，除了能鞏固已學的知識外，亦期望學生能發揮創意思維 Creativity、協作能力 Collaboration 及學習良好的溝通能力 Communication。	分組學習，利用遊戲或討論形式加強同學之間互相協作能力。 小導師計劃，培訓有潛質的學生，在課堂操練的時間擔任小導師，主動協助其他數學能力稍遜的同學，互相提升數學水平。 利用 Google Classroom 作課後及自主學習、利用平台作交流。	課堂內透過 Kahoot!及 PaGamO，與學生預備小遊戲，提升學生學習興趣及鼓勵學生學習。 課堂外透過 Google Classroom、eClass、EDCITY 網上試題學習平台，培養學生於網上作自主學習的習慣，使學習更多元化。

學習領域 (科目)	合作學習課堂模式 (課題/ 形式)	合作學習課業設計 (例: 級別/課題/卷別)	電子學習 (例:網上自習/評估平台 / 應用程式)
個人、社會 及人文 (歷史)	1.中一級(古代主要文化中心的生活) <ul style="list-style-type: none"> ● 課題探究 ● 分組搜集資料及匯報 ● 比賽 2.中二級(工業期間的發展) <ul style="list-style-type: none"> • 分組搜集資料完成工作紙 • 比賽 3.中三級(第一次世界大戰的原因) <ul style="list-style-type: none"> • 分組閱讀老師預備的資料及匯報 • 比賽 4. 中四級 (南京政府改革措施、群眾運動、文化大革命) <ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom 讓學生分組搜集資料完成工作紙 • 分組閱讀老師預備的資料作匯報 5.中五級(軍國主義興起的原因、第二次世界大戰原因、第二次世界大戰後的其他主要衝突) <ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom 讓學生分組搜集資料完成工作紙 • 分組閱讀老師預備的資料作匯報 6.中六級 <ul style="list-style-type: none"> • 分組閱讀老師預備的資料(PAST PAPER)作匯報 	1. 中一、二級 <ul style="list-style-type: none"> ● 利用筆記搜集資料 ● 老師設計工作紙以便匯報 2. 中三、四、五、六級 <ul style="list-style-type: none"> • 在同一課題下，老師預備不同層階資料題，學生分組閱讀不同資料，回答題目後再討論、匯報及完成工作紙 3. 中一至中三級 <ul style="list-style-type: none"> • 參觀海防博物館、並分組完成報告 	1. eClass 老師會擺放與課題相關的 VIDEO 在 eClass 內，讓學生在上課前預習。 2. PaGamO 老師上載各課題的 M.C.題上 PaGamO 作長假期功課，讓學生在家自習。 3. 老師多使用其他電子學習平台及軟件 e.g. Google Classroom 及 Kahoot! 4.老師培訓：參與 STEM 為題的校外培訓活動

學習領域 (科目)	合作學習課堂模式 (課題/ 形式)	合作學習課業設計 (例: 級別/課題/卷別)	電子學習 (例:網上自習/評估平台 / 應用程式)
個人、社會 及人文 (中史)	1. 中一級讀書報告(秦漢大一統帝國) 2. 中二級讀書報告(任擇其一: 宋太祖 明太祖、清康熙、清乾隆君主集權制) 3. 中三級分組討論(國共合作與分裂) <ul style="list-style-type: none"> • 分組搜集資料、ppt 匯報和報告 4. 中四級三分鐘歷史影片 <ul style="list-style-type: none"> • 分組搜集資料、完成三分鐘歷史 影片 5. 中五級歷境考察報告 <ul style="list-style-type: none"> • 分組搜集資料、完成歷境考察報告 6. 中六級 <ul style="list-style-type: none"> • 分組閱讀老師預備的資料(Past Papers)作匯報 	初中: 分組討論及匯報學習歷史資料答題 技巧和方法 高中: 分組討論及匯報論述題答題技巧和 方法	1. eClass、YouTube、Google Maps、Google Classroom 及 Kahoot! 2. 雅集網上學習平台 3. 教圖學生資訊平台
個人、社會 及人文 (經濟)	1. 中三級 上學期--廠商擁有權 下學期--合併種類及動機 2. 中四級 需求--代替品/輔助品/優等及劣 等物品(遊戲) 廠商擁有權 邊際回報遞減定律(遊戲) 合併種類及動機 3. 中五級 存款創造模擬遊戲 經濟週期, 失業, 通脹概念(閱讀老 師預備的資料作匯報) 4. 中六級 <ul style="list-style-type: none"> • 公平競爭法 	1. 中三級 利用筆記搜集資料 老師設計工作紙以便匯報 2. 中四 分組展示各理論於實際生活例子的存在模 式 以海報紙展示廠商類型及其優點缺點 以遊戲結果, 展示邊際回報遞減定律是否 可應用 以海報紙展示廠商合併種類及動機 3. 中五級 閱讀不同資料, 回答題目後再討論、匯報 及完成工作紙 4. 中六級 同學透過競委會網站, 瀏覽反競爭行為短 片, 分組匯報	eClass, YouTube, Google Earth, Google Map 香港教育城網上試題學習平台(OQB)

學習領域 (科目)	合作學習課堂模式 (課題/形式)	合作學習課業設計 (例: 級別/課題/卷別)	電子學習 (例:網上自習/評估平台 / 應用程式)
個人、社會 及人文 (地理)	預習工作紙、筆記的運用	初中：分組討論及匯報、小組學習地圖應用技巧 高中：分組討論及匯報、利用學習平台分組完成選擇題	eClass, YouTube, Google Earth, Google Map 香港教育城網上試題學習平台(OQB)
通識教育	預習工作紙 筆記摘錄 分組討論 組間互評	高中： 組員分成正反兩方或扮演不同持分者身份，辯論具爭議性的議題 組內及組與組之間相互式合作學習，透過小組閱讀，掌握撮要、提問、共識等不同思考策略	eClass、 香港教育城通識達人網上學習平台、 香港電台通識網、 YouTube
科學領域 (化學)	eClass 課前預習 預習工作紙 科學實驗	探究新物料 (中三/物料新紀元)	化學家在線計劃 PaGamO 網上平台 eClass, YouTube, 香港教育城網上試題學習平台(OQB)
科學領域 (物理)	eClass 課前預習 預習工作紙及物理實驗報告	中三級：要求同學完成預習，並在課堂討論。安排學生分組討論並完成實驗報告。	
科學領域 (生物)	預習工作紙 科學實驗	中三級：完成預習，於課堂討論。 分組完成實驗	eClass, YouTube, 香港教育城網上試題學習平台(OQB)
科學領域 (科學)	參與教育局「中學校本課程發展支援服務」提升學與教、推展自主學習課堂模式。	在中一、二使用自主學習模式加強學生在上課前的備課及預習，學生在上課之前，會因應老師所指定的互聯網短片或課本的相關內容進行備課，以增加老師在教學上面的效能。培養學生摘錄筆記的習慣。	
藝術 (戲劇)	課上展演，同學大部分的展演和戲劇練習均以小組形式進行，同學需要構思、討論並執行。 部分課題需要以電子教具輔助，找尋資料以供創作之用。	中一級二十四孝故事改篇、楊修之死展演 中二級《二十九張當票》深度學習跨科學習、《衝上雲霄》合作展演 中三級分組創作自己的劇本，並排練及展演	因戲劇教育主要集中人與人之間的互動，電子學習主要放在資料的整合和拓寬想像空間的部分。

學習領域 (科目)	合作學習課堂模式 (課題/ 形式)	合作學習課業設計 (例: 級別/課題/卷別)	電子學習 (例:網上自習/評估平台 / 應用程式)
藝術 (視藝)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學需為課題預習及做資料搜集，並張貼在畫簿上，並書寫相關評論及感受，上課時會互相分享各自準備的資料 2. 因應課題及資料搜集、小組匯報及討論內容 3. 各小組討論後派代表向全班分享，互相學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大型繪畫（如壁畫創作）同學會配合主題先行各自準備草圖，之後整合草圖一起創作大型繪畫。 2. 字體設計：香港特色 同學需以「香港文化」為意念中心，合作發展腦圖，搜集資料，然後各自進行創作，最後同儕互評作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為同學的 iPad 下載應用程式 “Google Arts and Culture” 作為藝術品欣賞和搜集資料的平台 2. 利用 eClass 的評估工具完成網上小測 3. 利用 eClass 上載教學資源，分享 YouTube 參考影片
藝術 (音樂)	音樂合奏/合唱：在課堂上進行二部聲部合唱或使用電子軟件合奏。	中一級：合唱明日恩典 中二級：用電子軟件合奏 中三級：用電子軟件合奏	eClass, YouTube, GarageBand 香港教育城網上試題學習平台(OQB)
體育	同學協助本科舉辦活動及作體育相關資訊宣傳。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中一至中三 2. 中四至中六小組學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 eClass 的評估工具完成網上小測 利用 eClass 上載教學資源，分享 YouTube 參考影片利用互聯網資訊如 eClass、YouTube、APPS 遊戲等，提升學生對體育的興趣。 2. 某些課堂資料及評估存放在網上教室，讓學生在家中可自我學習及作出評估。
科技 (資通)	eClass 課前預習	探究新科技 中三級：要求同學預習探究新科技，並在課堂討論。安排學生分組討論	eClass, YouTube,
科技 (科技與生活)	eClass 課前預習 預習工作紙 / 課題內容 烹飪 / 縫紉實習課 (小組形式)	在中一至中三級使用合作學習模式加強學生預習的習慣和互相合作的精神，學生在上課之前，在 eClass 平台預習老師指定的互聯網短片、課本內容或食譜，以增加學生的學習效能。	eClass 平台進行網上自習及評估、YouTube 短片