



萬鈞教育機構

賽馬會毅智書院

2018-2019 年度

學校周年計劃

辦學宗旨

本校抱著「人人可教，皆可成材」的辦學理念，致力為每一個學生提供優質教育。我們推行「活的教育」(ACTIVE Education)，以全人教育為框架，營造「活」的學習空間及「活」的知識，讓不同性向和才華的學生，可以因受教而達優。

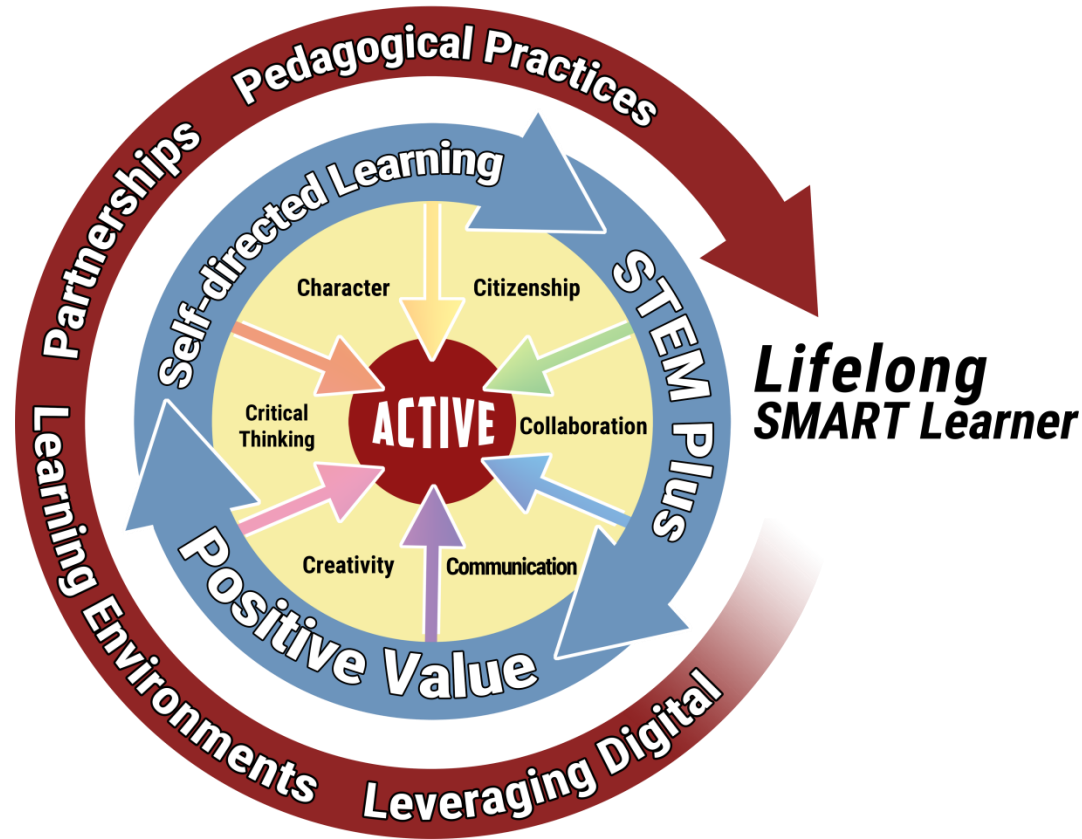
本校透過專業、熱誠的學校管理和老師隊伍，創造優質的校園文化及和諧互助的學習環境，全面照顧不同能力和特性學生的不同需要，實踐優質及高增值教育，發揮學生的潛能，培養學生成為高能力的終身學習者。

本校亦藉著多元化的課外活動，鼓勵學生積極參與義工服務，培養學生的愛心、信心、責任心及領導才能，並與家長及社區緊密聯繫，使學生成為關心社會、熱愛國家民族的優質公民。

校訓

勤學、服務、領導

ACTIVE Education



Reference: Deep Learning: Engage the world Change the World, Fullan, M., Quinn, J. & McEachen, J. (2018) Thousand Oaks, CA, Corwin.

A-Authentic Learning(多元歷境學習)

T-Technology(科技學習模式)

V-Values(品德情意價值)

C-Caring School Culture(關愛校園文化)

I-Innovative(創新思維)

E-Esteem(正向自信人生)

賽馬會毅智書院
2018-2019 年度
學校周年計劃

目標：

1. 通過多元化的學習模式，建構學生自主學習的能力，建立終身學習的基礎。
2. 推行 STEM PLUS，培養學生應用、解難及創意思維能力。
3. 提供多元化的學習經歷，照顧學生學習多樣性，發揮學生潛能。
4. 營造關愛校園文化，培養學生正面價值及良好的溝通技巧，達致正向自信人生。
5. 提供多元的全人教育，培養學生的領導和組織能力，令學生有更廣闊的視野。

2018-2021 年度學校發展計劃的關注事項

關注事項 I	實踐多元學習模式， 建構學生自主學習能力。
關注事項 II	推行 STEM PLUS， 培訓學生創意思維能力。
關注事項 III	營造關愛校園文化， 達致正向自信人生。

2018-2021 年度學校發展計劃的各年關注事項

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
關注事項 I	推展自主學習課堂模式 (課前預習、合作學習)， 建構學生自主學習基礎。	推展自主學習課堂模式 (合作學習、電子學習)， 鞏固學生自主學習能力。	深化自主學習課堂模式， 強化學生自主學習能力。

關注事項 II	推行 STEM PLUS 課程， 培養學生應用能力。	推行 STEM PLUS， 強化學生解難能力。	推行 STEM PLUS， 培養學生創意思維能力。
關注事項 III	提升學生抗逆能力， 建立正向價值。	提高學生社交能力， 營造關愛校園文化。	建立個人成就感， 達致自信人生。

關注事項 I 推展自主學習課堂模式(課前預習、合作學習)，建構學生自主學習基礎。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>培養學生自主學習的基礎能力</p>	<p>1. 校本規劃以初中為主 (1A、1B為重點班別)，同時亦鼓勵高中任教老師按學科及學生學習能力推動「課前預習」及「合作學習」。</p> <p>2. <u>初中課前預習</u>規劃: 2.1 由科主任負責規劃，建議科本定時安排課前預習元素。 2.2 課前預習可考慮以下<u>兩個重點</u>: (1) 認識基本概念 (2) 就課題蒐集資料</p> <p>3. <u>初中合作學習</u>規劃: 3.1 以 1A、1B 為重點班別，開學前與班主任協商，並由學務部統一協助全年學生分組安排，同時配合「燃我亮點」自主學習獎勵計劃 (小組形式)</p> <p>3.2 1A、1B 以中英文科為本，上下學期各安排<u>八次或以上</u>合作學習模式; 其它學科上下學期各安排<u>兩次或以上</u>合作學習模式</p> <p>3.3 其它初中班別合作學習有以下建議:上下學期各學科安排<u>兩次或以上</u>合作學習模式</p>	<p>課堂表現</p> <p>測考表現</p> <p>觀課表現</p>	<p>學生自評表</p> <p>老師評估表</p>	<p>全年</p>	<p>學務發展部成員(自主學習小組)</p>	<p>白板</p> <p>電子學習設備</p>

關注事項 II 推行 STEM PLUS 課程，培養學生應用能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生對 STEM 知識的認識及解難能力	STEM+ 課程： 學生學習鐳射切割、micro:bit 編程、maker 基本技巧。 學生應用 STEM 知識進行研習及設計，以解決生活上的問題。	學生能在作品上應用 STEM 的知識	學生課堂表現 學生作品質素	全年	楊思敏、 溫文傑	STEM 設備、材料、電腦等。
培養學生對 STEM 與其他學科之間的應用能力	跨科 STEM + 研習： 學生學習給合所學的 STEM 基本技巧及其他學科上的知識進行跨學科的 STEM+ 學習。	學生能夠將及其他學科整合學習	學生課堂表現 學生習作質素	全年	鄭佩貞、 領域統籌老師	
進行 STEM+ 拔尖及進行針對性學習	STEM+ 課外活動： Maker Space Dream Space ICT 學會	能夠發掘尖子學生進行高階學習	學生表現 學生作品質素	全年	陳大偉、 嚴志偉、 古敏聰	
提升學生對 STEM+ 興趣及提高 STEM+ 的普及性	STEM+ EXPO 攤位活動及成果展	學生積極參與 STEM+ 攤位活動及展示成果	學生表現 學生作品質素	2019 年 5 月	楊思敏、 STEM +老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生放眼世界	對外比賽及活動： MTR STEM Challenge 學與教博覽作品展覽 創科博覽義務導賞員 Global Link Singapore 2019 其他對外比賽及活動	學生積極參與比賽	學生參與度及投入感 學生表現	全學年	楊思敏、 古敏聰、 STEM +老師	
協助學生進行STEM+生涯規劃	台灣深度交流團 帶領學生到訪香港以外的大學，讓學生認識到將來以STEM+升學的途徑。	學生選取個科創學習範疇為升學途徑	學生交流團表現 學生升學情況	2019年3月	楊思敏、 STEM +老師	

關注事項 III 提升學生抗逆能力，建立正向價值。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 強化學生性格強項，建立正向價值。 	策略： <ol style="list-style-type: none"> 正向教育 <ul style="list-style-type: none"> 全年分階段對於六大美德及24性格強項的主題分享及活動，包括：展板 PATH課程 <ul style="list-style-type: none"> (中一) 正向人生 (中二) 抗逆人生 (中三) 人生規劃 健康月配合正向價值作主題舉辦活動 級會主題配合正向教育作分享 	感恩週記、全人教育 學生投入參與活動 學生行為表現	學生行為表現 問卷調查 訪談 APASO 調查結果	全年	學生發展部 成員	問卷、壁報板、工作紙、電腦等。

	<p>2. <u>教師培訓</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 校內教師專業發展培訓，舉辦正向教育講座及參與校外正向教育培訓 (聖雅各福群會) 	80%接受培訓的教師認同培訓的成效	問卷調查 訪談	八月		
	<p>3. <u>家長教育</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦家長講座 成立家長小組協助推廣，例如：出版刊物推廣正向資訊 	家長出席活動百分率	問卷調查 班主任和家長面談資訊	二月	學生發展部成員	
	<p>4. <u>學校環境設置</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 建立正向氛圍，例如：以正向人生為題制作壁畫、壁報及橫額 	校園氣氛達至和諧程度	觀察環境主題及內容配合	全年	學生發展部成員	
	<p>5. <u>班級經營</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 優化EC card，以24項性格強項作主題，強化學生正面的行為，計算入毅智盾分數 以正向教育為元素佈置課室，例如：學校預製口號、橫額在壁報展示；以正向教育為壁報設計比賽主題。 	學生投入參與學校活動 學生懂得關心身邊人，表現關愛	學生課堂表現 學生參與班際活動表現 APASO 調查	全年	學生發展部成員	
	<p>6. <u>德育及公民小組及義工小組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 學生早會宣傳 透過義工活動關懷社區需要 與NGO合辦感想活動 	學生投入參與學校活動 學生懂得關心身邊人，表現關愛	學生課堂表現 學生參與班際活動表現 APASO 調查			

賽馬會毅智書院
2018-2019 年度
配合學校關注事項(一)學科重點計劃

學校關注事項(一): 推展自主學習課堂模式(課前預習、合作學習), 建構學生自主學習基礎。

學習領域 (科目)	課前預習規劃 (工作紙設計/ 電子學習元素)	合作學習課堂模式 (課題/ 形式)	合作學習課業設計 (例: 級別/課題/卷別)	測考及評估
中國語文 (中文)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續優化現行閱讀教學的課前工作紙, 題型包括多角度思考及評價題型。 2. 檢視學生課前預習, 調論教學內容。 3. 善用 Google Classroom 推動課前預習及閱讀教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初中三級深度閱讀計劃, 善用合作學習模式推展。 2. 說話小組討論 3. 寫作教學: 互評 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫作教學互評工作紙 (能力稍強班別) 2. 閱讀教學: 高階思維閱讀題目 	課堂表現、小組討論表現(協作、共識、引導)
中國語文 (普通話)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Youtube 老師會擺放與課題相關的 VIDEO 以引起學生興趣與學習動機, 讓學生在上課前瞭解下一課主題, 以便學生做課前分享時可以充分表達。 2. PaGAMO 學生在上課前自行完成下一課個別題目-廣普對譯 3. 工作紙 老師設計歌曲工作紙或繞口令, 兒化音工作紙要求學生課前準備 	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造合作學習的課堂氛圍 <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生進行小組活動與分享 2. 針對相應課題加設遊戲環節 (以小組為單位) ● 促進合作學習的模式 <ol style="list-style-type: none"> 1. 開展多元化的教學活動: 語音知識+話題討論+詩詞鑒賞 2. 開展小型朗讀比賽 (以組為單位) ● 加強學生語言表達能力建構學生自主學習基礎 <ol style="list-style-type: none"> 1. 通過多元化自主學習, 學生具備自由獨立地表達普通話, 並且具備一定的準確性。 2. 學生具有一定的自主學習能力, 為將來的普通話學習做準備。 	中一至中三: 針對不同課題設計不同課業: <ol style="list-style-type: none"> 1. 語音知識: 採用工作紙, 書本練習, 中大普樂網 2. 語言表達 利用 IPAD 進行朗讀訓練和個人分享 3. 合作學習課業 老師設計語音, 繞口令, 兒化音, 輕音工作紙, 在課堂上教授後以分組形式驗收學生學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> - 初中三個年級都實行電子化評估, 以 PaGamo 這個電子平臺, 參考答題率及準確率給學生評分。 - 初中三個年級全面使用科本課業-普通話練習冊, 課業分數將作為評估一項指標。 - 中三年級加入口頭評估, 即每個學生需要進行不少於一分鐘的普通話口語表達。

學習領域 (科目)	課前預習規劃 (工作紙設計/ 電子學習元素)	合作學習課堂模式 (課題/ 形式)	合作學習課業設計 (例: 級別/課題/卷別)	測考及評估
English Language	<ul style="list-style-type: none"> - Note-taking (e.g. Cornell's strategies: Keywords, Notes, Summary/Reflection) - S1-3 Task based learning package (self directed learning tasks) - Raz kids Reading Platform - Google Classroom (S1) - SeeSaw - Whatsapps group chat 	<p>Pilot Classes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (S1) 1A, 1B InnoPower groups: Project learning, Google Classroom - (S5) PEP: Seesaw apps / whataspps for peer evaluation - (S1,2,4,6) IEP (NET): Peer learning, SEE English <p>Regular Classes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S3 Speaking lessons - S4-6 SBA / Speaking lessons 	<p>Pilot Classes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (S1) Projects designed for 4 topics in the year - (S5) Writing and speaking tasks - (S1,2,4,6): <p>Regular Classes:</p> <p>S3 Speaking lessons (Group interaction / presentation)</p> <p>S4-6 SBA / Speaking lessons (Group interaction)</p>	<p>Pilot Classes:</p> <p>(S1) Daily Scores for project</p> <p>(S5) Daily Scores for writing</p> <p>(S1,2,4,6) Daily Scores for reading, writing and speaking; S2 assessment of learning</p> <p>Regular classes:</p> <p>Daily marks in speaking and SBA</p>
數學 (數學)	<p>筆記摘錄，筆記內容主要分為課題重點、內容、課後反思，鼓勵學生檢視自己的學習成果，並對自己學習作出肯定。筆記形式以工作紙為主。</p> <p>MATH SPACE 平台，主要讓學生能在課堂中自我審視並評估自己的知識水平，提高學習動機與興趣。老師亦能透過數據作出即時的回饋。</p> <p>配合 DSE 題目工作紙，擺放在自主學習室(302 室)，讓學生自行索取並操練。</p>	<p>分組學習，利用遊戲或討論形式加強同學之間互相協作能力。</p> <p>小導師計劃，培訓有潛質的學生，在課堂操練的時間擔任小導師，主動協助其他數學能力稍遜的同學，互相提升數學水平。</p>	<p>筆記摘錄</p> <p>分組匯報</p> <p>小組遊戲</p>	--

學習領域 (科目)	課前預習規劃 (工作紙設計/ 電子學習元素)	合作學習課堂模式 (課題/ 形式)	合作學習課業設計 (例: 級別/課題/卷別)	測考及評估
個人、社會 及人文 (歷史)	<p>1. 筆記運用 筆記除了是讓學生在課堂期間抄習學習重點外，老師會在課節完結前給予學生下一課堂的預習功課。</p> <p>2. E-CLASS 老師會擺放與課題相關的 VIDEO 在 E-CLASS 內，讓學生在上課前預習。</p> <p>3. PaGAMO 老師上載各課題的 M.C. 題上 PaGAMO 作長假期功課，讓學生在家自習。</p>	<p>1. 中一級(古代主要文化中心的生活) - 課題探究 - 分組搜集資料及匯報 - 比賽</p> <p>2. 中二級(工業期間的發展) - 分組搜集資料完成工作紙 - 比賽</p> <p>3. 中三級(第一次世界大戰的原因) - 分組閱讀老師預備的資料及匯報 - 比賽</p> <p>4. 中四級(南京政府改革措施、群眾運動、文化大革命) - GOOGLE CLASSROOM 讓學生分組搜集資料完成工作紙及; - 分組閱讀老師預備的資料作匯報</p> <p>5. 中五級(軍國主義興起的原因、第二次世界大戰原因、第二次世界大戰後的其他主要衝突) - GOOGLE CLASSROOM 讓學生分組搜集資料完成工作紙及; - 分組閱讀老師預備的資料作匯報</p> <p>6. 中六級 - 分組閱讀老師預備的資料(PAST PAPER)作匯報</p>	<p>中一、二級 - 利用筆記搜集資料 - 老師設計工作紙以便匯報</p> <p>中三、四、五、六級 - 在同一課題下，老師預備不同層次資料題，學生分組閱讀不同資料，回答題目後再討論、匯報及完成工作紙</p>	測考內容必定包括合作學習課堂課題

學習領域 (科目)	課前預習規劃 (工作紙設計/ 電子學習元素)	合作學習課堂模式 (課題/ 形式)	合作學習課業設計 (例: 級別/課題/卷別)	測考及評估
個人、社會 及人文 (中史)	<p>1. 筆記運用 學生在課堂期間抄習學習重點外，老師會在課節完結前給予學生下一課堂的預習功課。每個單元要有分享/心得。</p> <p>2. E-CLASS 老師會擺放與課題相關的VIDEO 在 E-CLASS 內，讓學生在上課前預習。</p>	<p>1. 中一級(秦始皇/唐太宗) - 課題探究 - 分組搜集資料及匯報 - 比賽</p> <p>2. 中二級(明太祖/鴉片戰爭) - 分組搜集資料完成工作紙 - 比賽</p> <p>3. 中三級(孫中山/毛澤東) - 分組閱讀老師預備的資料及匯報 - 比賽</p> <p>4. 中四級(秦皇漢武功過、隋唐盛世) - 讓學生分組搜集資料完成工作紙及; - 分組閱讀老師預備的資料作匯報</p> <p>5. 中五級(明清君主集權制異同、改革開放成敗) - 讓學生分組搜集資料完成工作紙及; - 分組閱讀老師預備的資料作匯報</p> <p>6. 中六級 - 分組閱讀老師預備的資料(PAST PAPER)作匯報</p>	<p>中一、二級 - 利用筆記搜集資料 - 老師設計工作紙以便匯報</p> <p>中三、四、五、六級 - 在同一課題下，老師預備不同層階資料題，學生分組閱讀不同資料，回答題目後再討論、匯報及完成工作紙</p>	測考內容必定包括合作學習課堂課題

學習領域 (科目)	課前預習規劃 (工作紙設計/ 電子學習元素)	合作學習課堂模式 (課題/ 形式)	合作學習課業設計 (例: 級別/課題/卷別)	測考及評估
個人、社會 及人文 (經濟)	<p>1. 筆記運用 筆記除了是讓學生在課堂期間抄習學習重點外，老師會在課節完結前給予學生下一課堂的預習功課。</p> <p>2. E-CLASS 老師會擺放與課題相關的 VIDEO 在 E-CLASS 內，讓學生在上課前預習。</p> <p>3. 網上教材 老師除繼續運生活化的教學外，加入電子化和自主學習的教學，運用 power point，短片，互聯網元素，讓中四同學先建備課和小組討論，報告的模式。</p>	<p>1. 中三級 上學期--廠商擁有權 下學期--合併種類及動機</p> <p>2. 中四級 廠商擁有權 邊際回報遞減定律 合併種類及動機</p> <p>3. 中五級 國民收入概念(閱讀網上新聞資料) 經濟週期, 失業, 通脹概念(閱讀老師預備的資料作匯報)</p> <p>4. 中六級 -公平競爭法</p>	<p>中三級 利用筆記搜集資料 老師設計工作紙以便匯報</p> <p>中四 以遊戲形式，分組展示各理論於實際生活例子的存在模式</p> <p>中五級 閱讀不同資料，回答題目後再討論、匯報及完成工作紙</p> <p>中六級 --同學透過競委會網站，瀏覽反競爭行為短片，分組匯報</p>	<p>小測及考試內容已包括合作學習課堂課題之內容</p> <p>學生課堂匯報表現</p>
個人、社會 及人文 (地理)	<p>1. 每一個課題設課前預習工作紙</p> <p>2. 每一個課題之電子學習資料分階段存放 E_CLASS 內</p> <p>3. 利用資訊科技，讓學生懂得上網搜尋有關地理科資料/短片</p>	<p>1. 初中：1.每一個課題在筆記摘錄地理關鍵字</p> <p>2. 工作紙的設計中加入開放式討論元素</p> <p>3. 高中：在課堂設計中，使用角色扮演、小組討論及匯報、辯論等策略以提升這些能力。</p> <p>4. 鼓勵學生留意時事新聞，並以所學習之地理理論作為分析工具，理解現實生活中的事例</p>	<p>1. 初中：在作業中挑選一開放式討論題目(每單元一題)上下學期各兩題，以工作紙形式提交</p> <p>2. 高中：地理資料題，分組討論後分組匯報，再以短文章式書寫作答</p>	<p>觀察分組匯報情況</p> <p>S1-3 以摘錄筆記的表現作平時分的計算</p> <p>測考中地理資料題和短文章式兩類題型必備</p>

學習領域 (科目)	課前預習規劃 (工作紙設計/ 電子學習元素)	合作學習課堂模式 (課題/ 形式)	合作學習課業設計 (例: 級別/課題/卷別)	測考及評估
通識教育	<p>1. 自習筆記</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師設計單元筆記，包括相關概念、基礎知識、相關新聞及議題探究，讓學生在課堂前自習，鞏固基礎 <p>2. 善用網上平台</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將歷屆試題、考評局評分準則、考生各等級示例及獨立專題探究指引及範例上載到 eclass 教室，以便學生按個人進度在課前自習 ● 另外將上課筆記摘錄儲存於 google drive，學生可自行登入溫習 	<p>課題包括六大單元中具爭議的新聞議題及跨單元課題，形式如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 議題探究小組討論 2. 分組搜集資料匯報互評 3. 通識議題習作 / 試題作答互評 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師設計小組討論互評工作紙，讓學生能指出同學的強弱項以作反思及改善 2. 另使用習作評估量表，讓學生在互評過程改善寫作結構及闡述技巧 	<p>課堂活動、小組討論表現</p>
科學領域 (化學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘錄筆記 筆記除了是讓學生在課堂期間抄習學習重點外，老師會在課節完結前給予學生下一課堂的預習功課。 2. E-CLASS 老師會擺放與課題相關的 VIDEO 在 E-CLASS 內或課前自習工作紙，讓學生在上課前預習。 3. PaGAMO 老師上載各課題的 M.C.題，讓 S3 學生在長假期進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 針對某些課題，把學生分組搜集資料及匯報。 ● 針對某些課題，分組閱讀老師預備的資料及匯報。 ● 以小組形式一起完成某些課題練習，並向同學解釋其答案。 	<p>初中：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 摘錄筆記 ● 課前工作紙 ● Eclass 網上教室 ● PaGAMO 以選擇題為主 <p>高中：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 摘錄筆記 ● 課前工作紙 <p>Eclass</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 網上教室 ● 選擇題 	<p>中三：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 筆記的內容 ● 學生小組討論及匯報的表現 ● Eclass 使用率 ● 測考成績 <p>高中：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 筆記的內容 ● Eclass 使用率 ● 測考成績 ● 公開試成績 ● 學生小組討論及匯報的表現

學習領域 (科目)	課前預習規劃 (工作紙設計/ 電子學習元素)	合作學習課堂模式 (課題/ 形式)	合作學習課業設計 (例: 級別/課題/卷別)	測考及評估
科學領域 (物理)	1. 運用 YouTube 要求學生在預習時在 YouTube 搜尋相關課題的影片自行學習。	1. 中三、四、五、六級 - 課題研習。 - 對課題作初步認識。 - 部分課題可利用 YouTube 的動畫更容易明白理解。	中三級 - 多選擇動畫形式短片。 中四、五、六級 - 多選擇日常生活化形式短片。	測考內容必定包括合作學習課堂課題
	2. eClass 老師會擺放與課題相關的工作紙及筆記在 eClass，讓學生在上課前預習。	2. 中三、四、五、六級 - 完成工作紙 - 課題探究 - 分組搜集資料及匯報	互相討論工作紙內容。	eClass 使用率
	3. PaGAMO 老師上載各課題的 M.C. 題上 PaGAMO 作為部份功課，讓學生在家自習。	3. 中三、四、五、六級 - 每級可選擇其中一個課題擬出題目	題目可配合 YouTube 所搜尋的課題。	學學生小組討論及匯報的表現 測考成績
	4. 筆記運用 讓學生在課堂期間重點抄錄學習外，老師會在課節完結前給予學生下一課堂的預習功課。	4. 中三、四、五、六級 學生每一課堂都需要摘錄筆記，重點不在於抄襲，而是對該課堂的內容理解。	- 利用筆記搜集資料作分享。 - 老師設計工作紙以便匯報及作為筆記內容的基礎。	筆記的內容
科學領域 (生物)	1. E-CLASS 老師會在 E-CLASS 內擺放與課題相關的教學片段，讓學生在上課前預習。 2. 筆記運用 老師會在前一課節完結前給予學生下一課堂的預習工作紙。 3. PaGAMO 老師上載各課題的 M.C. 題上 PaGAMO 作長定期功課，讓學生在家自習。	1. 生物讀物閱書分享。在課堂中同學互相推介自己有興趣的課外書本。 2. 學生互相檢視在家中完成預習的工作紙。 3. 同學透過 PaGAMO 互相競技。	1. 同學就預習片段互相作出提問。 2. 學生在上課初期分組討論預習工作紙。 3. 分組完成營養餐單。	e-class 記錄。 在黑板上向同學展示答案。 成績龍虎榜。

學習領域 (科目)	課前預習規劃 (工作紙設計/ 電子學習元素)	合作學習課堂模式 (課題/ 形式)	合作學習課業設計 (例: 級別/課題/卷別)	測考及評估
科學領域 (科學)	<p>一、參與教育局『中學校本課程發展支援服務』提升學與教、推展自主學習課堂模式。(詳細計劃會議後決定)</p> <p>二、在中一使用自主學習模式 加強學生在上課前的備課及預習,學生在上課之前,會因應老師所指定的互聯網短片或課本的相關內容進行備課,以增加老師在教學上面的效能。培養學生摘錄筆記的習慣。</p> <p>三、學生可以利用互聯網的資源,利用搜尋關鍵的科學詞彙字眼,已獲得比課本內容更廣闊的知識,以提升學生在自主學習方面的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造合作學習的課堂氛圍、在課堂加入 STEM PLUS 元素 ● 促進合作學習的模式 加強學生在上課前的備課及預習,培養學生摘錄筆記的習慣。 ● 加強學生建構學生自主學習基礎 透過 iPad 的使用,學生可以利用書上所提供的網上資源進行自主學習,例如瀏覽有關立體的科學模型、科學實驗短片作出重溫。 	<p>課業設計包括互聯網短片互聯網短片、書上的網上資源、YouTube 短片、以及上載的內容。</p> <p>完成工作紙及課本外的相關題目。</p> <p>某些課堂資料會存放在網上教室,讓學生在家中可自我學習。</p> <p>安排課前自習工作紙或 e-class。 利用互聯網資訊如 ECLASS、YOUTUBE、PAGAMO 遊戲等,提升學生對科學的興趣。</p>	<p>透過實驗過程中的表現進行評估。透過學生在相同上的表現是否能達到有關相關問題要評估學生是否有在家中進行自主學習。</p>
藝術 (戲劇)	<p>1. 筆記運用 戲劇課因課時和學習性質,只在課堂內要求學生處理極少部分(如對劇中人物的取向的意見)及扣連下一節課題(預習)為主。</p> <p>2. E-class、Youtube 部分課題適合使用電子資源,如閱覽短片、漫畫等元素,中一及中二的學習均有所涉獵,以學習設計台詞和劇情。學生亦能在課餘時預先學習相關內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造學生合作學習的習慣 日常課堂和劇場遊戲均以組別競賽的形式進行,有助提升學生合作解題和溝通能力,如中一合作形體設計、中二萬用品 ● 探索和討論 中三連堂較有空間處理深層次的課題,在臨臨虐兒過程戲劇中,要求同學分組處理剪報和新聞短片,以還原事件中的各個人物設定和性格。 ● 分配不同崗位的工作 戲劇課務力求學生進行多元學 	<p>中一:聲音與氣氛,學生先觀看短片,分組利用對白、旁白、對白和音效完成配音,編寫符合短片內容的劇情。</p> <p>中二:物件衝突、霍格華茲的故事、一個遙遠的小鎮,三個課題從道具、流行故事(哈利波特)及地點出發,要求學生合作編寫劇情和作演繹</p> <p>中三:過程戲劇(臨臨虐兒案、莫蛇神大小村),課堂上學生經歷相關課題的故事,從小組到合組處理不同的</p>	<p>每個課題均獨立設計評分紙,要求學生重點處理不同的技巧和概念,如台位、設計人物等</p>

學習領域 (科目)	課前預習規劃 (工作紙設計/ 電子學習元素)	合作學習課堂模式 (課題/ 形式)	合作學習課業設計 (例: 級別/課題/卷別)	測考及評估
		習，課堂有表演、表達、書寫等不同工作，細緻至不同角色亦各有要求，課堂要求學生自行學會就各人特質分配工作。	問題，並以總結性評估作結。	