



萬鈞教育機構
賽馬會毅智書院
學校周年計劃(2017-2018)

辦學宗旨

本校抱著「人人可教」的信念，致力推動以學生為本的全人教育，透過專業、熱誠的學校管理和老師隊伍，創造優質的校園文化及和諧互助的學習環境，全面照顧不同能力和特性的學生之不同需要，實踐優質及高增值教育，發揮學生的潛能，建立學生終生學習的基礎。

本校亦藉著多元化的課外活動，鼓勵學生積極參與義工服務，培養學生的愛心、信心、責任心及領導才能並與家長及社區進行緊密聯繫，使學生成為關心社會、熱愛國家民族的優質公民，放眼世界，關心人類社會的發展。

賽馬會毅智書院
學校周年計劃
(2017-2018)

- 目標：
1. 透過推動學生自主學習，提升學生多角度思考的能力、資訊科技能力，具備良好的溝通技巧，建立終身學習基礎。
 2. 提供多元化學習經歷，照顧不同能力的學生，發揮學生潛能。
 3. 培養學生重責任、行自律、存感恩和正確價值觀，能夠自尊尊人，對自己有要求，對社會、國家有承擔。
 4. 提供多元的全人教育，培養學生的領導和組織能力，有良好人際關係，有更廣闊的視野。

主題：「愛學習 行自律 惜前程」

- 關注重點：
- I. 建構學生探究及評價的能力
 - II. 促進自主學習課堂成效
 - III. 培養學生重責任、行自律、存感恩

賽馬會毅智書院

2015-2018 年度學校發展計劃的關注事項

關注事項 I	強化學生表達能力
關注事項 II	建構自主學習模式
關注事項 III	培養學生重責任、行自律、存感恩

未來三年(2015-2018)學校發展計劃的各年關注事項

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
關注事項 I	強化學生表達能力	強化學生多角度思考的能力	建構學生探究及評價的能力
關注事項 II	建立自主學習課堂基礎	優化自主學習課堂模式	促進自主學習課堂成效
關注事項 III	培養學生重責任、行自律、存感恩	培養學生重責任、行自律、存感恩	培養學生重責任、行自律、存感恩

關注事項：1. 建構學生探究及評價的能力

1.1 中國語文

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 愛·閱讀計劃推展 ● 深度閱讀計劃推展 ● 承接自主學習果效並深化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 愛·閱讀計劃推展 為建構學生多角度思考的基礎，透過以中英兩科為本，再結合各學科的閱讀計劃，從閱讀面及閱讀量兩方面培養學生閱讀興趣及習慣。 ● 初中深度閱讀計劃 教學進度表內設深度閱讀計劃單元，預留時間進行閱讀，比平常的閱讀計劃更深入，學生按自己的速度、目標進行閱讀，並由老師作點撥，探究書中更深層的意義。 ● 承接自主學習果效並深化 1. 筆記摘要 配合學校自主學習的方向，已有由教師設計的課前自習工作紙，設預習及課後反思部分。今年已修訂工作紙，加入「探究及評價」類題型。 2. 高中說話課強調「評價」題型，去年 	<p>學生在課堂表現投入度及課業表現。</p> <p>學生在筆記摘要呈現多角度思考範疇</p> <p>學生能用從不同角</p>	<p>學生在課堂表現投入度及課業表現。</p> <p>圖書館借書紀錄</p> <p>公開比賽的成績</p> <p>學生筆記及課業表現</p>	全年	科主任及科任老師、圖書館 任教老師	筆記簿及工作紙。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>教師已設計不同年級的說話框架，協助學生組織發言，提升發言的質量。今年已安排暑假期間讓初中老師製訂初中說話工作紙，在說話題目上逐步引入評價的元素。</p> <p>3. 配合學科活動，加強融辯入教的元素，參與對外辯論比賽，並舉辦各級演說比賽，從多元化活動深化學生多角度思考的能力。</p>	度、不同層面分析問題				

本科發展重點 1：提升學生公開試成績策略

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升科目整體合格率 ● 提升考生考取 4 等或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2017 整體合格率有進步，繼續科本策略，舉辦「2018DSE 中文科應試策略講座」、「午間說話訓練」、「停課後補課」、等措施。 ● 強化拔尖策略，為學生設計個人化的學習計劃，針對學生表現進行重點訓練。 ● 調撥人力資源，多放老師在中六說話課上，進行小組討論練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升公開考試合格率 ● 學生課堂表現 	公開試成績數據分析，包括分卷、各班的表現。	全年	任教老師	

本科發展重點 2：科務活動多元化，擴闊學生視野。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>增加學生對語文科的興趣。</p> <p>跨學科活動，讓學生在不知不覺中運用、學會中文</p> <p>增加學生外出參觀或考察的機會</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加對外辯論比賽(嶺南大學、星島辯論賽、香港電台「有聲好書」聲演大賽等等) ● 對外徵文比賽(中國中學生作文比賽、向老師致敬徵文比賽、全港中學生中華文化徵文比賽等) ● 校內跨學科活動，主題是詩詞漫遊，讓學生初步了解文學在不同媒介、範疇的相通以及層次的提升。 ● 參與坊間機構的活動及講座，今年以茶文化為主題，讓學生接觸茶作為中國文化的載體，從中認識中國文化，並嘗試自己沏茶，外出參觀茶具博物館。 	<p>學生投入度及活動參與度。</p> <p>對外比賽的成果</p>	<p>參與人數及學生表現</p>	<p>全年</p>	<p>科主任及科任老師</p>	

1.2 數學

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化學生自主學習的基礎 (初中)	筆記內容主要分為「課題重點、內容、課後反思」，鼓勵學生檢視自己的學習成果，並對自己學習作出肯定。筆記形式以工作紙為主，根據科本要求進行。	查簿 觀課	觀課及 筆記檢視	全年	阮達仁	文件夾，工作紙
提升學生自學能力(初中)	iPad 教學班	學生投入課堂，喜歡學習。	透過老師訪問了解。	全年	李映蓮	iPad 共同備課節

增加公開試達標人數

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生成績	TSA 試題訓練	學生達標率 50% 或以上。	TSA 成績。	全年	阮達仁 李映蓮	
	青雲路計劃	學生 DSE 成績達至 4 級或以上。	學生 DSE 成績。	上學期	阮達仁 楊思敏	

	中五中六補課	提早完成課程，以獲取更多時間操練歷屆試題。	檢視教學進度。	中五: 全年 中六: 上學期	任教老師	
--	--------	-----------------------	---------	-------------------	------	--

1.3 通識

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 培訓學生對社會議題探究及評價能力	(1) 筆記摘錄 配合筆記四部曲策略【課前預習、學習重點、學習內容、課後反思】 中一學生重點在指導學生建構筆記的基礎能力。其他班級就原有基礎在「反思」部分加入對解決議題措施提出評價，例如建議的可行性 高中學生培養評價能力，以提升卷二回應提目的能力	(1) 學生能投入及課業表現。 (2) 中二以上學生能在筆記反思部內呈相關內部 (3) 學生能用從不同角度分析問題，並能不同角度就社會議題政策提出評估其成效	(1) 學生回應問題的內容 (2) 學生日常課業表現 (3) 學生「獨立專題探究」成果課業	全年	科主任及 教老師	筆記簿 工作紙 電腦室 圖書館 網上資源
(2) 提升高中學生在校本評核方面的探究及評價能力	(2) 鼓勵中五學生在「具規範的獨立專題探究」模式的校本評核課業內滲入不同元素，以豐富內容，同時在D部份加入相關政策的可行性做評估，能提昇習作水平。					

本科發展重點：

課堂應用電子學習，提升學生自學能力

1.提升學生公開試成績策略

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 提升 提升文憑試合格 格率 (2)減少不達標人數 (3)增加 4 等以上人 數	(1) 繼續與友校同工交流教學心得 (2) 讓學參與聯校舉辦「應試講座」。 (4) 配合學校拔尖補底策略，就學生能力 設計個重點訓練。	(1)提升文憑試合格率 (2)學生課業表現 (3)學生校內測考成績	文憑試學生成績 數據資料分析	全年	任教老師	

2.多元化校內校外比賽及活動多元化，擴闊學生視野。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生對通識教育科 的學習能力及興趣。	引入校外資源 (1)參加「流動教室－幸福走多步」 計劃 (2)初中級基本法知多少問答比賽 中四及中五級時事專題評論比賽 (3)與在全人教育課安排基本法相關 活動，例如群課及參觀	學生投入度及活 動參與度。 學生當天表現	1 活動班主 任的文字回 饋 學 生 活 動 反 思	10 至 2 月 11 月 3 月 11 月 4 月	科主任及 中四老師 科主任及 任教老師	

1.4 English Language

1. Major Concern: To develop students' inquiry skills and evaluation capacities in English medium

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
Students can generate meaningful questions and discern good ones from bad ones	Through task-based learning materials and note-taking: <ul style="list-style-type: none"> Refined TBL packages with coversheets, in which teaching of specific MPTS (i.e. evaluation) and inquiry skills should be involved Students' notes about generating questions through observation or from their own experiences 	Students can ask meaningful questions showed in written work (e.g. notebooks or SBA tasks) and oral presentation	Teachers' marking & observation in class, & Panel's booking checking	Whole year	Panel heads, S1-S6 Form co-coordinators	<ul style="list-style-type: none"> S1-S3 TBL packages S4-6 SBA tasks S1-S6 Reading & Writing assessment
Ss can identify sources of information and distinguish facts from opinions	Through reading comprehension, research tasks and students' interaction: <ul style="list-style-type: none"> Inquiry chart or questions asking Ss to retrieve basic information (e.g. 5W1H) Tasks about collecting data or ideas and sorting out facts or opinions. Group interaction or role plays in different contexts stimulate students' holistic thinking 	Students improve in reading, doing research and speaking <ul style="list-style-type: none"> Over 80% students in each form can locate specific information in reading comprehension Over 80% students in each form can generate own ideas in speaking note cards & using graphic organizers in writing 	<ul style="list-style-type: none"> Students' scores in reading assessment, speaking preparation tasks and writing pre-tasks with teachers' marking Panel's booking checking about students' writing 			

Students are able to judge and critique different work	Through exposing to various text types in TBL & SBA materials and ERS, students are asked to tell the features and judge the stance and attitudes of writers or characters. Please see Plan about Love Reading	Over 80% students in each form can give feedback in booklets after reading and speak for a minimum of 3 minutes in SBA tasks	Teachers' marking of ERS and SBA			
--	--	--	----------------------------------	--	--	--

2. Major Concern: To promote the efficacy of self directed learning (SDL) during lessons

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
Students have a habit of note-taking during English lessons	<p>Notebooks with some basic formats required</p> <ul style="list-style-type: none"> Lesson objectives Notes (inquiry skills) Reflection (MPTS) Pre-tasks 	<ul style="list-style-type: none"> Over 90% students in each form can complete the items required in the notebooks Over 90% students have a habit of bringing and using notebooks in class 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' checking on the use of notebooks Panel booking checking 	Whole year	Panel heads	notebooks
Students can complete the tasks in TBL packages & SBA	<ul style="list-style-type: none"> Some tasks in TBL (e.g. data collection or online research) could be done by junior form students themselves & promote their SDL skills SBA practices for senior form students 	<ul style="list-style-type: none"> Students can complete the required tasks by themselves Over 80% students in each form can speak for at least 3 minutes in SBA tasks 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' evaluation and checking of task completion. 	Whole year	Panel heads, NET and form coordinators	<ul style="list-style-type: none"> S1-3 TBL packages S4-6 SBA practice papers

Practices in SDL Pilot Class can be shared in the same form	<ul style="list-style-type: none"> Some good SDL practices or materials tested by Pilot Class teacher could be shared in Common Planning Lessons Teachers concerned can observe SDL lessons or view the video clips 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers in the same form are willing to try some teaching methods Teachers can comment on some good practices or have some suggestions for improvement 	<ul style="list-style-type: none"> Lesson observation Contribution in Common Planning Lessons 	Whole year	Panel heads, Carmen Law and S3 teachers	<ul style="list-style-type: none"> S3 TBL packages some SDL materials (if any)
Students in the special programs have progress in motivation and academic results	<p>S4 Progressive English Program</p> <ul style="list-style-type: none"> a group of 12-15 students teachers tailor-made progressive learning materials focusing more on reading skills and sentence patterns, as well as learning for assessment <p>Interactive Intensive English Program</p> <ul style="list-style-type: none"> S1,2,3 &5 NET assigned materials in different levels catering for learners' diversity and interest 	<ul style="list-style-type: none"> All students show positive learning attitude Over 90% of the students shows improvement in tests and exams 	<ul style="list-style-type: none"> Student learning progress reports or data Ss' performance in class Class observation UT and Exam performance (especially in reading) Questionnaires 	Whole year	Yoko, NET	<ul style="list-style-type: none"> STAR program materials Reading Comprehension exercises NET assigned tasks or online exercises
More effective use of e-tools in promoting SDL	<ul style="list-style-type: none"> Raz-kids reading platform 1A & 2A iPad-classes S3 STAR program Use of apps in some TBL tasks Teachers' training (including support from school managers or those from EDB) 	<ul style="list-style-type: none"> Over 80% students in each form read the compulsory online books, do reading aloud and the exercise More students' participation during lessons and English activities Over 90% teachers attempt e-tools Over 70% teachers attend relevant PD 	<ul style="list-style-type: none"> Raz-kids reports STAR reports Teachers' observation Number of participants in English activities Number of teachers attending PD 	Whole year	Panel Heads,, Jess, Tom, Lindy	<ul style="list-style-type: none"> Raz-kids iPads

3 Major Concern: To enhance students' reading & writing skills and language development strategies

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
Students have higher awareness of reading strategies	<p>S1-3 Enhancement in Reading Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 reading strategies are focused in each form per year • reading comprehension worksheets are included in S1-3 TBL packages 	<ul style="list-style-type: none"> • Over 70% students can tell the strategies they learnt • Over 50% students in each form show improvement in reading comprehension 	<ul style="list-style-type: none"> • Students' feedback in reading lessons • students results in tests and exams 	Whole year	Panel Heads, CDC members	S1-3 TBL packages
Improvement in in students' writing performance	<p>"Improve My Writing" Program in S4 & S5</p> <ul style="list-style-type: none"> • guiding writing materials for students to have process writing • some text types are recycled and the topics are those related to reading or speaking 	<ul style="list-style-type: none"> • Over 80% students could write up to the required no. of words for S4 & S5 • Richer contents are shown in writing 	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers' marking • Book checking • Students' feedback 	Whole year	Panel Heads, CDC members	Refined 'Improve my writing' packages
Students can develop a good reading habit	<ul style="list-style-type: none"> • Raz-kids reading platform • 1 reader for each form from S1-5 • bulks of readers available in school library • magazine subscription 	<ul style="list-style-type: none"> • Over 80% students in each form read the compulsory online books, do reading aloud and the exercise • Over 80% students in each form borrowing books from school library every month • Over 90% students in each form complete at least 6 reports or newspaper clipping per year 	<ul style="list-style-type: none"> • Raz-kids reports • school library statistics • book-checking 	Whole year	Panel heads, Jess, Lindy	Raz kids, S1-5 readers school library books magazines

4 Major Concern: To create a rich English language learning environment through theme-based activities

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
‘Be the Hero’ Campaign to raise the motivation of students in English learning	<ul style="list-style-type: none"> opening & closing ceremonies form activities English month musical 	<ul style="list-style-type: none"> Over 80% students can tell the theme of the year Students’ active participation in the activities 	<ul style="list-style-type: none"> teachers’ observation students and teachers’ feedback (e.g. questionnaires) 	Whole year	English Panels, EEC	
Students’ active participation in LaC or English activities co-organised with NGOs or university	<ul style="list-style-type: none"> S1 Learning across curriculum (Home Economics) Mentorship program by Canadian University Association Western Dining Etiquette Course and mock interview courses by American Women’s Association HKU Speaking Research 	<ul style="list-style-type: none"> S1 students’ engagement in lessons concerned Students’ active participation in the courses 	<ul style="list-style-type: none"> teachers’ observation Feedback from the parties concerned 	Dates to be confirmed in general meetings	panel heads, S1 teachers, EEC	

1.5 普通話

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能聽懂普通話，並能以普通話進行傳	初中三個年級教學策略採用層層遞進式：	· 學生課堂參與程	· 通過學生於課堂的朗讀、說話和聆聽，評估學	全年	任教	IPAD、

<p>意，朗讀課文，每課錯音不超過半數以上。</p> <p>2. 學生能掌握基本語音知識：聲母、韻母、語氣和語調。</p> <p>3. 學生能認識現代漢語語法，能正確分辨出廣州話和普通話日常用語的差異，從而學生在潛移默化中建立了一定的探究能力。</p> <p>4. 通過學習普通話，學生能夠瞭解普通話的文化內涵，兩地的文化差異，從而提高學生的評價能力。</p>	<p>中一：溫故而知新 打好拼寫基礎 幫學生重溫小學時學的拼音知識並補充中一的語音重點，力求為中一學生打好拼寫基礎，同時培養學生聽說能力及語言文化鑒賞能力</p> <p>中二：強化學生語音知識及聽說能力 學生能夠利用已學的語音知識拼讀及聲調辨認，同時能根據語境聽懂不同的語氣，語調等。 學生表達力求符合現代語法並掌握一定的普通話語言習慣，為中三能夠獨立表達做準備。</p> <p>中三：具備一定聽說能力表達能力和自學能力</p> <p>經過兩年的學習，學生須具備一定的聽說能力和語言文化鑒賞能力。在特定的語境裏，學生有獨自表</p>	<p>度及回答問題的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 超過 80%學生能在課堂使用普通話提問或回應 · 每級超 80%學生能取得 C 級以上成績 	<p>習成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 根據平時的課業表現，及參與 PaGamo 電子遊戲的分數評估學生的譯寫能力。 · 學生意見分享，瞭解學生學習感受。 · 教師進行交流，評估計劃成效。 		<p>老師</p>	<p>課本、普通話練習冊、光碟、網上資源</p>
--	--	--	--	--	-----------	--------------------------

	<p>達能力從而能夠與人進行有效溝通。</p> <p>整體教學策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初一各班繼續使用普通話詞語簿，通過抄寫拼音詞語打好基礎。 初二初三改用普通話練習冊，進一步強化學生掌握每課重點。 2. 通過指定作業如漢語拼音練習、粵普對譯、聆聽練習、說話句式等加強練習。 3. 使用多媒體教室，訓練學生的普通話表達能力。 4. 學生主持普通話早會，加強學生的普通話表達能力及自信心。 5. 帶領學生參加校外的比賽，例如校際朗誦比賽、詩文朗誦比賽、全港普通話演講比賽等。 6. 透過舉辦校際初中普通話比賽以提高學生學習普通話的興趣及參與性，同時加強學生 				
--	--	--	--	--	--

	對普通話和粵語表達 差異的認知。					
--	---------------------	--	--	--	--	--

1.6 中史

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建構學生探究及評價的能力	課堂教學: 以「提問」及「分組教學」帶動課堂, 加入不同持分者資料, 引導學生整理資料, 找出不同角度進行分析及思考課題, 最後綜合不同看法, 建構學生探究及評價的能力	在課堂中, 學生能展現綜合能力和有自己看法	觀課時, 檢視學生的表現(配合學校觀課計劃)	全年	科主任/任教老師	/
	筆記摘錄: 在「課前自習」、「學習重點」、「學習內容」和「課後反思」的摘錄筆記的框架基礎上, 增設「多角度思考」和「我的評價」範疇	在筆記簿中, 呈現「我的評價」元素	查簿時, 檢視同學分析資料題和問答題表現(配合學校查簿計劃)	全年	科主任/任教老師	/
	課業安排: 設計能呈現「多角度思考」和建構學生探究及評價的能力的題類	每課題設資料題及論述題(問答題)	查簿時, 檢視同學分析資料題和問答題表現(配合學校查簿計劃)	全年	科主任/任教老師	/
	測考評估: 有「多角度思考」和建構學生探究及評價的能力的題類	測考試設資料題及論述題(問答題)	試卷分析中, 檢視同學表現	全年	科主任/任教老師	/

1.7 地理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建構學生探究及評價的能力	初中： 1. 每一個課題在筆記摘錄地理關鍵字 2. 工作紙的設計中加入開放式討論元素 高中：在課堂設計中，使用角色扮演、小組討論及匯報、辯論等策略以提升探究及評價的能力。 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生留意時事新聞，並以所學習之地理理論作為分析工具，理解現實生活中的事例 	在作業中挑選一開放式討論題目(每單元一題)上下學期各兩題，以工作紙形式提交	測考中地理資料題和短文章式兩類題型必備	● 全年	各級任教老師	筆記簿及工作紙。
	課堂教學：以「提問」及「分組教學」帶動課堂，引導學生運用不同角度進行分析及思考課題 課業安排：「課後反思」設「多角度思考」的題類	在課堂中，學生能多提問展現「多角度思考」能力	觀課時，檢視學生的表現(配合學校觀課計劃)	1. 全年	各級任教老師	筆記簿及工作紙。

本科發展重點：提升學生的地理學業成績及興趣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
科務活動多元化，	強化科務活動：	學生參與人數及表現	學生表現	不定期	各活動負	課後支援

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
擴闊學生視野	<ul style="list-style-type: none"> 領域月活動 考察活動（包括境內及境外考察活動） 舉辦講座 / 參觀 	選修人數	老師意見 活動後功課		責老師	帶隊老師
增加公開試達標人數	<ul style="list-style-type: none"> 「伴我啟航」計劃：聘請舊生擔任導師，於自修假期間補課。 中五暑期補課 中六課後補課 	學生公開考試成績	學生出席率	全年	各級負責人	課後支援撥款 聘請導師

1.8 物理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
- 提升學生在本科的表達能力和學習能力的方法，及探究物理精神。	<ul style="list-style-type: none"> 透過 STEAM 活動引起學生對物理的興趣及好奇心。 在中四至中六級的實驗堂以 DSE 的要求為主。 在課堂中多利用小組學習形式教學。 做好課堂筆記。 通過 STEAM 活動內容，例如四驅車、機械人等，進一步提高學生對物理科的興趣。 	學生有明顯進步，並建立良好自學習慣。	觀察及統計。 觀察及統計。	全年 全年	物理老師	<ul style="list-style-type: none"> 適當教具 YOUTUBE 影片 筆記簿

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> - 建立學生追求物理知識的信心。 - 提升學與教的成效 	<ul style="list-style-type: none"> - 自我管理能力和堅毅精神，建立學生追求卓越的信心透過活動和政策去提升學生的自我管理能力和堅毅精神。 - 推行「自我實踐計劃」去改善習慣生學生學會堅毅精神，並用於學習學業上提升學生的自我形象，從而增加他們對學習的信心。 - 購買新高中課程練習和進行校本評核之實驗室儀器；並且每兩至三週次測驗一次，以鼓勵同學多做多訓練；測驗不合格同學須完成一定數量題目方。 - 添購趣味物理圖書及 DSE 考試參考書。 	<p>中四及中五學生及格人數達 75% 或以上、整體平均分達 50 分</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察及統計。 - 校內和校外考試成績進步. 學生校內成績表現 - DSE 合格率 - 老師的觀察 			

1.9 生物

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生互評的學習	● 通過老師安排的探究實驗或	● 使用 <i>e-class</i> 率。	● 學生在課堂表	全年	任教老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
經驗，建構學生探究及評價的能力	<p>學生分組活動加以證明。學生會透過科學的探究步驟，例如觀察、假說、實驗設計、資料收集等方法和技能，親自得出結論，建構對生物科的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過分組討論、實驗，學生可從中產生互動，包括爭論、解說、寧聽及綜合意見等。這可引發學生對自己和他人的觀點進行反思和判斷，從而建構更深層次的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課堂表現投入度，ECLASS 的使用率。 ● STEAM 活動參與率 ● 預習、實驗工作紙 	<p>現投入。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在 STEAM 活動的反應。 ● 學生在筆記的表現。 ● 使用 <i>e-class</i> 的次數。 ● 校內成績 			

本科發展重點 1：提升學生成績，加強摘錄筆記的習慣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以閱讀教學為主	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生閱讀有關本科的新聞報導和網上資訊，善用圖書館設置。 	學生主動閱讀，及完成閱讀分享。	老師檢視學生閱讀情況。	全年進行	任教老師	圖書、報章
學生摘錄筆記	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生摘錄筆記的習慣。 	學生能自發性地進行筆記抄寫。	老師需交出學生筆記以	全年進行	科主任 任教老師	筆記簿

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
			作互相參考 長伏短。			
照顧學生多樣性	<ul style="list-style-type: none"> - 在課堂中多利用提問方式引導未能跟上進度的學生。 - 配以適當電子學習。 	學生在課堂表現投入度。能回應老師提問	學生成績有所進步。	全年進行	任教老師	IPAD
提升學生的成績	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂上鼓勵學小組討論，讓學生多發表意見。 ● 同輩互助，鼓勵同學在 What' s app 小組內互問互答。 	學生在測考的成績提升、學生在課堂的表現投入度。	學生的校內校外試成績。	全年進行	任教老師	What' s app 群組

本科發展重點 2：科務活動多元化，擴闊學生視野。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中三至中六 全校跨科活動日	由高年級同學帶領，初中進行午膳科學探究活動。	學生參與情況	學生當天的表現。	上學期學校開放日	生物老師	實驗室物品
中六級生物模型製作	由中五升中六的同學製作生物科教學模型，向全校同學展示及解說模型背後的科學知識。	學生的作品成果及分享經驗。	學生對作品的反應。	全年	任教中四、五、六老師	額外的學習時數。

1.10 化學

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課堂教學、STEAM、課業安排及測考評估四方面，建構學生探究及評價的能力。	<ul style="list-style-type: none"> - 透過STEAM活動引起學生對化學的興趣及好奇心。 - 在中四至中六級的實驗室加入一些探究的實驗。 - 在課堂中多利用提問方式進行教學。 ● 在課堂上多作小組討論，鼓勵學生發表意見。 ● 引入小導師計劃，以朋輩影響朋輩的，從而增強學生間的奮鬥心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用 <i>e-class</i> 率。 ● 學生在課堂表現投入度，ECLASS 的使用率。 - STEAM 活動 - SBA 實驗工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課堂表現投入。 ● 學生在STEAM活動的反應。 ● 學生在筆記的表現。 ● 使用 <i>e-class</i> 的次數。 ● SBA 的成績 	全年	任教老師	

本科發展重點 1：提升學生的化學成績，增加公開試達標人數

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課堂互動	<ul style="list-style-type: none"> - 在課堂中多利用提問方式進行教學。 - 老師互相觀課。 	學生在課堂表現投入度。	學生在課堂表現投入。	全年	任教老師	/
自信心提升	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵同學作品分享以展板形式進行，讓本科或其他科目學生可觀賞作品。 	學生的作品成果及分享經驗。	學生對作品的反應。	全年	顏惠玲老師	/
閱讀推廣	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生閱讀有關本科的新聞報導和網上資訊。 	學生主動閱讀，及完成相關工作紙或閱讀報告。	完成相關工作紙。	全年	莊文傑老師	圖書、報章
提升學生的化學成績	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂上多作小組討論，鼓勵學生發表意見。 ● 引入小導師計劃，以朋輩影響朋輩的，從而增強學生間的奮鬥心。 	學生在測考的成績達 50%、學生在課堂的表現投入度。	學生的校內校外試成績。	全年	任教老師	中五、六學生

本科發展重點 2：科務活動多元化，擴闊學生視野。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
活動多元化	● 參加講座、實驗體驗、模型製作、比賽、參觀	學生參與情況	參與人數	全年	化學老師	化學物品
擴闊學生視野	● 鼓勵學參與不同的校外活動	學生參與情況	參與人數	全年	化學老師	化學物品

1.11 經濟

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 從不同角度評價各種論點、建議和政策，並作出有識見的判斷 ● 清晰表達意念，論述有條理，並能用圖表及實例加以說明 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建構學生探究能力，透過加強學生對經濟知識的實踐及運用，使學生獲得相關能力。例如：學生在生活中需要觀察並對於一些出現的現象作出假設，引用經濟理倫解釋生活現象，學生可以建構探究能力。 ● 鼓勵學生留意時事經濟新聞，並以所學習之經濟理論作為分析工具，理解現實生活中的事例 ● 在課業及評估須強化學生運用完整句子作答題目。 ● 課堂學習：多以小組討論形式及以提問帶動課堂，增加學生運用完整意念溝通。 	<p>學生在課堂表現投入及課業表現理想。</p> <p>學生能用準確、流暢、完整句子表達看法，建立自信。</p>	<p>學生在課堂表現投入度及課業表現。</p> <p>學生課堂上對答及分析能力表現</p>	全年	任教老師	筆記簿及工作紙。

本科發展重點 1：提升學生的提升學生經濟科學業成績及興趣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生在本科的表達能力和自習能力的方法 ● 改善去年公開考試合格率，不斷提升學生學業成績，並提升學生成績達 3 或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 做好課堂筆記 ● 重點教學；並利用更多日常生活例子解釋抽象概念 ● 老師使學生掌握本科課程及符合文憑試要求 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生有明顯進步，並建立良好自學習慣 ● 超越公開考試合格率 ● 學生課堂表現 	學生完成課業的能力 學生對活動的參與率及活動檢討。 公開考試合格率	全年	任教老師	筆記簿及工作紙。

本科發展重 2：科務活動多元化，擴闊學生視野散。

學科活動／計劃名稱	簡述活動 / 計劃性質及獎勵
1. 理智識財	級別: S4-5 參加由香港小童群益會主辦理財巡迴話劇計劃，包括：話劇演出及理財教育課程
2. 「伴我啟航」計劃	級別:S6 方式: 聘請校友為導師支援能力稍遜學生

1.12 音樂

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生能創作音樂	● 學生須完成創作集。	學生在課堂表現	學生在課堂	上下學期	任教老師	創作集

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
並說明自己的創作意念	<ul style="list-style-type: none"> ● 創作詞彙列表學習。 ● 學生課堂上討論作品。 	投入度及創作集表現。 學生能用準確、流暢、完整句子表達看法。	表現投入度及創作集表現。	各一次		

本科發展重點 1：為學生提供新高中音樂課程出路

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 18-19 年度升中四學生能夠選修新高中音樂課	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動學生報考英國皇家音樂學院五級樂理考試(新高中音樂科最低入學門檻要求) ● 在課程中安排五級樂理內容 ● 在課程中加強聆聽默寫訓練 ● 在課程中加強新高中課題例如：粵劇梆簧、流行樂研究、中國器樂曲。。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能考獲五級樂理合格 ● 學生能通過入學試選修校外新高中音樂課程 	考試結果	2017 年 2 月-3 月 2017 年 4 月	任教老師	樂理試卷 歷屆試題 (2012-2015)。

本科發展重點 2：照顧不同學習需要學生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
對音樂的自我認同感不同之學生能獲得適當的課程剪裁	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一級透過問卷調查將學生分流 ● 中二及中三透過去年校 	資優生能被引導至新高中音樂課	課業質素	2017 年 4 月至 5 月	任教老師	問卷 課業冊 五級樂理試

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
分配	內評核分流 ● 設全班式增潤課程及專門性增潤課程 ● 成績良好者推薦報考五級樂理試	音樂自我認同感較弱的學生亦能在認知上有進步				卷 歌唱演奏樂譜

本科發展重點 3：愉快學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 以獎勵鼓勵學生愉快學習藝術	● 音樂之星嘉許計劃	學生能透過計劃獲得嘉許及因此而增加參與率	統計資料	上下學期各一次	任教老師	統計人手 獎章 獎狀 獎品

本科發展重點 4：跨學科科務活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 讓學生明白知識其實是互通相關的，並提昇學生對中國文化評鑑能力。	跨學科科務活動	學生能演唱選取教材詩歌 學生因樂曲而更理解詩歌內容。	學生能以口頭作評鑑	10月份	各科老師	樂譜，範曲 CD

1.13 體育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 加強學生中英文詞彙及專業詞彙的學習	● 規劃校本中英文詞彙，結合生活課題及生活需要，強化學生表情達意的能力。 ● 建立及教授本科詞彙用語表。	學生在課堂表現投入度及課	學生在課堂表現投入度及課業表	全年	任教老師	筆記簿及工作紙。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 深化學生對本科的認知	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂學習: 多以小組討論形式及以提問帶動課堂, 增加學生運用完整意念溝通。 ● 課堂以教授、學生分享或剪報型式深化學生對體育運動的認識。 ● 功課多以開放形式增加學生表達自己意見機會。 	業表現。	現。			

本科發展重點 1：提升學生體育運動興趣及體育文憑學科成績。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
自信心提升	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學協助本科舉辦活動及作體育相關資訊宣傳。 	課動能順利舉行及分享經驗。	學生對活動的參與率及活動檢討。	全年	簡達明及張家騏	/
閱讀推廣	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生閱讀有關本科的新聞報導和網上資訊, 另外亦提升學生關顧大型運動會的相關新聞及資訊的興趣。 ● 高中學生則由學生或老師介紹一些有關本科的書籍完成報告。 	學生主動閱讀, 及完成相關工作紙或閱讀報告。	完成相關工作紙、學生分享有關書籍。	全年		圖書、報章

本科發展重點 2：科務活動多元化，培養運動習慣，擴闊學生視野。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
體育推廣 (領域月活動)	● 與視覺藝術領域進行跨學科月活動。	學生投入度。	參與人數。	九、十月	張家騏老師	
擴闊學生的視野	● 參加不同比賽及運動示範、參與不同的講座。	學生投入度。	學生投入度。	全年	體育老師	/
體育推廣 (校內外比賽)	● 舉辦不同體育比賽，提升學生的興趣。	學生參與人數和投入度。	學生投入度，學生的成績。	全年	體育老師	/
提升專業發展	● 老師參與不同的研討會、講座。	參與人數及次數	參與人數及次數	全年	簡達明老師	/

1.14 資訊科技

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 建構學生探究及評價的能力	<ul style="list-style-type: none"> - 透過 STEAM 活動引起學生對科技的興趣及好奇心。 - 在課堂中可利用小組學習形式教學。 - 通過 STEAM 活動內容，例如編程、機械人等，進一步提高學生對科技科的興趣。 	學生在課堂表現投入度及課業表現。	學生在課堂表現投入度及課業表現。	全年	任教老師	

本科發展部重點 1：提升學生的成績，增加公開試達標人數

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課堂互動	<ul style="list-style-type: none"> - 在課堂中多提問方式進行教學。 - 老師互相觀課。 	學生參與及投入。	學生在課堂表現。	全年	任教老師	
自信心提升	<ul style="list-style-type: none"> ● 多口頭鼓勵同學作答及分展示學生作品。 	學生的作品成果及分享經驗。	學生對作品的反應。	全年	任教老師	
提升學生的成績	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂上多口頭發問，鼓勵學生發表意見。 ● 引入小導師計劃協助老師。 	學生在測考的成績達標 學生在課堂的表現投入度。	學生的校內校外試成績。	全年	任教老師	高中學生

本科發展重點 2：科務活動多元化，擴闊學生視野。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
活動多元化	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦不同的學科活動，如 3Dprinter 使用,數碼遊戲體驗日、跨學科活動、機械人班等 	學生參與情況	參與人數	全年	全組老師	電腦, 3Dprinter, 機械, IPAD
擴闊學生視野	<ul style="list-style-type: none"> ● 勵學生參與不同的校外比 	學生參與情況	參與人數	全年	全組老師	電腦

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	賽，如全港數碼遊戲設計， 公益少年團簡報設計比賽					

1.15 圖書館

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 愛·閱讀計劃推展 ● 提升學生思考的廣度及闊度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 愛·閱讀計劃推展 為建構學生多角度思考的基礎，透過以中英兩科為本，再結合各學科的閱讀計劃，從閱讀面及閱讀量兩方面培養學生閱讀興趣及習慣。 1. 圖書館及學科協助鼓勵推動。 2. 壁報佈置及宣傳 3. 課堂借閱及閱讀報告檢視(加入家長參與部分) 4. 閱讀大使就有關活動作早會及午間分享 5. 閱讀大使拍攝短片在網上分享 6. 主題圖書展覽 7. 定期讀書會 	<p>中文、英文、數學、通識及科學科任老師於課堂帶同學到圖書館並借閱圖書。</p> <p>各科舉行上、下學期各一次有關閱讀活動</p> <p>各閱讀大使及各班同學依時分享</p>	<p>圖書館借書紀錄</p> <p>閱讀報告檢視</p> <p>活動次數及參與人數</p> <p>察閱館中同學的借書紀錄及其類型</p> <p>科任老師依時帶同學到圖書館</p>	全年	黃志強主任 張倩容老師 劉家驊小姐 各科老師	圖書館圖書、圖書館管理隊 日常運作

	<ul style="list-style-type: none"> ● 作家講座 作家講座及活動 ● 參加閱讀比賽 香港電台有聲好書聲演比賽 	<p>安排同學參加</p> <p>安排同學參加</p>	<p>NIL</p> <p>NIL</p>	<p>待洽</p> <p>9 月至 10 月初賽</p>	<p>鄭佩貞主任 鄭筠璧老師 張倩容老師 劉家驊小姐</p>	<p>禮堂</p>
--	---	--------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--	-----------

關注事項 II 促進自主學習課堂成效

2.1 中國語文

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生學習的專注態度、專心課堂。 ● 提升學生課前自習及反思的效能，為自主學習打好基礎。 ● 繼續強化筆記摘要的效能，優化筆記摘要的內容。 ● 深度閱讀計劃深化 ● 初中文言校本教材的印製 ● 閱讀計劃文章電子化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中三級製作教材，以閱讀篇章為主，設計筆記摘要工作紙，內容包括課前預習、學習重點、學習內容及課後反思，擬定筆記內容須呈現「多角度思考」及探究評價的範疇。 ● 優化課堂分組討論的模式，以強帶弱，根據學生說話能力分組，並設計說話討論的工作紙，著學生記下構思及討論重點。 ● 深度閱讀計劃的目標就是推動自主學習，透過學生訂立自己的閱讀目標，按自己的閱讀速度進行閱讀。 ● 初中文言校本教材當中有些元素要求學生自習，教師並不會有太多講授，又例如成語部分，多要求學生自行閱讀成語典故然後進行造句等等，鼓勵學生自主學習。 ● 善用 eclass 電子教室的空間及時間 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課堂有摘錄筆記的習慣。 ● 檢視筆記摘要的內容 ● 善用 e-class 資源。 ● 學生在課堂表現投入度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在筆記的表現。 ● 使用 <i>e-class</i> 的次數。 ● 評估課業質素 ● 觀課表現 	全年	科主任及任教老師	筆記簿及工作紙/電腦

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	性，預先把閱讀文章上載教室，要求學生完成閱讀報告內的部分。					

2.2 數學

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
增潤自主學習的課堂模式:	發展自主學習校本模式。在 3B 進行自主學習先導班。學生進行小組學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 測考成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 訪問學生 	全年	阮達仁	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習工具 (iPad、白板貼) ● 共同備課節 ● 學生及老師 ● 培訓

2.3 通識

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1)主動了解恆常議題	利用各電子平台閱讀恆常及熱門時事議題	能自行準備閱讀材和同學分享在課業及考評表現	日常課業	全年	科主任及任教老師	報章 IPAD

2.4 普通話

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能對普通話產生興趣，從而培養自主及自學能力。 2. 學生能通過電子學習計劃，提昇學習興趣，從而達到進一步優化自主學習的目的。	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造自主學習的課堂氛圍 <ol style="list-style-type: none"> 1. 增加課堂聽說活動 2. 鼓勵學生進行小組活動與分享 3. 針對相應課題加設遊戲環節 ● 促進合作學習的模式 <ol style="list-style-type: none"> 1. 開展多元化的教學活動：語音知識+話題討論+詩詞鑒賞 2. 開展小型朗讀比賽（以組為單位） ● 加強學生語言表達能力和自主學習能力 <ol style="list-style-type: none"> 1. 通過多元化自主學習，學生具備自由獨立地表達普通話，並且具備一定的準確性。 2. 有效利用電子學習平臺，要求學生在課堂上利用 IPAD 進行多元化互動與普通話分享活 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生養成自主學習的習慣與興趣 • 學生在課堂和或活動的參與程度 • 超過 80% 學生能在課堂使用普通話提問或回應 • 每級超 80% 學生能取得 C 級以上成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 通過多媒體教室的朗讀和說話錄音，評估學生的口語能力。 • 通過學生參加各項校內外活動和比賽的表現，評估學習成效。 • 學生意見分享，瞭解學生學習感受。 • 學生參與電子學習平臺 PaGamo 的積極性與所得的分數 • 教師進行交流，評估計劃成效。 	全年	任教老師	IPAD、課本、練習冊、光碟、PaGamo 遊戲庫及其他網上資源

	動，大力推廣 PaGamo 電子學習平臺，並將其納入一項成績評定指標。					
	3.學生具有一定的自主學習能力，為將來的普通話學習做準備。					

2.5 中史

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.促進自主學習課堂成效	提升學生整理資料，找出不同角度進行分析及思考，最後綜合不同看法，建構學生探究及評價的能力的答題技巧	在課堂中，學生能展現說話及書寫的答題技巧	觀課時，檢視學生的表現	全年	科主任 / 任老師	
	中三級(3B): 促進自主學習課堂成效	1. 在課堂中，學生能熟練地展現自主學習科本模式 2. 學生能掌握自主學習課堂技巧 3. 學科成績進步	1.觀課時，檢視同學表現 2.學科成績比去年有進步	全年	科主任 / 中三級(3B)級任老師	
	共同備課節: 設計具備自主學習元素的教案(上下學期各一個)	自主學習元素的教案(上下學期各一個)	1.觀課時，檢視同學表現 2.自主學習元素的教案素質	全年	科主任 / 中三級(3B)級任老師	

	老師培訓: 參與自主學習為題的校外培訓活動	全年最少一次	科務會議檢視, 參考教專組 CPD 數據	全年	科主任/任教/老師	
	3B 教學分享: 下學期一節公開課供家長和老師分享	全年一次	家長和老師評課	下學期	科主任 / 中三級 (3B) 級 任 教 老 師	
	中六級: 推行 “伴我啟航” 計劃	學生參與 “伴我啟航” 計劃的表現	1.分析學生 DSE 成績	3-4 月	科主任, 中六級任教老師	\$200 X 10 次 = \$2,000
3. 多元化的校內校外比賽及活動, 擴闊學生視野。	<ol style="list-style-type: none"> S3 9-10 月參觀香港文化博物館--萬壽載德(清宮帝后誕辰慶典) S1 3 月參觀香港歷史博物館 S2 4 月中史人物專題報告 S4-5 近代史境外考察 配合人文學科領域月活動 	活動報告	活動成效 統測/考試成績	全年	任教老師	
4. 課堂應用電子學習, 提升學生自學能力。	<ol style="list-style-type: none"> 上下學期各一次專題報告 運用多媒體電腦教學, 提高學習興趣與效能: <ol style="list-style-type: none"> 上下學期最少一次運用電子教學(IPAD 教學) 全年最少有 40%時數用 IT 	<ol style="list-style-type: none"> 多媒體電腦教學符合學務部要求或以上 E-CLASS 中史科教室資源豐富 	<ol style="list-style-type: none"> DSE 中史科合格率 使用 IPAD 教學次數 E-CLASS 中史 	<ol style="list-style-type: none"> 上下學期最少一次 IPAD 教學 全年最少有 40%時數 	任教老師	網上資源 E-CLASS 中史科教室資源

	教學(PPT、短片、網上資源等) 3. 強化 E-CLASS 中史科教室資源		科教室資源豐富	用 IT 教學		
--	---	--	---------	---------	--	--

2.6 地理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
促進自主學習課堂成效	<ul style="list-style-type: none"> 中一級及 2A&2B;3A 班地理科進行電子學習教學，以 IPAD 為教學工具。 上、下學期利用電子學習教師一個課題 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課堂表現 學生功課表現 	<ul style="list-style-type: none"> 測考成績 功課表現 老師意見 	全年	IPAD 專責老師	IPAD 相關 APP 筆記簿及工作紙。
	筆記： 每一個課題在筆記摘錄地理關鍵字及「學習重點」的筆記，其中增設「多角度思考」範疇	1. 學生在筆記簿中記錄「學習重點」和「學習內容」，同時增加「多角度思考」元素	1. 查簿時，檢視同學表現（配合學校查簿計劃）	全年	科主任，初中任教老師	/

	課業安排： 「課後反思」設「多角度思考」的題類	1. 每課題設地理資料題作「課後反思」	1. 查簿時,檢視同學表現(配合學校查簿計劃)	全年	1. 科主任, / 所有任 教老師
--	----------------------------	---------------------	-------------------------	----	-------------------------

2.7 物理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
- 善用資訊科技	<ul style="list-style-type: none"> - 透過跨學科的閱讀計劃，從閱讀面及閱讀量兩方面培養學生閱讀興趣及習慣。 - 挑選優秀及具潛質的學生，參與對外公開比賽。 - 透過學校網頁鼓勵學生主動溫習 - 選合適 you tube 片段作教材 ● 某些課堂資料會存放在網上教室，讓學生在家中可自我學習。 ● 安排課前自習工作紙或利用 e-class。 ● 利用互聯網資訊如 ECLASS、YOUTUBE、APPS 遊戲等，提升學生對科學的 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生多用這設施，成績亦有進步 <p>學生有明顯進步，並建立良好自學習慣。</p> <p>學生有明顯進步，並建立良好自學習慣。</p>	<p>觀察及統計。</p> <p>觀察及統計。</p>	全年	物理老師	電腦

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
科務活動多元化，擴闊學生視野	<p>興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生閱讀有關本科的新聞報導和網上資訊。 - 添購趣味物理圖書及 DSE 考試參考書。 - 舉辦科學講座 - 安排學科群課講解特別課題及 DSE 技巧。 - 舉辦物理學術研習活動。 					

2.8 生物

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能在家按時進行自主學習，促進自主學習課堂成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師會嘗試引發學生探索求知的慾望，協助學生透過自己在 e-class 的主動學習。 ● 在課前預習課題，從而增加學生積極參與課堂中的探究過 	教師會在過程中要求學生共同參與活動。如果環境情況許可，教師會透過合適的學習活動，	中三： 課前預習功 作紙的完成 情況。 Eclass 使用	全年	李美儀、陳大偉老師	e-class、 youtube、 I pad

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	程。讓學生可以在課堂中提出更多高層次的問題、進而設計探究計劃，學習科學的探究方法。	例如分組、電子學習等有條理地在課堂教學中展示學習過程，最終希望學生自主地參與學習，理解內容。	率 高中： SBA 的表現。 設計實驗的能力			

2.9 化學

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
從閱讀面、STEAM 活動、e-class 自主學習及摘錄筆記培養學生自主學習課堂成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生摘錄筆記的習慣。 ● 在課業及評估須強化學生運用多角度思考相關題目。 ● 某些課堂資料會存放在網上教室，讓學生在家中可自我學習。 ● 安排課前自習工作紙或利用 e-class。 ● 利用互聯網資訊如 ECLASS、YOUTUBE、APPS 遊戲等，提升學生對科學的興趣。 ● 鼓勵學生閱讀有關本科的新聞報導和網上資訊。 ● 初中學生會每學期完成一 	<ul style="list-style-type: none"> ● CLASS 的使用率。 ● 生主動閱讀，及完成相關工作紙或閱讀報告。 ● 生的參與投入度。 	中三： (i) 筆記的內容 (ii) Eclass 使用率 (iii) 測考成績 (iv) 讀書報告內容 高中： (i) 筆記的內容 (ii) Eclass 使用率 (iii) 測考成績 (iv) 公開試成績	全年	顏惠玲、李美儀、黎大冠、陳大偉老師	圖書、報章、

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	份讀書報告、高中學生則由學生或老師介紹一些有關本科的書籍。					

2.10 經濟

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生整合、疏理學習重點的能力 ● 培養學生課前預習的習慣，提升學生對課題作個人思考的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● S4-S6 運用雅集本科出版社備有網上學習配套 ● S4-6 利用資訊科技，讓學生懂得上網搜尋有關經濟科資料/社會訊息短片 ● 培養學生摘錄筆記的習慣。(學習重點、學習內容、學習反思) ● 指導學生善用經濟詞彙簡寫、腦圖等學習策略記下課堂重點。 ● 安排課前自習工作紙/堂上工作紙 ● 某些課堂資料及評估存放在網上教室，讓學生在家中可自我學習及作出評估。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課堂有摘錄筆記的習慣。 ● 善用 e-class 資源。 ● 學生在課堂表現投入度，e-class 的使用率。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在筆記的表現。 ● 使用 e-class 的次數。 ● 評估課業質素 	全年	任教老師	筆記簿及工作紙/電腦

2.11 音樂

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生課前預習的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排課前資料上載於網上教室 ● 搜集有關音樂課題短片及資訊，提升學生對本科的興趣。 ● 讓學生在家中可自我學習及作出評估。 	<p>聆聽/樂理/音樂史：學生能於工作紙回應中表現曾閱讀有關資料</p> <p>演奏：學生能演奏相關樂器。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用 <i>e-class</i> 的次數。 ● 工作紙 ● 演奏樂器 	全年	任教老師	e-class 工作紙 樂器

2.12 體育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 培養學生課前預習的習慣，提升學生對課題作個人思考的能力。 ➢ 透過實踐提升學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在課業及評估須強化學生運用多角度思考相關題目。 ➢ 安排課前自習工作紙或 e-class 上載資料。 ➢ 初中利用 IPAD APPS 或遊戲提升學生對科學的興趣。 ➢ 利用互聯網資訊如 ECLASS、YOUTUBE、APPS 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在課堂有摘錄筆記的習慣。 ➢ 懂得使用 <i>e-class</i>。 ➢ 學生在課堂表現投入 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在筆記的表現。 ➢ 使用 <i>e-class</i> 的次數。 ➢ 評估 ➢ 比賽或活動的結果 	全年	任教老師	IPAD, 電腦、APPS 遊戲

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	遊戲等，提升學生對體育的興趣。 ➤ 某些課堂資料及評估存放在網上教室，讓學生在家中可自我學習及作出評估。 ➤ 鼓勵學生閱讀有關本科的新聞報導和網上資訊。 ➤ 參加比賽，讓學生有實踐平台，學以致用，增加成效。	度， ECLASS 的使用率。 ➤ 實踐的結果				

2.13 資訊科技

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生學習的態度、專心課堂。 ● 培養學生課前預習的習慣，提升學生對課題作個人思考的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排課前自習。 ● 利用互聯網資訊如 ECLASS、YOUTUBE、遊戲等，提升學生對學科的興趣。 ● 某些課堂資料會存放在網上教室，讓學生在家中可自我學習。 	學生在課堂表現投入度，ECLASS 的使用率。	使用 <i>e-class</i> 的次數。	全年	任教老師	IPAD, 電腦

2.14 圖書館

促進自主學習課堂成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	檢討
培養學生閱讀的習慣及興趣，強化自主閱讀的意識及習慣。	晨早齊自學	同學於星期二(中文)及四(英文)早讀時段帶圖書進行閱讀 中一級設置自選班書，由班主任或同學選購有關主題圖書進行閱讀 每月印製各級主題閱讀文章	圖書大使每月與圖書館主任檢討情況	全年推行	黃志強主任 張倩容老師 劉家驊小姐 各班班主任	學生自備圖書、班書。	
	多元化閱讀獎勵計劃 將以百分比統計每月各班借閱圖書數量，績分作為毅智盾一部分。	同學參與不同閱讀計劃後將獲得印章，每三個印章可獲得獎勵(優點或證書、禮物) 協助班中推行閱讀，增進中英文閱讀風氣。期望每月每位同學能達兩本借書量。	圖書館將存放各班各位同學紀錄卡 定期檢查借書數據，期望能達每月借書兩本的目標。	全年 全年	黃志強主任 張倩容老師 劉家驊小姐 閱讀大使 黃志強主任 張倩容老師 劉家驊小姐 圖書館管理隊員	多讀多寫多多 FUN 閱讀獎勵計劃卡 借書量報表	

	學年書展	於學年中舉辦一次書展，邀請書商到校展覽圖書。	安排各班參閱圖書	3月或5月	黃志強主任 張倩容老師 劉家驊小姐		
--	------	------------------------	----------	-------	-------------------------	--	--

電子學習應用(營造學生自學能力)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	檢討
透過電子閱讀平台，培養學生閱讀的習慣，營造學生自學能力。	購入電子閱讀平台，提供資源，讓同學有更多閱讀資源 申請 EDCITY 閱讀平台	安排科任老師帶同學到 ITLC 或使用 IPAD 閱讀	各班依時依次使用 IPAD 或 ITLC	全年推行	洪瑞明主任 黃志強主任 張倩容老師 劉家驊小姐 各科任老師	ITLC 、 IPAD	

關注事項 III 培養學生重責任、行自律、存感恩

3.1 圖書館

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	檢討
透過管理職務及活動，培養同學重責任、行自律、存感恩的品德	圖書館管理隊活動	圖書館管理隊日常運作順利	全年集會及檢討	全年推行	黃志強主任 張倩容老師 劉家驊小姐 各班主任	圖書館圖書、壁報板、圖書館管理隊日常運作。	
	閱讀大使計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每班安排一位圖書大使。職責為協助全班推動早讀(星期二中文、星期四英文) 2. 每月一次早讀檢視及提供意見 3. 管理班書借閱 4. 協助各班推動各種圖書館活動安排 	每月一次早讀檢視及定期與圖書館主任檢討情況	全年推行	黃志強主任 張倩容老師 劉家驊小姐 各班圖書大使	檢討表	

3.2 學生部

施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	----	------	------	-----	-----	------

<p>目標一：</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續培訓有潛質學生，提升學生自信心 深化「一人一職務計劃」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 需列明課外活動及班會職銜角色及職責 	<p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續每年常規推行領袖生訓練日營及學生會籌組內閣訓練宿營、運動員訓練宿營，訓練學生籌組活動的技能。 優化學生義工服務，培育學生策劃義工活動能力，申請更多資助計劃 鼓勵學生參與校外領袖選舉比賽，擴闊視野 讓學生會內閣自行舉辦活動或興趣小組，增加學生表現領導才機會 設 加設課外活動/義工領袖龍虎榜 每班別需展示全班同學所擔當職責，培養學生的服務精神，明白及履行自己的職責 	<ol style="list-style-type: none"> 本校學生於領袖選舉比賽入圍人數及獲獎人數 學業具成就學生領袖人數 領袖生隊伍領袖人數 運動出色學生領袖人數 學生會內閣帶領活動表現 制服隊伍各隊員表現 學生組織義工活動表現 	<ol style="list-style-type: none"> 領袖生隊伍當值表現 生活問卷調查和回饋 運動項目獲獎人數 學生自行舉辦活動或興趣小組次數 有潛質的領袖提供主持集會及分享次數 課外活動的效能(出席率) 參與校外全港/地區性學生領袖選舉/制服隊伍獲獎次數，如：「元朗區學生飛躍表現獎勵計劃」、「元朗區優秀學生選舉」、「全港初中學生獎勵計劃」、「元朗區傑出義工選舉」 	<p>全年</p>	<p>學生發展部</p> <ul style="list-style-type: none"> --劉穎君主任 --黎明理主任 --簡達明主任 --林詠詩主任 	
---	--	--	--	-----------	---	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標二：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生守規、自律的態度，尤其使用網上各平台及時間管理 • 改善學生遲到及缺席次數 • 優化「班級經營」，培養學生交齊功課的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過公民及德育小組，培養全校學生重守規的態度 • 加設中午守時輔導時段，以自習及做功課形式進行 • 學校不鼓勵學生申請2日或以上事假(除了親屬紅、白二事)，如學生請假去外遊，家長需親臨到校申請，建議學期初升/留班家長信加入此規則。 • 中一調適課程加強紀律培訓及常規訓練 • 於來年班房安排作出相應配合，將中一級或中二級分散樓層，減低班與班之間衝突及滋擾 • 繼續推行資訊素養德育課，加強學生自我管理能力及網上操守，平衡使用電子產品和學習時間，小心處理個人私隱。 • 中一至中三每位學生備有功課袋，學務部亦增設中午功課時段 • 以一年三次班際壁佈比賽配合--重責任、行自律、存感恩(上下學期評分各一次) 	<ul style="list-style-type: none"> • 「全班出勤守時」達標(98%或以上) • 「共創成長路」學生及老師問卷調查 • 學生交功課表現 • 學生網上資訊素養表現 • 學生行為表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 每班出勤守時率，每月進行檢視，計算入毅智盾分數，獎勵98%或以上出席學生及最高分數班別 • 毅智盾設高中大獎及初中大獎，每級設立優異獎。 • 學生欠交功課次數 • 學生違規次數 	全年	<p>學生發展部</p> <ul style="list-style-type: none"> --李春連主任 --盧廣權主任 --黎明理主任 --張家騏老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標三：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建立學生正面思維及行為態度，助人自助 • 培養學生愛學校、愛回家、愛社區，建立良好人際關係。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校加設感謝版 -- 請同學寫上感恩事件及感謝的人 • 將獲獎學生以不同形式展示給學生及校外人士，如上載校網、校訊、校刊、製作展板及早會分享。 • 透過級會，藉不同講者分享，提醒學生珍惜學校提供資源及機會，讓學生參與不同活動及體驗不同經歷。 • 學生藉著學校提供的不同平台展示學習成果，如各科「佳作共賞」及「成績龍虎榜」 • 德育小組感恩活動 • 透過義工活動關懷社區需要 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生好表現分享 • 學生參與社區活動表現 • 班房整潔程度 	<ul style="list-style-type: none"> • EC cards 統計，計算入毅智盾分數 • 學生校外獲獎表現 	<p>全年</p>	<p>學生發展部</p> <ul style="list-style-type: none"> --劉穎君主任 --李春連主任 --盧廣權主任 --黎明理主任 	

從以下三方面重點加強關注事項(2017-18)

執行	目標	成果
<p>1) 從履行職責培養責任</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生會/班會領袖 ● 領袖生 ● 運動領袖 ● 制服團隊領袖 ● 義工領袖 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 培養學生服務精神、帶領及組織活動能力，建立學生正能量。 ➢ 參與校外全港及地區性學生領袖選舉。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 擴闊學生視野，增加毅智學生正面能見度。
<p>2) 從「班級經營」提升學生自律精神</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「毅智盾」班際比賽 ● 「出勤、守時」獎勵計劃 ● 每班「成就榜」及「成績龍虎榜」 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 培養學生自發學習及互勉氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生自我完善，成為守規毅智人。
<p>3) 從正面思維建立感恩愛校</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生早會「好人好事」分享，多讚美、多鼓勵 ● 德育小組感恩活動 ● 透過義工活動關懷社區需要 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 培養學生愛學校、愛回家、愛社區，建立良好人際關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 培養學生抱正面的生活態度，成為積極面對困難毅智人。