



萬鈞教育機構  
賽馬會毅智書院  
學校周年計劃(2016-2017)

辦學宗旨

本校抱著「人人可教」的信念，致力推動以學生為本的全人教育，透過專業、熱誠的學校管理和老師隊伍，創造優質的校園文化及和諧互助的學習環境，全面照顧不同能力和特性的學生之不同需要，實踐優質及高增值教育，發揮學生的潛能，建立學生終生學習的基礎。

本校亦藉著多元化的課外活動，鼓勵學生積極參與義工服務，培養學生的愛心、信心、責任心及領導才能並與家長及社區進行緊密聯繫，使學生成為關心社會、熱愛國家民族的優質公民，放眼世界，關心人類社會的發展。

賽馬會毅智書院  
學校周年計劃  
(2016-2017)

- 目標：
1. 透過推動學生自主學習，提升學生多角度思考的能力、資訊科技能力，具備良好的溝通技巧，建立終身學習基礎。
  2. 提供多元化學習經歷，照顧不同能力的學生，發揮學生潛能。
  3. 培養學生重責任、行自律、存感恩和正確價值觀，能夠自尊尊人，對自己有要求，對社會、國家有承擔。
  4. 提供多元的全人教育，培養學生的領導和組織能力，有良好人際關係，有更廣闊的視野。

主題：「**愛學習 行自律 惜前程**」

- 關注重點：
- I. 強化學生多角度思考的能力
  - II. 優化自主學習課堂模式
  - III. 培養學生重責任、行自律、存感恩

## 賽馬會毅智書院

### 2015-2018 年度學校發展計劃的關注事項

關注事項 I	強化學生表達能力
關注事項 II	建構自主學習模式
關注事項 III	培養學生重責任、行自律、存感恩

### 未來三年(2015-2018)學校發展計劃的各年關注事項

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
關注事項 I	強化學生表達能力	強化學生多角度思考的能力	建構學生探究及評價的能力
關注事項 II	建立自主學習課堂基礎	優化自主學習課堂模式	促進自主學習課堂成效
關注事項 III	培養學生重責任、行自律、存感恩	培養學生重責任、行自律、存感恩	培養學生重責任、行自律、存感恩

關注事項：1. 強化學生多角度思考的能力

1：中國語文提升學生公開試成績策略

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升科目整體合格率</li> <li>● 提升考生考取 4 等或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2016 整體合格率有進步，繼續科本策略，舉辦「2016 DSE 中文科應試策略講座」、「午間及停課後說話訓練」等措施。</li> <li>● 強化拔尖策略，為學生設計個人化的學習計劃，針對學生表現進行重點訓練。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升公開考試合格率</li> <li>● 學生課堂表現</li> </ul>	公開試成績數據分析，包括分卷、各班的表現。	全年	任教老師	

2：科務活動多元化，擴闊學生視野。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
增加學生對語文科的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加對外辯論比賽(嶺南大學、星島辯論賽等)</li> <li>● 對外徵文比賽(中國中學生作文比賽、向老師致敬徵文比賽、全港中學生中華文化徵文比賽)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生投入度及活動參與度。</li> <li>● 對外比賽的成果</li> </ul>		全年	科主任及科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><b>中國語文科</b></p> <p>● 愛·閱讀計劃推展</p> <p>提升學生思考的廣度及闊度</p>	<p>● <b>愛·閱讀計劃推展</b></p> <p>為建構學生多角度思考的基礎，透過以中英兩科為本，再結合各學科的閱讀計劃，從閱讀面及閱讀量兩方面培養學生閱讀興趣及習慣。</p> <p>● <b>提升學生思考的廣度及闊度</b></p> <p>1. 筆記摘要  閱讀筆記在已有基礎上【課前預習、學習重點、學習內容、課後反思】呈現「多角度思考」的範疇，老師引導學生完成。</p> <p>2. 教材設計增設說話框架，建構學生多角度思考的能力，鼓勵學生回應題目時運用不同角度。  配合學科活動，加強融辯入教的元素，參與對外辯論比賽，並舉辦各級演說比賽，從多元化活動深化學生多角度思考的能力。</p>	<p>● 學生在課堂表現投入度及課業表現。</p> <p>● 學生在筆記摘要呈現多角度思考範疇</p> <p>● 學生能用從不同角度、不同層面分析問題</p>	<p>學生在課堂表現投入度及課業表現。</p> <p>圖書館借書紀錄</p> <p>公開比賽的成績</p> <p>學生筆記及課業表現</p>	<p>全年</p>	<p>科主任及科任老師、圖書館</p> <p>任教老師</p>	<p>筆記簿及工作紙。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>數學科</u> 優化學生自主學習的基礎 (初中)	<ul style="list-style-type: none"> <li>筆記內容主要分為「課題重點、內容」,鼓勵學生進行課前預習。筆記型式以工作紙為主,根據科本要求進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查簿</li> <li>觀課</li> </ul>	觀課	全年	楊思敏	文件夾,工作紙
<ul style="list-style-type: none"> <li>增潤自主學習的課堂模式:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>發展自主學層校本模式。在 2B 進行自主學習先導班。學生進行小組學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查簿</li> <li>觀課</li> </ul>	觀課	全年	楊思敏	學習工具 (iPad、白板貼) 共同備課節 學生及老師培訓
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生自學能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>iPad 教學班(1A、1B、2A-2C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生投入課堂,喜歡學習。</li> </ul>	透過老師訪問了解。	全年	李映蓮	iPad 共同備課節

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>數學科增加公開試達標人數</b> ● 提升學生成績	● TSA 試題訓練  ● 青雲路計劃  ● 中五中六補課	● 學生達標率 50% 或以上。  ● 學生 DSE 成績達至 5 級或以上。  ● 提早完成課程。	TSA 成績。  學生 DSE 成績。  檢視教學進度。	全年  上學期  中五：全年 中六：上學期	中三級召集人  楊思敏、阮達仁  科主任及任教老師	.
<b>通識科</b> (1) 培訓最初中生對議題探究基本能力  (2) 提升高中學生在校本評核方面的探究能力	(1) 筆記摘錄 配合筆記四部曲策略【課前預習、學習重點、學習內容、課後反思】，在學生已有學習基礎上呈現「多角度思考」的元素，老師引導學生製作個人化筆記。  (2) 鼓勵中五學生在「具規範的獨立專題探究」模式的校本評核課業內滲入不同元素，以豐富	(1) 學生能投入及課業表現。  (2) 學生在筆記內呈現多角度思考範疇  (3) 學生能用從不同角度分析問題，並能照顧不同持分者角度提出有效建議	(1) 學生回應問題的內容 (2) 學生日常課業表現  (3) 學生「獨立專題探究」成果課業	全年	科主任及任教老師	筆記簿 工作紙 電腦室 圖書館 網上資源

### 通識科提升學生公開試成績策略

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 提升提升文憑試合格率 (2) 減少 U 和 1 等人數 (3) 增加 4 等以上人數	(1) 2016 年合格率提升約 10%有顯注進步 (2) 與友校交換試卷集思廣益，讓中六學生多嘗試不同出題手法和方向。 (3) 繼續參與聯校舉辦「應試講座」。 (4) 依照學校拔尖策略，為部分學生設計個重點訓練。	(1)提升文憑試合格率 (2)學生課業表現 (3)學生校內測考成績	文憑試學生成績 數據資料分析	全年	任教老師	

### 通識科務活動多元化，擴闊學生視野。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生對通識教育科的學習能力及興趣。	引入校外資源 (1)參加「流動教室－幸福走多步」計劃 (2)議題參觀 ~立法會及污水處理廠 (3)主題講座 ~傳媒生態 ~器官捐贈 (4)參加「同行萬里」(高中)及「同根同心」(初中)考察	學生投入度及活動參與度。  學生當天表現	1 活動班主任的文字回饋  學生活動反思	10 至 2 月  11 月 3 月  11 月 4 月	科主任及中四老師  科主任及任教老師	



<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生學習的專注態度、專心課堂。</li> <li>● 提升學生課前自習及反思的效能，為自主學打好基礎。</li> <li>● 繼續強化筆記摘要的效能，優化筆記摘要的內容。</li> <li>● 強化分組討論的效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中三級製作教材，以閱讀篇章為主，設計筆記摘要工作紙，內容包括課前預習、學習重點、學習內容及課後反思，擬定筆記內容須呈現「多角度思考」的範疇。</li> <li>● 優化課堂分組討論的模式，以強帶弱，根據學生說話能力分組，並設計說話討論的工作紙，著學生記下構思及討論重點。</li> <li>● 強化課後反思，重點閱讀篇章</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在課堂有摘錄筆記的習慣。</li> <li>● 檢視筆記摘要的內容</li> <li>● 善用 e-class 資源。</li> <li>● 學生在課堂表現投入度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在筆記的表現。</li> <li>● 使用 <i>e-class</i> 的次數。</li> <li>● 評估課業質素</li> <li>● 觀課表現</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>科主任及任教老師</p>	<p>筆記簿及工作紙/電腦</p>
--	---	---	---	-----------	-----------------	-------------------

English Language

To develop students' Multiple Perspective Thinking Skills (MPTS)

1. Major Concern: To develop students' Multiple Perspective Thinking Skills (MPTS)

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students realize that they have to develop their MPTS</li> <li>● Students are able to tell some methods , like mind-map and flow chart that help them apply and generate ideas systemically</li> <li>● Ss can express opinion from perspectives of different roles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Through TBL               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refine Task-based Learning Materials, in which different MPTS should be involved.</li> <li>- A coversheet should be attached with each set of TBL material, showing what MPTS are developed in each task</li> </ul> </li> <li>● Through Reading Comprehension               <ul style="list-style-type: none"> <li>-A chart asking Ss to retrieve basic information (e.g. Who, What, When, Where, Why, How) should be completed. It helps Ss understand the way to generate ideas. Also, it develops Ss Skills of recalling information, listing and retrieving etc.</li> </ul> </li> <li>● Through ERS               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Different reading skills are developed through the booklet of ERS. In which, questions are set to inspire Ss thinking.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Through Writing               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students can use different graphic organizers to generate ideas in pre-writing task</li> <li>- Over 90% students have a habit of using graphic organizers in writing task</li> </ul> </li> <li>● Ss can apply what they learnt from TBL and apply in writing task.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Check pre-writing task, graphic organizers should be used</li> <li>● Check Writing               <ul style="list-style-type: none"> <li>- see if students can apply knowledge learnt from TBL in writing;</li> <li>- See if Ss can generate ideas on their own</li> </ul> </li> </ul>	Whole year	IC – Carmen Law, S1-S3 Form co-ordinators	S1-S3 TBL S1-S5 Writing

	Refer to Love Reading (Plan).					
--	-------------------------------	--	--	--	--	--

2. Major Concern: To strengthen students' communication and expression skills &

To enhance student's learning ability by self-directed learning approach

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
95% students can manage what they learn every day in a proper way	<ul style="list-style-type: none"> <li>Note taking skills</li> <li>All Junior form students must have a notebook</li> <li>Different graphic organizers introduced to students</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students can organize ideas with different flow charts or graphic organizers</li> <li>Over 90% students have a habit of using notebook in class</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observe their use of notebook</li> <li>Share good notebooks in Panel</li> </ul>	Whole year	Carmen Law	
50% teaching and 50% self-directed learning in each lesson	<p><i>-Task-based Learning approach in S1, S2 and S3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Develop Task-based learning materials which allow Ss to have self-directed learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Improvement in Ss' learning attitude</li> <li>Ss spend more time on self-directed learning in each lesson</li> <li>Change of teachers'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ss assignment</li> <li>UT and exam score analysis</li> <li>Students' performance in class</li> <li>Class Observation</li> </ul>	Whole year	Carmen Law, Kathy Cheng and S1, S2 and S3 teachers	School-based developed materials

<p>Improvement in Ss' English result ranking</p> <p>40% teaching and 60% self-directed learning in each lesson</p>	<p><i>-Progressive English Program in S3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12-15 students a group and there will be 1 group only.</li> <li>• Teachers tailor-made progressive learning materials, Ss spend over 50% of class time on doing practice each lesson</li> <li>• Drilling focuses on vocabulary building, grammar and sentence patterns</li> </ul>	<p>pedagogy observed</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Student individual learning progress report</li> <li>● Ss' performance in class</li> <li>● Class observation</li> <li>● UT and Exam performance (especially in the Usage Part)</li> <li>● Questionnaires</li> </ul>	<p>Whole year</p>	<p>S2 - Christine Mak S3 - Rick Li IC - Kathy Cheng</p>	<p>Level 3 vocabulary booklet, Ss individual learning progress portfolio and program-based WS</p>
<p>Encourage self-directed learning atmosphere</p>	<p><i>-E-learning platform S1 to S3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• School-based EC online Platform for Junior Form</li> <li>• Different levels of exercise are provided in each unit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Over 90% of Ss make use of the online platform</li> <li>• Over 50% Ss attempted a higher level of exercise in each unit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Report on Ss' performance on platform by unit (EC online platform)</li> </ul>	<p>Whole year</p>	<p><b>S1-S3 teachers</b> IC - Jess and Victor</p>	<p>I.T. support and EC online platform</p>

<b>Improvement in Ss writing skills</b>	<p>“Improve My Writing” Program in S4 &amp; S5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Develop writing materials in S4 &amp; S5 cooperated with Language Learning Support Section, EDB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Improvement observed in tests and exams.</li> <li>● Changes in learning attitude in writing lesson.</li> <li>● Improvement in writing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collect data from tests and exams</li> <li>● By observation.</li> <li>● Book checking</li> <li>● Students’ feedback</li> </ul>	Whole year	S4, S5 teachers and Carmen Law	
<b>Teachers training</b>	<p>-Changes in teaching pedagogy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Teacher training through the support from EDB, Language Learning Support Section</li> <li>● Conduct PD workshops and teachers’ sharing in panel meetings and co-planning meetings</li> <li>● Good practice sharing in panel or form meeting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Improvement in Ss’ learning attitude</li> <li>● Over 90% teachers found PD is useful to them</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Class observation</li> <li>● Changes in Teaching and learning materials</li> <li>● questionnaire</li> </ul>	Whole year	English Panels	

3. Major Concern: Strengthen the self-directed learning through I.T.

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
Promote the use of IT in learning English	-E-learning platform 1. EC online platform To arrange students to attend lessons in MMLC and encourage Ss to finish tasks on online platform.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Over 90% students use the platform</li> <li>Over 50% students attempted a higher level of exercise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Report on Ss' performance on platform by unit (EC online platform)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Whole year</li> </ul>	All S1-S3 teachers	I pad in MMLC

4. Major Concern: Enhance Ss interest in learning English

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
-Enhance the motivation of learning English outside classrooms	<ul style="list-style-type: none"> <li>To organize a variety of English clubs (e.g. broadcasting, drama, cookery, etc.) for students to join;</li> <li>To hold the English Week and various competition (e.g. interclass drama competition, writing competition, etc.);</li> <li>To prepare students for participating in English musical to perform in public later;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Over 80% Ss have participated in English games, competitions and activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluation after activities</li> <li>Students' feedback after activities</li> </ul>	Whole year	<i>English Panels</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To encourage students to join more open competitions (e.g. HK Speech Festival)</li> <li>• To have “Have Fun and Enjoy Speaking” or other games in English Corner with NET at lunch time;</li> <li>• To run English Summer Day Camp for students;</li> <li>• To cooperate with different educational organizations in hosting some English activities for students</li> </ul>					
- Create an English rich environment at school	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To arrange students to read aloud every lesson;</li> <li>• To train more students for English morning assembly on alternate Wednesday;</li> <li>• To have school principal to give speech in English during morning assemblies;</li> <li>• To hold English song dedication program at lunchtime;</li> <li>• To encourage teachers and students to use English outside classrooms</li> </ul>			Whole year	<i>English Panels</i>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><b>普通話科</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能聽懂普通話，並能以普通話進行傳意，並能以普通話朗讀課文，每課錯音不超過半數以上。</li> <li>學生能掌握基本語音知識：聲母、韻母、語氣和語調。</li> <li>學生能認識現代漢語語法，能正確分辨出廣州話和普通話日常用語的差異，從而學生能夠多角度且更加有效地學習普通話。</li> <li>通過學習普通話，學生能夠瞭解普通話的文化內涵，從而多角度思考兩地的文化差異。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>通過指定作業如漢語拼音練習、粵普對譯、聆聽練習、說話句式等加強練習。</li> <li>使用多媒體教室，訓練學生的普通話表達能力。</li> <li>讓學生主持普通話早會，加強學生的普通話表達能力及自信心。</li> <li>帶領學生參加校外的比賽，例如校際朗誦比賽、詩文朗誦比賽、全港普通話演講比賽等。</li> <li>通過擔任普通話「旅遊大使」活動，提昇學生的口語表達能力和使用普通話的信心。</li> <li>透過舉辦校際初中普通話比賽以提高學生學習普通話的興趣及參與性，同時加強學生對普通話和粵語表達差異的認知。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生課堂參與程度</li> <li>● 超過 80%學生能在課堂使用普通話提問或回應</li> <li>● 每級超 70%學生能取得 C 級以上成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過學生於課堂的朗讀、說話和聆聽，評估學習成效。</li> <li>● 根據工作紙和習作的表現，評估學生的譯寫能力。</li> <li>● 通過學生校內考試成績以評估學習成效。</li> <li>● 學生意見分享，了解學生學習感受。</li> <li>● 教師進行交流，評估計劃成效。</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>任教老師</p>	<p>IPAD、課本、工作紙、光碟、網上資源</p>



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>中史科</p> <p>1.強化學生多角度思考的能力</p>	<p>課堂教學: 以「提問」及「分組教學」帶動課堂, 引導學生運用不同角度進行分析及思考課題</p> <p>筆記摘錄: 在「課前自習」、「學習重點」、「學習內容」和「課後反思」的摘錄筆記的框架基礎上, 增設「多角度思考」範疇</p> <p>課業安排: 設呈現「多角度思考」的題類</p> <p>測考評估: 設呈現「多角度思考」的題類</p> <p>科務活動: 設呈現「多角度思考」的活動模式</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課堂中, 學生能展現「多角度思考」能力</li> <li>● 在筆記簿中, 呈現「多角度思考」元素</li> <li>● 每課題設歷史資料題及歷史論述題</li> <li>● 兩次統測及考試設歷史資料題及歷史論述題</li> <li>● 各級設一項呈現「多角度思考」的活動模式</li> </ul>	<p>觀課時, 檢視學生的表現(配合學校觀課計劃)</p> <p>查簿時, 檢視同學表現(配合學校查簿計劃)</p> <p>查簿時, 檢視同學表現(配合學校查簿計劃)</p> <p>試卷分析中, 檢視同學表現</p> <p>科務會議, 檢視同學表現</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>科主任, 所有任教老師</p> <p>科主任, 初中任教老師</p> <p>科主任, 所有任教老師</p> <p>科主任, 所有任教老師</p> <p>科主任, 所有任教老師</p>	<p>/</p> <p>科務活動獎品</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>自主學習教學，提升學生學業成績。</li> <li>電子學習應用，營造學生自學能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中一級及 2A&amp;2B 班地理科進行電子學習教學，以 IPAD 為教學工具。</li> <li>上、下學期利用電子學習教師一個課題</li> <li>課堂教學多元化，以學生為主導，增加課堂活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生課堂表現</li> <li>學生功課表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>測考成績</li> <li>功課表現</li> <li>老師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級任教老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IPAD</li> <li>相關 APP</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>地理科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>強化學生多角度思考的能力</li> </ul>	課堂教學: 以「提問」及「分組教學」帶動課堂, 引導學生運用不同角度進行分析及思考課題	1. 在課堂中, 學生能多提問展現「多角度思考」能力	1. 觀課時, 檢視學生的表現(配合學校觀課計劃)	1. 全年	1. 科主任 / 所有任教老師	

<ul style="list-style-type: none"> <li>科務活動多元化，擴闊學生視野</li> </ul>	<p>筆記： 在課堂上摘錄「學習重點」和「學習內容」的筆記，其中增設「多角度思考」範疇</p> <p>課業安排： 「課後反思」 設「多角度思考」的題類</p> <p>測考安排</p> <p>科本活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>領域月活動</li> <li>考察活動（包括境內及境外考察活動）</li> <li>舉辦講座</li> <li>參觀（e.g. 規劃署等）</li> </ul>	<p>1. 學生在筆記簿中記錄「學習重點」和「學習內容」，同時增加「多角度思考」元素</p> <p>1. 每課題設地理資料題作「課後反思」</p> <p>1. 兩次統測及考試設地理資料題及設短文題目作「課題反思」題目</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生參與人數及表現</li> <li>選修人數</li> </ul>	<p>1. 查簿時，檢視同學表現（配合學校查簿計劃）</p> <p>1. 查簿時，檢視同學表現（配合學校查簿計劃）</p> <p>1. 試卷分析中，檢視同學表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生表現</li> <li>老師意見</li> <li>活動後功課</li> </ul>	<p>1. 全年</p> <p>1. 全年</p> <p>1. 全年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>不定期</li> </ul>	<p>1. 科主任，/ 初中任教老師</p> <p>1. 科主任，/ 所有任教老師</p> <p>1. 科主任，/ 所有任教老師</p> <p>各活動負責老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課後支援</li> <li>帶隊老師</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>優化科目策略，增加公開試達標人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「伴我啟航」計劃：聘請舊生擔任導師，於自修假期間補課。</li> <li>中五暑期補課</li> <li>中六課後補課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生公開考試成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級負責人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課後支援撥款聘請導師</li> </ul>
--	---	--	---	--	---	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>物理科</b></li> <li>提升學生在本科的表達能力和學習能力的方法，及探究物理精神。</li> <li>建立學生追求物理知識的信心。</li> <li>提升學與教的成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>做好課堂筆記。</li> <li>通過 STEAM 活動內容，例如四驅車、機械人等，進一步提高學生對物理科的興趣。</li> <li>自我管理能力和堅毅精神，建立學生追求卓越的信心透過活動和政策去提升學生的自我管理能力和堅毅精神。</li> <li>推行「自我實踐計劃」去改善習慣生學生學會堅毅精神，並用於學習學業上提升學生的自我形象，從而增加他們對學習的信心。</li> <li>購買新高中課程練習和進行校本評核之實驗室儀器；並且每兩至三週次測驗一次，以鼓勵同學多做多</li> </ul>	<p>學生有明顯進步，並建立良好自學習慣。</p> <p>中四及中五學生及格人數達 75%或以上、整體平均分達 50 分</p>	<p>觀察及統計。</p> <p>觀察及統計。</p> <p>觀察及統計。</p> <p>校內和校外考試成績進步。學生校內成績表現</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>物理老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>適當教具</li> <li>YOUTUBE 影片</li> <li>筆記簿</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>生物科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生多接觸社會上不層面的知識文化。</li> <li>● 初中強化中英文專業詞彙的學習。</li> </ul>	<p>訓練；測驗不合格同學須完成一定數量題目方。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 添購趣味物理圖書及 DSE 考試參考書。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中學生上、下學期各安排圖書館課。加強學習閱讀課外知識的習慣。</li> <li>● 規劃校本中英文詞彙，結合生活需要，強化學生傳情達意的能力。</li> <li>● 建立專科詞彙用語表。</li> </ul>	<p>學生在閱讀的興趣加強，能主動借閱圖書。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 公開試合格率</li> <li>- 老師的觀察</li> </ul> <p>老師檢視學生的閱書感想。</p> <p>定期讓同學分享閱書後所得到的心得。</p>	全年進行	任教老師	老師課堂上騰出時間讓同學分享，課程需更有效率。
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建構多角度思考課堂。</li> <li>● 培養表達的流暢力：學生能用準確、流暢、完整句子表達看法，建立自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 改善課堂的流程，讓學生有更多機會在課堂發表個人對知識層面的意見。</li> <li>● 課堂學習：以提問帶動課堂，增加學生運用完整意念回應所問。</li> <li>● 在功課中加入富有思考性的題目，讓學生能充分地去作出思考訓練。</li> </ul>	<p>在課業及評估須強化學生運用完整句子作答題目。</p> <p>學生在課堂中多作提問，分享，發表意見。</p>	<p>學生在功課上的表現。</p> <p>學生在課堂上的表現。</p> <p>學生在學習上的進步。</p>	全年進行	任教老師	老師課堂上騰出時間讓同學花時間摘錄筆記，課程需更有效率。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>化學科</b> 課堂教學、筆記摘錄、課業安排及測考評估四方面，建構學生多角度思考的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生摘錄筆記的習慣。</li> <li>● 在課業及評估須強化學生運用多角度思考相關題目。</li> <li>● 指導學生善用標示語、腦圖等學習策略記下課堂重點。</li> <li>● 某些課堂資料會存放在網上教室，讓學生在家中可自我學習。</li> </ul>	學生在課堂摘錄筆記的習慣。 懂得使用 <i>e-class</i> 。 學生在課堂表現投入度，ECLASS 的使用率。	學生在筆記的表現。 使用 <i>e-class</i> 的次數。 比賽的表現	全年	任教老師	
<b>經濟科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化中英文經濟詞彙的學習。</li> <li>● 培養表達的流暢力：學生能用準確、流暢、完整句子表達看法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 規劃校本中英文詞彙，結合生活課題及生活需要，強化學生表達的能力。</li> <li>● 建立及教授本科詞彙用語表。</li> <li>● 在課業及評估須強化學生運用完整句子作答題目。</li> <li>● 課堂學習：多以小組討論形式及以提問帶動課堂，增加學生運用完整意念溝通。</li> </ul>	學生在課堂表現投入度及課業表現。 學生能用準確、流暢、完整句子表達看法，建立自信。	學生在課堂表現投入度及課業表現。	全年	任教老師	筆記簿及工作紙。
<b>音樂科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能創作音樂並說明自己的創作意念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生須完成創作集。</li> <li>● 創作詞彙列表學習。</li> <li>● 學生課堂上討論作品。</li> </ul>	學生在課堂表現投入度及創作集表現。 學生能用準確、流暢、完整句子表達看法。	學生在課堂表現投入度及創作集表現。	上下學期各一次	任教老師	創作集

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>體育科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強學生中英文詞彙</li> <li>● 強化中英文專業詞彙的學習。</li> <li>● 培養表達的流暢力：學生能用準確、流暢、完整句子表達看法，建立自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 規劃校本中英文詞彙，結合生活課題及生活需要，強化學生表情達意的能力。</li> <li>● 建立及教授本科詞彙用語表。</li> <li>● 在課業及評估須強化學生運用完整句子作答題目。</li> <li>● 課堂學習：多以小組討論形式及以提問帶動課堂，增加學生運用完整意念溝通。</li> </ul>	學生在課堂表現投入度及課業表現。	學生在課堂表現投入度及課業表現。	全年	任教老師	筆記簿及工作紙。
<b>資訊科技</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中加強學生中英文詞彙</li> <li>● 初中強化中英文專業詞彙的學習</li> <li>● 培養表達的流暢力：學生能用準確、流暢、完整句子表達看法，建立自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 規劃校本中英文詞彙，結合生活需要，強化學生表情達意的能力。</li> <li>● 建立專科詞彙用語表。</li> <li>● 在課業及評估須強化學生運用完整句子作答題目。</li> <li>● 課堂學習：以提問帶動課堂，增加學生運用完整意念回應所問。</li> </ul>	學生在課堂表現投入度及課業表現。	學生在課堂表現投入度及課業表現。	全年	任教老師	
<b>圖書館</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 愛·閱讀計劃推展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>愛·閱讀計劃推展</b> 為建構學生多角度思考的基礎，透過以中英兩科為本，再結合各學科的閱讀計</li> </ul>	中文、英文、數學、通識及科學科任老師於課堂帶同學到圖書館	圖書館借書紀錄	全年	黃志強主任 張倩容老師 劉家驊小姐	圖書館圖書、圖書館管理隊日常運作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生思考的廣度及闊度</li> </ul>	<p>劃，從閱讀面及閱讀量兩方面培養學生閱讀興趣及習慣。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各級訂立閱讀主題，圖書館及學科協助鼓勵推動。</li> <li>2. 壁報佈置及宣傳</li> <li>3. 課堂借閱及閱讀報告檢視</li> <li>4. 閱讀大使就有關活動作早會及午間分享</li> <li>5. 閱讀大使拍攝短片在網上分享</li> <li>6. 主題圖書展覽及閱讀心聲樹展覽</li> <li>7. 定期讀書會</li> </ol>	<p>並借閱圖書。</p> <p>各閱讀大使及各班同學依時分享</p>	<p>閱讀報告檢視</p> <p>活動次數及參與人數</p> <p>察閱館中同學的借書紀錄及其類型</p> <p>科任老師依時帶同學到圖書館</p>		<p>中文、英文、數學、通識及科學科老師</p>	



關注事項(二): 優化自主學習的課堂模式

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過促進生生及師生互動，以提升學生掌握說話及書寫的答題技巧</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>各科在課堂學習中，透過多元化的教學活動，促進同學的說話技巧 (包括：回答、發問、討論、匯報)；</li> <li>各科在課業中，設計不同類型及深度的題目，以培訓同學的書寫能力及答題技巧；</li> <li>老師在評估中，需提供回饋及答題框架，以促進同學說話及書寫的答問能力。</li> </ol>	<p>觀課回饋正面 學生課業能展現多角度思考的能力 家長正面肯定子女逐步培養自主學習的能力</p>	<p>學生測考表現 課堂表現 老師評估 家長意見</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>全年</li> <li>全年</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學務部、各科科主任、任教老師</li> <li>學務部、各科科主任、任教老師</li> <li>學務部、各科科主任、任教老師</li> </ol>	<p>課室佈置安排 自主學習物資</p>

發展自主學習校本模式	<p>1. 2B 進行自主學習先導班,主科 (中, 英, 數)有系統地推動自主式學習;</p> <p>2. 學生方面:</p> <p>a) 以異質分組方式進行小組學習活動;</p> <p>b) 提供白板貼及 IPAD 等學習工具, 促進課堂學習效能;</p> <p>c) 設立備課節及自主學習室, 培訓課前預習及課後反思的習慣;</p> <p>d) 提供學生培訓工作坊, 以改善學習態度及提升學習技巧;</p> <p>3. 老師方面:</p> <p>a) 設立共同備課節 (中二級主科), 以促進科組就自主學習教學之交流;</p> <p>b) 促進分享文化: 透過分享會及公開課 (上學期), 與科組及其他科目老師分享自主學習的教學經驗;</p> <p>c) 老師培訓: 各主科安排自主學習為題的校內培訓活動。</p>	<p>觀課回饋正面</p> <p>學生課業能展現多角度思考的能力</p> <p>家長正面肯定子女逐步培養自主學習的能力</p>	<p>學生測考表現</p> <p>課堂表現</p> <p>老師評估</p> <p>家長意見</p>	<p>1. 全年</p> <p>2. 全年</p> <p>3. 全年</p>	<p>1. 學務部、班主任、三科主任、三科中二級任教老師</p> <p>2. 同上</p> <p>3. 學務部、教專組、全體老師</p>	<p>白板貼等資源套</p> <p>自主學習室</p> <p>外購服務: 學生工作坊</p> <p>校外嘉賓: 老師培訓</p>
------------	---	---	---	--	--	--

<p>促進科主任在推動自主學習上的角色</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在學務部推動自主學習的框架下，科主任在周年計劃中，需策劃自主學習的科目發展模式；</li> <li>2. 科主任鼓勵科組部份同事參與自主學習為題的校外培訓活動。</li> <li>3 科主任發揮策劃能力，帶動科組同事共同備課，設計自主學習教材。</li> </ol>	<p>觀課回饋</p> <p>學生課業能展現自主學習的的元素</p> <p>家長正面肯定子女逐步培養自主學習的能力</p>	<p>學生測考表現</p> <p>課堂表現</p> <p>老師評估</p> <p>家長意見</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全年</li> <li>2. 全年</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學務部、各科目科主任</li> <li>2. 學務部、教專組、各科科主任、各科任教老師</li> </ol>	
-------------------------	---	---	---	--	--	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
自主學習教學	1. 各科初中建立摘錄及整理筆記的習慣及技巧	學生筆記簿摘錄及整理筆記表現	1. 收筆記簿時,檢視同學表現 2. 觀課時,檢視同學表現	全年	科主任,初中任教老師	
	2. 各科初中建立課前預習的習慣	課前,學生課前預習,有利學堂學習	觀課時,檢視學生的表現	全年	科主任 科初中任教老師	
	初中: 建立摘錄及整理筆記的習慣及技巧 (15-16/ 16- 17)	1. 學生筆記簿摘錄及整理筆記表現	1. 收筆記簿時,檢視同學表現	1. 全年	1. 4 科科主任, 4 科初中任教老師	/
	初中: 建立課前預習的習慣 (15- 16/ 16- 17) (中史, 歷史, 地理)	1. 課前, 學生課前預習, 有利學堂學習	1. 觀課時, 檢視學生的表現	1. 全年	1. 3 科科主任, 3 科初中任教	/ / /

初中: 提升學生掌握說話及書寫的答題技巧 (16-17)	1. 在課堂中, 學生能展現說話及書寫的答題技巧	1. 觀課時, 檢視學生的表現	1. 全年	老師 1. 4 科科主任, 4 科初中任教老師 1. 3 科科主任, 3 科中二級任教老師 1. 3 科科主任, 3 科中二級任教老師 1. 4 科科主任, 所有任教老師	/ /
中二級: 發展自主學習科本模式 (中史, 歷史, 地理)	1. 在課堂中, 學生能展現自主學習科本模式	1. 觀課時, 檢視同學表現	1. 全年		
共同備課節: 設計具備自主學習元素的教案 (中史, 歷史, 地理)	1. 共同備課節紀錄 2. 自主學習元素的教案	1. 觀課時, 檢視同學表現	1. 全年		
老師培訓: 參與自主學習為題的校外培訓活動	1. 主教同事全年最少一次	1. 領域會議 檢視, 參考教專組 CPD 數據	1. 全年		
各科老師全年有 40% 使用電子教學時數	老師全年有 40% 使用電子教學時數	上下學期使用電子教學資料報告	上下學期		

	初中網上評估系統(中英)—TSA 練習	每月中英各有一次網上評估練習	初中網上評估系統(中英) 記錄	每月		
	通過 ECLASS 發放筆記、功課及小測	老師每學期最少一次	ECLASS 筆記、功課及小測記錄	全學年		
	中五通識科每週一節在電腦室教授 IES 課節	中五每班每週一節在電腦室授課	電腦室使用記錄	全學年		
	圖書館電子閱讀--安排初中學生到 MMLC 室用電子閱讀器或網上閱讀；課後成立讀書會使用 iPad 閱讀。	初中每學期一次	圖書館電子閱讀記錄	上下學期		
	數學自拍教學短片/QR Code 運用	數學老師每學期一次	數學自拍教學短片記錄	上下學期		

關注事項 III : 培養學生 重責任、行自律、存感恩

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標一：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續培訓有潛質學生，發展及提升學生專長</li> <li>推行「一人一職務計劃」</li> </ul>	<p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>優化「領袖訓練計劃」，聘請領袖訓練導師進行培訓學生各項領導才能</li> <li>鼓勵學生參與校外領袖選舉比賽，擴闊視野</li> <li>讓學生自行舉辦活動或興趣小組，增加學生表現領導才機會</li> <li>設立不同的服務崗位，如課外活動及班會職能，培養學生的服務精神，明白及履行自己的職責</li> <li>優化學生義工服務，培育帶領及組織義工活動能力</li> <li>加設課外活動/義工領袖龍虎榜</li> <li>課室加設服務展能榜</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>本校學生於領袖選舉比賽入圍人數及獲獎人數</li> <li>學業具成就學生領袖人數</li> <li>領袖生隊伍領袖人數</li> <li>運動出色學生領袖人數</li> <li>學生會內閣帶領活動表現</li> <li>制服隊伍各隊員表現</li> <li>學生組織義工活動表現</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>領袖生隊伍當值表現</li> <li>生活問卷調查和回饋</li> <li>運動項目獲獎人數</li> <li>學生自行舉辦活動或興趣小組次數</li> <li>有潛質的領袖提供主持集會及分享次數</li> <li>課外活動的效能(出席率)</li> <li>參與校外全港/地區性學生領袖選舉/制服隊伍獲獎次數</li> </ol>	全年	<p>學生發展部</p> <p>--劉穎君主任</p> <p>--黎明理主任</p> <p>--簡達明主任</p> <p>--林詠詩主任</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>目標二：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生守規、服從、自律的態度，提升自我積極性</li> <li>● 改善學生遲到次數</li> <li>● 優化「班級經營」，培養學生自發學習的氣氛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過公民及德育小組，培養全校學生重守規的態度</li> <li>● 宣揚排隊好習慣</li> <li>● 安排「共創成長路」課程加入自律及重承擔的課題</li> <li>● 繼續每日「新」字 - 每班設一新字板，張貼新學英文字，由學生自行管理，每日更新</li> <li>● 以一年三次班際壁佈比賽配合--重責任、行自律、存感恩</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化「全班出勤守時」指標</li> <li>● 「共創成長路」學生及老師問卷調查</li> <li>● 學生排隊自律表現</li> <li>● 學生學習成果表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每班出勤,守時率，每月進行檢視，計算入毅智盾分數，獎勵 98%或以上出席學生及最高分數班別</li> <li>● 毅智盾設高中大獎及初中大獎，每級維持設立優異獎。</li> </ul>	全年	<b>學生發展部</b> --李春連主任 --盧廣權主任 --黎明理主任 --張家騏老師	



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標三：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立學生正面思維及行為態度，體現關顧友愛的校園文化</li> <li>• 強化學生歸宿感，感恩愛校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課室加設好學生表揚榜</li> <li>• 每班加設感謝版--請同學寫上感恩事件及感謝的人</li> <li>• 早會進行好事自由講及學生學習心得等活動，從鼓勵及表揚方向進行訓輔工作</li> <li>• 學生藉著學校提供的不同平台展示學習成果，如各科「作品分享」及「成績龍虎榜」</li> <li>• 學生成就短片製作----透過學生成功經驗，啟發同學正面學習態度</li> <li>• 「我愛班房」--定期進行班際活動，如大掃除及美化班房活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生分享表現</li> <li>• 學生成就表現</li> <li>• 班房整潔程度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每月進行檢視，計算入毅智盾分數</li> </ul>	全年	<p>學生發展部</p> <p>--劉穎君主任</p> <p>--李春連主任</p> <p>--盧廣權主任</p> <p>--黎明理主任</p>	

從以下三方面重點加強關注事項(2016-17)

執行	目標	成果
<p>1) <u>從履行職責培養責任</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生會/班會領袖</li> <li>● 領袖生</li> <li>● 運動領袖</li> <li>● 制服團隊領袖</li> <li>● 義工領袖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 培養學生服務精神、帶領及組織活動能力，建立學生正能量。</li> <li>➢ 參與校外全港及地區性學生領袖選舉。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 擴闊學生視野，增加毅智學生正面能見度。</li> </ul>
<p>2) <u>從「班級經營」提升學生自律精神</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「毅智盾」班際比賽</li> <li>● 「出勤、守時」獎勵計劃</li> <li>● 每班「成就榜」及「成績龍虎榜」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 培養學生自發學習及互勉氣氛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生自我完善，成為守規毅智人。</li> </ul>
<p>3) <u>從正面思維建立感恩愛校</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生早會「好人好事」分享，多讚美、多鼓勵</li> <li>● 德育小組感恩活動</li> <li>● 透過義工活動關懷社區需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 培養學生愛學校、愛回家、愛社區，建立良好人際關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 培養學生抱正面的生活態度，成為積極面對困難毅智人。</li> </ul>

本校以學生為本所定立的常規措施：

1.
  - a) 中一至中三雙班主任制，
  - b) 每天早上及放學後設班主任時段，
  - c) 星期一、三、五集隊，
  - d) 各級設級主任，處理該級事宜。
  
2.
  - a) 推行不同類型的課外活動，
  - b) 中一級學習營
  - c) 中一級一人一制服團隊。
  
3.
  - a) 鼓勵學生多元發展，在勤學、服務及領導等項目內得到均衡發展，
  - b) 全校參與社會服務。
  - c) 由學生主持集會（粵語，普通話，英語），
  - d) 強化學生會/領袖生/義工領袖/班幹事職能，
  
4.
  - a) 初中共創成長路課程，學生透過此課程學習與人相處，增強個人社交能力及解難能力
  - b) 星期五下午『全人教育』課節，配合學生發展 OLE，
  - c) 繼續強化德育輔導，如：抗毒、廉潔、抗逆、性教育、藥物教育等等，
  - e) 與不同校外機構協辦多元化活動