

賽馬會毅智書院

2009 - 2010 年度

周年計劃書

主題： 學會學習重共通能力
全人教育顯品學兼優

賽馬會毅智書院
2009-2010 年度周年計劃書

內容		
教育使命、校內教育目標、2009-2010 年度關注事項		P.1-P.3
質素保證部		
質素保證部計劃		P.4-P.5
資訊科技發展部		
資訊科技發展部計劃		P.6-P.7
學校發展部		
學校發展部計劃		P.8-P.9
升學就業輔導		P.10-P.11
家長教師會		P.12-P.13
校友會		P.14
學生發展部		
學生發展部計劃		P.15-P.17
學生訓輔		P.18-P.21
太陽獎勵計劃		P.22
臻善行動		P.23-P.25
課外活動		P.26-P.27
社會服務		P.28-P.29
全人教育		P.30-P.31
學務發展部		
學務發展部計劃		P.32-P.36
中國語文學習領域	學習領域計劃	P.37
	中國語文(中一至中七學科)	P.38-P.39
	普通話(中一至中五學科)	P.40-P.41
英國語文學習領域	學習領域計劃	P.42
	英國語文(中一至中七學科)	P.43-P.46
數學學習領域	學習領域計劃	P.47-P.48
	數學(中一至中五學科)	P.49-P.50
	附加數學(中四至中五學科)	P.51-P.52
	純粹數學 (中六至中七學科)	P.53
個人、社會及文化 學習領域	學習領域計劃	P.54-P.55
	歷史文化(中三至中七學科)	P.56-P.58
	中國歷史(中四至中七學科)	P.59-P.60
	經濟(中四至中七學科)	P.61-P.63
	地理(中三至中七學科)	P.64-P.65
科技學習領域	學習領域計劃	P.66-P.67
	電腦(中一至中七學科)	P.68-P.70
	科技與生活(中一至中三學科)	P.71-P.72
科學學習領域	學習領域計劃	P.73-P.74
	綜合科學(中一至中二學科)	P.75-P.76
	生物(中三至中七學科)	P.77-P.78
	物理(中三至中七學科)	P.79-P.80
	化學(中三至中七學科)	P.81-P.82
	科學與科技(中五學科)	P.83-P.84
藝術學習領域	學習領域計劃	P.85-P.87
	視覺藝術(中一至中五學科)	P.88-P.91
	音樂(中一至中三學科)	P.92-P.93
	戲劇(中一至中三學科)	P.94-P.95
體育學習領域	學習領域計劃	P.96
	體育(中一至中七學科)	P.97-P.99
通識	通識領域計劃	P.100-P.101
	通識教育(中六至中七學科)	P.102-P.104
	綜合人文科(中四至中五學科)	P.105-P.106
	初中通識(中一至中二學科)	P.107-P.108
	閱讀與寫作(中一至中五學科)	P.109
	圖書館	P.110-P.117
	中文閱讀計劃	P.118
	英文閱讀計劃	P.119
	應用學習	P.120-P.122
	其他語言學習 (日語)	P.123
教師專業發展及培訓周年計劃		P.124-P.125
其他學習經歷(OLE)試點計劃		P.126
校本學生輔導計劃		P.127-P.128
運用「學校發展津貼」的計劃書		P.129-P.130
綜合家具及設備津貼計畫書		P.131
資訊科技綜合津貼		P.132
校本課後及學習支援津貼		P.133
新高中學生的多元學習津貼—其他語言		P.134
新高中學生的多元學習津貼—其他課程		P.135
加強高中課程支援津貼		P.136

賽馬會毅智書院

教育使命

我們抱著“人人可教”的信念，致力推行以學生為本的全人教育。我們透過熱誠專業的學校管與教師隊伍，創造優質學校文化及和諧關懷的學習環境，全面照顧不同能力及特性的學生的需要及實踐優質和高增值教育，發揮學生的潛能建立學生終身學習基礎。我們亦藉著多元化的活動，鼓動學生積極參與社會服務，培養學生的愛心、信心、責任感及領導才，並與家長及社區緊密聯繫，使學生成為關心社會、熱愛國家民族的優質公民，放眼世界，關顧人類社會的發展。

校內教育目標：

A. 與學生個人成就有關的目標：

- (1) 培養學生正確的學習和生活態度，提高學生對學習的興趣，並掌握自學、解難及應變能力。
- (2) 加強學生語文能力，使他們掌握兩文三語的應用，提高與人溝通的技能。
- (3) 培養學生有運用數學的技能。
- (4) 培養學生的組織和領導才能。
- (5) 提高學生自信、實踐自尊和尊人信念。
- (6) 培養學生獨立思考、明辨是非、堅毅不屈和創新意念的能力。

B. 與學生求學經驗有關的目標：

- (1) 推動全校學生參加獎勵計劃，幫助學生訂立進步目標。
- (2) 提供學生參與各類型群體活動機會，學習與人相處和增加對本校的歸屬感。
- (3) 安排學生參與課堂和課外各種學習活動，透過親身實踐而啓發潛能。
- (4) 使學生能靈活應用電腦科技知識，適應社會未來發展。
- (5) 安排學生參與社會服務，培養關懷互助的情操，敢於面向社會。
- (6) 培養學生對運動和藝術的興趣和欣賞的能力，並養成健康的生活。

C. 與學校資源有關的目標：

- (1) 發展本校成為以學生為本的學習環境。
- (2) 增添電腦多媒體設施，應用新科技幫助學生學習。
- (3) 恰當運用各種人力、設備、財政資源，充分發揮最大的效益。
- (4) 更新各種設備，配合不斷進步的社會需要。
- (5) 強化教師在職培訓，協助教師提升專業發展和質素。
- (6) 與社會各界密切聯繫，充分運用社區資源。

D. 與管理有關的目標：

- (1) 推行全面優質管理，確保學生、教師、家長和社會人士的利益獲得充分的照顧。
- (2) 維繫教師對教學的高度熱誠，支援及確保教師發揮其專業精神和技巧，使教師的工作充滿成就感。
- (3) 推動全校參與，加強教職員的責任感和歸屬感，發揮團隊精神和動力。
- (4) 以公平、公正及公開原則；集思廣益的方式；求同存異的態度去處理校內一切事務。
- (5) 加強與家長的溝通和合作，將學生在校進度告知家長，並提供機會，讓學生家長參與學校活動。
- (6) 向社會人士宣傳本校的工作和形象，增加社會人士對校的認識和支持。

2009 – 2010 年度關注事項：

1. 鞏固學生中、英語文、數學、通識、網上及資訊科技基礎及能力，提升學生學業成績。
2. 強化學生跑出課室、活動中學習，擴闊學生視野。
3. 推行教學啓導，提升老師課堂教學效能。
4. 提升學生自發地、自我管理的習慣。
5. 加強學生的團隊精神及紀律訓練。
6. 加強行爲稍遜學生的輔導。

賽馬會毅智書院
質素保證部周年計劃
二零零九至二零一零年度

一、目標

1. 協助優化新高中課程的學習
2. 加強訊息及意見的交流以達致效率的提升；
3. 強化學校政策的高透明度；
4. 強化決策的過程能照顧各持分者的需要；
5. 了解各組工作目標、計劃、策略、措施、成效等，從而提供意見強化質素保證；
6. 檢視學校資源調配的安排

二、策略

1. 透過出席各組大會了解各組運作，從而加強溝通；
2. 透過出席功能會議，了解學生的需要
3. 分析不同的數據，提供給各組參考，從而加強工作效能；
4. 透過跟進學校的發展計劃、各組的發展計劃，以求工作能達致最佳效果；
5. 檢視工作的運作，探討學校資源能妥善安排或運用
6. 檢視新高中課程的銜接與工作運作
7. 檢視其他學習經歷和學生檔案的推行
8. 進行部分學校自評

三、檢視文件

1. 學校的發展計劃 (2009-2010 年度、三年發展計劃)
2. 各組的工作計劃 (2009-2010 年度)
3. 學務發展部文件
 - 3.1 學生成績
 - 3.2 閱讀計劃及記錄
 - 3.3 科務活動計劃及記錄
 - 3.4 拔尖補底計劃及記錄
 - 3.5 特別室使用的記錄及跟進情況
 - 3.6 我的學習日誌使用情況
 - 3.7 學科獎勵計劃的推行及檢討
 - 3.8 堂課及家課記錄
 - 3.9 各科查簿記錄
4. 學生發展部文件
 - 4.1 學生活動參與
 - 4.2 學生出勤記錄
 - 4.3 學生獎懲記錄

- 4.4 學生社會服務計劃及記錄
- 4.5 太陽獎勵計劃及記錄
- 4.6 全人教育計劃及推行檢討
- 4.7 臻善計劃及記錄

5. 學校發展部文件

- 5.1 招生與學生就讀情況
- 5.2 社區推廣計劃及推行情況
- 5.3 學校刊物
- 5.4 學校的傢俱點存記錄
- 5.5 醫療室使用記錄

6. 資訊科技部文件

- 6.1 e-class 運作記錄
- 6.2 I.T.培訓記錄
- 6.3 電腦設備損壞報告
- 6.4 教學平台使用情況
- 6.5 學校網頁

7. 教職員文件

- 7.1 教職員出勤報告
- 7.2 教職員培訓記錄
- 7.3 老師伙伴支援計劃

8. 學校資源運用計劃及記錄

9. 其他

- 9.1 巡堂記錄
- 9.2 當值記錄

四、財政安排

1. 文具：file	10 個	100 元
2. 光碟	150 隻	150 元
2. 其他：		100 元
	總額	350 元

賽馬會毅智書院
資訊科技發展部周年計劃
二零零九至二零一零年度

1. 教育資訊科技目標

- A. 學生能運用資訊科技進行學習活動，學生能夠掌握操控電腦的技巧，懂得運用資訊科技搜尋資訊，建構知識，培養終身學習的習慣。
- B. 教師能運用資訊科技加強教學能力，能夠運用電子評估工具，進行學習分析及教學研究。
- C. 學校能運用資訊科技有效地管理行政及課程資源，加強溝通及協作，簡化行政。
- D. 舉辦適合家長參與的活動，提高家長的資訊科技水平，以配合本校發展；

2. 資訊科技發展項目

- A. 配合各科發展網上學習，進行網上測驗等，支援各科應用資訊科技進行學習活動；
- B. 發展校本網上資源庫及協助各科發展以遊戲為本學習軟件；
- C. 運用資訊科技促進專業發展，整理資訊電子平台，建立學生學習紀錄及評估系統；
- D. 增設新設施以協助各科加強互動學習效果。

3. 注意事項

優點：

- 1. 安裝大量免費軟件以協助老師新穎教學
- 2. 老師各可申請一部手提電腦
- 3. 學校一樓及地下及設有無線網絡，支援流動教學模式
- 4. 每一個課室及特別室均設有電腦設備及投影機設備
- 5. 老師對eclass使用漸漸熟習，有助發展電子教室

缺點：

- 1. 課室電腦是由 ITLC 電腦更換時才搬致電腦室，機齡太老，經常出毛病
- 2. 教員室全以無線上網，穩定性較弱
- 3. 部份老師對使用電腦及新穎軟件感困難
- 4. 部份老師未能掌握ECLASS使用

4. 推行策略

- A. 午膳及放學後時間盡量開放電腦室給學生使用，讓學生增進電腦技巧和興趣，以至利用電腦來輔助學習和完成功課。
- B. 完善教學資料庫，包括：
 - i. 協助各科 IT 教學軟件的搜集和使用，並上載至內聯網；
 - ii. 加強校內資訊科技設施，支援各科應用資訊科技進行學習活動；

iii. 校內的筆記及試卷要全面電子化

C. 運用資訊科技促進交流、溝通、教學資源的運用、學習紀錄及評估、教學研究等，包括：

- i. 廣泛應用WebSAMS系統於行政上，簡化行政；
- ii. 加強學生電子學習平台使用，讓學生能在家中下載學習課件進行自我學習；
- iii. 學校通告及家長信經由內聯網發放給各老師，加強資訊科技應用的靈活性；
- iv. 建立學生學習紀錄及評估系統，為學生在不同時期的學習表現提供數據；
- v. 整理軟件圖書館及教材資料庫，系統性地保存教案資料，供發展教材之用，並讓教職員能隨時使用；
- vi. 教職員培訓，介紹校內電子資訊平台的使用。

5. 財政預算：

項目	數量	預算
維修保養(軟件及硬件)	1	70,000
防火牆	1	5,000
電腦配件		5,000
消耗品(油墨)		5,000
上網費	12	54,000
Projector(303A,303B,306,608,203)	5	45,000
Streaming server access licence	50	3,000
infinity	1	7,000
TSS	1	168,000

總數： 362,000

賽馬會毅智書院
學校發展部周年計劃
二零零九至二零一零年度

目標

對外：推廣毅智全人，緊密對外聯繫；
對內：建設學術校園，聚家校友力量。

策略及措施

(一) 推廣毅智全人，緊密對外聯繫

策略：

加強社區的聯繫及擴闊傳媒的層面

措施：

(a) 社區層面：

- (i) 與小學合作多元化活動
- (ii) 借出校舍予慈善團體
- (iii) 開放閱覽室及設自修室
- (iv) 小學生走入毅智計劃
- (v) 與區議員及社區中心保持聯繫

(b) 出版／傳媒層面

- (i) 校訊、家長通訊
- (ii) 製作介紹學校書刊及小冊吾子
- (iii) 刊登廣告及特輯
- (iv) 製作校刊

(c) 小學層面

- (i) 中學生體驗日
- (ii) 小學老師分享會
- (iii) 邀請小學生參觀本校及參加本校活動
- (iv) 升中備戰講座

(二) 建設學術校園，聚家校友力量

策略：

綠化及學術化校園，凝聚學校、家長及校友力量

措施：

(a) 綠化及美化校園

天台綠化後，舉辦活動培育學生愛校愛護環境

(b) 學術化校園－主題：【齊建健康校園 共享豐盛人生】

(i) 校園及其他樓層更換或增加其他佈置’

(ii) 建國六十年

(c) 家校攜手

(i) 家長義工及興趣班

(ii) 家長心聲(刊物)

(iii) 聯繫家庭合作事宜委員會合作活動 (講座)

(d) 校友聯繫

(i) 升學就業生資料系統化

(ii) 畢業校友通訊錄

(iii) 校網或其他交友網 (facebook 等)作橋樑

(iv) 定期聯繫及挑選聯絡人

評估：

(一) 聽取社區人士、小學老師、家長、學生及老師意見

(二) 活動後的問卷調查

(三) 新一年度中一收生情況

(四) 新一年度轉校生情況

賽馬會毅智書院
升學就業周年計劃(中學生生涯規劃)
二零零九至二零一零年度

1.目的:

- a) 著重學生自身投入，自我計劃，從而在過程中自我尋找，自我獲得及分析的教育。此生涯輔導包括初中及高中生發展路向及學科資料。
- b) 幫助學生反思不同的學習經歷，體驗連串具考驗的自我發現過程。
- c) 有效幫助初中學生確認高中學習目標，甚至提升個人學習及社交能力。

2. 生涯規劃的歷程：為初中學生自我設立一個初步的高中學習計劃。所謂「初步的」是指學生能在中三階段為高中三年訂定的初步學習方案。因此學生在初訂計劃前，學生有須要經過實踐、第一身體會學習各學科的情況後，能於中四有機會檢視學習情況，考慮更多升學及生涯規劃的因素，例如個人興趣、特質、學業取向及將來的理想職業等，從而調整高中學習計劃。

生涯規劃流程圖簡述如下:

學生生涯規劃 →增進以下兩個範疇的了解→

- a) 個人方面(興趣，志向，性格)
- b) 機會與限制(學習機會和事業前景)

→作出選擇和目標設定→制訂計劃→反思→生涯規劃
 回饋

基於上述的理念，本校生涯規劃如下:

(初中計劃)(九月至五月)

目標	策略	措施	評估
S1: 認識自我，訂立目標 (全人教育活動)	了解自我	S1: 認識自我，訂立目標 (全人教育活動)	
S1: 讓學生認識自我及培養個人能力與興趣。	自我性格、志向及興趣的了解	S1: 性格的力量 S1: 真情流露工作坊	
S2: 協助同學作升學與就業的規劃	自我能力的了解 再次自我能力的認知	S1/2: 認知能力 S1/2: 自我效能感	
S3: 安排學生參與升學及就業輔導活動，並盡早向學生灌輸正確的工作概念。	再次自我能力的認知 提供升學就業的指南 認識三三四及選科策略	S3: 認知能力 S3: 升學講座 S3: 尋找生命的色彩工作坊	

高中計劃

目標	策略	措施	評估
<p>a)協助他們為中學階段以後的教育做好準備。</p> <p>b)了解現今工作環境實況，培養正確的工作態度。</p> <p>c) 了解現今工作環境實況，培養正確的工作態度。</p>	按照自我能力再訂立方向調查畢業同學去向以提供現屆同學參	九月 *目標訂立(S4—S7) *中五及中七出路調查	Prepare their goals and look for their future seriously.
	提供及協助同學升學就業方向	* 大學聯招講座(S7) * 大學聯招網上申請工作(S7)	Learn to choose courses for their future.
	觀身經歷大學校園生活及其升學科目的抉擇提供升學資訊	十月 * 參觀大學資訊日(S7) * 升學資料閣(圖書館/班房)及其內容推介(S5/6/7)	City U—visit the U campus, students experience a day of U life and know more about the courses
	協助升學	* IELTS 講座(S6/S7)	Clearly understood what the exam is about
	同學親身了解升學實況。	十一月(14/11) * 參觀香港教育專業學院(S5)	同學能直接了解課程，並親身遊覽校園，效果佳
	了解升學實況	十二月 * 樹仁大學及珠海學院學士課程講座 (S7)	
	讓同學多方面檢視學習及事業計劃	一月 * 全人教育--會考出路巡禮(S5) * 香港公開大學及香港教育專業學院(中七) 申請及課程簡介	
	了解升學及進修機會，並進而反思自我升學就業機會	二月 * 香港公開大學及香港教育專業學院(中七) 申請及課程簡介	
	進一步了解自我性向及升學就業的抉擇	三月 *生涯地圖(Life-map) (S6)	
	協助同學反思升學就業	*中四升學就業支援巡禮	

賽馬會毅智書院
第十屆家長教師會周年計劃
二零零九至二零一零年度

(一)現況

- 優點：1. 我校擁有一批熱心和穩固的家長委員團隊成為核心家長。
 2. 核心家長十分支持家長教師會活動，出席率理想，並提供寶貴意見及家長教師會，積極出席全體委員會議。
 3. 非核心家長出席率亦隨家教會活動形式多樣化而提昇。
 4. 家長與學校的溝通已建立基本及穩定的橋樑。
 5. 家教會經濟基礎穩固，除推動學生學業成績獎勵外，更贊助家教會的家長教育講座及文娛康體活動。
 6. 聯誼性活動較能吸引本校家長參與，如聖誕及復活節假期的美食聚會。
- 弱點：1. 非核心家長參與本校活動出席率仍需要進一步提高。
 2. 本區家長社經地位較低，加上忙於工作，故此他們參加家教會活動較被動及出席率不高。
 3. 核心家長數量雖然漸漸增加，但仍只得十數位，加上來年部分核心家長之子女已畢業，故推動家教會活動時核心的家長均作出較多的付出，包括時間和心力。
 4. 除了核心家長以外，較少家長使用家長資源中心。

(二)策略

- 甲、教師委員協助家長委員更主動地計劃及執行家教會工作。
 乙、強化家長委員對策劃和參與家教會工作的滿足感。
 丙、有效和延續地發展教師委員推動及執行家教會工作。

(三)措施

- 甲、教師委員每月定期及於大型節慶前與家長委員及家長於家長教師會資源中心面談或進行聯誼活動。
 乙、十月份籌備週年大會及「第十屆家長教師會」選舉事宜，包括推薦家長參選成為委員；並於十一月份進行上述活動。
 丙、第十屆常務委員就職典禮。
 丁、組織家長參與「家長教師會」文娛康體活動。

(四)全年建議活動

	日期(9/2009~8/2010)	項目
1	九月十一日	開學集會嘉賓
2	十月十二、十九日	擔任陸運會評判
3	十月九日	老師表揚日分享
4	十一月	家長觀校日義工
5	十一月二十日	家長教師會週年大會暨周年常務委員會選舉
6	十二月十九日	萬鈞基金步行籌款義賣攤位
7	一月	中一面試日義工
8	二月	家長日資訊科技籌款義賣攤位

9	二月	中一面試日義工
10	三月四日	聯校陸運會嘉賓
11	三月十三、廿七日	普通話小學話劇比賽義工
12	四月日	中五畢業茶聚嘉賓
13	三月至五月	舉辦家長跳舞班
14	五月	家長教師會會議
15	六月	參與學校畢業禮
16	七月	中一新生介紹
17	七月	暑期一日遊文娛康體活動
18	八月	親子資訊科技課程
19	八月	遊船河

(五)財政預算

於 11/2009 進行「第十屆家長教師會」選舉後，經「第十屆家長教師會」草擬及執行。

(六)家教會教師成員

雷志康、嚴詠芝、鄭筠壁、黎明理、阮達仁、簡筭堅、張倩容

賽馬會毅智書院
校友會周年計劃
二零零九至二零一零年度

編號	月份	項目	完成日期	備註
1.	8 月	整理歷屆畢業生聯絡方法	31/8	
2.	8 月	整理有興趣參與校友會幹事意向書	31/8	
3.	9 月	搜集 08-09 畢業生出路資料	30/9	0809 S5 S7 班主任協助
4.	10 月	聯絡有興趣參與校友會幹事及籌備交接事宜		周年陸運會
5.	10 月	開設 facebook 聯繫校友 (tjcec.alumni@gmail.com 密碼：tjcectjcec)	21/10	
6.	11 月	收集本年度畢業班同學聯絡資料	30/11	第一次統測
7.	12 月	新一屆校友會幹事就職		
8.	1-2 月	選校分享		
9.		活動建議：		
	12 月	萬鈞步行籌款 / 語言嘉年華攤位		
	2 月 (或 4 月)	新春燒烤 (或復活節燒烤)		
	6 月	校長榮休聚會		

跟進事項：

1. 經費
2. 會員費
3. 收費

賽馬會毅智書院
學生發展部周年計劃
二零零九至二零一零年度

關注事項：提升學生自我管理的能力。

加強學生的團隊精神及紀律訓練。

加強學生的輔導。

目標：培育學生自尊尊人態度，透過校園生活去實踐愛自己，愛他人，愛家庭，愛校園，最終能關心社會放眼世界。

策略：

1. 全校參與學生成長工作，
2. 加強領袖培訓，
3. 培育學生自信心，
4. 提升太陽獎勵計劃，增設銀章及金章，
5. 強化生命教育，建立健康校園，健康人生。

措施：

1.
 - a) 初中雙班主任制，
 - b) 每天早上及放學後設班主任時段，
 - c) 星期一、三、五集隊，
 - d) 各級設級主任，處理該級事宜。
2.
 - a) 推行不同類型的課外活動，
 - b) 推行學生會，
 - c) 強化領袖生，班長職能，
 - d) 中一級一人一制服團隊。
3.
 - a) 鼓勵學生參與學校推行的活動，
 - b) 鼓勵學生多元發展，在勤學、服務及領導等項目內得到均衡發展，
 - c) 由學生主持集會（粵語，普通話，英語），
 - d) 全校參與社會服務。
4.
 - a) 初中三級共創成長路課程，中一級全級成長營，
 - b) 星期五下午『全人教育』課節，配合新學制 OLE 發展，
 - c) 舉行活動如：抗毒、廉潔、選舉、性教育、藥物教育等等，
 - e) 與不同校外機構協辦多元化活動，
 - f) 每月升旗禮。

評估：

1. 對外比賽的成績，
2. 制服隊伍的出席及人數，
3. 學生守時統計，
4. 學生勤到統計，
5. 外界的評價，
6. 學生校服儀容記錄統計，
7. 學生抽離課室統計，
8. 禮貌運動統計，
9. 守時比賽統計，
10. 秩序比賽統計，
11. 太陽獎勵計劃統計，
12. 臻善計劃統計，
13. 學生獎懲統計，
14. 醫療室使用統計，
15. 學生活動參與統計，
16. 學生學校生活問卷調查，
17. APASO 問卷調查。

財政預算：

項目	金額(\$)
一·發展性經費	
a. 參考書/資料	500
二·活動費用	
a. 活動獎品	2000
b. 專題講座嘉賓紀念品	500
三·雜項	
a. 文具、紙張	500
b. 印刷品	1000
c. 獎狀	1000
d. 其他	500
全年財政預算	6000

賽馬會毅智書院
學生發展部架構周年計劃
二零零九至二零一零年度

行政主任：羅榮康、李春連、盧廣權、黎明理

核心成員：羅榮康、盧廣權、黎明理、李春連、林淑媛、劉代歡、劉穎君、張利民、黃東明、張玉儀

組員：簡達明、雷仲文、張麗花、吳詠芝、葉存敏、黃宙學、阮達仁、鍾婉嫻

小組分工：

小組名稱	統籌老師	成員	支援行政
全人教育	李春連	劉代歡、吳詠芝	羅榮康
其他學習經歷	劉代歡	張麗花、阮達仁	羅榮康
課外活動	劉穎君	劉代歡、簡達明、吳詠芝、黃宙學、鍾婉嫻	黎明理
共創成長路	張利民	林淑媛、黃東明、雷仲文	李春連
社會服務	林淑媛	葉存敏、黃宙學	羅榮康
太陽獎勵計劃	張玉儀	劉代歡、張麗花	羅榮康
校服儀容組	黃東明	劉穎君、林淑媛、簡達明	黎明理
守時組	張玉儀	張利民、黃宙學、阮達仁、鍾婉嫻	盧廣權

級主任：

級別	級主任	支援行政
中一級	張玉儀、簡達明	李春連
中二級	張利民、劉穎君	黎明理
中三級	雷仲文	盧廣權
中四級	葉存敏、黃東明	李春連
中五級	羅榮康	羅榮康
中六及中七級	黎明理	盧廣權

輔導支援小組：羅榮康、李春連、盧廣權、黎明理、張玉儀、黃東明、社工、學生輔導主任

賽馬會毅智書院
訓輔工作周年計劃
二零零九至二零一零年度

一、使命

學校的任務是提供學生知、情、意、行的全人教育。因此，學校除了提供學生知識技能外，在學生個人的成長方面，是培育學生的心理、情意及人格的發展，協助他們提升其實際的生活適應能力、能積極面對人生。在另一方面，提升學生的個人溝通技能及個人與社會的發展。在國家民族方面，是培養學生的愛港、愛國家及愛民族觀念，協助他們成爲一個有國際視野的中國人。

二、目標

- 1.提升學生的自律、自治的能力，突顯本校的淳樸校風；
- 2.以輔導爲本，提升學生的自尊感及自我的正面價值觀；
- 3.協助學生掌握處理問題的方法及技巧；
- 4.提升學生的社交及溝通技巧及能力；
- 5.培養學生如何面對逆境及解難技巧；
- 6.培養學生對環境的愛護；
- 7.營造溫馨、有序及和諧的校園氣氛；
- 8.培養學生對學校、社會及國家的歸屬感。

三、現況

1.優點

- a.今年踏入十一周年，學校的學生發展部已有穩固的基礎；
- b. 學校的政策策劃能配合推行有本校特色的「生命教育」在『全人教育課』中；
- c. 老師充滿愛心和關懷學生；
- d. 學校的老師對學生有強烈的使命感，對學生不離不棄；
- e. 超過二十位老師曾進修相關課程（訓育、輔導、課外活動、升學就業、共創成長路等）；
- f.學生投入學校舉辦的活動；
- g.訓輔合一、相輔相承；
- h. 社區人士及團體對本校的支持；
- i. 與政府機構及非政府機構有經常的合作。

2.弱點

- a.資源及時間的有限，未能安排全校的老師接受訓輔課程的訓練；
- b.老師工作繁瑣及壓力很大，在籌備方面未能盡善盡美；
- c.學生家長的社經地位普遍偏低，對學生的支援不足夠，要求也不高；
- d.全人教育」課題範圍廣泛，深淺有異，部份內容仍需依賴校外專業人士；

e. 老師工作繁忙，對共創成長路的支援有保留。

四、策略

1.中一級至中三級的『共創成長路』

- 由香港賽馬會撥款推行，由受訓老師及駐校社工推行，透過課程及活動加強對中一至中三學生的關顧，協助學生成長。

2.初中推行雙班主任制，加強照顧初中學生的成長。

- 由於本校學生大部份來自第三等別的學生，自我管理的能力較弱，家長的支援不足，爲了加強對學生的全面照顧，使學生在新學年能盡快投入學校生活，中一至中三級安排雙班主任，協助學生成長。

3.推行每星期的「全人教育課」

- 每週的星期五下午課節安排『全人教育』課節，內容包括公民教育、德育教育、性教育、環境教育、健康教育及藥物教育等。

4.強化「太陽獎勵計劃」

- 分紅、綠、紫、銀章及金章五個階段，銀章及金章取代了去年的大紫章；
- 學生須在「勤學」、「服務」和「領導」三個範疇內完成指定項目，修訂「領導」一項簽署的指標；
- 學生可按個人的時間、能力和興趣參加有關項目；
- 學生可獲頒獎狀以資獎勵；
- 學生在校外自己報名參加的活動也可納入「太陽獎勵計劃」的獎勵。

5.推行「臻善計劃」

- 是一種學生主動參與的改過自新的計劃；
- 班主任作爲導師協助有需要的學生訂定目標、跟進及評估其表現；
- 學生可透過『臻善計劃』取消之前所犯校規的處分。

6.舉辦學生培訓營

- 學校領袖生訓練工作坊/宿營；
- 紀律訓練營；
- 領袖訓練營；
- 暑期行爲輔導訓練工作坊。

7. 推行「區本支援計劃」

- 與元朗大會堂合辦「區本支援計劃」，令一些經濟有困難的學生可以免費參加活動，以提高學生的自信及擴闊學生的視野；
- 活動包括參觀博物館、司儀演說訓練、演藝訓練及歷奇訓練；
- 司儀演說訓練、演藝訓練納入學校的常規課外活動。

8. 設立級主任制

- 各級級主任需協助本部推行工作及定期作出改善學生的違規行為的策略；
- 各級級主任需定期出席學生部每周一次的會議，提供協助解決學生問題的法。
- 各級級主任均有一名學生部主任支援
- 各級級結構：

班級	中一	中二	中三	中四 中五	中六 中七
級主任	張玉儀老師 簡達明老師	張利民老師 劉穎君老師	雷仲文老師 盧廣權主任	黃東明老師 葉存敏老師	羅榮康主任
支援行政	李春連主任	黎明理主任	盧廣權主任	李春連主任	黎明理主任

9. 推動社會服務

- 爲了讓學生回饋社會，全校推動學生參與社會服務；
- 初中以鼓勵性質推行；
- 高中服務時數納入升班及畢業標準，完成指定服務時數後，學生才可升班或畢業。

10. 藥物教育

- 爲了讓學生認識濫藥的害處及增強學生對藥物的抗拒力，學校與政府機構及志願機構合作，舉辦防濫藥活動；
- 合作單位包括懲教署、警務處、禁毒處、衛生署及社會福利署；志願機構有香港基督教信義會及天朗中心；
- 活動包括參觀懲教所、講座、音樂劇、健康雙周、轉介服務等。

五、經費

項目	獎章	獎品	紙張、 文具	參考書籍	紀念品	嘉賓講者紀念品	總額
金額	\$3000	\$2500	\$ 500	\$ 500	\$1000	\$ 500	\$8000

六、評估

- 1.學生校服儀容違規統計；
- 2.學生守時統計；
- 3.學生出席統計；
- 4.學生獎懲統計；
- 5.太陽獎勵計劃統計；
- 6.臻善計劃統計；
- 7.學生學校生活問卷調查；
- 8.外界評價。

七、訓輔成員

1.主任：羅榮康主任、李春連主任、黎明理主任、盧廣權主任

2.級主任成員：

班級	中一	中二	中三	中四 中五	中六 中七
級主任	張玉儀老師 簡達明老師	張利民老師 劉穎君老師	雷仲文老師 盧廣權主任	黃東明老師 葉存敏老師	羅榮康主任

3.校服儀容小組：黎明理主任、黎明理主任、黃東明老師、簡達明老師
林淑媛老師、劉穎君老師

4.守時小組：盧廣權主任、張玉儀老師、張利民老師、葉存敏老師

5.支援組老師：張麗花老師、阮達仁老師、鍾婉嫻老師

6.社會服務：林淑媛老師、黃宙學老師

賽馬會毅智書院
「太陽獎勵計劃」周年計劃
二零零九至二零一零年度

I. 目的

1. 太陽獎勵計劃的目的是要透過正面的、有推動性及鼓勵性的學校文化，鼓勵學生積極投入學校生活，從而確立正面而積極的人生觀。
2. 讓學生能實踐學校的校訓--- 勤學、領導、服務，使這三方面得到均衡的發展。

I. 注意事項

優點

學生能積極投入學校生活。

學生能於勤學、領導及服務三方面得以同步發展。

增強學生的積極性。

學生能參與更多對外的活動。

因「太陽獎勵計劃」的概念同時放於臻善計劃內，故此受到處分的同學能透過此計劃積極面對處分。

缺點

每個學生的強項之處不同，不是每個學生均能平均地在勤學、領導及服務三方面發展。

學生透過學校所參與的活動始終有限，故此學生須更積極參與校外團體所辦之活動。

II. 目標

1. 建立正面的學校文化，以嘉許、獎勵代替責罵、處罰；
2. 提供一套具體而實際可行的指引，讓學生積極參與各項活動，挑戰自我，發揮潛能；
3. 培養學生對學校的歸屬感；
4. 培育學生領袖。

賽馬會毅智書院
臻善計劃周年計劃
二零零九至二零一零年度

一. 理念：

人誰無過，犯過錯是難免的，我們深信錯而能改才是最可貴的。本計劃是讓曾違反校規而被記過處分的同學一個自我改善及強化學業的機會。

二. 目的：

1. 給予學生改過自新的機會，避免學生因屢次違規而自暴自棄。
2. 給予學生正面鼓勵以強化其改過的決心。
3. 讓參與的同學能重拾自尊、自信，並能改善行爲，提高學業成績。

三. 對象：

曾違反校規而被記過處分的同學。

四. 施行計劃：

欲取消處分的同學主動向班主任申請，填妥申請表及得到負責老師批准後便可參加本計劃。

臻善計劃期限：

- 抵消缺點者（兩週至四週）
- 抵消小過者（五週至八週）
- 抵消大過者（十週或以上）

臻善計劃規則：

1. 學生只可就一項違規記錄，申請一份臻善計劃申請表。
2. 學生在同一時期只能完成一份臻善計劃的申請。
3. 學生如在履行臻善計劃期間表現不合格，負責主任可終止計劃，或視乎情況再與該生另訂計劃。
4. 學生如在履行臻善計劃期間再次違反同樣的校規或違反校規致被記小過或以上者，計劃會被自動取消。
5. 學生如在履行臻善計劃期間有其中一科的上課表現為劣等，計劃自動取消。
6. 學生在履行臻善計劃期間各科每週的平均表現需達致常等或以上才算合格。
7. 學生在履行臻善計劃期間必須參加最少一項義工服務而有滿意表現。
8. 學生在履行臻善計劃期間必須完成太陽獎勵計劃的某些項目。
9. 學生在履行臻善計劃期間如有遺失表格或忘記請老師簽署，計劃自動取消。

臻善計劃流程：

1. 學生的申請獲接納後，班訓輔會派發『臻善計劃記錄表』乙份。
2. 學生須於每週最後的上課日將『臻善計劃記錄表』呈交授課老師填寫。
3. 學生須完成過程『2』的工作，直至臻善計劃限期完結。
4. 學生須在臻善計劃期間，完成太陽獎勵計劃的某些項目。
5. 學生在履行計劃的過程中，如有遺失『臻善計劃記錄表』，表內的所有記錄將會被一概取消。

針對性臻善計劃：

自 2008 年 9 月學年開始，會就校服儀容及遲到兩項進行特別安排，學生須於連續 10 個上課日沒有相同違規得班主任及家長確認後方可進行缺點抵消。

臻善計劃結果：

學生若能成功完成『臻善計劃記錄表』，其違規記錄將會被取消。

五. 財政預算：

臻善計劃小冊子	\$500
文具、文件夾	<u>\$100</u>
	\$600

六. 臻善計劃小組成員：

主任：羅榮康主任，李春連主任，黎明理主任，盧廣權主任

成員：劉穎君老師，張利民老師，簡達明老師，張玉儀老師，雷仲文老師，黃東明老師，葉存敏老師及各班主任

III. 推行方法

1. 全校**每位同學都必須參與**；
2. 計劃分五個階段推行：紅章、綠章、紫章、銀章及金章；
3. 每四個月統計一次(全年共兩次)，今年將於 22/1 及 1/6 兩天收回太陽獎勵計劃咭作統計，並作出成績公佈，以資獎勵；
4. 獎勵項目歸納三大範疇：勤學、服務和領導；
5. 學生每取得老師簽署五個便可獲頒優點乙次；
6. 升章後老師簽署不會累積計算，會重新計算；
7. 獲取金章的同學，在課外活動頒獎禮中頒贈小型獎座或獎杯及獎狀以示嘉許。
8. 獎勵：獲紅章的學生均須在勤學、服務和領導三方面各完成二項；
獲綠章的學生均須在勤學、服務和領導三方面各完成三項；
獲紫章的學生均須在勤學、服務和領導三方面各完成四項；
獲銀章的學生均須在勤學、服務和領導三方面各完成四項，兩項指定有*
項；
獲銀章的學生均須在勤學、服務和領導三方面各完成五項，兩項指定有*
項；
9. 遺失該咭時，學生必須向**班主任索取補購表格及繳付\$5**，班主任再向校務處劉秋茹補購。

財政預算

1. 印刷新一批太陽獎勵計劃咭。
2. 紅章五百張、綠章五百張、紫章五百張、銀章五百張、金章五百張。
3. 預算：\$5500

VI. 評估

1. 學生參與獎勵計劃的章級統計；
2. 學生在各章級內完成勤學、服務和領導三方面的成績統計；
3. 老師意見調查。

VII. 工作計劃小組

負責：張玉儀老師

成員：張麗花老師、劉代歡老師

VIII. 2008-09 年檢討

1. 增強此活動之宣傳，以進一步提高學生在勤學、領導、服務三方面發展的積極性。
2. 重新檢視簽署之項目。
3. 於版面加上空格填寫學生每年之班別及學號資料。
4. 可構思由學生以電腦協助處理資料，從而進一步強化學生參選此計劃時的積極性。

賽馬會毅智書院
課外活動組周年計劃
二零零九至二零一零年度

I. 目的

1. 提高學生對參與課外活動的興趣，從而發掘潛能，增加自我認識。
2. 學生透過組織及參與課外活動，使學生於參與活動得到平衡發展，培育健康人生。
3. 透過策劃及推廣活動，發揮學生領導及組織才能，讓學生學會自主和自立，並發揮其創作意念。
4. 透過課外活動，增加學生對學校的歸屬感，亦增進師生的溝通和感情。
5. 提高學生對社會的認識及為人服務的精神。
6. 為學生健全健康愉快的校園生活。

II. 現況分析

優點

1. 大部分活動已進行兩年或以上，老師亦熟悉活動運作。
2. 繼續成功申請母親的決擇之陽光計劃活動，免費提供導師教授圍棋、爵士舞及花式跳繩。
3. 學生喜歡參與運動性質的課外活動。
4. 學生自我管理能力日漸成熟，能協助籌辦活動。

弱點

1. 課外活動安排於星期二及星期五進行，舉辦活動日期、時間及地點均受到限制。
2. 校內場地不敷應用。
3. 校方財政支援較少，使某些活動推行受阻。
4. 配合英文科活動發展，人手短缺。
5. 不同級別都有安排補課及課業輔導，妨礙課外活動的推行。
6. 放學時間遲，舉行課外活動的時間緊迫。

III. 目標

1. 中一級同學全面參與制服隊伍，增強其自主及自律精神，引入歷奇活動、升旗及禮儀訓練，加強同學與人溝通的技巧及培養團體精神。
2. 加入一些時興活動，如：Hip-hop 舞，增加學生投入感。
3. 利用 EC Square，提供更多機會讓學生表演，增強他們自信心。
4. 加強學生對學校的歸屬感，舉辦班際比賽。
5. 加強活動多元化，引進外間資源，招聘校外導師，已呈交之計劃書包括：Hip-hop 舞、流行樂器班、歷奇活動。
6. 鼓勵由高年級同學帶領低年級同學組織活動，從而加強接班人培訓。
7. 培訓學生領袖，協助校方處理課外活動的日常行政工作。

IV 措施

● 課外活動小組

活動項目分為五大類，推行多元化的課外活動

1. 學術性：演說小組、IT 小先鋒、視藝小組、閱讀大使
2. 服務性：交通安全隊、童軍、女童軍、聖約翰救傷隊、少年警訊、公益少年團及社會服務團
3. 領導性：學生會、領袖生及圖書館管理隊
4. 才藝性：舞蹈學會、校園美化組、校園電視台、普通話戲劇小組、廣東話戲劇組、龍獅隊、粵劇小組、合唱團、流行樂隊、管弦樂團、步操管樂團及圍棋學會
5. 體育性：田徑隊、籃球組、排球組、手球組、乒乓球組、足球組及花式跳繩組

● 課外活動制服

建議設計不同隊伍隊服，增加他們參加活動的誘因，亦方便活動推行，從而增加同學參與活動的回歸屬感。

● 班際比賽

陸運會班際啦啦隊比賽、班旗設計比賽、籃球比賽、壁報設計比賽、棋類比賽、排球比賽、跳繩比賽及廣東話戲劇比賽

● 訓練課程

中四及中六級攀石課，於體育課進行。

攀石證書班及攀石隊。

V 預算

項目	\$
活動經費(每項目津貼\$300，共 30 項)	9,000
班際比賽獎項(中一、中二、中三、中四及中六、中五及中七)	12,000
外聘導師費用	25,000
總預算	46,000

VI 評估

1. 統計參加校隊及各興趣小組的人數。
2. 統計參加校隊及各興趣小組的同學的出席率。
3. 統計參加校隊及各興趣小組舉辦活動的次數。
4. 統計各項校外比賽的成績。
5. 問卷調查。

VII 工作計劃小組

劉穎君老師，劉代歡老師，簡達明老師，鍾婉嫻老師，吳詠芝老師，黃宙學老師

賽馬會毅智書院
社會服務工作周年計劃
二零零九至二零一零年度

1. 目的

讓學生參與社會服務，培養學生關心社會及別人的態度，提昇學生溝通能力及與人相處技巧，以發揚我校校訓「勤學、服務、領導」的精神。

2. 現況

2.1 強項：

2.1.1 我校創校數載，曾合作服務機構對本校學生評價良好；所有曾合作機構和本年度皆本校繼續合作。

2.1.2 我校學生本性善良，具有服務熱情。

2.1.3 我校初中設有音樂及戲劇課，訓練學生具演藝才能，可為服務對象提供文娛表演。

2.1.4 除中一級學生及中六學生外，所有學生皆曾在全人教育課社會服務訓練，並具十小時以上的服務經驗。

2.1.5 我校中四學生服務經驗豐富，可協助老師籌劃服務活動。

2.2 弱點：

中一級學生多沒有參與社會服務經驗，需要加強培訓。

3. 目標

3.1 透過參與服務，使每個學生能

- 表達愛心及關懷
- 學習關心家人，以及所有有需要的人
- 瞭解社會，更關心身邊發生的事物
- 協助籌辦活動，發揮領導精神
- 貢獻個人力量，發揮其藝術及創作才華
- 提昇自信心，建立良好的人際關係

3.2 所有學生皆能參與一次以上訓練，中一級學生訓練主題為認識社會服務，中二、中三及中五級以提昇社會服務質素為訓練方向；

3.3 所有學生皆能完成 10 小時校外服務及 20 小時校內服務；約百分之十學生完成五十小時以上的校外服務。

3.4 按照新高中其他學習經驗要求，在高中推行服務計劃。

4. 施行計劃

4.1 訓練：分爲全校學生訓練及核心義工訓練兩部分

4.1.1 整體訓練：本年度計劃各級於全人教育課會在進行至少一次工作坊，讓學生認識社會服務意義，並掌握服務時要注意的事項。

4.1.2 核心義工訓練：

-社會服務團：由元朗大會堂提供導師，課程內容爲領導及設計社區活動的技巧。

-共創成長路計劃：由女青提供導師，在初中每級挑選 30 名學生提供額外訓練及服務機會

-思健計劃：在高中挑選 15 人參加針對精神健康的服務訓練

4.2 服務：包括校內及校外服務 2 種

—校內服務指在學校日常運作或特別日子(如陸運會)中協助老師及同學
如科代、班幹事、包括評判、司儀、維持秩序、場地佈置)

—本校學生從事的社會服務分爲探訪、賣旗及獎卷籌款、社區活動及環保清潔四大類。

探訪：本校探訪對象以長者爲主，通常與明愛綜合服中心及天恩保良局宿舍合作。

賣旗及獎卷：每月爲一志願機構賣旗。

環保清潔：環保爲公益、清潔沙灘或郊野公園，以及在歲晚爲獨居長者歲晚大掃除等。

社區活動：協助政府部門的公民教育活動，例如清明節及重陽節本校學生會協助民政事務處進行防火宣傳；協助社會福利署進行社區教育活動等。

思健計畫 :06 年度起，本校獲邀參加醫管局及怡和集團合辦的思健行動，讓學生認識精神健康的重要。

5. 評估

於每次活動後，負責老師向學生做口頭評估。

6. 財政預算

講座講員費	\$500
活動材料費	\$500
小禮物	\$500
宣傳及壁報	\$200
合共	\$1,700

7. 工作小組成員

羅榮康主任 盧廣權主任 林淑媛(統籌) 黃宙學 葉存敏 梁曉傑(教學助理)

賽馬會毅智書院
全人教育課程周年計劃
二零零九至二零一零年度

一、前言：

「全人教育課程」能使同學鞏固及補足在初中及高中各學習領域的學習需要，課程內容涵蓋豐富。本年度全人教育更為學生創造空間，配合新高中所推行的「其他學習經歷」，讓同學接觸正規課程以外的知識和技能；其次，培養學生具優良品德，成為新世紀中的良好公民。

二、目的：

培養學生優良的品德、積極的學習態度和精神、全面的學習共通能力，達至全人發展。

三、現況：

1. 優點：
 - 1.1 由負責「其他學習經歷」的小組，統籌及策劃整個課程內容。
 - 1.2 配合全年訂定每月主題，相輔相成。
 - 1.3 課程內容多樣化。
 - 1.4 整體以外，兼顧個別年級的需要，設計不同的課程。
 - 1.5 每個課程由專門的導師設計，或邀專業機構協辦，具有水準。
2. 弱點：
 - 2.1 在安排課程時，即使坊間有很多機構能提供服務，受著場地限制，仍無法安排。
 - 2.2 外間提供不少的課程，但未必配合主題而無法推行。
 - 2.3 在實踐這校本課程中，雖然已甚為多元化，但仍需要不斷增加課程多元性，提高成效，因此，在運作上，需要不斷修訂計劃，老師更需作出應變。

四、目標：

1. 整體目標：
 - 1.1 秉承學校提供優質全人教育的理念，體現全方位教育的模式，深化教學的功能和提昇教學效能。
 - 1.2 培育學生具備有學會學習、提升技能和廣泛知識的態度。
2. 具體目標：
 - 2.1 同學於畢業時，完成：
 - (a) 品德、生命及公民教育的全部課程，使學生具備個人成長各個層面的需要，具備足夠的知識和學習經歷。
 - (b) 思維訓練、專題研習的全部課程，使學生具備有在學會學習方面需要的共通能力。
 - 2.2 透過本課程，學生的學習研習中，補充學生在各學科所學，並達到基本的知識水平。

五、課程範圍：

1. 個人成長

- 1.1 生命教育 ----- 主要包括國情教育、公民教育、德育教育、性教育、健康教育、藥物

教育等課題。

1.2 升學及就業指導 ----- 以講座、討論、參觀等形式提供學生的升學就業輔導。

1.3 學科活動 ----- 以講座、比賽、視聽活動形式使學生強化日常所學。

2. 共通能力

2.1 讀書指導 ----- 強化學生在各學科所學，透過活動提升探究各種議題、寫作、說話等表達能力。

2.2 專題研習 ----- 結合學科活動和全方位學習，教導學生以小組專題研習模式學習。

2.3 全方位學習 ----- 學習和活動結合，透過不同的模式，充分發揮學生的潛能。

六、財政預算：

1. 全方位學習活動支出	3,000 元
2. 購買參考書籍及教材	1,000 元
3. 展覽佈置	<u>1,000 元</u>
合計	5,000 元

七、評估：

1. 評估將採用問卷形式來評估計劃的成效。
2. 在學生組會議中定期檢討。
3. 每半年報告課程進展及成效。

八、負責老師：雷志康副校長、朱會強副校長，羅榮康老師，盧廣權老師，黎明理老師，李春連老師。

賽馬會毅智書院
學務發展部周年計劃
二零零九至二零一零年度

一. 關注事項

1. 鞏固學生中、英語文、運算及資訊科技能力，強化學生學業成績
2. 強化教師專業、提升老師課堂教學效能

二. 老師教學方面

2.1 課程

- 加強英語學習環境
在英國語文科中，除統籌柳善美主任外更設有高中科主任兩名，梁貝茵(S6,7)、林詠詩(S4,5)，初中科主任羅嘉敏主任
- 第二年參與香港大學知識建構網上學習計劃
- 參與語常委融辯入教計劃計劃
- 參與香港閱讀城『閱讀大使計劃』
- 戲劇科融入口語
- 中大校本支援通識教育科(STILLS)
- 第二年開辦應用學習科：形象設計-時裝形象設計分流、運動科學及體適能科
電影錄像科(伯裘)
- 新高中課程安排
 - i. 各科新高中課程教學進度表、作業
 - ii. 老師培訓 (研討會)
 - iii. 視藝科讓伯裘學生一起到校上課

2.2 教學法

- 科主任安排本科老師教學法培訓(校內或校外)
- 各科融入技能、思考訓練→高階思維訓練
- 建議同級同科的老師安排共同備課時間
- 互相觀摩
新老師全年三次(九月尾觀科主任,十月被科主任觀課,年假後被科主任再觀課)
其他老師在年假後作全體觀課

2.3 數理科及電腦科老師考取用英語任教本科資格、中文科老師考取用普通話任教本科資格

2.4 任教中三級(TSA)、會考及高考班老師定出學生合格率，製訂不同階段達標要求計劃

2.5 觀課計劃

- 教務部觀課(計劃如上)
- 伙伴觀課

三. 學生學習方面

3.1 編班、選科及退修科目

編班：

-- 初中：以能力分班

1A 在全級成績最優異的學生中，選出英文科成績在 60 分以上的首 40 名

1B 按學生的能力，順次再選出 40 名學生

1C,1D 按次序將餘下的 80 名學生不規則地安排在 1C 及 1D 班中

1E 餘下的 30 名學生

中二及中三級的情況如下：以能力分班

各班 在現有的班級中將人數的上限減為 40 人,多出來的學生調到適合的班別

選科：

-- 高中：以能力分班

新高一：主修中、英、數及通適四科及兩個選修科

中六： 最少 2 個 AL 科目或 1 個 AL 科目 + 2 個 AS 科目(不包括中英兩科)

退修科目

-- 中五、中七退修科目日期：2009 年 9 月

-- 新高一調班及選科：9 月首兩星期

-- 中六級選科及退修科目(9 月首兩星期)，1 月考試後兩星期內可退修科目

3.2 早讀

-- 逢星期二、四上午八時至八時二十分

-- 所有學生自備書本閱讀

-- 配合學務部「多讀多寫多多 FUN 獎勵計劃」

-- 班主任每月安排學生分享讀書心得，如講故事，演講等

3.3 專題研習

--

3.4 功課輔導計劃(中一至中四級)

-- 逢星期一下午 3:10-3:50 功課輔導節，由班主任帶領檢查及跟進學生功課情況。

-- 功課加油站：星期一、二及四放學後安排功課輔導老師跟進嚴重欠交功課同學。

3.5 輔輔導教學

-- 毅智資優學生培訓計劃(毅智峰高峰)

-- 拔尖保底計劃

-- 中英數 TSA 強化訓練

-- 各級各科目輔導教學

- 補課
中五及中七：
中五星期一至五放學中英數每星期一節，其他科目兩星期一次,9月至11月全班補課，12月至1月可以分組補課
中七星期一至五放學各科每星期一節，9月至10月全班補課，11月至12月可以分組補課
長假期補課(聖誕、農曆新年、復活節)中五及中七每科最少一節
新高一及中六補課由四月開始逢星期一至五放學

四. 評估方面

4.1 家課政策

- 根據各科特色與需要設計與安排
- 每兩教節要有一份家課
- 學生將家課項目寫入手冊
- 每日放學後每班一位熟習電腦的同學到 MMLC 輸入功課，待家長可以網上查閱

4.2 查簿政策

- 各科目上下學年各一次(10月及3月)
- 科主任查閱任教老師家課；學務部主任查閱科主任家課

4.3 學生全人教育檔案

- 九月初班主任收回學生全人教育檔案存放在課室櫃內。(如有遺失請到食物部補買)
- 九月初班主任為新生派發全人教育檔案
- 兩次考試及測驗期間，要求學生填寫全人教育文件，簡述每個時段學科課題及學習情況，然後存入全人教育檔案內
- 二月家長日及學期尾將檔案派回家長查閱及簽名，平日放在課室櫃內

4.4 測驗、考試

- 制定擬卷老師名單、測驗及考試時間表
- 跟進平時分、測驗及考試分的輸入及將上、下學期總分輸入 WSAMS 系統內
- 試卷形式、內容、考核範圍由科主任與任教老師因應學生能力制訂

4.5 公開考試安排

- 中三全港性系統評估
- 中學會考
- 高級程度會考

五. 科務會議記錄

5.1 學習領域會議(詳見學習領域及科務會議安排)

- 每年三次：八月下旬、一月中旬、六月下旬
- 領域統籌工作：
 - a) 協調領域下學科課程、人手及活動安排
 - b) 安排領域學科活動
 - c) 引入外間知識給各學科(包括教學法)
 - d) 跟進各學科新高中課程安排
 - e) 支援科主任跟進各科雙語教學、英文詞彙教學及閱讀計劃
 - f) 協助各科老師專業培訓
 - g) 製訂 10 周年開放日活動及學科展覽

5.2 科務會議

- 科主任統籌各科課程、人手、活動發展及跟進
- 中、英、數及通識全年全體會議五次，其他科目全年三次
- 先開全體科務會議、後開分級會議
- 制定全年學科課程、活動、教學法、家課等政策
- 開設科務文件夾、整理及保存本科文件
- 安排科務活動
- 強化本科教學效能、提升學生對本科興趣及成績
- 跟進本科新高中課程發展
- 跟進各科雙語教學、英文詞彙教學及閱讀計劃
- 協助老師專業培訓

六. 科務活動

6.1 科務活動

- 中英數全年四次(全校性)，其他科目全年兩次
- 中英文兩科戲劇比賽
- 中英數學學習週
- 校際中英文朗誦節(11 月至 12 月)、校際音樂節

6.2 科務活動須知

- 活動與學科課題配合
- 評估活動成效及風險
- 教育局指引：香港內課外活動：20 個學生 1 位老師；香港以外：10 個學生 1 位老師

6.3 跨境學習

- 日本遊學團
- 中六級中國文化學習營
- 英語遊學團

6.4 大型工作

11/9	開學集會
12/10,19/10	陸運會
6/11	老師專業培訓日
19/12	語言嘉年華
28/2	家長日
12,13,27/3	第六屆全港普通話話劇比賽及普通話話劇匯演
26-29/4	亞洲學生戲劇匯演
25/5	畢業典禮
6月	畢業生聚餐
全年	OLE SEN

部首：李鴻森 副部：洪瑞明 羅嘉敏

核心：鄭佩貞 梁貝茵 楊思敏 顏惠玲 劉玉珍 簡笏堅 黃志強 黃敏嫻 (列席) 柳善美(列席)

組員：陳大偉 黎大冠 張倩容 林詠詩 李美儀 盧子俊 梁秀娟

賽馬會毅智書院
中國語文學習領域周年計劃
二零零九至二零一零年度

(一) 宗旨

1. 培養語文學習的興趣、良好的學習態度和習慣 (中國語文科)；
2. 培養學生閱讀文學作品的興趣，提升審美情趣，陶冶性情；
4. 提升學生普通話的聽說能力，體認中華文化，培養對國家、民族的感情。(普通話科)

(二) 現況

1. 優點

- 1.1. 本領域的老師都具備本科的專業知識。
- 1.2. 各科主任及任教老師的流動性不大，可以舊帶新的方法穩定教學水準。
- 1.3 普通話科科務發展出色，校外成績優異。

2. 弱點

- 2.1 學生的語文能力仍有待提升
- 2.2 本領域的部份老師擔任學校行政職位，未必能投放太多時間在科務發展上。
- 2.3. 新高中課程中設校本評核，為老師帶來壓力。
- 2.4 部分語文老師未取得普通話語文基準資歷，未能全面及有效推動普通話教學。

(三) 目標

本學年學校關注事項：

1. 鞏固及提升語文能力，致力提升學生公開試成績。
2. 推動普通話學習

(四) 重點計劃

1. 初中喜「悅」之旅閱讀計劃 (中一級)
2. 初中語文基礎校本教材 (中二及三級)
3. 香港大學協作計劃 (知識建構) 網上學習平台 (中三及中六級)
4. 香港閱讀城「閱讀大使」計劃 (初中級)
5. 全港小學普通話戲劇比賽及兩岸四地匯演
6. 中六級中國文化考察活動 (獲批「赤子情·中國心」計畫)

(五) 評估

1. 學生的表現
2. 負責老師的意見

(六) 工作計劃小組

組長：鄭佩貞老師 (中國語文學習領域統籌、中文科科主任 (中四至中七))

組員：陳愛芳 (中文科科主任 中一至中三)

黃志強 雷仲文 盧子俊 林淑媛 田盈盈 (普通話科科主任)

陳綺梅 盧廣權 黎明理 李春連 嚴詠芝 張倩容 鄭筠壁 鍾婉嫻

賽馬會毅智書院
中國語文科周年計劃
二零零九至二零一零年度

一. 宗旨

中國語文教育配合整體教育方向，為學生終身學習、生活和日後工作打好基礎，因此要讓學生通過語文學習以

1. 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力；
2. 培養語文學習的興趣、良好的學習態度和習慣；
3. 培養審美情趣，陶冶性情；
4. 培養品德，加強對社群的責任感；
5. 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

二. 注意事項

1. 本科強項：

- 1.1 本科教師工作認真，既有熱誠，亦具教學經驗，並定期參加研討會及工作坊，以提升本科的教學效能。
- 1.2 本科同事素有默契，經常交流教學經驗，令教學更見果效。

2. 本科限制：

- 2.1 本科同事工作量較多，批改作業尤為繁重，未能全面照顧程度較低的學生。

三. 本年度目標

1. 初中級-----鞏固學生語文基礎，提高學生學習中國語文的興趣及能力。
2. 高中級-----加強學生的語文能力，針對公開試要求，整體提高合格率。
3. 培養學生閱讀的興趣及習慣，營造校園閱讀的風氣。

四. 執行計劃

目標	計劃	對象	推行日期
1. 培養學生在閱讀、寫作、說話和聆聽的語文能力。	1. 推行「喜悅之旅」計劃，擴闊學生閱讀面，從而積澱詞彙及語感。 2. 廣泛閱讀計劃-----由老師選取讀物，並要求學生全年呈交八至十二份閱讀報告。 3. 時事評論-----提高學生對時事的觸覺及思維能力 4. 參與由我愛香港協會網上閱讀計劃「我愛香港少年網」 5. 參與香港閱讀城「獎勵大使」獎勵計劃 6. 早會引入好書推介的宣傳活動	中一級 全校 全校 全校	全年
	1. 與圖書館合辦寫作活動 2. 推動校內徵文比賽 (初中級高中) 3. 全面規劃校內的寫作練習 4. 鼓勵學生投稿，推動創作風氣。 5. 舉辦作家講座	全校	全年

	說話和聆聽 1. 科務活動: 舉行戲劇比賽(名著演譯) (中一及中二)、辯論比賽(中六級)和專題演說(中三中四)等。 2. 鼓勵學生參與校外朗誦、辯論及演講比賽, 增強學生的自信心。 3. 初中級詩詞朗誦計劃: 各級同學每年須背誦指定詩詞 4. 課堂引入資聽資訊教學, 引導學生探討時事問題, 結合說話及聆聽訓練。	全校	全年
2. 提高學生對中文科之自學能力。	1. 全人教育節引入「查字典工作坊」 2. 在學科創作中引導學生蒐集資料及加以綜合整理。 3. 配合資訊科技教學, 鼓勵學生透過互聯網學習及尋找資料。 4. 參與香港大學知識建構網上學習平台 (knowledge building)	中一 全校 中三及中六級	九月
3. 增進學生對中國文化的認識和興趣, 擴闊學生視野	1. 舉辦不同類型的科務活動以相配合, 如猜燈謎、寫揮春、攤位遊戲等。 2. 配合中國語文及文化科, 組織中六同學在暑假期間到國內遊歷, 認識中國文化。(已申請赤子情 中國心計畫)	全校 中六級	全年
4. 加強學生普通話的聽說能力。	1. 鼓勵學生參與校外演講及朗誦比賽。 2. 與普通話科合辦科務活動, 營造積極的學習風氣。 3. 隔周星期三早會學生用普通話主持, 營造學習普通話的氣氛。	全校	全年

五. 評估方法

總方向：兼顧進展性評估和總結性評估

1. 除了測驗及考試成績外, 亦會加入持續評估部份, 以全面評估學生的學習表現。(專題報告、寫作表現、說話能力等)
2. 寫作課引入學生自評及互評部分, 以便全面評估學生的學習表現。
3. 評鑑公開試的表現 (中學會考、高級程度會考)
4. 中三級基本能力評估
5. 圖書館的借書量、網上閱讀計劃的篇數
6. 校內的閱讀風氣
7. 學生的課堂表現

六. 財政預算

1. 學術性活動及獎品 \$800
2. 中國語文及文化科學科資助 (教育局) \$2,508

合共\$ 3,308

七. 工作計劃小組成員

鄭佩貞(中文科科主任 中四至中七) 陳愛芳 (中文科科主任 中一至中三)
 黃志強 雷仲文 林淑媛 田盈盈 陳綺梅 盧廣權 黎明理
 李春連 嚴詠芝 張倩容 鄭筠壁 鍾婉嫻 盧子俊

賽馬會毅智書院
普通話科周年計劃
二零零九至二零一零年度

一、目的

1. 銜接新高中課程，期能通過不同語境、不同傳意方式的聽說活動，豐富普通話口語詞匯，掌握普通話的語用知識，加強對普通話語言習慣的認識，以提升普通話溝通能力。
2. 培養學生聆聽、說話、朗讀、語音知識等語言能力，藉以提高學生對普通話的興趣，同時提高學生的普通話會考成績。
3. 培養學生欣賞不同類型的普通話表演藝術的能力，增進對祖國語言文化的認識和熱愛。

二、現況分析

1. 優點

- a. 部分初中班別中文科採取普通話為教學媒介語，能與本科相互配合。
- b. 教師擁有良好的普通話教學能力，並已通過普通話基準試，能適時適地給予指導。
- c. 學校電腦設備齊全，教師能採用資訊科技輔助教學。
- d. 學生能通過電腦互動學習，增加學習效能。
- e. 普通話教科書配套充盈，教師可採用靈活生動的教學增加趣味性。
- f. 學生參與普通話科課外活動積極投入。
- g. 2008-2009 年度舉辦「第六屆亞洲學生戲劇匯演 2009」和「學生旅遊大使」等活動，學生能與來自汶萊、新加坡、馬來西亞、珠海、深圳和澳門等地的學生交流，為學生營造了學習普通話的語言環境。

2. 弱點

- a. 學生在日常生活中缺乏良好學習普通話的語言環境，導致學習與生活脫節。
- b. 課節不足，教學所能覆蓋的範圍難以全面。
- c. 大部分學生漢語拼音知識基礎稍弱，阻礙了學習效能。
- d. 部分學生未能掌握普通話學習對個人長遠發展的迫切性。

三、目標

1. 學生能對普通話產生興趣，從而培養自學能力。
2. 學生能掌握基本語音知識：聲母、韻母、語氣和語調。
3. 學生能聽懂普通話，並能以普通話進行傳意。
4. 學生能以普通話朗讀課文，每課錯音不超過半數以上。
5. 學生能認識現代漢語語法，能正確分辨出廣州話和普通話日常用語的差異。
6. 藉由普通話的學習，提昇學生的中文水平。
7. 通過擔任普通話「旅遊大使」活動，提昇學生的口語表達能力和使用普通話的信心。
8. 通過參加校內外各項普通話活動，提昇學生的自信心，建立健康的自我形象。
9. 通過普通話的學習，為學生的未來前景發展奠定基礎。

四、施行計劃

1. 使用資訊科技教學例如多媒體光碟、網上資源等，提昇學習興趣，增進學習效能。
2. 使用多媒體教室，訓練學生的說話能力。
3. 成立普通話興趣小組，讓學生主持早會，加強學生的普通話能力。
4. 成立朗誦隊和普通話戲劇小組，帶領學生參加校外的比賽，例如校際朗誦比賽、詩文朗誦比賽、全港普通話演講比賽等活動。
5. 舉辦「第六屆全港小學普通話話劇比賽」(前名為「第五屆全港小學普通話戲劇小品比賽」)

和「三岸五地學生戲劇匯演」，通過普通話話戲劇的培訓，讓學生能以普通話演繹不同的劇本，藉此領略普通話語言藝術的精髓。

6. 成立普通話戲劇小組，帶領學生參加校內外的演出和比賽，例如赴新加坡參加「第七屆亞洲學生戲劇匯演」、往澳門參加「Theatresports 勁爆劇場大比拼」等活動。
7. 舉辦與普通話有關的活動例如普通話日、普通話旅遊大使、普通話學習營等。
8. 通過指定作業如漢語拼音練習、粵普對譯、聆聽練習、說話句式等加強練習。
9. 設計自習教材和活動，鼓勵學生自學。
10. 鼓勵教師參與各項研討會或講座，以提昇教師的專業水平。

五、財政預算

1. 參考書籍（包括視聽教材/教學光盤）	1260 元
2. 科務活動支出	300 元
合計	1560 元

六、評估

1. 通過學生於課堂的朗讀、說話和聆聽，評估學習成效。
2. 通過多媒體教室的朗讀和說話錄音，評估學生的口語能力。
3. 根據工作紙和習作的表現，評估學生的譯寫能力。
4. 通過學生參加各項校內外活動和比賽的表現，評估學習成效。
5. 通過會考成績評估學生的學習成效。
6. 學生意見分享，了解學生學習感受。
7. 教師進行交流，評估計劃成效。

七、教師

田盈盈
林淑緩
李岱
龍飛

The Jockey Club Eduyoung College

English Language Education Key Learning Area Annual Plan (2009-2010)

1. Aims

- 1.1 to provide students with further opportunities for extending their knowledge and experience of the cultures of other people as well as opportunities for personal and intellectual development, further studies, pleasure and work in the English medium;
- 1.2 to prepare students for the changing socio-economic demands resulting from advance in information technology;
- 1.3 to provide students with the capabilities necessary for lifelong learning, critical thinking, problem-solving, creativity, and innovation;
- 1.4 to open up a world of leisure and entertainment for students.

2. Objectives

- 2.1 focuses on the application of English for various everyday learning and developmental purposes;
- 2.2 plan and develop a coherent school-based language curriculum with built-in pedagogical approaches
- 2.3 create a language-rich environment to encourage learners to learn and use English, and to support their learning of other subjects in English;
- 2.4 promote a culture of reading among students
- 2.4 foster greater connection between English Language and other subjects through cross-curricular collaboration ; students can make connections among ideas and concepts so as their motivations will be raised and their learning strengthened.

3. Learning and teaching strategies

- 3.1 Repetitive learning to consolidate knowledge;
- 3.2 different sources of motivation to learn English;
- 3.3 teaching as direct instruction
- 3.4 teaching as inquiry
- 3.5 teaching as co-construction

4. Measures adopted

- 4.1 programmes for students' learning differences
- 4.2 revised NSS curriculum for Secondary 4
- 4.3 revised NSS assessment system

5. Budget

refer to English Language Program Plan

The Jockey Club Eduyoung College
English Department: Program Plan
(2009-2010)

I. Aims:

1. To provide a language-rich environment to encourage students to learn and use English.
2. To develop students' competence in the skills of Reading, Writing, Listening and Speaking in English.
3. To develop students' interest and confidence in using English.
4. To enable students to use English for personal and intellectual development, effective social interaction, further study, vocational training, work and pleasure.

II. Objectives:

The students are expected –

1. To master reading, writing, listening and speaking skills of English.
2. To develop a strong interest in English through a broad range of activities and materials.
3. To develop a culture of reading.
4. To take an active role in learning English inside and outside the classrooms.
5. To make use of various resources and I.T. for learning English.
6. To develop generic skills through compulsory and elective modules.
7. To be versed in the syllabus and requirement of the English paper in public exams.
8. To prepare themselves for achieving satisfactory results in school and public exams.

III. Operational Strategies:

Strategies	Tasks	IV. Objectives
1. Maximize the efficient use of course books and class time	<ul style="list-style-type: none"> ● To set compulsory and optional content covered in classes of different levels by certain period; ● To offer course outline and exam syllabus for students; ● To monitor the teaching progress of each class through regular form meetings 	1,5,7,8
2. Maximize students' participation in class	<ul style="list-style-type: none"> ● To design lesson plans with teaching activities and resources catering for learners' different needs, interest and abilities; ● To encourage teachers to join relevant courses held by professional bodies to update their teaching methods and resources (especially those related to NSS) 	2,4,5,6
3. Lay a strong	<ul style="list-style-type: none"> ● To run bridging courses for S.1 students; 	1,4,8

Strategies	Tasks	IV. Objectives
foundation in mastery of English	<ul style="list-style-type: none"> ● To carry out regular quizzes for junior form students to monitor their progress; ● To offer tutorials for weak students; ● To hold talks about English learning strategies 	
4. Promote the culture of reading	<ul style="list-style-type: none"> ● To assign library lesson for junior form students; ● To request students to complete books reports under ERS; ● To collaborate with the library to run book fair; ● To encourage newspapers subscription; ● To offer 2 copies of newspapers to S.1-5 once per week; ● To offer more variety types of books in library 	1,3,4,5
5. Enhance the motivation of learning English outside classrooms	<ul style="list-style-type: none"> ● To organize a variety of English clubs (e.g. films and songs, broadcasting, reading, etc.) for students to join; ● To hold the English Week and various competition (e.g. interclass drama competition, writing competition, etc.); ● To encourage students to join more open competitions (e.g. HK Speech Festival) ● To have “Have Fun and Enjoy Speaking” or other games in English Room with NET at lunch time; ● To run English Summer Day Camp for S.1 students; 	1,2,4
6. Promote the use of IT in learning English	<ul style="list-style-type: none"> ● To offer English IT software (i.e. I-learners and “Check/Mark My Words, etc.) for students to use at school or home; ● To arrange students to attend lessons in MMLC for using the software; ● To upload useful English exercises and useful websites in E-class for students to access on regular basis; ● To require some online assignment or presentation with research making use of IT 	1,2,4,5,6
7. Create an English rich	<ul style="list-style-type: none"> ● To arrange students to read aloud every 	1,2,3,4,5,6

Strategies	Tasks	IV. Objectives
environment at school	lesson; <ul style="list-style-type: none"> ● To train more students for English morning assembly on alternate Wednesday; ● To hold English song dedication program at lunchtime; ● To decorate the school with English materials; ● To encourage teachers and students to use English outside classrooms 	
8. Raise the passing rate of students in school and public exams	<ul style="list-style-type: none"> ● To get students familiarize with the syllabus requirement at the beginning of the term; ● To have regular quizzes or practices to enable students to be aware of their strength and weaknesses; ● To arrange tutorials for students after school or during holidays; ● To assign more practices of past papers as class or homework; ● To arrange more oral exam practices during S5 and S7 self study period; ● To encourage teachers to be examiners or markers in public exams; ● To arrange teachers to share their experiences and review our students' progress on regular basis 	1,7,8

IV. Evaluation

1. Peer observation among teachers
2. Interviews with students
3. Questionnaires for teachers and students
4. Sharing in regular and irregular meetings of English teachers
5. Reviews of documents such as class diaries, minutes and ERS forms

V. Budget

1. English Recurrent Grant

Budget 1 (overall) Annual amount: \$18,000

Items	Amount
1. Teaching Aids/Materials	\$ 1,000
2. Reference Books and Newspapers	\$ 2,500
3. Audio Visual, I T Materials	\$ 1,000

4. Visits/ Transportations	\$ 1,000
5. Prizes (for ‘L.E.A.P. Programme, Drama Competitions, English Room activities and others)	\$ 3,500
6. Photocopies	\$ 200
7. Posters for LEAP Programme	\$ 1,200
8. Promotion expenses	\$ 500
9. Activities expenses for English Week	\$ 3,500
10. Expenses for English Clubs	\$ 3,000
11. Others	\$ 600
Total	\$18,000

2. Expenses for AS Use of English

Budget 2 (S6-S7) Annual amount: \$ 2,470

Teachers: Ms Ida Lau, Ms Yoko Leung, Ms Kathryn Woods, Ms Kathy Cheng, Ms Molly Li, Ms Elba Chan

Items	Amount
1. Audio Materials	\$ 800
2. Reference books for reading and writing	\$ 600
3. Reference books for oral and language system	\$ 600
4. Reference reading materials	\$ 470
Total	\$ 2,470

3. Expenses for English Extensive Reading Scheme

Budget 3 (ERS) Annual amount: \$ 13,070

賽馬會毅智書院
數學學習領域工作計劃
二零零九年至二零一零年度

I. 目的

本課程工作計劃的目的，是向中學生介紹數學的基本概念，提升學生對數學的學習興趣，帶領學生欣賞數學的奇趣與奧妙之處，從而讓學生繼續發展數學科的學習能力，提升學生校內及校外的考試成績，以及融會數學於日常生活中，以便日後進一步應付升學和工作。

II. 注意事項

1. 優點

- 1.1 本校實施母語教學，對學生理解數學及表達有很大的幫助。
- 1.2 數學教師大部份已有中或中上的資訊科技教學程度。
- 1.3 數學教師大部份已掌握課堂研習技巧。
- 1.4 本校備有多媒體教學中心及資訊科技教學中心，另每個課室均有投影機。
- 1.5 中六及中七學生數學能力較高。

2. 缺點

- 2.1 學生的數學程度比較參差。
- 2.2 學生缺乏學習動機。
- 2.3 於能力較弱班級，教師須花長時間管理課室秩序。
- 2.4 數名數學科老師為行政主任，令配課及會議時間安排較為緊張。

III. 目標

1. 學生於校內考試
2. 中五及中七公開考試中取得良好成績。
3. 學生能對數學產生學習動機及興趣。
4. 學生能對數學學習增強自信心。
5. 學生能掌握邏輯思維及分析能力。
6. 學生能靈活應用數學於生活中。
7. 學生懂得一些重要的英文數學名詞。
8. 老師交換學習心得，以求得到最佳的教學成效。
9. 學生能從美術角度欣賞數學的奇趣與奧妙之處。

IV. 施行計劃

1. 中一個別班級施行協作教學，中二及中三施行小組教學。
2. 為中一至中四學生提供額外數學專有英語名詞訓練，於高年級課堂中介紹一些數學的重要詞彙，協助學生將來升學之用。
3. 於課堂外舉行或參與有關數學的活動，增強學生對數學的學習興趣。
4. 定期向學生提供排難解題的題目，訓練學生的高思維能力。
5. 高年級進行課後輔導，提高學生校內及公開試成績。
6. 中四進行拔尖補底計劃。
7. 初中每課課後進行小測，成績納入持續評估的分數內。
8. 老師於課堂中引入生活的例子，使學生明白數學在日常生活的應用。
9. 老師每年最少一次互相觀課，課前及課後討論教學計劃及改善之處，以達致互取長處、互補不足。
10. 安排老師參與定期培訓，使老師對於數學教學法有所專研及裨益。

V. 財政預算

1. 活動經費	\$ 1000
合計	\$ 1000

VI. 評估

1. 學生解答問題的信心。
2. 教學成效。
3. 學生對數學的學習興趣及態度。
4. 學生在校內及校外考試成績的提升。

VII. 工作計劃小組

楊思敏 (數學學習領域負責人)

楊思敏(數學科科主任)

林啓東	羅榮康	李鴻森
梁頌欣	陳芝堅	張利民
阮達仁	李映蓮	莊文傑
黃宙學	葉存敏	古敏聰

陳芝堅 (附加數學科科主任)

林啓東 (純數科科主任)

賽馬會毅智書院
數學科周年計劃
二零零九年至二零一零年度

I. 目的

本課程工作計劃的目的，是向中學生介紹數學的基本概念，提升學生對數學的學習興趣，帶領學生欣賞數學的奇趣與奧妙之處，從而讓學生繼續發展數學科的學習能力，提升學生校內及校外的考試成績，以及融會數學於日常生活中，以便日後進一步應付升學和工作。

II. 注意事項

1. 優點

- 1.6 本校實施母語教學，對學生理解數學及表達有很大的幫助。
- 1.7 數學教師大部份已有中或中上的資訊科技教學程度。
- 1.8 數學教師大部份已掌握課堂研習技巧。
- 1.9 本校備有多媒體教學中心及資訊科技教學中心，另每個課室均有投影機。

2. 缺點

- 2.5 學生的數學程度比較參差。
- 2.6 學生缺乏學習動機。
- 2.7 於能力較弱班級，教師須花長時間管理課室秩序。
- 2.8 數名數學科老師為行政主任，令配課及會議時間安排較為緊張。

III. 目標

- 1. 學生於校內考試及公開考試中取得良好成績。
- 2. 學生能對數學產生學習動機及興趣。
- 3. 學生能對數學學習增強自信心。
- 4. 學生能掌握邏輯思維及分析能力。
- 5. 學生能靈活應用數學於生活中。
- 6. 學生懂得一些重要的英文數學名詞。
- 7. 老師交換學習心得，以求得到最佳的教學成效。
- 8. 學生能從美術角度欣賞數學的奇趣與奧妙之處。

IV. 施行計劃

11. 中一個別班級施行協作教學，中二及中三施行小組教學。
12. 為中一至中四學生提供額外數學專有英語名詞訓練，於高年級課堂中介紹一些數學的重要詞彙，協助學生將來升學之用。
13. 於課堂外舉行或參與有關數學的活動，增強學生對數學的學習興趣。
14. 定期向學生提供排難解題的題目，訓練學生的高思維能力。
15. 高年級進行課後輔導，提高學生校內及公開試成績。
16. 中四進行拔尖補底計劃。
17. 初中每課課後進行小測，成績納入持續評估的分數內。
18. 老師於課堂中引入生活的例子，使學生明白數學在日常生活的應用。
19. 老師每年最少一次互相觀課，課前及課後討論教學計劃及改善之處，以達致互取長處、互補不足。
20. 安排老師參與定期培訓，使老師對於數學教學法有所專研及裨益。

V. 財政預算

3. 活動經費	\$ 1000
合計	\$ 1000

VI. 評估

4. 學生解答問題的信心。
5. 教學成效。
6. 學生對數學的學習興趣及態度。
7. 學生在校內及校外考試成績的提升。

VII. 工作計劃小組

楊思敏(數學科科主任)

林啓東	羅榮康	李鴻森
梁頌欣	陳芝堅	張利民
阮達仁	古敏聰	莊文傑
黃宙學	葉存敏	李映蓮

賽馬會毅智書院
附加數學科周年計劃
二零零九年至二零一零年度

中五級

1. 能力：

針對學生的數學基礎向應用題傾斜，本學年在數量上多加

- A. 推算移項能力內容
- B. 混合題題類

藉以上兩個重點，可以改善學生能力，一則有較穩健及全面的基本功，二則解題經驗會較豐富。

2. 過程安排

預算今年十二月中就完成整個附加數課程，餘下的時間就兩個階段進行

A. 知識鞏固

學生對數學公式的熟練程度可以透過重複及多角度應用而達到，其中常用的做法是將未知數傳做不同的主項。

B. 公開試訓練

每一個專題都有數類典型題目，所以學生必需懂得如何解答這些基本題類，個別底子較好的可以挑戰更深題目

C. 公開試密集測驗

一般上課是可以討論及氣氛輕鬆，學生在受壓之下往往表現較差，所以嚴肅的測驗可以讓學生早些適應，令學生表現較穩定。

檢討方法的好

今年所實施方法可以透過考測的成績升降作檢視，在過程亦會多問學生的回應以作參考

賽馬會毅智書院
純粹數學科周年計劃
二零零九至二零一零年度

I. 目的

本課程工作計劃的目的，是深化會考程度的數學知識，旨在訓練數學基本概念的理解程度及應用能力。

II. 注意事項

1. 優點

1. 開辦高考純粹數學為修讀附加數學的學生提供持續學習數學的機會。
2. 數學教師有主修數學的，有足夠師資以任教此科。

2. 缺點

1. 學生的數學程度比較參差。
2. 學生的英語水平較低。
3. 學生缺乏主動學習的動機。
4. 本科的資源較少。

III. 目標

1. 學生能掌握邏輯思維及分析能力。
2. 學生能靈活應用數學於生活中。
3. 學生於校內考試及公開考試中取得良好成績。

IV. 施行計劃

1. 老師於課堂中引入生活的例子，使學生明白數學在日常生活的應用。
2. 盡快完成課程，幫助學生盡快準備高考。
3. 於課後為成績較弱的學生提供課後輔導。

V. 財政預算

- | | |
|----------------------|----------|
| 1. 參考書目、練習、以往高考試題及答案 | \$1,500 |
| 合計 | \$ 1,500 |

VI. 評估

1. 學生對數學的學習興趣及態度。
2. 學生在校內及校外考試成績。

賽馬會毅智書院
個人、社會及人文教育領域周年計劃
二零零九至二零一零年度

(一) 宗旨

幫助學生了解自己、社會和世界，維持健康的個人發展，成為具有信心、知識與責任感的人，從而為家庭、社區、國家及世界謀求幸福。

(二) 現況

1. 優點

- 1.3. 本領域的大部份老師都具備本科的專業知識。
- 1.4. 各科主任及任教老師的流動性不大，可以舊帶新的方法穩定教學水準。
- 1.5. 學生對本領域的科目感興趣，有利本領域發展。
- 1.6. 本領域的部份科目在公開考試的成績較為穩定。

3. 弱點

- 2.1. 學生普遍語文能力偏低，而且不主動關心時事，影響學習本領域科目。
- 2.3 本領域的部份老師擔任學校行政職位，未必能投放太多時間在科務發展上。
- 2.3. 老師忙於應付新高中課程，帶來不少工作壓力。

4. 契機

- 3.1. 領域負責人的設立有利推廣跨學科活動。
- 3.2. 部份科目推動老師觀摩計劃，以加強教學經驗交流。

5. 阻障

- 4.1. 教統局沒有撥予本領域任何資金。

(三) 目標

本學年學校關注事項：

- 3. 鞏固學生中、英語文、運算及資訊科技能力、強化學生學業成績
- 4. 強化全方位學習擴闊學生視野
- 5. 推行教學啓導，強化課堂教學

(四) 執行計劃

- 1. 國慶日跨學科活動: 全校性 (9月-10月)
- 2. 中五級問答比賽: S.5A, B, C (上學期)
- 3. 高中一通識問答比賽: 高中一各班(下學期)

(五) 評估

4. 學生的表現
5. 負責老師的意見
6. 評判的評價

(六) 工作計劃小組

組長：劉玉珍

組員：黃東明、羅嘉敏、盧廣權、洪瑞明、朱會強、趙兆維、劉穎君

賽馬會毅智書院
歷史文化科周年計劃
二零零九至二零一零年度

(一) 宗旨

透過教授形成現代世界之歷史大事，以建立學生歷史知識及促進他們對因果、異同等觀念的認識。

訓練學生研習歷史的基本能力，例如：徵引史料、建立合理論據等；並培養正確的治史態度，例如：採懷疑精神、明辨偏見等。

幫助學生了解人類過往的活動，俾能與今日社會互相連繫。

提高學生研習歷史之興趣及熱忱，以奠定日後研習及追尋個人興趣之良好基礎。

(二) 現況

優點

- 1.1 本科的高中及預科班老師，均具主修歷史科的學位及教育文憑，並在本校任職逾 5 年，在本科上的專業知識及教學技巧方面趨於成熟。而中三級兩位任教老師，均是本科的經驗老師。
- 1.2 高中課程由羅嘉敏老師專責，而預科課程由劉玉珍老師專責，兩位老師分擔發展本科課程的工作量，包括出席教統局主辦的研討會、報讀大專院校的在職培訓課程、出席出版社的講座等，讓老師更能掌握新課程的重點及公開試的趨勢。

2. 弱點

- 2.1 近年中四學生學習能力及態度偏弱。
- 2.3 中六及中七修讀本科的學生人數偏高，老師難以兼顧。
- 2.4 中六學生以外校生為主，較難適應預科新生活。

3. 契機

- 3.1 高中引入校本評核，能鼓勵學生更重視平日課堂的學習。
- 3.2 因應新高中課程的落實，也配合校情，中三歷史文化科課程進行有系統的修訂，目標以培訓學生高中應試能力。

4. 阻障

- 4.1 預科每星期 8 節，新高一每星期 4 節，教授時間不足，老師需另安排補課來完成大量的課程。
- 4.2 基於豬流感疫情而提早放暑假，雖然老師在暑期另行安排同學回校補課，增加不少額外工作。
- 4.3 本科老師身兼校內重要行政工作，相信難以投放時間在學科活動上。

(三) 目標

1. 本學年學校關注事項

1. 鞏固學生中、英語文、運算及資訊科技能力、強化學生學業成績

2. 強化全方位學習擴闊學生視野
3. 推行教學啓導，強化課堂教學
2. 配合學校主題的本科目標
 - (a) 初中(中三)
 1. 增加學生對歷史科的興趣，會在課堂以外的時間選擇有興趣的課題加以研習；
 2. 培養學習歷史的正確態度及技巧，在本校校內考試中取得理想成績，因此，在高中選科時選擇歷史科作更深入的學習。
 - (b) 高中(中四至中七)
 1. 增加學生對歷史科的興趣，會在課堂以外的時間自我學習，甚至視之為日常生活的一部份；
 2. 增加學生對課堂的理解及訓練研習歷史的能力，能融會貫通，掌握共通能力，作全面的發展；
 3. 提升學生在本科校內考試及公開考試成績。

(四) 執行計劃

目標	措施	預算支出	推行期限	負責同事
b2	(1) 中五級及中七在上課日及長假期補課，而中四及中六級在長假期補課，次數由授課老師自行決定。	\$/	全年	全體授課老師
a2, b2	(2) 完成每一課題後，每級會安排統一性的功課和測驗。	\$/	全年	全體授課老師
a2, b3	(3) 購買本科新高中參考書 (註一)。	\$1000	9/2009	科召集人
a1, a2, b1, b2, b3	(4) 在課堂中多採雙向的教學方式，如：提問思考性問題、小組討論後作口頭報告。	\$/	全年	全體授課老師
a1, a2, b1, b2, b3	(5) 在課堂中多安排多元化活動，如：利用資訊科技、高映片、掛圖、歷史電影等來教學。	\$/	全年	全體授課老師
a1, b1	(6) 舉辦科務活動，包括：比賽獎品(註二)。	\$1,000	全年	科務活動負責老師
a1, b1	(7) 購買趣味性歷史叢書，以提升學習興趣(註一)。	\$500	9/2009	科召集人

(五) 財政預算

1. 圖書館藏書	\$1,500(註一：推行措施(3)和(7)之支出)
2. 科務活動	\$1,500(註二：推行措施(6)之支出)
總數：	\$2,500

=====

(六) 評估

措施	評估方式和指標	評估日期	負責人
(1),(2), (3)	學生在校內考試及公開考試成績 是否有進步。	科務會議及會考成績公 佈後進行的會議	科召集人
(4),(5)	學生課堂表現是否滿意。	觀課後的科務會議	科召集人及觀課主任
(6)	各項科務活動參與是否踴躍。	各項科務活動後	科召集人及負責老師
(7)	歷史科書籍使用率是否提升。	學年終科務會議	圖書館負責老師

(七) 工作計劃小組

組長：劉玉珍老師 組員：羅嘉敏老師、盧廣權老師

賽馬會毅智書院
中國歷史科工作計劃
二零零九至二零一零年度

甲.宗旨

4. 透過學習中國歷代重要史事、人物事蹟及文化知識，鑑古知今。
5. 掌握基本史識，培養學生思辨、客觀分析事理的能力。
6. 建立優良的品德及培養對國家、民族的認的認同感及歸屬感。

乙.目標

1. 加強民族教育，培養學生對國家的歸屬感及民族情感。
2. 透過對歷史人物及史事的認識，培養學生優良的品德及對社會、民族的責任感。
3. 從廣度及深度兩方面，加深學生對中國歷史文化及本地史的認識。
4. 提高學生的自學能力，爭取主動學習的機會，鼓勵讀書風氣，提高成績及學習興趣。
5. 加強培養學生的分析組織及獨立思考的能力。
6. 加強同工之間的溝通及經驗交流，鼓勵和支持本科老師的專業發展，提升教學成效。
7. 加強資訊科技在本科的應用。

丙.注意事項

1. 學生普遍分析、表達及組織能力欠佳，過份依賴老師，學習較被動，只強記史實，不愛思考及發問，且勤奮不足。
2. 學生誤以為本科需大量背誦資料，內容沉悶。高年級學生因公開試壓力及課程範圍廣而顯得畏難，學習興趣大減。
3. 學生文言文的基礎薄弱，處理歷史資料題有一定的困難。
4. 選修中史科學生多是成績稍遜。

丁.推行策略

1.老師強化教學法

- (1). 三層教學法：重每個課題的背景、內容和影響；兩個課題的因果關係；多個課題貫串而成為一條脈絡。使學生更易記憶。
- (2). 歷史規律：歸納出朝代興衰的通則；統一與分裂的規律；改革成敗的原則；開國

制度的規模與國祚長短的關係；盛世的共通地方等。

- (3). 中四及中五級用故事化教學：以歷史故事形式教學，提升學生的興趣。
- (4). 單元設計：教師運用單元設計，可使學生從活動中學習，更通過小組觀察、整料資料、問題討論、蒐集圖片、製作模型繪製地圖等活動，培養學生的自學精神。
- (5). 預科用探究式學習方法和同學以匯報形式學習：老師給與同學論述題的問答，同學搜集資料、分析、綜合及在堂上匯報，再接受同學提問，一星期後交報告。
- (6). 多元文化學習：中國歷史科教學不應局限於教室，應跑出教室，如參觀博物館、古跡及名勝。今年安排學生參觀香港歷史博物館及考察孫中山文物徑，更舉行高中歷史常識問答比賽。配合活動學術化，透過活動提升學生對本科的興趣。
- (7). 中七和中五同學更參加香港中史教育學會在明年1月及3月舉辦的聯校高考及會考中史科模擬考試。

2.重點加強應試訓練，提高本科之成績：

- (1) 指導學生讀史方法，加強訓練學生的審題能力及答題技巧，爭取佳績。
- (2) 鼓勵閱讀報刊及參觀本地博物館專題展覽，擴闊知識領域，培養自學能力。
- (3) 運用多媒體電腦教學，提高學習興趣與效能。
- (4) 配合中四尖子培訓，訓練有潛質及表現優良的學生，藉此提高會考的優良率。

戊.財政預算

項目	金額
教具	500
參考書	500
總額	1000

己.評估

本科會就以下途徑評估各級學生之學習成效，並按此結果改善教學方法：

- 1 課堂上老師採提問方式，除可訓練學生口語表達能力與技巧，亦可評估學生是否掌握所學。
- 2 透過各類習作評估學生之思維發展及融會貫通之能力。
- 3 評估每學段考試、測驗中學生的表現，作檢討及分析。
- 4 配合校方實行抽查作業之制度，任教老師填寫評鑑表，可了解學生學習狀。

庚.工作小組成員

洪瑞明（科主任兼中六級和中七級召集人）

盧廣權(中四級召集人)

盧廣權（中五級召集人）

賽馬會毅智書院
經濟科周年計劃
二零零九至二零一零年度

組別：經濟科(高中一/中五至中七級)

(1) 宗旨：

1. 讓學生掌握基本的經濟知識和技能，以了解現實生活中的世界；
2. 綜合課程各項主題之內容，並技巧地分析簡單之經濟問題；
3. 發展學生有效地運用經濟學術語和分析數據能力；
4. 利用資訊科技，讓學生懂得運用電腦上網搜尋有關經濟科資料及社會訊息；
5. 透過不同活動，引發學生學習動機，並能學以致用，應用在實際生活上；
6. 穩固掌握經濟知識，從而於公開考試爭取最佳成績；
7. 高中一新增校本評核課程，鼓勵學生留意時事經濟新聞，並以所學習之經濟理論作為分析工具，理解現實生活中的事例。

(2) 現況：

2.1 優點

- 2.1.1 本科老師利用生活事例之教學方法引起學生對本科之興趣；
- 2.1.2 現時網上資源充足，可幫助老師於課堂上的教學；
- 2.1.3 高中一選用朗文出版社及中五級選用文達出版社教科書，該出版社備有網上學習配套，學生更方便操練題目，了解學習進度，亦可減輕老師教學負擔；
- 2.1.4 本科已有足夠參考書和習作簿，讓學生以習題形式及測驗了解課題；
- 2.1.5 以母語教學(大部份學生)，有利學生學習；
- 2.1.6 本科老師已將近十年之會考題依課題分類，同學可藉著操練會考題鞏固每一課題之概念。

2.2 缺點

- 2.2.1 一位經濟老師任教高中一經濟，應付新課程同時處理校本評核模式；
- 2.2.2 學生之分析力及理解能力頗弱；
- 2.2.3 中七課程涵蓋很多數理題目，文科同學較難處理；
- 2.2.4 高級程度課程中文參考書和習作簿較少，老師需花多些時間搜集資料。

2.3 契機

- 2.3.1 透過八大學習領域(個人、社會及人民教育) 籌組老師，可籌辦跨科活動，老師資源更靈活運用(問答比賽)；
- 2.3.2 學生購買經濟科作業，以增強學生答題技巧及溫習課題；
- 2.3.3 老師積極運用網上配套設備，加強同學對本科習題之操練；
- 2.3.4 老師鼓勵中六同學訂閱「經濟日報」，並以個人短講形式分享經濟話題，

加強學生語文能力及時事觸覺；

2.4 阻障

- 2.4.1 學生在制訂個人研習計劃能力很弱，高中一及中五部份學生學習能力非常低；
- 2.4.2 學生缺乏時事觸覺，學習時感吃力；
- 2.4.3 部份學生英語能力很弱，影響其答題能力及對試題之理解；
- 2.4.4 本科中六及中七課程教科書及參考書仍缺乏，老師需多花時間預備教材；

(3) 目標

- 3.1 透過課本、練習及其他各項活動，使學生掌握本科之基本知識；
- 3.2 為配合同學的能力，老師應重點教學；並利用更多日常生活例子解釋抽象概念；
- 3.3 高中目標
 - 3.3.1 老師使學生掌握本科會考課程及符合會考要求；
 - 3.3.2 突破去年會考合格率，不斷提升學生學業成績；
 - 3.3.3 維持高級程度會考合格率 100%，並提升學生成績達 C 級以上。

(4) 關注事項及實施計劃

4.1 提升學生學業成績方面

- 4.1.1 本科運用出版社備有網上學習配套，使學生積極操練題目；
- 4.1.2 功課方面，除了課後練習外，老師亦著重會考試題之訓練，使學生盡早適應會考要求；
- 4.1.3 每課題完成後，進行小測驗，鼓勵學生溫習；
- 4.1.4 老師於假期補課，鞏固學生經濟知識，提升學生學業成績；
- 4.1.5 將學生分成溫習小組，按程度配合不同教學計劃；
- 4.1.6 中七學生於三月完成課程，任教中七老師可協助高中一及中五同學學習，以發揮老師合作精神。

4.2 強化全方位學習

- 4.2.1 多舉辦不同類型科務活動，如：參觀金融管理局及香港交易所，提昇學生對本科興趣；
- 4.2.2 繼續參加由花旗銀行及東華三院合辦一系列理財之道活動，包括：講座及日營；
- 4.2.3 繼續參加花旗集團財智星級爭霸戰，讓學生模擬投資策略。

4.3 提升學生自我管理能力的

透過出版社備有網上學習配套，培養學生自學精神，學生可隨時於家中操練題目。

(5) 評估

- 5.1 除學校之統一考試及測驗外，定期給予學生功課及小測驗，以確保學生對課程有一

定認識；

5.2 本科全年度共兩次考試，兩次測驗，全年共一百分；

5.3 分析學生在公開考試的表現。

(6) 財政預算

6.1 教材、參考書 \$ 1000

6.2 圖書 \$ 1000

總額： \$ 2,000

(7) 小組成員

劉穎君 (組長)

趙兆維 (組員)

賽馬會毅智書院
地理科周年計劃
二零零九至二零一零年度

1. 目標

訓練學生，

1. 使他們學習本科的興趣得以提昇，並建立自學精神，主動尋找資料及閱讀課外書。
2. 使他們的表達能力、地圖閱讀能力和資料分析能力得以提高。
3. 使他們的地理知識更為鞏固，並能套用在日常生活上，懂得從地理的角度去思考問題。
4. 使他們對大自然的認識增加，進而曉得尊重、保護及珍惜大自然的資源。
5. 使他們的成績得以提升。

2. 注意事項

A. 弱點

1. 學生的批判思考力弱。
2. 學生語文水平一般，表達能力較弱。
3. 學生缺乏每天完成功課及溫習的習慣。

B. 優點

1. 本科同工均用心學習使用資訊科技教學。
2. 各級筆記及教材套完備，讓學生更有效地掌握本科內容。
3. 生動的教學法及相關的科務活動能誘發學生學習本科的興趣。
4. 學生都能認真上課及熱衷討論。
5. 本科老師持有開放態度及樂於接受新的意見，加上同事間合作純熟，工作效率高。

3. 施行計劃

1. 教學方面，鼓勵老師之間透過討論，發掘學生的學習盲點，改善教與學的過程，提升教學技巧和方法。
2. 師資方面，鼓勵本科老師參與校外的研討會、工作坊及進修，加強老師的專業培訓和團隊協作。
3. 家課方面，在各級加入地圖及圖表分析部分，讓學生能有效掌握比例尺、坡度和繪圖的技巧，並增加地圖及圖表閱讀習題，以鞏固學習；每節後皆給與家課，以培養學生做功課及溫習的習慣。
4. 學業成績方面，在兩次考試及兩次統測以外設小測，協助學生溫習。
5. 提昇學生學習本科的興趣方面，積極舉辦參觀及戶外考察活動，利用當中所得的資料，加上多媒體資源的運用，作出匯報，並撰寫專題報告。
6. 按能力把學生分組，提供增潤及補救輔導。

4. 施行計劃安排

月份	活動	性質	對象
9	高考地理科講座	講座	中七
11	戶外考察	考察	中四、中五
11	鶴藪地圖閱讀訓練及農業考察	野外考察	中四、中五
11	地圖閱讀訓練	野外考察	中三
7	地理學習營	野外考察及宿營	中六

5 財政預算

參考書	350
模型	1500
雜誌	150
合共	2000

6. 評估

1. 學生於課堂及參與科務活動時的投入程度。
2. 從試卷、家課和考察報告了解學生的閱讀、分析及表達能力。
3. 統計和分析校內考試成績。

7. 工作小組成員名單

朱會強（中四及中五級聯絡人）
韓國銘（中六及中七級聯絡人）
黃東明（三級聯絡人）

賽馬會毅智書院
科技學習領域周年計劃
二零零九至二零一零年度

(一) 要旨

1. 提升學生對學科興趣
2. 擴闊學生對科技視野。
3. 提升學生成績。

(二) 現況

1. 優點

- (a) 教師教學經驗豐富。
- (b) 兩科都備有大量教材。
- (c) 初中學生對家政及電腦應用都有濃厚的興趣。
- (d) 學生於初中時已掌握基本的科技技能。

2. 弱點

- (a) 一些學生的主動性較低。
- (b) 部份學生普遍的書寫能力弱，未能清晰表達其意思。

(三).目標

1. 訓練學生使他們

- (a) 提升科技使用能力。
- (b) 自我建構知識，避免流於死記背誦。
- (c) 培養學生的自學能力，例如上網搜尋資訊進行自學。

2. 提升學生學習動機，興趣及能力。

(四).執行計劃

1. 多參加校外的比賽，從而增加學學信心，擴闊其視野。
2. 增設 IT 小先鋒學興趣小組，增加學生對電腦的興趣
3. 校內舉行各級的比賽，如網頁制作、食譜設計等比賽。

(五).評估

1. 學生參與活動踴躍程度。
2. 學生參與活動的投入程度。
3. 持續評估

(六).工作計劃小組

黃敏嫻老師（科技學習領域統籌人、電腦科負責人）

張玉儀老師（科技與生活科負責人）

梁頌欣老師

李映蓮老師

古敏聰老師

張利民老師

林啓東老師

簡達明老師

林碧嘉老師

賽馬會毅智書院
電腦科周年計劃
二零零九至二零一零年度

(1) 宗旨：

1. 讓學生掌握基本的電腦知識和技能，以了解現實生活中的世界；
2. 訓練學生使用電腦的經驗作為一種學習工具
3. 利用資訊科技，讓學生懂得運用電腦上網搜尋有關電腦科資料及社會訊息；
4. 透過不同活動，引發學生學習動機，並能學以致用，應用在實際生活上；
5. 穩固掌握電腦知識，從而於公開考試爭取最佳成績。
6. 發展網上教室, 提升學生自學能力
7. 協助發展各學科科網

(2) 現況：

2.1 優點

- 2.1.1 高年級有五位老師任教, 可互相分享經驗及交流知識；
- 2.1.2 本科老師利用生活事例之教學方法引起學生對本科之興趣；
- 2.1.3 現時網上資源充足, 可幫助老師於課堂上的教學；
- 2.1.4 本科已有足夠參考書和習作紙, 讓學生以習題形式及測驗了解課題；
- 2.1.5 以母語教學, 有利學生學習；
- 2.1.6 電腦室放學後開放, 對於電腦學習較緩慢同學, 可利用較長時間學習
- 2.1.7 ECLASS 教室已上載大量選擇題供學生進行自學, 加強知識提升

2.2 缺點

- 2.2.1 中四及中五學生修讀電腦科人數編高, 在製作個人研習計劃能力很弱；
- 2.2.2 學生之分析力及理解能力頗弱；
- 2.2.3 部部軟件過舊, 欠缺新功能；
- 2.2.4 程序編寫部份課節較少, 學生較難熟習課堂所授要點；

2.3 契機

- 2.3.5 老師積極運用 ECLASS 教室使用, 加強同學對本科習題之操練；
- 2.3.6 鼓勵所有同學訂閱電腦雜誌, 在中四級更以個人短講形式分享話題, 加強學生語文能力及電腦知識；
- 2.3.3 透過科技學習領域籌組老師, 可籌辦跨科活動, 老師資源更靈活運用；

(3) 目標

1. 目標

1.1 初中階段學生能夠

- 3.1.1. 懂得中文輸入法；
- 3.1.2. 懂得製作簡單動畫、立體動畫和網頁編寫；
- 3.1.3. 懂上網找尋所需資料；
- 3.1.4. 懂上利用軟件 HELP 功能進行自學
- 3.1.5. 學習 scratch 軟件, 力強學生對創作電腦遊戲興趣。

1.2 中四 及中五學生學生能夠

- 3.2.1 老師使學生掌握本科會考課程及符合會考要求；
- 3.2.2 配合同學的能力，老師應重點教學；並利用更多日常生活例子解釋抽象概念；
- 3.2.3 較深認識電腦對社會的影響；
- 3.2.4 發展較高層次的邏輯分析能力及解決問題的技巧；
- 3.2.5 懂得基本 PASCAL 語言和網頁編寫語言；
- 3.2.6 懂得完成一份較有系統的習作報告。

1.3 中七學生能夠

- 3.3.1 了解電腦系統的基本操作, 並認識軟件、硬件與數據之間的關係；
- 3.3.2 認識各種應用軟件, 能有效地、有道德地及有辨識地使用各種應用軟件；
- 3.3.3 明白電腦如何有邏輯及有條理地組織、處理及操作資料；
- 3.3.4 認識及掌握通訊及網絡發展的知識與技術；
- 3.3.5 懂得完成一份有系統的習作報告；
- 3.3.6 體會及評鑑電腦科技所衍生的社會及道德問題。

(4) 關注事項及實施計劃

4.1 提升學生學業成績方面

- 4.1.1 功課方面，除了課後練習外，老師亦著重會考試題之訓練，使學生盡早適應會考要求；
- 4.1.2 每課題完成後，進行小測驗，鼓勵學生溫習；
- 4.1.3 老師於假期補課，鞏固學生電腦知識，提升學生學業成績；
- 4.1.4 鼓勵老師善用電腦雜誌內容，與學生參與討論。

4.2 加強教師專業發展和團體合作

- 4.2.1 老師積極參與電腦研討會；
- 4.2.2 多留意外界團體舉辦商業比賽活動，擴闊老師眼界，並可與其他學校交流；
- 4.2.3 中五學生於四月完成課程，任教中五老師可協助中四同學學習，以發揮老師合作精神。

(5) 評估

- 5.1 除學校之統一考試及測驗外，定期給予學生功課及小測驗，以確保學生對課程有一定認識；
- 5.2 本科全年度共兩次考試，每次佔四十分，兩次測驗，每次十分，全年共一百分；
- 5.4 分析學生在公開考試的表現。

(6) 財政預算

財政預算

Adobe 軟件包	: \$ 23000
影印及油印費	: \$1500
油墨費	: \$1000
紙	: \$ 1000
文具	: \$500
其它	: \$ 500
	<hr/>
	: \$27,500

- 4 委員
- 組長 : 黃敏嬋
- 組員 : 梁頌欣
- 張利民
- 李映蓮
- 古敏聰
- 簡達明
- 林啓東
- 陳定中

賽馬會毅智書院
科技與生活科周年計劃
二零零九至二零一零年度

(一)目的

1. 認識個人在人生不同階段的需要，關注對人，從而多參與各種社會服務，以培養學生愛心、信心，責任感和領導才。
2. 培養學生個人及社會的價值觀念，並確立優先權，並學習組織及管理資源的知識技能。
3. 培養學生的審美能力及鼓勵學生創作，提高學生創意及表達能力。
4. 使學生對消費者的權利及義務和如何保護消費者的權益，持積極的態度。
5. 了解不同的社會、文化、經濟狀況及科技對家庭和社群生活的影響。
6. 學習提出意見、發表評論及接受評論

(二)現況

1. 有利條件
 - 大部份學生對科技與生活科的興趣頗大，故課堂的投入感十分高。
 - 本校將繼續在高中開設應用學習課程 – 形象設計，故學生可以修讀有關課程，對學業或出路有所幫助。
 - 本學年有兩位教師教授科技與生活科，兩位教師可互相交流教學心得。
 - 兩位老師積極參與課程改革研討會，有助推行校內的課程改革。
 - 時間表編排方面，同級班別於鄰近數天上課，處理易腐壞材料更方便及節約。
 - 每班分兩組，每組約 20 人，老師能更全面關顧學生的學習情況。
2. 弱處
 - 學生一般缺乏學習動機及耐性，當遇上疑難時，容易放棄及不敢主動發問。
 - 學生害怕提出意見、發表評論及接受評論
 - 學生喜歡上烹飪堂多於縫紉堂。
 - 只有一所出版社發行家政科教科書，雖然附有大量精美的照片和清晰的繪圖，但課程與課改後的內容有一些距離。

(三)本年目標

1. 於初中進行課程統整，以配合新高中課程。
2. 培養學生對科技與生活科的興趣，加深學生對科技與生活科的認識，並將所學到的知識應用於日常生活上。
3. 通過學習管理家居的技巧，使學生認識和諧家庭生活的重要，及個人對家庭應盡的

責任和義務，從而培養服務他人的精神。

4. 透過教授待人接物之道、德育教化等，培養學生社交的技巧及審美的能力，使他們能有效地組織及運用家中的資源。
5. 鼓勵學生於服裝設計課時，多作新嘗試，以建立個人品味及風格。
6. 讓學生認識布料的特性，藉此適當地選擇服裝，以配合不同的場合的需要。
7. 幫助學生了解食物的營養價值和食品科技的最新發展，使學生認識食物與健康之間的重要關係。
8. 鼓勵學生對食物作出明智的選擇及計劃和烹調營養均衡之膳食。
9. 鼓勵學生多閱讀有關本科之課外書籍刊物，增進學生課外知識及對科技與生活科的興趣。

(四)工作計劃

1. 為配合新課程，本年度中一、中二及中三將使用校本課程課本，並以工作紙作課後鞏固。
2. 學生須準備文件夾兩個，分別為「食物、營養與飲食」及「家居與服裝設計」，然後把課堂內派發的筆記及工作紙放在文件夾內。
3. 在理論課時，會加入適當的活動以提高學生的興趣，尤其是食物實驗。
4. 課堂內老師會多利用短片、時事節目、掛圖、示範教具及電腦軟件等，以提高學生學習的興趣。
5. 鼓勵學生多參與校外活動及比賽，讓學生有更多機會接觸社會及把所學的應用於日常生活中。
6. 於家政室外設科技與生活科壁報，以提供更多有關科技與生活科的新資訊。

(五)財政預算

項目	細節	收入	支出
教署科目津貼(預計)		\$40010.00	
各科材料補貼	中一級		\$7000.00
	中二級		\$7000.00
	中三級		\$7000.00
縫紉室用具添置	線、車針、裁衣紙等		\$1510.00
教具及文具	美術紙、箱頭筆、文具等		\$800.00
書籍			\$800.00
電腦用品添置			\$500.00
縫衣機保養及維修			\$10000.00
電器維修及購置			\$4000.00
	總數	\$40010.00	\$38610.00

(六)工作小組

張玉儀
林碧嘉

賽馬會毅智書院
科學學習領域周年計劃
二零零九至二零一零年度

(一) 要旨

4. 提升學生科學學業成績
5. 擴闊學生對科學視野。
6. 強化學生學習科學的興趣。

(二) 現況

2. 優點

- (e) 各科備有大量教材。
- (f) 各科教師教學經驗豐富。
- (g) 初中學生對實驗有濃厚的興趣。
- (h) 學生於初中時已掌握基本的科學知識。

2. 弱點

- (a) 某些班別的學生主動性低。
- (b) 學生課堂時害怕提出意見及發問。
- (c) 學生普遍的書寫能力弱，未能清晰表達其意思。

(三).目標

3. 訓練學生使他們

- (a) 多閱讀、多書寫。
 - (b) 關注現存的社會性問題。
 - (c) 自我建構知識，避免流於死記背誦。
 - (d) 培養學生的自學能力，如自行閱讀課外書籍。
4. 達成一個更有效的拔尖補底措施。
 5. 高長學生的學習動機，興趣及能力。

(四).執行計劃

4. 參加不同校外的比賽，從而擴闊學生的視野。
5. 引入科學興趣小組，從而增加學生對科學的興趣
6. 校內舉行各級的科學比賽，如雞蛋撞地分中一、二和三級比賽。
7. 申請環保基金：有關生物能源和太陽能板。

(五).評估

4. 學生參與活動踴躍程度。
5. 學生參與活動的投入程度。
6. 以學生公開試題的表現估計其會考成績。

(七).工作計劃小組

顏惠玲老師 (科學學習領域統籌人)

陳大偉老師 (生物科統籌人)

李美儀老師 (綜合科統籌人)

黎大冠老師 (物理科統籌人)

顏惠玲老師 (化學科統籌人)

雷志康副校長 (科學與科技統籌人)

賽馬會毅智書院
科學科周年計劃
二零零九至二零一零年度

I. 目的

讓學生認識科基本的科學知識和培養學生對科學的興趣和好奇心及自我學習的能力。

II. 注意事項

A. 優點

1. 學生對本科有濃厚的興趣。
2. 學生有一定的本科知識。
3. 學生喜歡進行科學實驗。
4. 大部份學生的求知慾強。
5. 老師有幹勁，工作態度熱誠。
6. 老師相處融洽，樂意交流意見。
7. 老師經常參與不同種類的研討會。
8. 老師與實驗室助理有良好的關係。
9. 學校提供良好的資訊科技器材及環境。

B. 弱點

1. 學生較被動，欠缺自信心。
2. 學生較自我，未能有效地與其他同學在組內運作。
3. 欠缺有關本科的圖書。
4. 欠缺合適而有趣的科學實驗資料。
5. 本科教師的工作量多。

III. 目標

1. 提高學生對科學的興趣。
2. 培養學生的基本科學知識。
3. 培養學生的創造力和主動精神。
4. 提高學生對本科的興趣。
5. 提高學生的自信心。
6. 提高學生的思考、組織和表達能力。
7. 推廣閱讀風氣。

IV. 施行計劃

	工作 / 活動	對象	推行日期	負責人
1	環境保護學習之旅	S2	1 月	顏惠玲
2	濾水器設計	S1	4 月	李美儀
3	水火箭製作	S2	3 月	中二任教老師
4	午間科學趣味小組	全校	全年	陳大偉
5	參觀科學館	S2	待定	黃宙學
6	雞蛋撞地球	初中	待定	李美儀

V. 財政預算

(a) 財政現況：+19764.00(港元)

(b) 基本開支

	項目	預算(港元)	備註
5.1	教具	888.00	
5.2	經常性消耗品	7000.00	化學物品及儀器
5.3	影印費	400.00	
5.4	科學科教材套	1200.00	
5.5	F&E 新添置儀器	10000.00	
	總支出：	19488.00	

VI. 評估

1. 學生對英文的詞彙認識是否有提昇。
2. 校內的考試成績是否進步。
3. 課堂的表現是否踴躍和滿意。
4. 科學科書籍使用率是否有提升。
5. 學生參與各活動的反應。
6. 學生能否準時完成所安排的工作。
7. 同學間的合作情況。
8. 學生所搜集的剪報數目。

VII. 工作計劃小組成員：

級召集人：

s.1 陳大偉

s.2 黎大冠

賽馬會毅智書院
生物科周年計劃
二零零九至二零一零年度

1. 要旨

本課程的目的是增加學生對生物科的興趣和好奇心,訓練學生發展成爲一個有組織力,有自信及獨立思想的領導人才。透過上網科技的支援,使學生能得到更多有關生物科的知識及適應這變幻萬千的科技世界。此外,也要提高學生對地球及社會的關注。

2. 現況

2.1 優點

- 2.1.1 中四及中五學生的求知慾強,特別是對人體不同構造及功能的好奇心很強。
- 2.1.2 由於本科的知識是與日常生活有關的,所以學生較易掌握。
- 2.1.3 本校中三至中七生物科由三位老師任教,老師間能充分合作。
- 2.1.4 老師對教學熱誠,有幹勁,也能引導學生思考。
- 2.1.5 老師與實驗室技術員合作愉快,能彼此配合。
- 2.1.6 中六級生物科的學生基礎能力每年上升,帶動學習氣氛,亦能協助老師推動本科活動。
- 2.1.7 於本學年,中三同學生仍會以分開生物、物理、化學三科老師任考。有利老師協助學習程度較佳之班別作深入的教學,以讓同學在會考課程上得到最大的學習效能。並能按個別差異作出最合適之協調。
- 2.1.8 中四、中五同學以中文學習,可減少學習的困難及增強學習興趣。

2.2 弱點

- 2.2.1 本校學生的語文、組織及理解能力仍較弱。
- 2.2.2 老師工作量十分多,缺乏對科務發展的空間。
- 2.2.3 本年度爲三三四新學制之開始,老師對新課程熟習需時。
- 2.2.4 新高中中四教學及實驗用物資仍在積類當中。
- 2.2.5 本校學生在會考課程中使用中文教學,當升上中六後會鼓勵以中文繼續學習。然而外校生多以英文學習爲主。在課堂上同時照顧中、英文學習的同學,中、英文修讀人數每年不同,對老師上課教學及照顧學生學習有一定的影響。

3. 目標

- 3.1 增加學生對閱讀及本科的興趣及投入感。
- 3.2 增加學生的思考,理解,組織和表達能力。
- 3.3 引導學生成爲一位獨立及有組織的領導人才。
- 3.4 推廣閱讀風氣。
- 3.5 增加學生答題及解題的技巧和表達能力。
- 3.6 培養學生成爲關注地球及社會的個體。
- 3.7 增加學生對資訊科技應用的能力及擴闊其視野。
- 3.8 增加學生對大自然及生物界的認識。
- 3.9 增加學生對英文生物名詞的認識。

3.10 提升會考及高考合格率。

4.執行計劃

	工作/活動	對象	推行期限	預期達到目的	負責老師
4.1	剪報及課堂討論	中四-中七	9/2008~6/2009	1,3,4,6,7,8,9,10	偉、儀
4.2	讀書報告或模型製作	中四、中六	9/2008~6/2009	1,3,4,6,9,10	偉、儀
4.3	網上搜尋或剪報	中四、中六	9/2008~6/2009	1,3,4,6,7,8,10	偉、儀
4.4	參觀米埔、科學館	中四、中六	4~5月	1,6,8,10	偉、儀
4.6	添購生物叢書	中四-中七	9/2008	1,2,3,4,6,8,9,10	偉、儀
4.7	設計筆記及測驗卷	中四-中七	9/2008~6/2009	2,5,9,10	偉、儀
4.8	午間科學活動	中一-中六	9/2008~6/2009	1,6,8,10	偉、曄

5.預算

5.1	實驗用品	\$2000.00
5.2	增添新儀器及模型	\$1000.00
5.3	學科書籍及影碟	\$ 380.00
		\$ 3380.00

6.評估

- 6.1 從課堂的表現例如是否專心,是否踴躍發問等均可顯示學生對本科的投入程度。
- 6.2 從考試及練習題的答案可顯示出學生的解題及答題技巧有否進步。
- 6.3 從學生借閱生物科書籍的比率及所搜集的剪報數目可顯示出閱讀風氣有否提升。
- 6.4 從參觀活動的反應可顯示出學生對大自然的認識有否提升。
- 6.5 從觀察同學間分組的合作情況及所交的報告或模型製作皆可顯示出他們有否領導組織及表達能力。
- 6.6 從網上行及下載生物科資料的內容可顯示出學生的資訊科技能力。

7.工作計劃小組

陳大偉(科召集人，中六級、中七級召集人)

李美儀(中四級、中五級召集人)

黃宙學(中三級召集人)

賽馬會毅智書院
物理科周年計劃
二零零九至二零一零年度

1. 目標：

- (i) 妥善做好新高中課程及汲取經驗以作改善。
- (ii) 訓練學生能獨立解決物理問題，
- (iii) 提高學生在本科的分析能力，
- (iv) 訓練及提高學生的回答公開試題的技巧，
- (v) 透過練習、測驗及考試，幫助老師及學生發展學習物理的能力。

2. 現況分析：

2.1 優點：

- 2.1.1 本科教師用積極的態度去面對課程綱要和修訂教學方法和概念；
- 2.1.2 本科教師擁有詳盡和更新的筆紀，補充練習和測驗，能有系統地教授及評估學生的學科水平，
- 2.1.3 本科教師有批改會考的經驗，更有效地訓練學生應付會考。
- 2.1.4 實驗室運作完善，不斷更新器材。
- 2.1.5 計劃加強有趣的實驗及示範以吸引學生，藉此提高學生的學習興趣。

2.2 弱點：

- 2.2.1 教學時間不足以完成整個課程，
- 2.2.2 學生主動學習的動機較弱，
- 2.2.3 學生科學及數學方面的基礎較弱，
- 2.2.4 學生在邏輯思維方面較弱。

3. 本年度目標：

- 3.1 達至會考與高考合格率達 70% 或以上，
- 3.2 使學生積極參與課堂討論，增強對物理的興趣和學習動機，
- 3.3 提供訓練，使學生加強對物理概念和應用技巧，
- 3.4 推廣物理科的科務活動，誘發學生對本科興趣。

4. 計劃：

工作/活動	推行期限	負責同事
1. 安排學科群課講解特別課題及會考技巧。	上、下學期	黎大冠
2. 舉辦科學講座	下學期	盧潤居
3. 舉辦物理學術研習活動。	2 月	黎大冠
4. 設計工作紙。	每課完成後	盧潤居
5. 安排多元化課堂活動，如資料搜集，物理遊戲各小組報告等。	課堂中	黎大冠、盧潤居
6. 參觀科學館。	1，2 月	黎大冠
7. 添購趣味物理圖書及會考參考書。	9 月	盧潤居
8. 安排跨科活動		黎大冠
9. 選合適 you tube 片段作教材	下學期	黎大冠、盧潤居

5. 預算：

項目	數量	總數
物理科參考書	約 30 本	\$2,000.00
實驗室輔助儀器及用品		\$1,500.00

6. 評估：

- 6.1 檢查堂課與功課；
- 6.2 學生參與不同學科活動，例如參觀，小組報告的積極性；
- 6.3 學科測試及考試分數；
- 6.4 學生參與課外活動的情況，包括統計出席人數；
- 6.5 觀課報告；
- 6.6 學生公開考試成績。

7. 本科成員：

黎大冠 (科召集人)
 盧潤居 (物理實驗室主任)
 周英傑 (實驗室技術員)

賽馬會毅智書院
化學科周年計劃
二零零九至二零一零年度

(一) 要旨

7. 強化學生的化學成績。
8. 從活動中學習及擴闊學生視野。

(二) 現況

1. 優點

- (a) 學生於中三時已掌握基本的化學理論。
- (b) 大部份學生對化學實驗有濃厚的興趣
- (c) 本科教師已準備大量教材（生活化的書籍、模型、模擬動畫、離子遊戲咭等）

2. 弱點

- (a) 學生的主動性較弱
- (b) 學生的書寫能力較弱
- (c) 普遍認為修讀化學無須背誦資料
- (d) 學生課堂時害怕提出意見及發問
- (e) 部份學生分組實驗時欠缺主動性及群體性

(三). 目標

1. 訓練學生使他們

- (a) 培養較佳的問題分析及解決能力
- (b) 自我建構知識，避免流於死記背誦
- (c) 掌握基礎化學名詞（元素、元素符號及離子等）
- (d) 鞏固已學的化學知識，並把新學的化學知識聯繫至舊有知識上
- (e) 從分組實驗中培養互相合作、互相尊重及共同解決難題的方法
- (f) 關注現存的社會性問題（回收、污染及能源危機等）
- (g) 自行閱讀課文內容及主動尋找與課題有關的資料

3. 加強教學內容的趣味性及連貫性

4. 達成一個更有效的拔尖補底措施

5. 利用網上教室提高學生的學習動機，興趣及能力

(四).執行計劃

1. 每課節利用數分鐘重溫一些基本化學名詞
2. 教授新課題時，先作簡單的「引入」，指出課題的重點扼要
3. 引入小導師計劃，以朋輩影響朋輩的，從而增強學生間的奮鬥心
4. 利用不同的記憶方法令學生更容易背誦及掌握基本化學名詞
5. 介紹化學科技工程在香港的應用例子
6. 在課堂上多作小組討論，鼓勵學生發表意見，避免只有老師講解的單向教學
7. 實驗課時鼓勵學生分組思考實驗程序，避免學生盲目附和實驗工作紙的常規流程
8. 課堂上帶出與課題有關的新聞（例如在 SARS 期間，人們使用大量漂白水而它是怎樣製成、孔雀石綠為何會用於養魚業），把課題聯繫至日常生活上
9. 鼓勵學生利用各化學科教學網頁資源輔助學習
10. 引入分組專題研習報告(如 webQuest)，訓練學生搜集資料、表達技巧及應用學科內容
11. 本科教師就教學重點、教材安排及教學策略作定期檢論

(五).財政預算

1. 實驗室消耗品	2000 元
2. 增添儀器及模型	7000 元
3. 教具及學科書籍	1260 元
合計	10,260 元

(六).評估

1. 從日常課堂、小測及學生的家課中，觀察下列各點：
 - (a) 學生答問題時用字
 - (b) 學生解決難題時的信心
 - (c) 實驗課時學生的參與度
 - (d) 學生對基本化學名詞的熟悉程度
 - (e) 學生解答習題的原創性及認真程度
2. 學生參與科務活動的投入程度
3. 以學生公開試題的表現估計其會考成績
4. 評核考試成績，尋找學生最強及最弱的地方

(七).工作計劃小組

顏惠玲老師（化學科科召集人）	黃曉妮老師（中三級統籌人）
顏惠玲老師（中四級統籌人）	黃曉妮老師（中五級統籌人）
黃曉妮老師（中六級統籌人）	顏惠玲老師（中七級統籌人）

賽馬會毅智書院
科學與科技科周年計劃
二零零九至二零一零年度

I. 目的

本課程旨在培養學生：

1. 闡釋、分析及評鑑科學與科技上的數據或資訊的能力；
2. 對科學發現和科技發展及其對社會的相互影響，抱有積極的態度；及
3. 運用科學與科技的思維去解決日常生活中的問題，並作出獨立判斷的能為達成本課程的宗旨，課程發展議會科學與科技課程專責委員會及其轄下的工作小組與香港考試及評核局（考評局）科學與科技科目委員會建議：
 - 📖 課程應建基於學生在初中階段學習的科學與科技知識、技能及態度；
 - 📖 為學生提供學習科學和科技知識和技能的機會，並讓他們瞭解科學和科
 - 📖 讓學生從不同的課題組合中、按自己的興趣和需要作選擇，並提高他們運用科學與科技思維解決周遭問題的能力及信心；及
 - 📖 給予學生機會去發展其興趣，並將所掌握的科學與科技知識和技能應用其他學習上。
4. 透過「獨立專題研習」，讓學生實踐：
 - 📖 學習訂立目標、擬訂計畫、落實計畫和解決問題；
 - 📖 反思和評估學習進度；
 - 📖 在探究過程中，採用合適的方法收集數據、證據和各種資料；
 - 📖 分析和評鑑資料以建構知識、為現實生活的議題提出解決方法，以及作出決定；
 - 📖 了解現實生活議題的複雜性及其跨學習領域的性質，以及識別在理解議題時須採取多種角度；
 - 📖 採用合適的方法和媒體，清晰地與人溝通、闡述及表達自己的想法和意念；
 - 📖 成爲一個具學習動機和負責任的學習者。

II. 注意事項

C. 優點

1. 學生對本科有興趣。
2. 學生有一定的本科知識。
3. 學生喜歡進行科學實驗。
4. 部份學生的求知慾強。
5. 老師有幹勁，工作態度熱誠。
6. 老師相處融洽，樂意交流意見。
7. 老師經常參與不同種類的研討會。
8. 老師與實驗室助理有良好的關係。
9. 學校提供良好的資訊科技器材及環境。
10. 老師已累積有三年任教會考班的經驗。

D. 弱點

1. 學生較被動，欠缺自信心。
2. 學生較自我，未能有效地與其他同學在組內運作。
3. 本港開設這科只有五年時間，學校仍需購置更多有關的圖書。
4. 欠缺合適而有趣的科學實驗資料。
5. 協助完成校本評核的老師未能繼續留校，老師人力資源減少，影響學生「個人專題研習」的跟進。

III. 目標

- ☞ 理解科學與科技的本質及發展，及科學與科技在發展過程中的相互作用及其與社會的相互影響；
- ☞ 透過理解和評鑑科學與科技的貢獻和局限，以及一些重大的科學發現和科技發展所帶來的衝擊；以培養批判性思考能力和探索求真的思維；
- ☞ 選擇一些學生感興趣、與生活息息相關的科學與科技議題，探討與其與文化、社會、經濟、政治和道德有關的問題；
- ☞ 培養閱讀關於科學與科技資訊的興趣，並加強他們搜集、闡釋、分析和評鑑這些資訊的能力；
- ☞ 培養清晰地表達對科學、科技、社會及其相關議題的見解和觀點的能力；
- ☞ 掌握研習科學與科技課題所需的自學技能和知識；
- ☞ 掌握進行科學探究，及科技設計與實踐的技能和知識；
- ☞ 領會科學與科技在人類歷史演進中的廣泛應用及重要性；
- ☞ 對科學與科技的發展產生興趣和關注；及
- ☞ 培養學生具價值觀的判斷能力，使他們能適應這瞬息萬變的社會，避免犯錯；並懂得如何應用科學與科技來改善個人生活。

IV. 施行計劃

工作 / 活動	對象	推行期限	負責人
每兩周一次報章新聞評論 150 字	中五	9 月至 3 月	雷志康
每月最少一次科本技巧訓練，如寫作、科學概念圖等	中五	9 月至 3 月	雷志康
個人獨立專題研習(校本評核)	中五	9 月至 1 月	雷志康
參觀活動	中五	11 月	雷志康
學務定期補課	中五	9 月至 1 月	雷志康
參觀活動	中五	12 月	雷志康
學科自定補課	中五	3 月至 5 月	雷志康

年中若有其他恰當的參觀及講座，將另行安排。

V. 財政預算

	項目	預算(港元)	備註
5.1	教具	500.00	
5.2	會考試題及答案	100.00	
	經常性消耗品	1000.00	實驗用品及儀器
5.3	影印費	500.00	
5.4	佈告板製作費	200.00	
5.5	活動帶隊老師資助及什項	200.00	
	總支出：	2500.00	

VI. 評估

1. 校內的考試成績是否進步。
2. 專題研習報告之表現。
3. 課堂的表現是否踴躍和滿意。
4. 科學與科技科書籍使用率是否有提升。
5. 定期進行各學習課題小測及補測。
6. 學生參與各活動的反應。
7. 學生能否準時完成所安排的工作。
8. 同學間的合作情況。
9. 學生所搜集的剪報數目。

VII. 工作計劃小組成員：雷志康

賽馬會毅智書院
藝術領域周年計劃
二零零九至二零一零年度

一、宗旨：

- (I) 抱著“人人可教”的教育信念，致力推行以學生為本的全人教育，以能達致“一生一藝術”的學習目標；創造優質的學習環境，發揮學生的藝術潛能，建立學生終身學習的基礎。
- (II) 提高學生對藝術的欣賞能力，加強其在評賞、詞彙運用等方面的認知，使其能在表達個人情感上得以發揮並更具自信。
- (III) 培養學生對藝術創作的興趣，藉此孕育其豐富、多變及新穎的創作意念。

二、藝術學習領域的有利條件：

- ◆ 音樂室與美術與設計室同樣具有寬敞的學習空間、充足的設備與環境，可供老師及學生們進行創作活動，使其能有所發揮。
- ◆ 校園內有許多範圍，可利用作為學生表演及展出藝術創作的地方，有助提高學生的創作意慾及表演藝術的風氣發展。
- ◆ 學生樂於學習新的觀念和技巧，對新的事物亦有興趣。
- ◆ 學生多紀律良好，能按導師指示進行創作。

三、藝術學習領域面對的困難：

- ◆ 如何提昇學生的藝術素質及對藝術的興趣，是本領域所面對的最大困難。
- ◆ 如何抽出更多的時間予藝術領域的老師一起商討彼此之間的合作及跨科協作的可行性及進程，並作出公演及展覽。

四、本年度目標：

校內：

- (1) 創造一理想的學習環境，培養藝術發展的風氣；提高學生藝術學習的興趣。
- (2) 透過策劃及協推行活動，使學生掌握組織及分工技巧，培養領導能力。
- (3) 學生能發揮想像創作的潛能。
- (4) 加強藝術領域的老師彼此之間的合作及跨科協作及進程。

校外：

- (1) 透過參與不同形式的課外活動，如：比賽及參觀等，提高學生對各類藝術創作的興趣及自信。
- (2) 籌劃參與校內外進行的藝術講座、欣賞及展覽活動，讓學生有更多交流和表現自我的機會，也藉此達到增加其學習與觀摩的目的。
- (3) 在新高中的其他學習經歷的前提下，加強同學對藝術的興趣及學習分享。

五、預算執行計劃：

領域科目	計劃 / 方式	目標	對象	推行日期
視覺藝術科	各項科務活動的推行： — 花燈創作比賽。	— 學生能紮作一立體造型，達到基本的紮作技巧。	中一級	9月
	— 陸運會海報設計比賽。	— 加強學生在設計與應用關係的了解。 — 提高學生對平面設計的認知。	中一至中七	10月
	— 聖誕卡設計比賽。	— 能夠將平面或立體設計應用於生活之中，提昇其創作能力。	中一至中七	11月
	— 藝術走廊。	— 每位同學均有機會展示個人的藝術作品。	中一至中七	
	— 藝術講座 (與中文科進行跨學科的方式推行)	— 讓高中的同學可以繼續享有藝術評賞及資訊學習的機會	中六	12月/1月
音樂科	各項科務活動的推行： — 班際歌唱比賽	(1) 培養學生對學校的歸屬感。	中一及中二	12月
	— 香港藝術節音樂會欣賞	(2) 提高學生的創作能力及藝術的興趣。	已參加青年藝術協會同學	3月
	— 粵劇導賞及演出		中二級	3月
戲劇科	— “戲劇創意島”、 “燈光下的圍城” 戲劇欣賞	1. 讓校內及校外的同學均可以藝術欣賞及繪畫比賽的形式，進行提昇視覺藝術的觀念。	中一級	10月
	— 參觀“香港演藝學院”	2. 發揚中國文化，於校內展出師生的個人及團體作品，提高其創作自信及給予各同學互相觀摩的機會。	中三及中四級	3月
	— “英語戲劇匯演” — “原創劇本戲劇匯演”		中四級 中一級	6月

六、評估方法：

- ◆ 堂上的創作表現及其演出或作業的成果。
- ◆ 學生在參與課外活動的投入程度及積極性。
- ◆ 學生對於作品欣賞的反應及批評。
- ◆ 舉行學生表演、創作及展覽。

七、成員：

簡筍堅（領域統籌、視藝科）

陳綺梅（視藝科）

吳詠芝（音樂科）

鍾婉嫻（戲劇科）

賽馬會毅智書院
視覺藝術科年周年計劃
二零零九至二零一零年度

一、宗旨：

- (IV) 抱著“人人可教”的教育信念，以關愛學生為基礎，令學生感受“愛”與“關懷”的學習環境，並致力推行以學生為本的全人教育，創造優質的學校生活，發揮學生的潛能，建立學生終身學習的基礎。
- (V) 提高學生對周遭生活與環境藝術的觀察及欣賞能力，加強其在技巧應用、藝術評賞、詞彙運用、藝術家、藝術創作和藝術史等方面的認知，使其能在表達個人情感上得以發揮並更具自信。
- (VI) 培養學生對美術創作的興趣，藉此孕育其豐富、多變及新穎的創作意念，最後達成創建社會的目標。

二、 本科的有利條件：

- ◆美術與設計室具有較寬敞的工作空間與環境，可供老師及學生們進行創作活動，使其能有所發揮。
- ◆校園內有許多範圍，可利用作為學生展出美術創作的地方，有助提高學生的創作意慾及本科的風氣發展。
- ◆本學生將開設藝術走廊，使學生能有更多元化的空間，讓個人的藝術成品得到更多展示的機會。
- ◆學校多支持藝術活動推展，有利提昇本科的發展空間。
- ◆學生樂於學習新的觀念和技巧，對新的事物亦有興趣。
- ◆學生多紀律良好，能按導師指示進行創作。

三、 本科面對的困難：

- ◆如何改變家長、學生對本科的固有觀念及提昇學生的創作質素，擺脫過往術科為消閒科目的觀念，是本科所面對的最大困難。
- ◆視覺藝術課堂的時間較為迫切，學生創作，往往缺乏思巧及完整性；對於美術成品的製作造成一定程度的影響。部分作業亦只有讓學生帶返家中完成。
- ◆本校位處新界地區，相對於市區的學校，畫廊、藝術館及藝術資訊的場地較少，令學生可以接受藝術薰陶的環境較為缺乏，需要不斷為學生開創視野的空間，如帶領參觀、出外比賽及參與活動等，較為吃力。

四、 解決困難的對策：

- ◆由改變家長及學生對視藝科的觀念開始著手，包括：提高視藝科公開考試的成績、顯示更多本校同學在視覺藝術範疇上升學、就業及具社會成就的例子。
- ◆課程發展著眼於延展性或專題性的課題，減少學生在學年的成品但增加其思考及創作過程的時間。
- ◆在課堂上增加提供更多藝術資訊的機會，為學生及家長舉辦更多展覽活動，窮刺激他們的視野。

五、本年度目標：

校內：

- (1) 開展藝術走廊，創造更多的藝術作品展示空間，讓學生可以有更多表現自我的地方，

更能發揮個人的藝術才能。

- (2) 提高學生對中國文化藝術的認識，培養其對中國文化的欣賞能力及興趣。
- (3) 創造一理想的學習環境，培養美術發展的風氣；提高學生的學習興趣。
- (4) 透過策劃及推行活動，使學生掌握組織及分工技巧，培養領導能力。
- (5) 透過校內佈置及裝飾美化活動，使學生能發揮想像創作的潛能。
- (6) 加強與其他各學科的連繫，達成學生跨科學習的目標。

校外：

- (4) 透過參與不同形式的課外活動及交流，提高學生對視覺藝術創作的興趣及自信。
- (5) 透過與校外不同的藝術組織合作，如：香港青年藝術協會、香港美術教育協會等，進行藝術家駐校或課程的改革計劃，培養學生的創作能力及拓展其視野。
- (6) 籌劃校外進行的視覺藝術巡迴展覽活動，讓學生有更多表現自我的機會，達到加強學習與觀摩的目的。

其他：

中一級：

- (1) 培養其對中國文化藝術創作的興趣。
- (2) 加強其對美術與設計的認知。
- (3) 認識一些近代的中國藝術家。
- (4) 培養其多元化美術的學習興趣。

中二級：

- (1) 提高學生對中國文化藝術的認知及創作。
- (2) 認識更多中西藝術的異同。
- (3) 加強學生在知性方面的觸覺。
- (4) 培養學生在創作思維上的發展。

中三級：

- (1) 提昇其對中國文化藝術的欣賞能力。
- (2) 提高及加強學生在中西美術史的認知及學習基礎。
- (3) 作多方面的觀察及藝術欣賞，藉以提高學生的創作力。
- (4) 提昇及激發其在創作上的潛能。

中四級：

- (1) 配合新高中的課程發展及視藝科香港中學文憑考試的準備。
- (2) 鞏固及加強學生在技巧方面的學習基礎。
- (3) 提昇及激發其在視覺創作上的意念。
- (4) 加強固有傳統中國文化藝術的學習。
- (5) 比較中西藝術的異同，加強學生在美術評賞方面的能力。

中五級：

- (1) 豐富學生的視覺經驗，藉以提高其創作意念。
- (2) 加強訓練學生的創作思維及技巧。
- (3) 順利完成作品集

六、執行計劃：

計劃 / 方式	目標	對象	推行日期
1. 各項科務活動的推行： — 花燈創作比賽。 — 陸運會海報設計比賽。 — 班旗設計比賽。 — 聖誕卡設計比賽。 — 家長、校友、師生視藝 — 作品展覽藝術講座 (與中文科進行跨學科的方式推行)	— 學生能紮作一立體造型，達到基本的紮作技巧。 — 加強學生在設計與應用關係的了解。 — 提高學生對平面設計的認知。能夠將平面或立體設計應用於生活之中，提昇其創作能力。 — 延續創校十周年的慶祝活動，使視藝作品在社區的推行更受重視。 — 讓高中的同學可以繼續享有藝術評賞及資訊學習的機會	中一級 中一至中五 中一至中七 中一至中五 家長、校友及學生 中六	9 月 10 月 10 月 11 月 12 月/1 月
2. 校園美化活動： — 掛畫創作。 — 藝術走廊。	(1) 培養學生對學校的歸屬感。 (2) 提高學生的創作能力及藝術的興趣。 (1) 將二樓近美術室的走廊牆壁作為展覽的地區 (2) 讓每位同學均有機會展示自己的藝術作品。 (3) 提昇自我形象。	中四及中五 中一至中七 (接受同學申請)	2-4 月 11.09-6.10
3. 校外活動： → 藝術嘉年華 → 各項公開比賽及參觀藝術展覽活動	1. 與香港青年藝術協會合作，參加其所主辦的全港區大型藝術活動，及駐校藝術家計劃。 2. 發揮個人及團體創作的藝術潛能，提高其自信及給予各同學互相觀摩的機會。	中四級學生 中一至中四	9.09-6.10

七、評估方法：

- ◆ 堂上的創作表現及其作業的成果。
- ◆ 學生在參與課外活動的投入程度及積極性。

- ◆ 學生對個人創作的表達能力。
- ◆ 學生對於美術作品欣賞的反應及批評。
- ◆ 舉行學生創作展覽(藝術走廊)

八、開支預算：

(1) DVD, 圖書及美術參考書籍：	\$ 4,000.00
(2) 中一至中五級全年美術材料費用： (包括：畫紙、廣告顏料、陶泥、畫筆、麻膠板、木刻板……)	\$ 30,000.00
(3) 攝影及沖洗	\$ 1,000.00
(4) 藝術走廊展覽活動場地佈置	\$ 5,000.00
(5) 聘請註校藝術家/導師/藝術講座嘉賓	\$ 10,000.00
(6) 油畫及其他藝術品裝裱費用	\$ 5,000.00
(7) 其他開支	\$ 5,000.00
合共：	\$ 60,000.00

九、成員：

簡笏堅 (組長)
陳綺梅

賽馬會毅智書院
音樂科周年計劃
二零零九至二零一零年度

音樂藝術教育旨在幫助學生

- 發展創造力，培養美感、想像、欣賞、創意、文化認知及有效溝通等能力；
- 培養積極、正面的態度和價值觀；
- 培養正確的共通能力及知識；
- 透過音樂藝術活動獲得愉悅、享受和滿足；
- 培養對音樂藝術的終身興趣；以及
- 透過音樂藝術教育，使學生擴闊生活層面、視野和胸襟，並提高生活品味。

長期學習目標

- 培養創意及想像力
- 發展音樂藝術創作的技能與過程
- 培養評賞音樂藝術的能力
- 認識音樂藝術的情境

本年度目標

- 1.加強資訊科技應用於音樂科
- 2.提昇學生音樂鑑賞能力,多介紹高質素音樂作品
- 3.多元化演奏活動
- 4.利用專題研習方式學習,以預備配合學生選修高中音樂科

課程方面配合措施 (學務部)

- 一. 配合資訊科技發展, 加入打譜軟件 **Finale**、音效製作軟件 **Audacity** 學習於課程中。
支援: 1. 購買 **Finale** 軟件
2. 安排 **MMLC** 上課
- 二. 安排<<管弦樂器介紹>> 單元於中一級上學期, 以配合管弦樂團成立。
- 三. 承接小學木笛學習, 中一級加入木笛吹奏課程, 以照顧部份喜愛木笛吹奏學生。
支援: 部份學生已遺失木笛, 呼籲高年級同學回收木笛, 既環保又能幫助欠笛學生。
- 四. 加入專題研習方式作評估項目

課外活動方面措施 (學生部)

課外活動方面, 主要配合目標二及目標三。

- 一. 與伯裘書院合作成立管弦樂團, 本校主力發展弦樂組, 在 09-10 年度上學期, 本科前開辦弦樂訓練及樂理課作為管弦樂團預備班。學生完成預備班後經面試選拔才正式成為樂團團員。

二. 合唱團本年度加入外聘導師發展無伴奏合唱, 徵收團員對象拓展至中一至中六同學均可參與, 六並本年度將參與<<校園音樂大使展關懷>>計劃。

三. 步操管樂團仍然沿用以往運作方式, 主要負責學校大型活動儀仗。

四. 流行樂隊加入外聘導師, 多利用 EC Square 增加表演機會。

新高中音樂科發展

現況 現時本校參與音樂尖子計劃的中三學生共 7 人, 每人均有參與音樂演奏活動, 2009 年 10 月份, 尖子班學生將參與皇家音樂學院 5 級樂理考試。尖子班學生將成為新高中選修音樂科課程的生源。

成立方案

方案一. 本校自行開設

方案二. 與同區學校合辦

方案一	方案二
● 本校音樂老師一人處理, 管理學生較方便	● 合作學校老師平均分配教學時數
● 學生只在校內上課	● 資源共享, 教育局將資助每校每年\$7200, 可外聘導師解決音樂老師教學時數過多問題並拓寬學生眼界
	● 集同區學校老師經驗, 集思廣益
	● 解決生員不足問題

如方案二獲落實, 本年將要與區內有興趣參與計劃學校的音樂老師進行籌備會議。

財務預算

圖書館書籍	\$ 3000
文具	\$ 200
教與學軟件	\$30150
獎品	\$ 200
車費	\$ 2400
評判費	\$ 1000
鋼琴調音費用	\$ 2012.5

合共 \$38962.5

科召集人 吳詠芝 老師

賽馬會毅智書院
戲劇科周年計劃
二零零九至二零一零年度

(一) 目的：

1. 認識戲劇及劇場藝術
2. 透過參與劇場遊戲與戲劇創作，發展創造力、批判性思考及有效的溝通能力
3. 建立自我形象，加深對自己、自己與他人及與周遭環境的關係的認識
4. 發展戲劇表演藝術的技能、建構知識及培養正確的價值觀和態度
5. 發展身體及感觀的認知能力，讓身體更靈活、更具表現性
6. 從參與戲劇創作活動中獲得愉悅、享受和滿足
7. 培養對戲劇藝術的終身興趣

(二) 現況分析：

優點：

1. 來年的校務計劃繼續加強戲劇教育的發展，並增設本科至中四級，本科得到學校各方面的積極配合。
2. 今年為本科成立的第三年，教學方向、內容與方法均能參照及總結上一個年度的經驗，更能切合本校同學的需要。
3. 本科經過兩年的推行，學生已經習慣要穿體育服的另一科活動教學的課堂，並已有心理準備以自己的身體及聲音去學習，為更深入的學習打好基礎。
4. 學生已於上一學年培養了對上戲劇科的興趣。
5. 分班上課，師生比例適宜作戲劇教學，學生在學習上會得到更多的照顧。

弱點：

1. 上課時間較短（只得單課節，並只有半年的課程），影響學生對本科的知識及經驗的學習深度。
2. 初中學生處於成長的敏感年齡，大部份學生對於表演會顯得較為羞澀（學業成績處於中游的班別，如 C、D 班情況最為嚴重）。

(三) 目標：

1. 讓學生對戲劇有基本的認識。
2. 培養學生對戲劇藝術的興趣。
3. 發掘學生的表演天份及藝術潛能，為未來的專業培訓打好根基。

4. 讓學生有更多機會接觸戲劇藝術，提高他們對本地文化活動的認知及參與。

(四) 施行計劃：

1. 設計知識及趣味兼備的戲劇課程，讓學生能學到本科知識之餘，亦能維持及提高學生的學習興趣。
2. 安排學習成果展示的機會，培養學生的自信心，從中獲得成功感。
3. 舉辦校外參觀及戲劇欣賞活動，使學生有更多欣賞戲劇的機會及擴闊學生對本地劇壇的認識。
4. 於校內爭取更多戲劇表演的機會，營造學生公開演說及表演的學校文化。
5. 積極為學生爭取學校開設「戲劇藝術應用學習課程」，為學生提供升學出路。

(五) 財政預算：

1. 教具	\$1000
2. 圖書館藏書	\$2000
3. 活動支出	\$2000

總計算 \$5000

(六) 評估：

持續性評估

1. 工作紙

鼓勵學生多思考及以文字或圖像等記錄課堂所學的戲劇知識，表達對戲劇課的感受、看法和建議，培養對戲劇課的歸屬感；並讓學生習慣從生活出發，思考學習戲劇的意義。

2. 學習態度

於課堂及活動中觀察學生的合作性、尊重態度、主動參與、冒險精神及願意領導的程度。

3. 學生互評及自評

學生透過觀賞同學的演出，發表自己的感受和意見；懂得欣賞別人之餘，亦從而增進自己的戲劇技能與評賞能力。

4. 課堂展示

課堂展示是一種學習效果的呈現，學生通過即興或經過排練的演出或其他表達意念、表現技巧的習作，培養想像力及發展戲劇創作的技能。

總結性評估

於課程完結時設小組短劇展演作為考試。

(七) 本科成員：

鍾婉嫻、龍飛

賽馬會毅智書院
體育學習領域及體育科周年計劃
二零零九至二零一零年度

1.工作計劃

1.1 教學

1.1.1 本科在中一、中四及中六的課程加插攀石課；

1.1.2 會加入室內賽艇示範課，並在學期末舉行班際室內賽艇比賽。

1.2 學科活動

1.2.1 除恆常參加本區各項的學界比賽外、南華體育會主辦第六十一屆全港學界運動會、全港學界馬拉松籃球比賽之外，還會開設攀石課外活動，並挑選有潛質的學生參加比賽；

1.2.2 東亞運動會宣傳，申請火炬傳送，展覽有關東亞運動會的展板，及舉行有關東亞運動會的講座。

1.2.3 舉辦攀石證書的課程

2 成員名單

簡達明 (科主任)

劉代歡

黃東明

賽馬會毅智書院
體育科全年工作計劃
二零零九至二零一零年度

1. 宗旨

- 1.1 幫助學生掌握體能和一般體育運動技巧的知識
- 1.2 幫助學生養成積極參與體育活動的生活習慣
- 1.3 透過體育活動培養學生賞識體育精神，從而提倡合乎社會標準的品德行爲
- 1.4 增加所屬群體歸屬感

2. 現況

2.1 優點

- 2.1.1 學校有足夠的活動空間
- 2.1.2 學生喜愛球類運動，有助學生增強體質
- 2.1.3 各項班際活動及比賽，使學生有機會發揮已學會之運動技巧
- 2.1.4 老師們熱心推動各項體育活動
- 2.1.5 老師與學生關係良好
- 2.1.6 校方支持體育科發展
- 2.1.7 大部份運動項目均編排於學年課程內容
- 2.1.8 籃球隊及手球隊在區內的成績不俗

2.2 弱點

- 2.2.1 學生體能未如理想
- 2.2.2 部份學生的學習動機較弱及被動

3. 目標

- 3.1 推動及鼓勵學生參與各類運動，養成愛好運動之習慣
- 3.2 推動學生參加競賽，從而培養公民道德，體育精神及團體精神
- 3.3 培養學生對運動的興趣和欣賞的能力
- 3.4 鍛鍊身體，增加體能，使體格充份發育
- 3.5 透過校外競賽，加強學生對學校的歸屬感
- 3.6 增加學生對體育知識及認識
- 3.7 老師之間定期商討及分享教學經驗和心得

4. 執行計劃

	工作 / 活動	推行時限	預期達到的目標	負責同事
1	鼓勵學生參與校內舉辦課外活動及比賽 (如:社際球類比賽等)	10/2009– 5/2010	1-6	體育老師
2	參與各項校際比賽提升學校水平及氣氛	10/2009– 5/2010	1-6	體育老師
3	舉辦本校週年陸運會及聯校陸運會	10/2009, 3/2010	1-6	全體老師
4	鼓勵學生參加區內和區外的體育活動及比賽	10/2009 – 6/2010	1-6	體育老師
5	加強體能訓練和測驗	10/2009 – 3/2010	1,3,4,6	體育老師
6	鼓勵學生協助老師擔任校內裁判及參加裁判訓練班	10/2009 – 5/2010	1-6	體育老師
7	課堂中灌輸運動理論等之常識	10/2009 – 5/2010	6,8	體育老師
8	鼓勵學生多閱讀有關體育書籍，透過互聯網得悉本港及世界各地的體育資訊和發展，從而增加知識	10/2009 – 5/2010	6,8	體育老師
9	教學交流	11/2009, 2/2010, 4/2010, 6/2010	7	體育老師
10	參加康文署與教育局合辦之學校體育推廣計劃	11/2009 – 6/2010	1-6, 8	體育老師

5. 財政預算

	項目	預算
1	參考書	\$2,000
2	消耗用品	\$7,000
3	健身室用品	\$7,000
4	獎品及獎牌	\$10,000
5	展板及壁報	\$1,000
6	報名費及運動員註冊費	\$7,000
7	學生參加比賽車資及飲水津貼	\$10,000
8	租用場地練習	\$6,000
9	運動示範	\$5,000
10	教練費用	\$20,000
	總計	\$53,000

成效評估

- 5.1 學生於課堂體能測驗結果
- 5.2 學生對運動規則的認識
- 5.3 學生對課堂的評價(問卷)
- 5.4 校內及校外各項比賽成績紀錄
- 5.5 觀察及紀錄學生參加校外比賽行為表現
- 5.6 每學期檢討各項措施成效
- 5.7 評估學生體育科成績

6. 工作計劃小組

簡達明 (科主任)

劉代歡

黃東明

賽馬會毅智書院
通識教育領域周年計劃
二零零九至二零一零年度

(一) 宗旨

通識教育科以探討課題為主，涉及不同處境下的人類境況，藉此幫助學生理解現今世界的狀況及其多元化特質，使學生能夠：

1. 加深對自身、社會、國家、人文世界和物質環境的理解；
2. 對不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現的當代議題作多角度思考；
3. 成為獨立思考者，能夠適應個人和社會環境的不斷轉變情況而建構知識；
4. 培養與終身學習有關的能力，包括批判性思考能力、創造力、解決問題能力、溝通能力和運用資訊科技能力；
5. 在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點，並學習處理相互衝突的價值觀；
6. 建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

本科配合其他核心科目和選修科目，使學校課程在廣度和深度之間取得平衡。

(二) 現況

1. 優點

- 1.1 本科以議題教學為主，加上較生活化的教學內容，學生普遍地學習動機較佳。
- 1.2 本科著重學生平日上課的表現，故部份分數採持續性評估方式，以鼓勵學生積極參與學習活動。

2. 弱點

- 2.1 本科屬於新的發展課程，部份任教老師未必能全面掌握教學方向及方法。

3. 契機

- 3.1. 本學年會重新修訂初中課程內容及全面使用校本課本，希望更切合本校學生的學習能力，提高教學效能。
- 3.2. 中四級校方在編配時間表時會加上一節共同備課節，好讓任教老師有交流教學意見的機會。
- 3.3. 部份有教授本科經驗的老師會繼續任教本科，藉以帶領新任教本科的同事。
- 3.4. 本校參加香港中文大學支援通識教育科，有助中四通識教育科推行。

(三) 目標

6. 落實新高中通識教育科教學。
7. 修訂中一及中二級校本課程，刪減少部分學科課程。
8. 透過教授即時時事或議題，強化學生思維技巧。
9. 製訂 10-11 年新高中通識教育科的教學課程、老師人手及培訓。
10. 香港中文大學支援支援通識教育科計劃。
11. 強化全方位學習擴闊學生視野。

(四) 活動

7. 中一級
 - 天水圍社區考察
8. 中二級
 - 歷史人物專題報告
9. 中四級：
 - 參觀：立法會
 - 講座：如何用影片學習通識、珍惜每一 TEEN-重視人的價值講座、
 - 其他：t 通識基本法中學生短片比賽
10. 中五級：
 - 參觀：樂施會互動教育中心
 - 講座：全球暖化講座
11. 中七級
 - 香港教育發展趨勢：校監譚萬鈞教授專訪
12. 跨學科活動-「邁向建國六十周年 開創祖國新里程」

(五) 評估

13. 學生的成績表現
14. 學生的功課及專題報告或考察表現
15. 任教老師的意見

(六) 通識教育領域架構

統籌主任：洪瑞明

初中通識教育科：馬明湛(科主任)、盧廣權、李春連、張麗花、梁秀娟、黃東明

預科通識教育科：容富華(科主任)

綜合人文科：林淑媛(科主任)、黎明理

賽馬會毅智書院
通識教育科周年計劃
二零零九至二零一零年度

(一)要旨

1. 讓中六及中七學生研習一些傳統高級程度科目以外的範疇，以擴他們的視野和學習技能，提高他們對自己的認識，並對自己的社會及這社會與日新月異的世界的相互關係，產生批判性的了解。
2. 本科的重點是讓學生掌握課程目標所列出的思考及學習技能，所強調的是學習的成果而不是所能獲取的知識。因此，本科的基本宗旨是培訓一系列與資料搜集、組織、表達、闡釋和評估有關的技能和技巧，以促進學生的批判性思考和幫助他們作出明智的判斷。
3. 提供一個途徑，讓學生可以學習如何協調研習自然科學及人文學科的方法。此外，本科的設計亦能讓學校從各單元項目中選擇最少一個與學生主修課程不同的對比單元。

(二)現況

1. 優點

- (a) 本科教師具豐富的教學經，且有衝勁。
- (b) 本科目乃高級補充程度課程，修讀的同學均完成了香港中學會考，思想較成熟，對課題的分析也能具批判能力。
- (c) 同學修讀的課程內容，如香港研究、人際關係皆與他們的生活息息相關，增加了他們學習此科的興趣和動機。
- (d) 老師及同學均容易從互聯網、報章、雜誌、書刊中獲取有關資料。
- (e) 學校十分認同開辦此科的意義和社會需要，因此對教師的支援也十分足夠。
- (f) 教統局積極提供進修課程，學校亦鼓勵教師參加，政策上也能配合。

2. 缺點

- (a) 坊間沒有一本完全的教科書，教師要自行編排課程。任教此科的教師均要參考大量的課外書刊，才能做好教學工作。
- (b) 教師所受的是獨立科目教學培訓，欠缺對此科目的專業訓練，因此需要較長時間適應。
- (c) 本年度是首屆的中七，授課老師要一段時間去適應，並掌握課程及考試要求。
- (d) 同學來自不同的中學，需要時間適應學校。
- (e) 本學年有一位新老師教授中七，支援教師教學需要校方各方面跟進。

(三) 本科的目標是鼓勵學生：

1. 掌握更多資訊，對香港特別行政區、以至整個中國及全世界產生興趣和關注。
2. 發展自我研習的技能，獨立運用學習素材，及自律地分配學習時間及處理事情的優先次序，以增強自己對學習的自信心，從而進入一個為滿足自己對知識的好奇而學習的境界。
3. 發展各種能力，以便能夠分析構成複雜整體的各部份，評估證據是否足夠支持結論，

就論據的客觀程度評定其正確性，並將各部份所得的資料綜合為解決問題的可行方法，或就問題發表意見。

4. 更獨立地思考，使學生願意就問題尋求各種的變通辦法，評估別人的意見，並以開放的態度接受別人的觀點，或者當理由充份時，維持自己的觀點。
5. 發揮創意，應用本身的技能、學識和經驗，以新的方法辨別問題及尋找解決問題的方法。

(四) 施行計劃

1. 課堂方面：多元化教學活動，如辯論、角色扮演、剪報討論、專題演講。
2. 資訊科技的應用：教導學生從互聯網上尋找有關資料，作課程議題的準備。
3. 購買參考書及學生訂閱報章。
4. 完成每一課題後，安排測驗。
5. 組織科務活動，如參觀機構、出席「城市論壇」、「天水圍青年高峰會」及旁聽立法會會議等；設計社會調查方法去蒐集意見，例如問卷調查及訪問等活動。
6. 在課室內設「時事閣」，以儲存資料，如剪報、社評及有關文章等。
7. 邀請專業人士為學生舉行講座、工作坊、研討會等。
8. 觀課：邀請不同科目的老師觀課，以改進教學的素質。
9. 專題報告：此乃香港考評局其中一個評估同學公開考試成績的量度，題目由學生自定。

(五) 評估

1. 學生在公開試的成績。
2. 校內上學期及期終測驗及考試成績比較。
3. 學生能蒐集、分析數據、應用資料並完成習作的表現。
4. 學生能使用多媒体蒐集資料，並能作出匯報。
5. 學生能利用所學到的知識，對不同議題作理性的分析。
6. 學生能主動學習，如課前蒐集有關題材及備課的表現。
7. 出席各類型科務活動的表現，如知識、技能和態度。

(六) 財政預算

教師用參考書	\$ 480
圖書館參考書	\$ 600
香港年報	\$ 120

合共 \$ 1,200

(七) 工作計劃小組成員

容富華老師（科召集人）

(八) 檢討

1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生作自我和同儕評量，以明瞭學習的成就與困難，作為後續補救或增益教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。

2. 評量的方法應採觀察、演練、實習(驗)、口試、測驗、學習歷程檔案等多元方式實施，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、報告、實際操作、作品和其他表現，相機配合使用。
3. 除實施總結性評量外，教學中更應注重形成性評量，以便及時瞭解學生學習進度情形，及時改善教學。
4. 教學評量的結果並妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生依據外，應將學生個人成績通知學生家長，以獲得共同的瞭解與合作。
5. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於資優或績優學生，應實施加深、加廣或加快教學，使其潛能獲致充分的發展。

學生輔導方面

(一) 學生輔導涵蓋學習(含選課)、生活和生涯(含就業)輔導等方面。

(二) 學生於修業期間之選課輔導須兼顧課程之統整、試探與分化功能。學校應輔導學生儘可能自第二年起選擇未來進路，並修習與進路相應之課程。

(三) 學校宜規劃學生空堂時間之學習、生活與生涯輔導方式。

(四) 學校宜加強學生對各種行職業及生涯發展之認識，協助學生作好生涯規劃。

師資安排方面

(一) 善用現有師資，並透過校內或校外第二專長進修活動，加強教師專業發展，增大教師專長之多元性。

(二) 依現行高中、高職教師員額編制標準，聘專、兼任教師擔任，並視需要安排教師跨校授課，必要時得二校以上合聘之。

九、行政措施方面

(一) 學校應加強課程宣導工作，使全校教職員生及家長均了解課程目標、內容及程序。

(二) 學校應加強開課、選課、師資安排、教材發展、空間規劃、設備充實、成績評量等管理工作。

(三) 學校應設計開課流程表、各學期開設科目表、各類進路學生選課建議表、各教學科目之科目大要或教學綱要，並編輯課程手冊供學生參考。

十、各校應組成課程發展委員會，依本綱要規定訂定或適時修正課程計畫，提教務會議討論通過後，循行政程序報經主管教育行政機關核定備查後實施。

十一、各校應將規劃之課程科目表、科目大要、教學綱要等分送有關教師使用，召集有關教師集會，研討實施方法，並將實施結果及改進意見，反應在課程修正中。

賽馬會毅智書院
綜合人文科周年計劃
二零零九至二零一零年度

1. 目的

讓學生藉探究式學習，幫助學生維持健康的個人成長，和培育道德和社會價值觀；此外本校將提供合適的學習經歷，使學生能在學校所學，以及個人、社會及環境的發展上的種種議題之間，建構有意義的知識，以便在公開考試中獲取理想的成績。

2. 目標

- 2.1 發展自我了解的意識，培養管理自己的能力和習慣，並檢視自己與家人、同儕和社會其他成員的關係，以及對與他人建立親密關係的期望和準備；
- 2.2 識別本地社會值得珍惜的地方、當中的局限和令人憂慮之處，並能確認本地居民身分和國民身分的關聯性；
- 2.3 對目前內地改革開放發展策略和我國在發展過程中面對的一些重要課題有基本的認識；
- 2.4 明白全球化的進程，並反思其可貴和可憂的地方；
- 2.5 知道社會關注的不同範疇，以及認識個人、本地、國家和全球議題的關聯
- 2.6 進行基本的人文和社會研究，並能以多角度分析複雜的社會議題；
- 2.7 在探究式的學習過程中，發展協作能力、溝通能力、批判性思考能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力，以及創造力；
- 2.8 察覺和關注個人、人際、本地社會、國家和全球性的議題；以及
- 2.9 理解本身所屬文化、其他文化及普世性的價值觀念，並能夠在生活中實踐出來。
- 2.10 提高公開考試成績

3. 現況

2.1 優點：

- 2.1.1 本校已積累三年會考經驗，公開成績應可提昇
- 2.1.2 本科可依不同主題及目標，調整合適本校學生的教學內容

2.2 缺點：

- 2.2.1 坊間欠缺針對綜合教學主題及目標的課本，需要教師自行設計教材。
- 2.2.2 本科於 2005 年才舉行第一次會考，而且參與學校數量甚少，欠缺參考經驗。

4. 施行計劃

4.1 課堂：

先利用講授模式輔以多媒體器材教導理論部分，並以小組討論模式讓學生學習部分議題；課後安排不同類型的作業鞏固學生所學知識。

4.2 鼓勵閱讀

鼓勵學生多閱讀報章，從中找尋有意義的議題，並加以探究。

4.3 實地考察：

- 4.3.1 配合課題，教師指導學生出發前搜集資料。

4.3 專題報告：

- 4.3.1 教師須指導學生就完成校內評估的獨立專題研究。

5. 評估

本科的公開考試是分成兩部分，包括佔總分百分之二十的校內評估，所以本校在綜合人文科的評估方法必須考慮這點。

5.1 測試及考試：佔校內評估總分百分之十。

5.2 評估報告：佔校內評估總分百分之五，以專題習作模式完成。

5.3 日常表現：佔校內評估總分百分之五，要求學生

- 能利用所學知識，為不同問題作最有效建議。
- 在教學活動及匯報時，學生能有條理的表達個人意見。
- 學生能在小組討論和小組習作中，與他人合作。
- 學生能使用多媒體搜集資料，經整理後作出匯報。

6. 財政預算

圖書館學科參考書及資料	\$600
學術活動及獎品	\$200
教具	\$200

合共 \$1,000

7. 工作計劃小組成員

林淑媛(科召集人) 黎明理

賽馬會毅智書院
初中通識教育周年計劃
二零零九至二零一零年度

(A).宗旨

1. 幫助學生了解自己、社會和世界，維持健康的個人發展，成為具有信心、知識與責任感的人，從而為家庭、社會、國家及世界謀求幸福。
- 2 培育學生不同的學習能力。

(B).目標

1. 增加學生對初中通識科的興趣，會在課堂以外的時間選擇有興趣的課題加以研習；
2. 提升學習果效，學生在校內考試中取得理想成績，因此，在高中選科時選擇綜合人文科作更深入的學習。

(C)現況

1. 優點

- 1.1 通識教育以多元化的教學方法為主，加上較生活化的教學內容，學生普遍地學習動機不錯。
- 1.2 本科著重學生平日上課的表現，因此部份分數採持續性評估方式，以鼓勵學生積極參與學習活動。

2. 弱點

- 2.1 本科將中西歷史、經濟和地理四科揉合，任教老師未必能全面掌握教學內容及方法。
- 2.2 校本課本仍以四科分割為主，未能徹底融合。

3. 契機

- 3.5. 本學年重修部分課程內容，希望校本課本更能切合學生的能力。
- 3.6. 有教授本科經驗的老師繼續留任教，帶領新任同事。

4. 阻礙

- 4.1 本科的上課節數一星期只有四堂，或會影響教學進度。
- 4.2 本學年有新老師加入，在銜接及適應方面或需時。

(D)執行計劃

措施	預算支出	推行期限	負責同事
(1) 完成每一課題後，每級會安排一次統一性的功課和簡單測試。	\$/	全年	任教老師
(2) 在課堂中多採雙向的教學方式，如：提問思考性問題、小組討論或資料搜集後作口頭報告。	\$/	全年	任教老師
(3) 在課堂中安排多元化活動，如：利用資訊科技、地圖、電視節目等來引發學生討論。	\$/	全年	任教老師
(4) 舉辦科務活動，包括：比賽(註一)	獎品\$500	全年	科主任, 任教老師
(5) 購買趣味性及學術性叢書(註二)。	\$1,000	9/2008	科主任/科老師

(E)財政預算

1. 圖書館藏書	\$1,000(註二)
2. 科務活動	\$500(註一)
總數：	\$1,500
	=====

(F)評估

措施	評估方式和指標	評估日期	負責人
(1),(2), (3)	學生在校內考試成績是否有進步。	科務會議及會考成績公佈後進行的會議	科主任
(1),(2), (3)	學生課堂表現是否滿意。	觀課後的科務會議	科召集人及觀課主任
(4)	各項科務活動參與是否踴躍。	各項科務活動後	科召集人及負責老師
(5)	有關書籍使用率是否提升。	學年終科務會議	圖書館負責老師

(G)工作計劃小組老師

統籌：洪瑞明

科主任 馬明湛

組員：盧廣權、黃東明、張麗花、梁秀娟、李春連

賽馬會毅智書院
閱讀與寫作科周年計劃
二零零九至二零一零年度

1. 教學目的：培養同學正確思維、增進課外知識；
 拓闊閱讀層面及推廣文章創作。
2. 參與級別：
 中一至中五級各班
3. 選材方面：
 - I .針對每月主題或全人教育課內容，在閱讀與寫作上加以配合。
 - II .在圖書館中選取(中、英……)課外讀本，供學生閱讀與寫作。
4. 讀寫內容：
 - I .閱讀篇章由老師準備，雖注意文章內容旨在讓同學們吸收與認知，不設分級，故所選篇章宜淺顯、明確，俾便高低年級的同學也能通曉、瞭解。
 - II .同學在閱讀篇章後，由老師指導同學作文章討論及短文寫作，寫作篇幅可因應每班情況加以調適。
5. 階段性總結
 老師應在每一學期教學後寫下總結，到學期終的時候作檢討，並將經驗與其他老師分享，使閱讀與寫作課日臻完善。

賽馬會毅智書院
圖書館工作計劃周年計劃
二零零九年至二零一零年度

I. 目的

1. 在教育的過程中，為全校師生在「教與學」方面提供輔助資源。
2. 與各學科合作，進行協作教學，擴張學習範圍。
3. 設立各個「資料庫」，方便各不同學科的需要。
4. 為全校師生提供現代最新資訊。
5. 引導同學們養成良好的閱讀習慣，使教育的作用在學校以外仍能持續不斷。
6. 啓導同學們透過閱讀以陶冶性情，享受樂趣。
7. 誘發同學們善用圖書館的種種資源，養成自學的習慣。
8. 幫助同學們進入知識和文學的領域，擴大視野，修養人格，建立正確的人生觀和價值觀。
9. 舉辦各類文化活動，普及閱讀及寫作的風氣，並作相互觀摩、交流。

II. 注意事項

1. 優點：

- 1.1 本校圖書館佔地廣闊、設備完善、資源充足。
- 1.2 圖書館主任具專業訓練，瞭解圖書館的整個運作系統。
- 1.3 圖書館已完成電腦化設備。
- 1.4 本校圖書館的藏書量豐富，可讓學生作多類型的閱讀選擇。
- 1.5 本校圖書館與聯校及同區友校圖書館保持緊密聯絡，共通有無，互助互補。
- 1.6 本校有一支訓練有素的圖書館管理隊及一專責職員協助執行館務。

2. 弱點：

- 2.1 未備有正式課堂，進行「圖書館課」。
- 2.2 高中級的同學，使用圖書館資源的量次較低，有待提升。
- 2.3 對將要應付公開考試的高中同學而言，有關應考資源稍感不足，情況有待加強。
- 2.4 放學後，同學到館人數偏低。
- 2.5 「讀書會」規模尚少，未能發揮積極效用。

III. 本年度目標

1. 添置各類圖書(包括各種光碟、錄音帶、錄影帶等)。

2. 舉辦各項活動，如書展、名人講座、對外交流、心聲互動等。
3. 推動閱讀獎勵計劃，包括：增強投稿、對外比賽、網頁設計、文章發表等。
4. 與各學科推行協作教學，訓練同學善用圖書館種種資源。
5. 設立學習資料庫，提供各科目之學習材料、社會資訊、升學與就業輔助資料、教學軟件等。
6. 加強與學生會的溝通，以瞭解同學們之喜好及需要；訓練一支具效率而熱誠之圖書館服務隊伍，積極投入工作。
7. 加強「多讀多寫多多 FUN」及中、英「泛讀」計劃之宣傳及推廣。
8. 強化「讀書會」之功能；推動創作，發展網上閱讀。

IV. 執行計劃：(見附頁——2009-2010 年度圖書館全年計劃)

V. 財政預算

本館今個學年之全年預算開支，粗略估計如下：

2. 添置各類書籍、光碟、錄影帶、錄音帶	\$100,000
3. 訂閱全年報章、雜誌	\$3,500
4. 閱讀獎勵計劃小冊子	\$1,000
5. 圖書館應用文具、隊員襟章、壁報展覽材料	\$1,000

總計：\$105,500

VI. 評估方法

1. 每月作定期性之資料 報，並作檢討。
2. 審視同學們參加圖書館活動之成績，並觀察其積極性。
3. 察閱館中每天同學的借書紀錄及其類型。
4. 留意每天進出圖書館的學生人次。
5. 在圖書館的整體運作上，與各科老師交流意見，以作檢討、改善。
6. 每月與圖書館管理隊進行小組討論；每一學期舉行兩次圖書館會議，由各成員檢討工作得失。
7. 參與校外有關圖書館運作的活動，檢討得失。
8. 圖書館主任定期覆修，確認掌握圖書館最新資訊。

VII. 圖書館組別成員：圖書館主任——黃志強老師

協助職員——劉家驊小姐

其他成員——中、英、數三科之科主任

賽馬會毅智書院
圖書館發展預算(重點)
二零零九至二零一零年度

- 1.在教育的過程中，為全校師生在「教與學」方面提供輔助資源。
- 2.與各學科合作，進行協作教學，擴張學習範圍。
- 3.推行「多讀多寫多多 FUN」閱讀獎勵計劃及中、英文科廣泛閱讀計劃。
- 4.協助推行早讀；早會作閱讀分享、好書推介；每週製作「本週要聞」或突發新聞版。
- 5.統籌中、英讀書會，推動閱讀風氣。
- 6.推動創作，發展網上閱讀。
- 7.與各大學習領域合作，制定該領域的閱讀計劃，鼓勵同學閱讀不同類型書籍。
- 8.與友校交流合作，共襄活動。

賽馬會毅智書院
圖書館配合各種活動全年計劃
二零零九至二零一零年度

負責老師：黃志強老師、中、英、數科科主任及各科有關老師

- 目的：
- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. 培養學生自學精神 | 2. 推廣校內/校外閱讀或寫作計劃 |
| 3. 加強學生閱讀興趣及提高寫作能力 | 4. 掌握資訊技巧 |
| 5. 提供各科參考資料 / 推廣各科務活動 | 6. 加強學生善用圖書館資源 |
| 7. 讓學生瞭解時事、認識世界大事 | 8. 提高學生的自信心及對學校的歸屬感 |

日期	活動項目	目的	負責或合作組別/社團	對象	檢討
九月	1. 成立及訓練圖書館管理隊	6,8	黃志強老師	S.1、S.2、S.3、S.4、S.6	
	2. 辦理訂報服務	1,3,4,7	黃志強老師	S.1 — S.7	
	3. 擬定「多讀多寫多多 FUN」閱讀獎勵計劃	1,2,3,6,8 -----	全校老師 -----	S.1 — S.7 -----	
	4. 協助推行「敬師愛生」活動	1,3,5,8	鄭佩貞老師	S.1 — S.7	
	5. 訂購各類報刊及雜誌	1,3,4,7	學務組	全校師生	
	6. 開展「每週珍聞」壁報版	3,7	劉家驊小姐	S.1 — S.7	
	7. 舉辦「中秋燈謎競猜比賽」	5,6,8	中文科老師	S.1 — S.7	
	8. 招募「閱讀大使」	1,2,3,6,7,8	黃志強老師、陳愛芳老師	S.1、S.2、S.3、S.4、S.6	
	9. 召開圖書館第一次會議	釐定/檢討	黃志強老師	圖書館管理隊	
	10. 佈置圖書館壁報版	2,3,5,6,8	黃志強老師、劉家驊小姐	全校師生	
	11. 選購新書	1 — 8	黃志強老師及各科老師	全校師生	

日期	活動項目	目的	負責或合作組別/社團	對象	檢討
十月	1.圖書館管理隊正式開始運作 2.推行「多讀多寫多多FUN」 閱讀獎勵計劃 3.協助推行「早讀」計劃 4.好書推介 5.新書整編	6,8 1,2,3,6,8 ----- 1,3,6,8 1,2,3,6 1—8	黃志強老師 洪瑞明主任、黃志強老師 ----- 黃志強老師 黃志強老師 黃志強老師	全校師生 S.1—S.7 ----- S.1—S.7 全校師生 全校師生	
十一月	1.續協助推行「早讀」計劃 2.參加教協「推廣閱讀」攤位展 3.製作「我們的心聲」壁報版 4.增潤圖書館網頁 5.徵收中英稿件，協助投稿	1,2,3,6,8 1,2,3,6,8 6,8 1,4,6,8 1,2,3,6,8	黃志強老師 黃志強老師、林淑媛老師 黃志強老師、劉家驊小姐 黃志強老師及圖書館管理隊 黃志強老師	S.1—S.7 圖書館管理隊 S.1—S.7 S.1—S.7 S.1、S.3、S.5	
十二月	1.續協助推行「早讀」計劃 2.檢寫「每月一書」紀錄 3.與英文科合辦活動(待定) 4.書展(三聯或商務) 5.召開圖書館第二次會議	1,2,3,6,8 2 5 1,3,4,6,7 釐定/檢討	黃志強老師 黃志強老師、劉家驊小姐 梁貝茵老師、黃志強老師 黃志強老師 黃志強老師	S.1—S.7 S.1—S.7 (待定) 全校師生 圖書館管理隊	
一月	1.續協助推行「早讀」計劃 2.十大港聞選舉 3.學生優秀文章展(一) 4.佈置圖書館壁報版 5.徵收中英稿件，協助投稿	1,2,3,6,8 1,6,7 1,2,3,8 2,3,5,6,8 1,2,3,6,8	黃志強老師 黃志強老師、各班班主任 黃志強老師 黃志強老師 黃志強老師	S.1—S.7 S.1—S.7 S.4、S.5、S.6、S.7 全校師生 S.2、S.4、S.6、S.7	

日期	活動項目	目的	負責或合作組別/社團	對象	檢討
二月	1.續協助推行「早讀」計劃	1,2,3,6,8	黃志強老師	S.1 — S.6	
	2.校刊封面設計比賽	1,5,6,8	黃志強老師及美術科老師	S.1 — S.6	
	3.與數學科合辦活動(待定)	5	黃志強老師、楊思敏老師	(待定)	
	4.協辦小學普通話話劇比賽	2,5	田盈盈老師、黃志強老師	校外參賽小學	
	5.好書推介	1,2,3,6	黃志強老師	全校師生	
三月	1.續協助推行「早讀」計劃	1,2,3,6,8,	黃志強老師	S.1 — S.6	
	2.升學就業資料展	5	江新明老師、黃志強老師	S.5、S.7	
	3.協辦小學普通話話劇比賽	2,5	田盈盈老師、黃志強老師	校外參賽小學	
	4.徵收中英稿件，協助投稿	1,2,3,6,8	黃志強老師	S.1、S.3、S.5	
	5.召開圖書館第三次會議	釐定/檢討	黃志強老師	圖書館管理隊	
四月	1.續協助推行「早讀」計劃	1,2,3,6,8	黃志強老師	S.1 — S.6	
	2.檢寫「每月一書」紀錄	2	黃志強老師、劉家驊小姐	S.1 — S.6	
	3.製作「我們的心聲」壁報版(2)	6,8	黃志強老師、劉家驊小姐	S.1 — S.6	
	4.與通識科合辦活動(待定)	5	黃及通識科負責老師	(待定)	
	5.增潤圖書館網頁	1,4,6,8	黃志強老師及圖書館管理隊	S.1 — S.6	

日期	活動項目	目的	負責或合作組別/社團	對象	檢討
五月	1.續協助推行「早讀」計劃 2.「好」「奇」網頁推介 3.學生優秀文章展(二) 4.「我們的圖書館」問卷調查 5.徵收中英稿件，協助投稿	1,2,3,6,8 1,2,3,4,6,7 1,2,3,8 6,8 1,2,3,6,8	黃志強老師 黃及圖書館管理隊 黃志強老師 黃志強老師 黃志強老師	S.1、S.2、S.3、S4、S6 全校師生 S.1、S.2、S.3 S.1、S.2、S.3、S4、S6 S.2、S.4、S.6	
六月	1.續協助推行「早讀」計劃 2.追還欠書及罰款 3.整理館藏、盤點圖書 4.圖書館管理隊檢討及交流 5.召開圖書館第四次會議	1,2,3,6,8 6 5,6,8 6,8 釐定/檢討	黃志強老師 黃、劉及圖書館管理隊 黃、劉及圖書館管理隊 黃、劉及圖書館管理隊 黃志強老師	S.1、S.2、S.3、S4、S6 全校師生 全校師生 圖書館管理隊 圖書館管理隊	
七月	1.參觀活動(待定) 2.籌策來年工作	3,4,6,8 釐定/開展	黃志強老師 黃、劉及圖書館管理隊	圖書館管理隊 全校師生	

賽馬會毅智書院
圖書館周年計劃
二零零九至二零一零年度

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間/ 參與比賽	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
圖書館	在教育的過程中，為全校師生在「教與學」方面提供輔助資源。	<p>1.推行中、英文科閱讀獎勵計劃及廣泛閱讀計劃；成立讀書會。</p> <p>2.協助推行早讀、早會作閱讀分享、好書推介等。</p> <p>3.推動創作，發展網上閱讀。</p> <p>4.與各大學習領域合作，制定該領域的閱讀計劃，鼓勵同學閱讀不同類型書籍。</p>	<p>1.全校師生能獲得現代最新資訊。</p> <p>2.同學們養成良好的閱讀習慣，使教育的作用在學校以外仍能持續不斷。</p> <p>3.同學們善用圖書館的種種資源，養成自學的習慣。</p> <p>4. 透過舉辦各類文化活動，普及閱讀及寫作的風氣。</p>	<p>全年包括：選購新書(上學期)；中、英作文比賽(下學期)；中秋燈謎競猜比賽(上)；大事回顧(上)；辯論比賽(下)；「我們的圖書館」問卷調查(下)；好書推介(上、下)；讀書報告展覽(上、下)；每週珍聞展出(上、下)；不定時「號外」展出(上、下)；閱讀大使訓練(上、下)；每月小型專題書展(上、下)；徵收中英稿件，協助投稿(上、下)；協助推行「早讀」及「閱讀與寫作」課(上、下)。</p>	<p>圖書館場地及相關設備、相應資金。</p>	<p>按機制及目標完成作業，並每年作檢討。</p>	<p>日常考核； 成績評核； 報告； 問卷。</p>	黃志強老師

賽馬會毅智書院
中文科閱讀周年計劃
二零零九至二零一零年度

(一) 主旨:

1. 透過閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面，增強語文能力，並且培養學生閱讀的興趣和良好的閱讀習慣。
2. 透過閱讀計劃，藉以擴闊學生的視野，開拓思想領域、陶冶性情及培養品德。
3. 配合讀文教學和寫作教學，把課內讀寫和課外閱讀結合起來，互相促進，藉此提高學生的閱讀和寫作能力。

(二) 注意事項：

1. 推行此計劃之有利條件：

- 1.1 配合學生發展部之「太陽獎勵計劃」，有助推動校內的閱讀風氣。
- 1.2 校內圖書館設備齊全、環境寧靜，學生能在舒適的環境中閱讀書籍。
- 1.3 圖書館的借書程序全面電腦化，有助簡化借書手續。
- 1.4 學校增設閱覽室，可善用額外資源。

2. 推行此計劃面對之困難：

- 2.1 部份學生對閱讀欠缺興趣，老師要多加指導及鼓勵。

(三) 本年度目標:

1. 積極推動校內的閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣。
2. 參加校外的閱讀計劃（香港閱讀城「閱讀大使」獎勵計劃
3. 積極推行「廣泛閱讀計劃」、「喜悅之旅」及「時事評論」計劃，讓學生接觸不同類型的讀物，開拓同學的視野，同時亦可陶冶性情。

(四) 執行計劃:

1.對象: 全校學生

2..廣泛閱讀計劃

- 2.1 本校推行廣泛閱讀計劃，學生須積極閱讀作品，並完成閱讀報告，任教老師可安排同學在中文課堂上借閱書籍，並指導他們閱讀該類作品的門徑。

- 2.2 教師可在課堂上安排適當的閱讀活動，例如分組討論、好書分享等。

3. 好書推介 ---- 早會時段進行好書推介。

4. 「我愛作家少年網」網上閱讀計劃 (中文大學)

(五) 評估方法:

1. 圖書館及閱覽室的借書量有否增加
2. 學生在閱讀方面的表現，如閱讀報告及分享，藉以了解學生的閱讀情況。

(六) 工作計劃小組成員:

鄭佩貞(中文科科主任 中四至中七) 黃志強 雷仲文 林淑媛 田盈盈
陳愛芳 (中文科科主任 中一至中三) 陳綺梅 盧廣權 黎明理 李春連 嚴
詠芝 鄭筠壁 張倩容 鍾婉嫻 盧子俊

(七) 財政預算: \$13,070 (教育局撥款)

The Jockey Club Eduyoung College
Extensive Reading Scheme
(2009-2010)

Aims :

1. To improve students' language proficiency.
2. To cultivate students' reading interest so that reading forms an integral part of their lives for pleasure, practical and social purpose.
3. To promote or nurture students reading culture in the school.

Objectives:

1. To promote the Extensive Reading Scheme through the teaching and promotion of reading.
2. To encourage more students' to participate not only the extensive reading award scheme in the school but also outside the school.
3. To encourage students' to read at least two books a month.

VI. Year Plan

Target participants: S1-S7 students

1. Each student will be using their own single-lined exercise book to write their own book report.
2. There are at least 65 sets of books ready for the scheme. Each set has about 20- 44 books. All these books are selected by teachers. There will be e-books to be developed.
3. Students can borrow these books from the library.
4. Language teachers should teach students how to read in the first place.
5. Students need to move from "learning to read" to "reading to learn".
6. Each student should at least complete a book a month.
7. Each student should complete 6 book reports per year.
8. Apart from the existing selected books , teachers can choose to read newspaper and magazines for the ERS exercises.
9. Worksheets for the Junior Form are provided.

VII. Evaluation

1. The record of the quantity of books should be books borrowed from our school library.
2. The ERS exercises are to be marked by teachers according to the marking scheme and checked by the English Panel Chair at least 2 times a year.
3. After the book-checking, exercises have to be discussed between teachers and the Panel Chair.

VIII. Budget

Extensive Reading Scheme in English Language: \$13070

Members of the ERS:

Responsible teacher: All English teachers

賽馬會毅智書院
應用學習課程周年計劃
二零零九至二零一零年度

(一) 宗旨

- 1.1 讓學生從興趣誘發潛能，使他們在主流學科以外尋找學習的樂趣及滿足感。
- 1.2 寓學習於活動、實習及展示成果，讓學生朝自己的興趣出發，找出適合自己的路向。

(二) 目標

- 2.1 讓學生從興趣誘發潛能，尋找學習的樂趣及滿足感。
- 2.2 刪減部分主流學科，有助成績稍遜學生學習。
- 2.3 落實多元化教學活動--寓學習於活動、實習及展示成果中。
- 2.4 透過活動，擴闊學生視野。

(三)現況

1. 優點

- 1.1 過去兩年已派學生到伯裘書院選修電影錄像等應用學習課程，有推行此類科目經驗。
- 1.2 老師有能力任教應用學習課程的資歷。
- 1.3 有 70%以上中四學生有興趣在來年遙選修應用學習課程，尤以酒店營運和形象設計兩科為多數。

2. 弱點

- 2.1 應用學習課程在社會形象不高，有代表成績較差學生才選修。
- 2.2 有些課程如理髮、汽車維修等被看成讀書不成的科目。

3. 契機

- 3.1 高中引入新的應用學習課程，計入文憑考試分數，有助進入大學。
- 3.3 多所大學開辦，提高社會形象。
- 3.4 課程有系統的修訂，配合校情和社會實際需要，有助升學和就業。

(四) 執行措施

- 4.1 中五級開設科目：運動科學及體適能(浸大合辦)、形象設計(IVE 合辦)、電影錄像(IVE 合辦，在伯裘校上課)
- 4.2 課堂方面(多元化教學活動)：理論(星期一下午在本校上課)與實習(星期六下午在浸大和 IVE 授課)結合。
- 4.3 完成每一單元後，安排測驗或評估。
- 4.4 科務活動多元化，出外參觀或實習能配合課堂單元。
- 4.5 10-11 年中五級籌劃開設兩個新高中科目：城大的酒店服務營運、VTC 的形象設計。

(五)留意事項

- 5.1 上課時間必須與院校及伯裘校配合(課程容許兩校學生選修)。
- 5.2 專責老師跟進學生出勤及出外參觀或實習的事宜。
- 5.3 暑期上課與本校暑期延展課程和補考時間要配合。
- 5.4 專責老師跟進學生上課表現及交功課情況。
- 5.5 專責老師控制每個課程人數不能低於 20 人(課程最少 20 人,不足主辦學校亦收 20 人學費用,而教育局只按實際人數資助,差額由學校支付)。

(六)財政預算

A. 形象設計(服飾)

a.開辦機構

職業訓練局(VTC)

b.學生學費

1. 每名學生要學校資助(2008-2010 年度)

學生學費(每位)	\$8600
VTC 減免(每位)	\$750
政府津貼(每位)	\$6700
學校津貼(每位)	\$1150

2. 本年度學生參加人數：23 人(張展誠、黃凱矜留班)
3. 09-10 年度學生學費：23 人 \times (8600－750) \div 2 = \$90275
4. 09-10 學校資助：
\$90275－(6700 \times 23 人) \div 2 = \$13225

B.運動科學及體適能科學費預算

a 開辦機構

浸會大學持續教育學院 HKBU(SCE)

b 學生學費

1. 每名學生要學校資助(2009-2010)

學生學費(每位)	\$11000
浸會大學減免(每位)	\$920
政府津貼(每位)	\$6700
學校津貼(每位)	\$3380

2. 本年度學生參加人數：17 人(4 人退學)
3. 09-10：學生學費 20 人 \times (11000－920) \div 2 = \$100800
4. 09-10：學校資助
\$100800－(6700 \div 2 \times 17 人) = \$43850

C.電視及錄像學費預算

a.開辦機構

職業訓練局(VTC)

b.學生學費

1 每名學生要學校資助(2008-2010 年度)

學生學費(每位)	\$6800
VTC 減免(每位)	\$0
政府津貼(每位)	\$6700
學校津貼(每位)	\$100

2 本年度學生參加人數：3 人

3. 09-10 學生學費 3 人 \times (6800 \div 2)=\$10200

4. 09-10 學校資助：

$$10200 - (6700 \div 2 \times 3 \text{ 人}) = \$150$$

D.2008-2009 年度應用學習課程學費預算(學校資助)

$$\$13225 + \$43850 + \$150 = \$57225$$

(七)工作計劃小組

統籌：洪瑞明老師

組員：簡達明老師(運動科學及體適能)

張玉儀老師(形象設計)

賽馬會毅智書院
高中其他語言學習（日語課程）周年計劃書
二零零九至二零一零年度

(一) 宗旨

- 1.1 配合教育局於新高中學制中，邀請學校開辦其他語言課程。
- 1.2 推動讓學生從興趣誘發學習語言潛能，使他們在中文、英文以外尋找學習其他語言的樂趣及滿足感。

(二) 目標

- 2.1 讓學生從興趣誘發學習語言潛能，在中文、英文以外尋找學習其他語言的樂趣及滿足感。
- 2.2 透過掌握第三語言，擴闊學生對其他語言文化的認識。

(三) 現況

3.1 優點

- 3.1.1 去年與香港大學現代語言及文化學院聯繫，引入他們在有推行此類語言學習的經驗。
- 3.1.2 學生對學習日語感興趣。
- 3.1.3 教育局提供資助。

3.2 弱點

- 3.2.1 現有教師對日語認識不足。
- 3.2.2 學生學習能力未必能應付學習第三種語言。

3.3 契機

- 3.1 高中引入新的日語課程，有助學生將來就業。
- 3.5 教育局提供每位學生每年\$3500 資助(三年計劃)。

(四) 執行措施

- 4.1 中四級開設日語課程
- 4.2 星期六上午在本校上課，由香港大學現代語言及文化學院提供經驗教師。
- 4.3 安排測驗或評估。
- 4.4 暑期前完成 50 小時課程，剩餘 50 小時課程於中期檢討後決定其安排。

(五) 財政預算

教育局提供每位學生每年\$3500 資助(三年計劃)。

(六) 工作計劃小組

統籌：洪瑞明主任、雷志康副校長 組員：陳卓婷老師

賽馬會毅智書院
教師專業發展及培訓周年計劃
二零零九至二零一零年度

要旨

透過建立優質的教師隊伍及營造融洽有序的教學環境，使教師們的教學效能不斷提昇，因而使學生愉快學習，盡顯才華、共創美好成績。

目的

1. 促進教師間的協作文化，以提升教學效能，尤其在首年度推行的新高中學制；
2. 完善自我評估，以促進教師個人的專業發展，以配合教育環境及學校本身的發展。

現況

優點：

1. 本年度的教育團隊相對穩定，用在培訓新入職老師的資源，相對減少。
2. 基於大部份教師已有數年的教學年資，在處理學生行為偏差及學習差異等問題上已有一定成效。
3. 教師們已建立起互信的合作關係，願意共同面對教育新現象及新教學方法。
4. 大部份教師在「自我增值」方面抱積極的態度，獲碩士學位的比率逐年增加，有利學科及專業發長。
5. 校方架構清晰，尤近年推行「九大教育領域」，除可推動資源共享後外，也可更有系統地推動學術性活動。
6. 大部份教師積極建立校外網絡，以獲得更多改變學生行為及學習的機會。

弱點：

1. 根據 2008 年學生中五會考成績，只有部分科目有正增值的表現；中七會考成績，理組仍有較大的進步空間，所以，科組及任教老師需檢視其教學效能。
2. 根據本年度的中一收生資料，SEN 的學生人數有增加趨勢。
3. 本年度乃首年新高中學制，教師迎接不少挑戰。
4. 上年度本港出現的青少年濫藥問題，本社區的情況相當嚴重。

措施

1. 本年度設立「教師專業發展小組」專責推動校本的教師專業發展計劃，本年度的發展重中在於透過「教學分享」來促進教師間的協作文化。
2. 「伙伴計劃」與「教學分享」採同一分組方式，藉以增加組員間的合作機會，從而建立互相支援的教師團隊。
3. 參與校外計劃，以提升教學效能及鼓勵同科協作(中文領域參加香港大學主辦的「知識建構系統」計劃；通識領域參加香港中文大學的「校本支援計劃」)。
4. 繼續運用「教育局英語強化計劃」的資源進行教師培訓和學生多元化學習活動，積極與聯校及港外姊妹學校進行不同形式的教學交流活動，加深老師交流及對本科之認識(英文領域與江門樓山初中教師進行「一課兩講」)。
5. 透過不同工作安排，讓老師共同參與策劃和體驗校本計劃，以增長老師對學校及個人發展所需之實務經驗(學務部帶領「九大教育領域」、「專題研習」；學生部帶領「共創成長路」；質素保證部帶領「其他學習經歷」、「全人教育校本課程」)。
6. 鼓勵教師每年進行最小兩次校內專題研討及培訓(校務會議加插培訓或商討時段)。
7. 聯校優質教育委員會進行定期監察，以教學交流、行政視學及聯校學生及學校活動形

- 式舉行。
- 成立學校政策發展、學校自我評估、財務小組，全部推行校本自我完善機制，促進學校發展的潛力。

具體計劃

- 行政培訓計劃
 - 第一次：2009年10月24日（星期六）
 - 第二次：2009年12月05日（星期六）
 - 第三次：2010年02月06日（星期六）
 - 第四次：2010年04月17日（星期六）
 - 第五次：2010年06月26日（星期六）
- 教師表揚計劃分享
 - 第一次：2009年8月27日（星期四）
 - 第二次：2009年10月09日（星期五）晚宴
- 教師進修
 - 第一部份：由學校安排或鼓勵教師參加行政專業、學科專業之培訓，包括講座、研討會、工作坊及課程。
 - 第二部份：校本安排教師在職校本再培訓計劃。
- 教師教學交流及行動研究

學校安排各科進行觀課、共同備課、課研、在職再培訓、行動研究，以提供途徑讓同工進行交流，以提升教學水平及確保優等質素。
- 考績評估

全體老師對自己、伙伴同事、全體行政之工作表現作出評鑑，全年進行兩次。整合的評估範圍包括以下七項：個人修養、學務發展、學生發展、學校發展、資訊科技發展、團隊精神、領導及管理能力。評估形式包括

 - 第一部份：老師自評
 - 第二部份：行政主任評核老師
 - 第三部份：全體老師對全體行政主任及已晉升教師作出評核

最後，校董會檢視已整合及分析的老師意見，並向校長提出改善學校管理意見，完成質素提升及質素保證方面的自我完善過程。

評估

- 「教學分享」意見收集表及「伙伴計劃」評估報告。
- 學務部的觀課交流。
- 老師參與專題研討、講座及培訓後之報告及分享。
- 各組、各活動及各項工作問卷調查報告。
- 老師對行政人員之評估及行政人員對老師之評估。
- 聯校優質教育委員會評估報告。
- 學校自我評估報告。
- 公開考試、增值報告。
- 教統局重點視學及校外評核。

財政預算

1. 學校自我評估計劃	2,000
2. 嘉賓講座講者費用	2,000
3. 印刷	1,000
合共	5,000

教師專業發展及培訓小組成員

核心成員：譚華漢校長（組長）、雷志康副校長、朱會強副校長、柳善美校長助理、李鴻森、黃敏嫻、羅榮康、麥美珍、田盈盈、馬明湛

執行小組成員：劉玉珍、鄭佩貞、羅嘉敏、楊思敏、洪瑞明、簡筍堅、盧廣權、陳綺梅

賽馬會毅智書院
其他學習經歷周年計劃
二零零九至二零一零年度

一、目標

- 1.1 為學生提供寬廣而均衡的課程，以基要的學習經歷配合核心及選修科目(包括應用學習課程)，讓學生培養五種中華傳統美德—德、智、體、群、美；
- 1.2 鞏固學生的知識與概念 (主要是透過學科教學)、訓練學生的共通能力和培養學生的價值觀和態度
- 1.3 課程和活動的安排配合五種基要學習經歷：
 - 德育及公民教育、社會服務、與工作有關經驗共 5%
 - 藝術發展 5%
 - 體育發展 5%

二、策略和措施

- 2.1 實施校本其他學習經歷計劃的主導原則
 - a.建基在現有的實踐上
 - b.以學生為本
 - c.學生的機會
 - d.質素
 - e.協調
 - f.彈性處理
 - g.共同學習
- 2.2 根據主導原則，學校可以透過有系統的課堂學習推行**藝術發展**和**體育發展**。
- 2.3 **德育及公民教育** 一般可利用班主任課，或透過早會、特別安排課節及課堂以外的學習活動進行、以建立正面的價值觀，而一些新做法如閱讀與寫作、全人教育課節、星期一的輔導節也可以納入上課時間表或其他時段進行。
- 2.4 **與工作有關的經驗及社會服務**可以安排在課後、考試結束後，周末或學校假期進行。
- 2.5 善用社區資源協助學校有效推動其他經歷的學習和活動。
- 2.6 協助學生建立「學生學習檔案」。

三、評估

- 3.1 學生學習檔案的表現
- 3.2 老師、家長、學生的問卷調查

賽馬會毅智書院
「以學校為本位的輔導計劃」周年計劃
二零零九至二零一零年度

一、前言：

本校在初中各級均有約 40%的學生是學習能力稍遜的學生，為使學習能力稍遜的學生能夠重拾學習興趣及鞏固在初中的學科學習，並配合學生將來升學的需要，學校以「多元化」的輔導模式培養學生更良好的學習習慣和加強學習技巧，從而縮窄與其他同學的成績差距，回復自信和自尊。此外，本校亦因應部份表現優異的學生制定資優提升計劃。

二、目的：

以學校為本位的課程安排和輔導教學，靈活運用資源，以配合個別學生的特殊需要。

三、現況：

1. 優點：

- 1.1 初中年級的任教老師由有經驗老師任統籌老師，領導班主任共同輔導學生(行為及學習)。
- 1.2 教育局提供資源支援學習。
- 1.3 中一、二、三級推行「成長新動力」輔導學生的健康成長。
- 1.4 萬鈞教育基金提供「尖子培訓計劃」的經費。

2. 弱點：

- 2.1 學生除了學習能力稍遜外，還有情緒方面的問題，令學習輔導出現阻礙。
- 2.2 老師需要不斷改善課程的成效，因此，在運作上，需要不斷修訂計劃，老師更需作出應變，從而產生一定的壓力。
- 2.3 輔導計劃之成效並非即時或明顯，學生容易產生負面反應。
- 2.4 尖子學生活動多，有兼顧不下之嫌。

四、策略：

1. 整體策略：

- 1.1 秉承學校「人人可教」的理念，以全方位教育的模式，激發學生的學習興趣。
- 1.2 培育學生的學習的技能。

2. 具體策略：

2.1 締造良好的學習環境

- 協助學生建立積極的人際關係、培養朋輩關係、培養自律精神
- 推行生動和適應學生能力及興趣的課程

2.2 加強輔導教學

- 不同形式的分班（強弱分班、協作學習）
- 學生協作學習(分班、抽調)
- 老師協作教學
- 學生個別輔導（活動、補習等）
- 課後課業輔導

2.3 推動學生自習

- 電腦輔助學習
- 朋輩協作學習
- 老師督導自習
- 早讀時段
- 專題研習
- 閱讀獎勵計劃
- 課後輔導

2.4 培養學生的全人發展

- 社會服務
- 中一級一人一活動
- 全方位參觀活動

2.5 學習支援

- 培養學生自習的技巧
- 學科獎勵計劃（如旭日東昇獎勵計劃）
- 成長輔導計劃（如成長新動力計劃）
- LEAP Programme
- 香港大學知識建構網上平台計劃

2.6 毅智創高峰尖子培訓計劃

- 學習指導
- 思維訓練
- 學科專科培訓
- 港內、外的交流

五、評估

1. 學生學業成績評估
2. 學生成長記錄
3. 老師對學生的評估
4. 學生生活問卷調查

六、預算

導師費用	8,000
參考資料	8,000
中、英、數活動	4,000
LEAP	2,000
	22,000

七、老師

李鴻森、洪瑞明、羅嘉敏、鄭佩貞、楊思敏、江新明、簡達明

賽馬會毅智書院
運用「學校發展津貼」的計劃
二零零九至二零一零年度

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
IT 支援工作	1. 支援老師管理網上教學資料 2. 協助管理學校 IT 設備	聘請一位學務 IT 支援人員	1. 支援老師管理網上教學 2. 技術支援老師 IT 教學 3. IT 設備管理更有系統	由 2009 年 9 月至 2010 年 7 月	學務 IT 支援人員薪酬： 月薪為\$8,300.00(包括 5%強積金供款)，為期 11 個月即 \$8715.00 x 11 = \$95,865.00	1. 系統管理各科網上較學資料 2. 每天完成學生功上網	1. 網上教學資料儲存情況 2. 跟進老師評估 3. 自行評估	黃敏嬋
校務支援工作	協助整理校務文件 管理學校物資 對外聯絡工作	聘請一位校務助理文員	1. 減輕老師工作量 2. 有效更新及管理學校物資	由 2009 年 9 月至 2010 年 7 月	校務助理文員月薪酬： 月薪為\$8,300.00(包括 5%強積金供款)，為期 11 個月即 \$8715.00 x 11 = \$95,865.00	1. 學校物資數據有系統整存 2. 對外聯絡資料有系統整存	1. 跟進老師評估 2. 自我評估	麥美珍
學生支援工作	支援學生輔導文件工作	聘請一位學生支援助理員	1. 支援學生輔導文件工作 2. 減輕老師的工作量	由 2009 年 9 月至 2010 年 7 月	學生支援助理員薪酬： 月薪為\$8,300.00(包括 5%強積金供款)，為期 11 個月即 \$8715.00 x 11 = \$95,865.00	1. 學生輔導文件及資料更有系統 2.	1. 學生輔導工作評 2.	羅榮康

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
步操管樂導師	協助發展音樂藝術	聘請步操管樂團導師	<ol style="list-style-type: none"> 維持 50 人之管樂團練習 管理管樂團之樂器 推動音樂發展 	2019年9月至2010年8月	導師費月薪為\$6,000(包括 5%強積金供款)為期 12 個月即 \$6,000.00x12=\$72,000.00	<ol style="list-style-type: none"> 同學用心練習 導師與學異關係良好 同學們對管樂欣賞 	<ol style="list-style-type: none"> 樂隊人數維持 50 人 樂隊表演全年五次 每月 8 次練習 	吳詠芝
舞龍	推動舞龍藝術	聘請一位舞龍導師	<ol style="list-style-type: none"> 協助老師教授舞龍 協助發展舞龍藝術 	2006年10月至2007年6月	導師費月薪為 \$2,100.00(包括 5%強積金供款)為期 8 個月即 \$2,100.00 x 8=\$16,800.00	<ol style="list-style-type: none"> 同學用心練習舞龍及舞獅 導師與學員關係良好 同學們對舞龍及舞獅的欣賞 	<ol style="list-style-type: none"> 舞龍學員維持 20 人 全年表演六次 每月四次練習 	黎明理
普通話話劇	推動普通話話劇活動	聘請一位話劇教練	<ol style="list-style-type: none"> 協助老師教導話劇 協助發展話劇活動 	2006年9月至2007年4月	導師費月薪為 \$2,400.00(包括 5%強積金供款)為期 7 個月即 \$2,400.00 x 7=\$16,800.00	<ol style="list-style-type: none"> 同學用心操練 導師與學員關係良好 同學們欣賞話劇活動 	<ol style="list-style-type: none"> 體操學員維持 20 人 表演二次 每月四次練習 參與全港普通話話劇比賽 	田盈盈
攀石班	推動攀石活動	聘請一位攀石教練	<ol style="list-style-type: none"> 教導攀石活動 協助發展活動 提升學生的自信 	2006年12月及2007年3-4月	導師費每堂為\$500,為期 12 堂即\$500.00 x 12=\$6,000.00	<ol style="list-style-type: none"> 同學用心學習 導師與學員關係良好 同學們欣賞攀石活動 	每期課程教授一個級別。每班有兩次上課練習。	劉代歡

賽馬會毅智書院
綜合家具及設備津貼計劃
二零零九至二零一零年度

編號	支 出 項 目	金 額
1.	電話保養	5,000.00
2.	Fire Termin Signalling Charges	5,000.00
3.	清洗天台水缸	5,200.00
4.	清洗冷氣機	8,500.00
5.	消防系統保養年費	2,000.00
6.	消防系統維修	6,000.00
7.	影音器材替換及維修	12,000.00
8.	鋼琴調音年費	2,000.00
9.	學校維修	53,000.00
10.	學校油漆工程材料	12,000.00
11.	禮堂廣播系統改善	4,500.00
12.	魚池維修改善工程	3,000.00
13.	體育消耗品補充	13,000.00
14.	溫室維修改善	3,000.00
15.	學校傢俱更替(包括學生枱椅)及改善	32,000.00
16.	綠化校園經費	32,000.00
17.	更換活動壁佈	7,000.00
18.	替換佈置學校用飾物	5,000.00
19.	購置及替換維修工用工具	4,500.00
20.	更換冷氣機	70,000.00
21.	課室加裝布簾	6,000.00
22.	校工制服	4,000.00
23.	影印機供款	40,000.00
24.	購買帳篷	6,000.00
25.	更換 LCD Projector	34,000.00
26.	防盜系統維修及保養(MMLC, ITLC, 電腦室)	6,000.00
27.	更換光管 (課室)	2,000.00
28.	清潔用品	22,000.00
總數：		404,700.00

賽馬會毅智書院
資訊科技綜合津貼周年計劃
二零零九至二零一零年度

1. 財政預算：

項目	數量	預算
維修保養(軟件及硬件)	1	70,000
防火牆	1	5,000
電腦配件		5,000
消耗品(油墨)		5,000
上網費	12	54,000
Projector(303A,303B,306,608,203)	5	45,000
Streaming server access licence	50	3,000
infinity	1	7,000
未來教室(電腦)	16	64000
投票器	40	31000
未來教室(projector)	3	21000

總數 :310,000

賽馬馬會毅智書院
校本課後學習及支援計劃
二零零九至二零一零年度

目的：為學生提供 – (i) 課後學習 / 功課輔導 或 (ii) 培養生活技能活動

對象：接受綜援 或 學生資助全額津貼之學生 或 有需要特別支援之學生

完成日期：31-8-2010

資助總額：\$ 90,000.00

支援範圍	項目詳情	預算推行日期	財政預算	資助金額	負責老師	跟進部門
課後學習/ 功課輔導	伴我啓航	2010年2月至4月	5,000	50,000	劉玉珍	學務部
	學習技巧訓練	2010年7月	25,000		羅嘉敏	
	課後功課輔導	2010年4月至6月	10,000		羅嘉敏	
	毅智創高峰	2010年4月至6月	10,000		羅嘉敏	
生活技能 輔導				40,000		學生部

備忘：

- (i) 如有需要可在校外進行有關輔導活動
- (ii) 不得用於購買物品

賽馬馬會毅智書院
新高中課程過渡津貼
二零零九至二零一零年度

目的：為新高中課程需要在 (i) 教學用品購置上 或
(ii) 場地整理工程上可運本資源

可運用資源：\$100,000

限期運用：31-8-2010

範圍	項目詳情	財政預算	資助金額	負責老師	跟進部門
	教材用品購置 (實驗室用品)	80,000	85,000	顏惠玲	學務部
	家具 / 設備購置	5,000		各科主任	
場地整理工程	改建工程	5,000	15,000	朱會強	學校部
	課室 / 場地 維修整理	10,000		朱會強	

賽馬會毅智書院
新高中學生的多元學習津貼預算
二零零九至二零一零年度

- | | | |
|------------|-----------------|------------|
| 1. 視覺藝術： | | |
| 活動預算： | 25 名 學生 x \$500 | = \$12,500 |
| 物資預算： | | = \$8,000 |
| 2. 資優學生培訓： | 9 名學生 x \$1,500 | = \$13,500 |
| 3. 備用 | | = \$8,000 |

賽馬馬會毅智書院
加強高中課程支援津貼
二零零九至二零一零年度

目的：為加強高中課程需要 可在 (i) 聘用教學人員 或
(ii) 購買服務而 運本資源

限期運用：31-8-2009

範圍	項目詳情	財政預算	資助金額	負責老師	跟進部門
聘用教學人員	數學科教學支援老師	220,000.00	265,000	柳善美	朱會強 副校長
	學習技能輔導老師	45,000		羅榮康	