

賽馬會萬鈞毅智書院

2020 - 2021 年度

學校周年報告

主題：活的教育·追求卓越



目錄

- | | |
|---------------|----------|
| 一、 我們的學校 | P. 1-3 |
| 二、 關注事項的成就與反思 | P. 4-13 |
| 三、 我們的學與教 | P. 14-18 |
| 四、 我們對學生成長的支援 | P. 19-21 |
| 五、 學生表現 | P. 22-25 |
| 六、 回饋與跟進 | P. 26-29 |

一. 我們的學校

1.1 學校簡介

本校為一所全日制津貼文法中學，供男女生就讀。部份辦學經費獲得香港賽馬會贊助。在一九九九年九月開校，本年度中一至中六級共設二十七班。本校由經驗豐富的教育界及社會知名人士組成校董會負責監督和管理學校。本校抱著「人人可教，皆可成材」的辦學理念，致力為每一個學生提供優質教育。我們推行「活的教育」，以全人教育為框架，營造「活」的學習空間及「活」的知識，讓不同性向和才華的學生，可以因受教而達優。本校近年致力發展由著名學者 Professor Michael Fullan 提倡的 Deep Learning（深度學習）。由傳統主力涵蓋學科知識，轉移至聚焦學習過程，透過推動學生六大範疇的發展，包括創意、溝通、協作、品格培養、公民教育和明辨思維，期望培養學生在現實世界中活用知識的能力。

1.2 學校管理

1.2.1 萬鈞教育機構董及法團校董會

2010年6月1日起成立法團校董會，由萬鈞教育機構有限公司（非牟利機構）管理，貫徹「人人可教」的信念，提供優質教育。

萬鈞教育機構會董成員

主席譚萬鈞教授	李越挺博士	容麗珍女士
狄志遠先生	林智中教授	蔡熾昌太平紳士
文綺芬教授	譚朗暉先生	譚旭暉先生
馬明湛先生		

法團校董會成員

譚萬鈞教授(辦學團體校董兼校監)	容麗珍女士(辦學團體執行校董)
林智中教授(辦學團體校董)	蔡熾昌太平紳士(辦學團體校董)
文綺芬教授(辦學團體校董)	司徒日新先生(辦學團體校董)
張志文先生(辦學團體校董)	黃穎東先生(辦學團體校董)
李少鋒先生(獨立校董)	林嘉嘉女士(獨立校董)
雷志康先生(校長校董)	洪瑞明先生(教員校董)
田盈盈女士(替代教員校董)	盧健強先生(家長校董)
梁海燕女士(替代家長校董)	周俊臨先生(校友校董)

1.2.2 學校管理架構

學校工作整合成質素保證、學生、學務、學校、資訊科技及創新發展五個部門，由校長督導和強化五部互相支援和建立以「學生為本」的老師團隊；老師代表參與每星期的「校政委員會」會議，確保老師反映的意見和學校政策的決定，在公平、公正、公開的機制下進行；另外推行老師伙伴計劃，以資深和具經驗的老師與其他兩位老師組成伙伴，互相支援。

1.3 班級結構：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	5	5	5	4	4	4
人數	140	113	117	103	100	90

1.4 教師資歷

教師總人數(包括校長)：65人，其中外籍老師2人。

教育程度/類別	人數
碩士或以上	29
學士學位	65
獲認可教育文憑	61
照顧不同學習需要(基礎課程)	9
照顧不同學習需要(高級課程)	7
照顧不同學習需要(專題課程)	6
精神健康的專業發展課程(初級或深造)	3

1.5 教師經驗

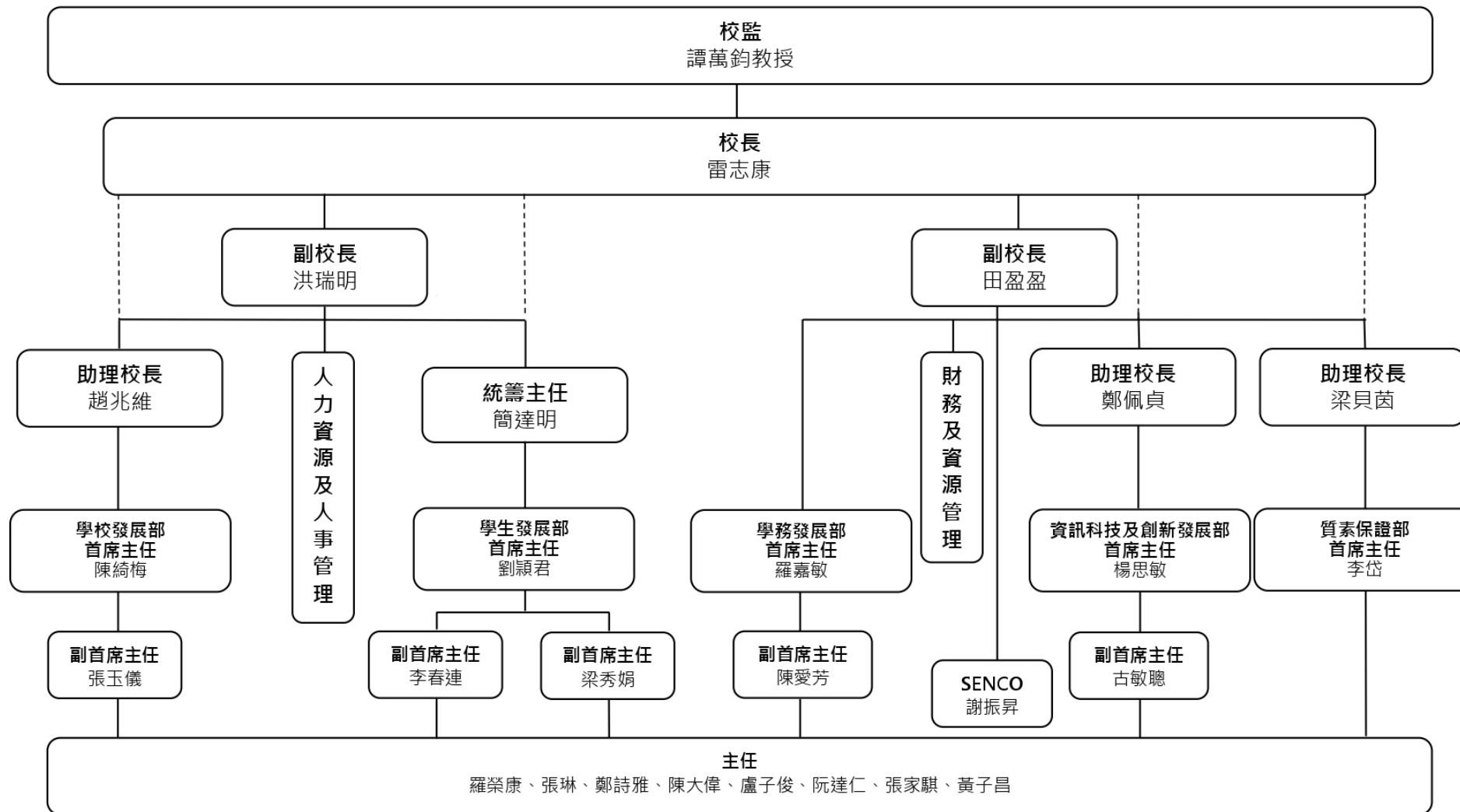
0 - 4年	5 - 9年	10年或以上
18	2	45

賽馬會萬鈞毅智書院

2021-2022

行政架構

8-6-2021 簡



二. 關注事項的成就與反思

本年度受疫情影響，本校因應校情需要修訂了關注事項。

原訂的關注事項一：深化自主學習課堂模式，強化學生自主學習能力。

受疫情影響修訂的關注事項一：深化電子學習模式，強化學生自主學習能力。

成就

初中推行自主學習課堂模式，通過電子學習的配合及推動，逐步建構學生課前預習及合作學習的能力。同時中一至中三分為五班，減少每班人數，令教師能照顧學生的學習需要，並在英文及數學科按能力進行分組教學，縮小學習差異，有助提升學習成效。

● 深化電子學習模式

- 各科皆有就關注事項於科本周年計劃中策劃深化電子學習模式的發展模式。因受疫情影響，電子學習模式發展迅速，老師不但能善用 MS TEAMS 平台上課，更能有效上載學科材料讓同學自學。另外，在初中的各科持續評估項目亦引入電子評估，個別科目更有效地運用數據跟進學生學習進度。
- 9/9/2020 第一次教師專業發展日以「電子教學」為主題，邀請老師分享一些有助學與教的應用程式及安排科組同事分享經驗。老師表示在開學之初，讓他們分享處理電子學習上的成效及心得有助掌握電子教學的技巧。
- 多個科目使用 MS FORMS 進行電子評估，而其他常用的平台包括 eClass、Kahoot!、Nearpod 等。
- 初中的中文、英文及數學三科運用 STAR 平台促進學生的自學能力及提昇語文水平，當中以中文及英文科運用得較多。中文及普通話使用 PaGamO 學習平台進行持續評估及舉辦相關比賽，有助培養學生的自學能力。
- 高中方面，生物、化學、物理、數學、經濟、地理、體育科、資訊及通訊科技為學生購買了香港教育城的網上試題學習平台 OQB。老師運用數據掌握學生的學習情況，從而調整教學策略以照顧學生多樣性。
- 閱讀方面，英文科有 Raz-kids、中文科有篇篇流螢等網上閱讀平台，促進學生自學及培養閱讀習慣。

● 強化學生自主學習能力

- 筆記摘錄的習慣已在多個科目建立起來，未來可強化學生筆記摘錄的技巧。
- 從觀課可見老師已建立了自主學習三大元素中的預習習慣及對焦今年關注事項重點的電子學習。受疫情影響，老師改為利用電子平台(如 Google document、nearpod、mentimeter 等)以文字形式進行分組協作學習。
- 本年開始使用 MS TEAMS 平台上課及交功課等，老師會把學習資料上載到平台，學生可以隨時參閱，有助提升學生自主學習能力。

● 透過促進生生及師生互動，提升學生合作學習的能力。

- 從觀課可見老師在課堂教學中，會透過多元化的教學活動，提升同學的說話技巧(包括：回答、發問、討論、匯報)。
- 從查簿可見老師會設計不同類型及深度的題目，以培訓同學的書寫能力及答題技巧。
- 本年度設有三度深度學習周，讓同學能透過跨科學習，分組完成課業，從而提升學生的合作能力，老師及學生的回饋均正面。

- 通過深度學習(6C's)進行跨科學習，提升學生自主學習的能力令學習更具成效。
2018-2019 年度本校成為加拿大著名學者 Professor Michael Fullan 提倡的 Deep Learning (深度學習)的香港區學校網絡之一，並致力推動由傳統主力涵蓋學科知識，轉移至聚焦學習過程，透過推動學生六大範疇的發展，包括 Creativity(創意)、Communication(溝通)、Collaboration(協作)、Character(品格培養)、Citizenship(公民教育)以及 Critical Thinking(明辨思維)，期望培養學生在現實世界中活用知識的能力。我們通過不同的考察活動，推動跨科學習，藉由舉辦跨科體驗課，讓學生能將所學知識內化、遷移、整合，並運用多角度思考，進而能自主學習。

本年度推行深度學習 2.0(Deep Learning 2.0)，2020 年 11 月、2021 年 4 月及 2021 年 6 月共推行三次，詳情如下：

1. 第一次在 9.11.2020-12.11.2020 期間推行跨科主題協作，共進行四個下午，每節一個半小時。當時適逢全港學校暫停面授課堂，學生以 zoom 或 Microsoft Teams 網課形式進行學習。

中一跨科主題：運動與飲食	電腦、數學、體育、科技與生活、物理
中二跨科主題：戰爭	歷史、中史
中三跨科主題：	
a. 「尋美之旅」-中國戲曲文化欣賞	中國語文科、視藝
b. A Journey of Exploring Beauty of My dream	English, Drama, Music
中四跨科主題：Theme 1: Hong Kong, my home.	Geography, Economics, English
a. Housing problems and land use in Hong Kong	
b. Demand and supply, property right and scarcity	
c. My dream house	
中五跨科主題：從科學探究到綠色生活	通識、化學、生物

2. 第二次在 19-20/4/21 推行四節自選課堂體驗，學生可按自己喜好選擇想參加的課程。當時學生回校半天，故於下午時段安排回校出席活動，由老師或相關導師教授課程內容。體驗課堂有彩虹書法體驗、砌砌砌模型達人、「餃餃」新意思、再闖高峰-攀岩體驗、深「刻」圖章 DIY、配音大師訓練班、韓舞街頭、日語、人生放大鏡-職業體驗、咖啡拉花、魔術變變變、彈網球、STEM、歌樂無限-結他、木箱鼓、鋼琴、唱歌，內容豐富多彩。同時在 21-22/4/21 推行網上哲學課程的入門及生活篇，藉此讓學生有機會認識哲學方面的知識。
3. 第三次於 25/6 及 30/6 兩天推行的跨科主題協作及哲學生活篇是深化第一次的主題，讓學生在原有的基礎上進行深度學習。25/6/21 順利舉辦了哲學閱讀之旅(哲學生活篇)、環境與我(通識、化學、生物)及與理財相關的「策劃大未來」活動(經濟、英文)。30/6 活動則因 28/6/21 畢業典禮受黑色暴雨影響延期至 29/6 舉行，30/6 為畢業典禮後假期而無法舉辦。
4. 此外我們也於 12-13/3/21 以網上形式舉辦了「活的教育·深度學習體驗日」，當中包括全港小學「我是 KOL！」頒獎典禮、不一樣的英語音樂劇、移動博物館揭幕禮暨學校資訊日 2021。活動除本校校董、師生出席外，也邀請了擔任全港小學「我是 KOL！」比賽評判的教育局課程主任、資深戲劇工作者、小學校長、家長及學生出席。我們也首次嘗試在網上為地下大堂的移動博物館進行揭幕禮，兩天活動於網上出席的人數近 1000 人，效果不俗。期望下一年度能繼續舉辦。

- 延續去年建立的網上實時教學的措施，配合實體，推展混合式教學，鞏固學生自主學習能力。本年度因疫情影響，學校時而暫停面授課堂，改為網上授課，而跨境生自 2020 年 2 月份後已經無法來港上實體課，故此老師除實體上課外，亦需進行網上授課，採取混合模式。我們為了令上課模式及課業安排能更系統，本學年統一使用 Microsoft Teams，並於 30/8/2020 開學前完成教師及學生 Microsoft Teams 培訓。
同時為中三及中四跨境生舉辦了第一次網上考試，學生大都能按校方要求完成考試。為鼓勵學生積極出席課堂，我們繼續推行” Yes, I Can” 獎勵計畫，由科任老師將每周上課及課業表現良好的學生名單遞交校方，學校予以獎勵。然而學生因上課情況不穩定，學習態度及成效亦受影響，其中跨境生的跟進難度更高，中一的跨境生未曾回過學校，未曾實體見過老師與同學，只能通過網上聯繫，加上學生一直需在家上網課，比本港生需要更多自主學習的能力。期望儘快通關成功，學生能回到學校，過正常的校園生活。
- 中文和英文科參加賽馬會「翻轉教室」先導計畫
本年度中英兩科參加了賽馬會「翻轉教室」先導計畫，期能在自主學習的基礎上推展翻轉教室。兩科老師出席了相關工作坊及講座，並在不同的班級推行，其中英文科更獲得香港中文大學施博士到校支援，觀課及評課，有助本校推行翻轉教室。而兩科老師也拍攝了不少的教學短片上載至計畫所開發的學習平台 Fabulearn@schools (<https://schools.fabulearn.net>)內供師生參考。而為了進一步提升學生的自主學習能力，我們亦推動初中同學參加計畫於這個暑假推出的「自學不求人 夏日不停學」獎勵計畫，鼓勵初中生好好運用假期自學，放假之餘不忘充實知識。學生以個人方式參加挑戰，使用計畫所開發的學習平台 Fabulearn@schools 連續自學 14 日，共有 152 學生報名參加 14 日自學挑戰;19 位學生報名參加「自學不求人」短片創作比賽。以自學為主題，學生以個人或小組形式製作不多於 3 分鐘的短片（粵語、普通話或英語皆可）分享自學心得和經驗，並鼓勵及支持同儕培養自學習慣。
- 學生自攜裝置(BYOD)措施的配合有助培養學生自主學習的能力
本年度關愛基金繼續撥款資助有經濟需要學生購買 ipad，中一至中三級推行 Byod，令電子學習更有系統，各科老師能通過不同的平台和軟件教學，提升學生學習動機，同時要求學生繳交電子課業，有助培養學生的自主學習能力。

反思

本年度深受疫情影響，學生上課情況不穩定，加上只有半天上課，即使下午安排網上補課或活動，成效亦受影響，所幸在全體教職員群策群力下，網課及面授課堂皆能順利推行。此外學生有些時間需進行網課，運用電子學習的機會明顯增加，有助提升學生的自主學習能力。加上本年度的關注事項已進入最後一年，來年想在此基礎上推行翻轉教室，期望進一步強化學生自主學習能力。

- 優化自主學習，提升學習效能。
 - 鞏固自主學習模式，提升學與教效能。

預習(課堂前)

反思/評估(課堂後)



筆記摘錄/合作學習(課堂期間)

每年三次評估學生達標情況，高中以DSE為標準。

- 「一堂好課. 翻轉教室」。我們將更新全校課室電腦，優化設備令老師能推行一堂好課。

課堂前

- 鞏固學生預習習慣
 - 各科設預習工作紙
 - 老師準備及分發預習資料/重點問題
- 提升學生預習動機
 - 預習/自學教材多元化
例如文章、短片、前測等。
 - 每日一讀



課堂時

- 還課堂予學生
 - 學生分組討論及匯報，同儕互相影響，促進學習。
 - 老師扮演促進者，從旁指導。
 - 學生總結學習重點，老師補充。
- 引入照顧學生多樣性策略
 - 各科課堂設計及課業設計提供照顧不同學習風格的學生需要



課堂後

- 反思所學
 - 設延伸課業或閱讀，讓學生反思所學。
 - 後測讓學生掌握所學，老師評估學習成效。
 - 每日一寫
 - 安排增潤/補底教學



措施

核心科目全年不少於四個單元加入翻轉教室元素
其他科目全年不少於二個單元加入翻轉教室元素

- 推行 Easy(EC)自學計畫
 - 通過各科使用不同平台及推行 Ampower Talent Institute 計畫，提升學生自學能力。有關平台如下：



HyRead 雲端電子書圖書館

香港教育城STAR平台：中文、英文、數學。

香港教育城OQB平台：生物、物理、化學、地理、
經濟、資通、體育。



PaGamO：中文、數學、普通話、科學。

中國文化研究院「篇篇流螢」網上閱讀平台：中文

Raz kids 網上閱讀平台：英文

初中歷史科電子閱讀平台

賽馬會「翻轉教學」先導計劃：

「自學不求人 夏日不停學」獎勵計劃

- Ampower Talent Institute 計畫如下：



目的：通過參與不同人士主講的課程，誘發中學生對資訊科技興趣，拓闊國際視野，成就夢想。

內容：Ampower Talent Institute 舉辦一系列IT創新網上課程計劃，並邀請不同背景的年輕企業家、行政總裁、科技總監、大學教授等不同專業人士主講。

*校本推行「Ampower Star Rewards」獎勵計劃，推動學生積極參與。

- 推行 6C's 跨科學習，優化深度學習周，拓寬環球視野。令學習更具成效。深度學習周旨在為學生營造更靈活的學習空間，讓學生能通過研習自己有興趣的課題，提升自主學習的能力。同時配合「活的教育」，擴闊深度學習的能力，持續優化深度學習(6C's)學習成果。善用學校空間作為學習成果展覽場地之用，透過多媒體及實物展示，推動跨科協作，定期在移動博物館(EC Moving Museum)展出本校及校外學生作品。本年度第一次以此模式推行深度學習，加上受疫情影響上課情況，活動能推行已實屬不易，起碼建立了框架，來年可在此基礎上繼續優化，拓寬環球視野。因此成立了深度學習跨部門小組，讓有興趣的老師參與，推行優化「活的教育」x Deep Learning 2.0 的措施。有關內容建議如下：

11月：多元自主學習體驗、哲學之旅。(跨級跨科課程)(配合學生小導師及校友協助)

4月：實境(本地) X 虛擬(環球) 考察體驗 (跨科)

6月：Moving Museum 多元成果展現：KOL / e-project / 藝術創作 / 科創作品 / 跨科閱讀匯報 (閱讀 KOL / e-reading report)

- 學生自攜裝置(BYOD)措施的配合有助培養學生自主學習的能力
來年 BYOD 計畫推展至中一至中六全校，因展望未來，混合模式的學習，即面授課堂、在家以電子或其他模式學習，會是教學的「新常態」。為進一步支援學校在「新常態」下推行混合教學模式，教育局自 2021/22 學年起，推行為期三年的「優質教育基金電子學習撥款計劃—流動電腦裝置及上網支援」，讓學校申請撥款購買流動電腦裝置供有經濟需要的學生借用，和向因居住環境所限而未能獲得合適上網服務的學生提供可攜式無線網絡路由器及流動數據卡。本校參與此計畫，期能有助配合學校推行翻轉教室，提升自主學習能力。

在各班推行「JCMKEC KOL」計畫。迎合數碼時代，鼓勵學生發揮創新意念、培養正向思維，善用多媒體平台展現多元潛能，並製作成短片於 Moving Museum 播放，同時善用本校學生及小學生創作的短片進行教學。在中一新生舉辦的” Summer JCMKEC Goal 中一新生調適課程”中，連續第二年要求中一新生繳交兩份相關課業，校方選出優秀作品後，將在 23/8/21 舉辦的結業禮頒獎。

原訂的關注事項二

推行 STEM PLUS，培養學生創意思維能力。

受疫情影響修訂的關注事項二

推行 STEM Plus，培養學生解難及創意思維能力。

成就

- 培養學生對 STEM 知識的認識、解難能力和創意思維能力。
本年度在中一及中二級設立 STEM PLUS 時段，讓有興趣參加的學生學習鐳射切割、micro:bit 編程、maker 等基本技巧；中三課程則由學生自訂專題型式研習，並應用在中一及中二已學的 STEM 知識進行研習及設計。學生應用 STEM 知識進行研習及設計，期能設計有助解決生活問題的製品。
- 推行 STEM PLUS 跨科研習課程，培養學生對 STEM 與其他學科之間的應用能力。
學生結合 STEM 基本技巧及其他學科上的知識進行跨科學習，並滲入 6C's 學習元素。例如在本學年 11 月，本校進行了一次深度學習，其中兩天為中一跨學科 STEM + 研習，由物理、家政、體育、數學及電腦科跨科組成，主題為「運動與飲食」。因受疫情影響，將課堂改為網上形式進行，學生表現投入。而原訂於 2021 年 2 月 12 及 13 日舉行的「活的教育.深度學習」中的 STEM Expo 攤位活動也因疫情連續兩年無法舉辦，來年計畫於 2022 年 3 月 11-12 日舉行，希望屆時疫情已經放緩，讓學生能擁有應用所學知識的機會。
- 設立 STEM PLUS 多元智能小組活動，為同學營造學習 STEM 的氛圍。
多元智能小組活動有 Maker Space、Dream Space 及 ICT 學會，讓學生可於課餘時間接觸 STEM 方面的知識。本年度仍深受疫情影響，即使恢復面授課堂，學生只能回校半天，以致未能如常舉行小組活動，但負責老師安排學生參加不同類型的網上工作坊和比賽，除了增加學習 STEM 的機會外，也期望部份同學能在比賽中獲得獎項，提升自信，部分學生表現優異。
- 本年度亦積極參加不同的比賽及活動，雖然 MTR STEM Challenge 和學與教博覽也因為疫情關係取消，但學生有參與其他比賽及工作坊，例如元朗區青年網絡發展計劃，兩組學生均獲得優異獎。此外，學生亦有參加「名師高徒」導師計劃、中大智為未來日營及【科創·起·承】青年科技創新教育計劃等計劃。

● 中學 IT 創新實驗室計畫

本年度申請撥款的課程內容是「IoT 手機程式編寫課程」。物聯網是資訊科技一個重要課題，學生在課本學到不少相關知識，亦見過不少實際應用的產品。IoT 手機程式編寫課程，期望與智慧校園的主題配合，把物聯網的概念向學生展示，亦期望完成課程的學生，可以為建設智慧校園構思。這個課程以編寫 IoT 手機程式為主，並會學習利用數據庫管理物聯網的產品資料，加強學生在數據庫方面的認識。學生亦會學到利用語音識別功能，控制終端產品，為將來學習人工智能打好基礎。

計劃及活動內容：

● 購買 RGB 燈泡套件

購買智能電燈套件，讓學生可在編寫程式後，立即進行測試，即時看到結果並作出修改。

● IoT 手機編寫課程

學生會在課程中學習物聯網的概念和手機程式編程，利用數據庫管理物聯網產品資料。

課程內容：

- 透過 App Inventor 2 的程式語言，發展邏輯思維和解決問題的能力。
- 透過 App Inventor 2 的程式語言，來控制一系列 IoT 智慧產品，包括智能開關、RGB 燈泡和智能插座等。
- 懂得如何運用 App Inventor 2 的一些基本部件
- 介紹 IoT 的定義和功用
- 其他相關內容

反思

- 上學期部分時間有實體課堂，課程大致能按進度完成，中一及中二主要學習 micro:bit 編程；中三級因需與學生重溫已有知識，因而花費較多時間在繪圖方面。及後由於疫情影響，實體課堂暫停了一段時間，各級老師按需要在網上發放教材，供學生在家自學，但礙於學生家中的工具不齊備，能力亦參差，較難採用派發物資包給學生動手進行製作的形式學習。

- STEM Plus 課程以智慧校園為主題，結合物聯網和人工智能的概念。(中學 IT 創新實驗室)

- 在 303C 教室安裝了智能拖板、無線開關、紅外萬能遙控器、網關等，期能通過
- 制訂相關課程，讓學生參與設計。同時目標是期望透過觀察校園內的設施，加深對學校的認識，並透過代入不同角色思考，理解不同人士的需要。並透過對外的考察訪問，綜合和應用知識與技能，解決生活上的問題。
- 內容包括透過 NVIDIA Jetson Nano 學習人工智能及無人駕駛汽車技術(中一)；利用 Muselab 學習物聯網及人工智能技術(中二)；透過人工智能技術，學習利用編程控制機械臂(中三)。以上課程將橫跨 2021-2023 兩個學年。其他級別則安排以物聯網和人工智能為主題的體驗活動。
- 本校計劃運用資助發展智慧校園及人工智能，藉此培養學生邏輯及創意思維，提升學生動手做的能力及匯報技巧。完成整個計劃後，學生會懂得編寫手機程式管理和控制物聯網產品，並擔任小導師繼續協助師弟妹學習，為本校建設智慧校園出一分力。

- 計畫於 2022 年 3 月 11-12 日舉辦「深度學習課堂體驗」暨 STEM Expo，期能讓學生在體驗課擔任小導師及攤位的服務生，讓學生能將跨科及 STEM 研習所得的知識通過講解而提升應用及解難能力。

- 深化 STEM PLUS 多元智能小組活動，鼓勵同學積極參與不同類型的活動及比賽，尤其是國際方面的比賽，帶領學生跑出香港，開闊視野，從而訂立學習的方向。

- 本年度申請參加教育局校本 STEM 支援計畫，可惜沒有獲批，再下一年度將以第一選項申請，期望能有助優化學校 STEM 的推展。

原訂的關注事項三

建立個人成就感，達致自信人生。

受疫情影響修訂的關注事項三

建立個人成就感，營造關愛校園文化。

成就

- 建立個人成就感
 - Challenge 領袖訓練計劃
精英領袖培訓活動包括參加日營、校外活動、跨境交流、選舉、策劃和管理老多活動等等。對象為學生會主席、領袖生正副、隊長、學生大使、校園大使及導師推薦的精英學生。今年大部份計劃及活動都受疫情影響而未能完成，很多領袖培訓活動，包括日營、境外交流，課外活動亦取消。
 - 聯校領袖培訓、NGO 精英領袖培訓計劃
計畫著重實踐和理論結合，並強化學生領袖的形象，成為未來領袖。下學期有進行聯校領袖訓練，學生會及領袖生參加，學生表現平穩，惟主動性仍需加強，同時需提升自信心。
 - 每班安排代表參與學生會例會，盡早令初中學生認識學生會運作，培訓小領袖。來年宜繼續強化班代表及班主席角色，增加學生會與代表諮詢機會，讓各班更清楚運作，亦藉此發掘具領袖潛質同學。
 - 本年度將參選學生會內閣成員資格調整至中四同學也可參選，既增加參選機會，亦可加強領袖培訓。本年度學生會內閣成員整體表現成熟，合作順暢，舉辦活動亦受同學歡迎。
 - 推動義工領袖培訓及服務，上學期因受疫情影響，義工培訓計劃只能進行下半年的活動，同學非常珍惜培訓及服務機會，表現積極，出席率良好。
 - 推動學生參加活動或比賽，以提升學生自信心，建立個人成就感。
設立「課外活動/義工領袖龍虎榜」及「一人一職務計劃」培訓有潛質學生。本年度繼續安排學生參加不同的全港性比賽及活動，亦在有限時間內以面授或網上形式推行不同的課後輔導小組，例如英語音樂劇、毅智創高峰、戲劇活動、花式跳繩課程、快樂「球」學製作課程、攝影/微電影製作、夢飛翔大使等小組活動，發掘學生潛能，建立自信。同時參加賽馬會「展析多元」計劃，獲得香港大的學支援，配合系統化的學習支援及活動，達成讓學生作出多元化發展的目的。
- 營造關愛校園文化
 - 正向教育
 - 全年分階段對於六大美德及 24 性格強項的主題進行分享及舉辦活動，內容包括展板、PATH 課程（中一級正向人生、中二級抗逆人生、中三級人生規劃）、健康月配合正向價值作主題舉辦活動、級會主題配合正向教育作分享等。
 - 正向獎勵計劃：增加學生對校園的歸屬感及獎勵守規、積極參與學校活動的學生。本年度舉辦「我做得好 Yes I can」及「正向活動嘉許禮」，健康月亦配合正向價值主題舉辦活動。「正向活動嘉許禮」因受疫情影響，本年度沒有進行嘉許禮，以派發獨立包裝小食、文具代替派發雪糕，期望來年有機會舉辦。
 - 「我做得好 Yes I can」：
獎勵全勤、守時及校服儀容整齊之學生，於午息時段派發爆谷等小食。本年度統計目標以全勤、網課表現積極、交齊功課，復課後校服儀容整齊為獎勵方向。上學期禮物共派發 581 人次；下學期禮物共派發 270 人次。
 - 感恩週記及文章閱讀
中一級：感恩週記（2-3 星期完成一次）
中二級：感恩文章閱讀，並於活動後在級會分享。
中三級：新超凡學生手記（星期三第九節課進行，完成活動後，班主任選出 1-5 份佳作交統籌老師嘉獎。
本年度初中一完成感恩週記 6 篇，中二 6 篇，中三下學年進行 2 篇；超凡學生手記文章閱讀，在校內閱讀 3 篇。閱讀量方面宜再增加，亦可推動學生學回家自行閱讀。

- 建立正向精神
 - 「尊重生命，逆境同行」之「輔輔得正」計劃
YWCA協作的校本計劃，配合優質教育基金計劃推行，以生命教育為主題，協助學生建立正面樂觀態度與積極的人生觀。於26/4-30/4及12/5-4/6分兩階段進行，主要針對中三、四級嚴重缺課同學(大多為網課)，以生涯規劃、認識自我及守法守規為主題。同學積極參與，活動後，行為及出勤有所改善。
 - 參與香港理工大學正向心理研究計劃，了解學生面對壓力及困境，適時進行輔導。研究計劃於5月中後期進行，順利完成各級問卷。之後利用問卷結果，調整本校輔導方向。
 - 醫教社同心協作計劃
此計劃由醫學界、教育界及社福界別合作，支援學生精神健康需要。因疫情影響，計劃稍作推遲，上學期進行中四問卷調查，經篩選後，下學年轉介兩名同學跟進，每月一次見臨床心理學家。
- 班級經營
 - 優化EC card積分獎勵計畫，以24項性格強項作主題，強化學生正面的行為，鼓勵學生自發處理班際活動。各班及活動小組已制訂多元化崗位，讓不同學生履行班務及活動推行的計劃。計劃能鼓勵學生更積極參與學校活動之餘，亦有助全校出席率及守時率的增長，每月各班有「成績龍虎榜」及「我愛班房」計劃以建立學生正面思維，關顧友愛的校園文化。
- 學校環境布置方面建立正向氛圍
校園佈置建立正向氛圍，例如以正向人生為題製作壁畫、壁報及橫額等；以正向教育為元素佈置課室，例如：學校製作口號及橫額在壁報展示；以正向教育為壁報設計比賽的主題等。校園以學生活動相片為主題，鼓勵學生多參與不同活動，發掘自己強項。班際壁報主題清晰，學生可藉著設計壁報內容，加強正向思維，今年能順利完成三次。
- 德育及公民小組與各科組推行健康正向校園計劃
 - 視藝科推行emoji設計比賽。以認識24個性格強項特質為題設計手機emoji，優異作品向公眾及全校師生公布。
 - 中文科參加德育及公民教育委員會作文比賽
 - 科學科舉辦中三級禁毒講座
 - 本年度繼續透過網上及實體，為同學舉辦正向教育及德育講座，主題涵蓋各德育範疇。分別利用班主任節、全人教育課節等進行，問卷調查顯示，同學反應良好。

反思

- 本年度仍繼續受疫情影響，學生回校上課時間不穩定，即使回校，只能有半天上課時間，嚴重影響各項計劃的推行。新學年開學後暫時仍維持半天上課安排，故許多計畫仍須採取面授及網上的混合模式推行，同時進行整合和優化，方能為學生締造有效的學習空間。
- 協助學生投入校園生活，營造優質班風。
 - 推行「全民造班」計劃，每月訂立目標主題，各班因應相關活動，建立班內團隊精神及學習目標，例如全民最守時班、全民最創意班、全民最活力班等。
 - 推行「全民獎賞」計劃，例如個人獎勵-「Yes I Can」；班級獎勵-毅智盾；全校獎勵-太陽獎勵計劃；正向教育嘉許禮；以獎賞取代懲處-臻善計劃。
- 推行正向教育，建立學生守法、同理心與健康價值觀。
 - 優化「輔輔得正」計劃
 - 第一層階：級主任定期與班主任進行會議，及早識別需需要輔導學生。
 - 第二層階：社工及輔導組老師定期開設小組，加強對學生了解及支援。
 - 第三層階：個別輔導計劃
 - 推行健康校園計劃
 - 民政事務局「平和基金學校活動資助計劃」

- 「Teen 使行動 - 青少年思健推廣計劃」，透過「全校參與」模式，加深同學對精神健康的認識，保持身心靈健康的重要。
 - 保安局「動敢抗毒計劃」支持學生參加體育比賽，推廣健康生活。
 - 醫教社同心協助計劃，由醫療界、教育界及社工界合作，支援學生精神健康需要。
 - 香港理工大學學生學習生活研究，探討本校學生心理精神狀況，提供及建議分享。
- 優化全方位課外活動，建立學生自信心。
 - 推行「全方位課外活動計劃」
配合深度學習，舉辦多元化活動；推行一人一活動，一人一比賽或表演；培訓「課外活動小組達人」協助老師策劃活動。
 - I-Corner 各展所長
由學生會幹事統籌，安排課外活動在午間 I-Corner 表演，學生投票選出最佳活動表演組別和個人獎項。
 - 由學生會協助老師策劃舉辦班際英文民歌比賽；舉辦工作坊，跨科協助活動。同時設立不同獎項，獲獎者參加 MKQC 小學英文民歌比賽表演項目。
- 強化學生領袖才培訓，成為萬鈞毅智升級達人。
 - 培訓學生成為萬鈞毅智升級「達人」，各科組老師訂立成為「達人」準則，例如「MKEC 體育」達人、「STEM」達人、「生涯發展推廣」達人等。
 - 通過「友」我同行計劃，建立朋輩支援系統，協助初中同學適應學校生活。並將高中同學和中一同學配對成夥伴，定期安排午膳時間，讓高中學長與同學分享校園生活經驗。CLAP 2.0 生涯大使和高中同學向中三同學分享修讀不同學科的經驗，掌握選科技巧。
 - Teen 才培訓計劃，參加聯校領袖培訓營；參加對外比賽／活動，例如元朗區優秀學生選舉、全港初中學生獎勵計劃；參與海外領袖交流；精英領袖培訓營：學生會、領袖生、學生大使等。
- 優化全校模式生涯發展計劃
 - 落實賽馬會 CLAP2.0 「香港生涯發展自評基準」行動研究
 - 優化高中學生個人諮詢計劃，制訂生涯發展路線圖的個人輔導。
 - 加強學生參與和共同創建的生涯活動，讓學生成為自己生涯發展的主人翁。
 - 培訓 CLAP2.0 生涯大使策劃活動
 - 百仁基金「行業探索」系列，參加編程及創科、設計、酒店實習等課程。
- 展示學生學習成果，強化自信心，增加本校能見度。
 - 移動博物館推廣活動，舉辦小小發明家比賽、走進歷史文化之旅 - 配合西九故宮文物展覽、深度學習周成果展、亞洲區學生成果展等，增強學生成就感。
 - 推行毅智學堂計劃，開辦課後興趣班給本區小學生學習。同時舉辦體驗課和資訊日、家長才藝班等，促進社區聯繫，增加本校能見度。
 - 推行多媒體推廣計劃，由老師和學生策劃製作視頻，介紹本校學與教活動。並設立 JCMKEC 多媒體平台(Facebook, IG, Youtube 及報章等)定期更新最新資訊。
 - 推行校園大使及移動博物館導賞員計劃，加強校園大使之培訓，讓同學更有自信地向外訪人士展示學習成果。並讓學生參與校園設計，提升對學校的歸屬感。透過組織和培訓學生的多媒體小組，發揮多元才能。
- 繼續舉辦不同的課後輔導活動小組，除發掘學生潛能外，亦有助社工和輔導員及早識別學生需要，及早介入，及早制訂支援措施。此外優化學生部、學習支援組、社工、教育心理學家及臨床心理學家的溝通機制，讓不同部門可以緊密合作，有效地支援學生成長。

三、我們的學與教

賽馬會萬鈞毅智書院創校至今二十二年，以「人人可教，皆可成材」的辦學理念，讓學校秉持「以人為本」及「全人教育」的原則，推行「活的教育」方案。

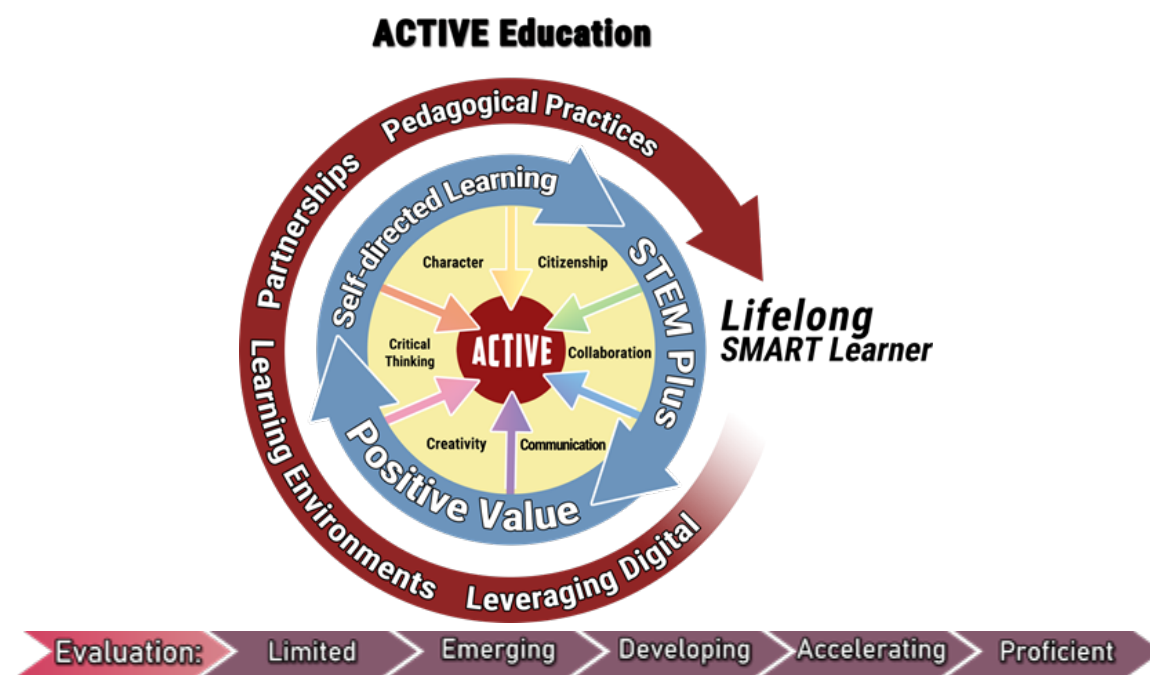
「活的教育」運用 ACTIVE 的六個英文字母，分別代表本校的核心教育元素：

A	代表 Authentic Learning	(多元歷境學習)
C	代表 Caring School Culture	(關愛校園文化)
T	代表 Technology	(科技學習模式)
I	代表 Innovative	(創新思維)
V	代表 Values	(品德情意價值)
E	代表 Esteem	(正向自信人生)

此外本校辦學團體萬鈞教育機構與 New Pedagogies for Deep Learning(NPDL)於 2018 年 11 月簽訂合作備忘，本校成為香港區網絡學校之一，未來 NPDL 會繼續支援本校實踐深度學習。因此本校以「活的教育」(ACTIVE Education)為框架，加入 Deep Learning(深度學習)的元素，配合學校三年發展計畫的關注事項，建構學校的教育方向，讓學生持正向積極、堅持自信的態，勇於面對社會挑戰，擁有終身學習的能力，成為面向廿一世紀的複合型創新人才。

Deep Learning(深度學習) 6C's

- Creativity (創意)
- Communication (溝通)
- Collaboration (協作)
- Character (品格培養)
- Citizenship (公民教育)
- Critical Thinking (明辨思維)



(一) 照顧學習多樣性

1. 支援成績優異學生的措施(高中青雲路計劃、初中毅智創高峰計畫)

配合香港教育局推動資優教育政策的理念與原則，有系統、有方向地發掘和培育資優的學生，使他們能進一步充份發揮個人潛能。並依循「資優教育普及化、普及教育資優化」的原則，建構具校本特色的資優教育策略。

a. 課堂教學方面，各項措施如下：

- 中一及中二級首兩班在中文、英文及數學科採取兩班分三組模式上課。
- 中一至中三級中文科每周安排一至兩節課兩位老師任教，推行資優教育課程
- 數學科由受過培訓老師推行適異性教學，並參加教育局種籽計畫「在一般課堂促進適異性教學以照顧資優/高能力學生的有效策略」，由課程主任協助中二級任教老師推行。數學科主任於16/7/21教育局舉辦的「種籽」計畫經驗分享會內分享參加計畫所運用的教學策略。
- 英文科推行 Intensive English Program(IEP)計畫，中二至中四、中六級英文科有潛質及具學習興趣的學生，安排外籍老師任教。
- 中四至中六級推行中文、英文、數學、通識拔尖計畫，成績優異班級進行分組教學，由兩位老師任教，採取同質或異質分組的混合模式。

b. 課後支援方面，各項措施如下：

- 高中推行「青雲路計劃」，通過課業輔導的拔尖策略，協助學生訂立在文憑試考獲佳績的目標。
- 初中推行「毅智創高峰計畫」，教導學習策略、邏輯思維訓練、正向思維訓練等課程。同時推薦及提名成績優異的學生成為香港資優教育學苑學員，修讀網上課程從而強化學科知識。並安排境內外考察活動，已獲「促進港台交流活動資助計畫」撥款，推行潛能開發課程「台灣创客工藝及勤益大學創新思維交流團」(台灣勤益科技大學支援)。在籌備階段時，負責老師向學生講解學習交流團的性質、學習內容，以及配合團隊的各項安排。此外亦於課堂上通過分組活動、資料搜集、報告等協助學生從多角度思考，發展協作溝通的能力，從而發掘潛能。主要配合 6C's 的概念，培訓學生擁有溝通、團隊共創、創造與創新、明辯思考、解決問題等能力。因受疫情影響，計畫及撥款已延後兩年了，期望疫情放緩後有機會舉辦。
- 外籍老師推行“Mentorship Deep Learning Program”，安排中一至中四 IEP 學生參加，由加拿大學生、就讀大學的校友及本校學生通過視象進行對話交流，有助提升使用英語溝通的能力與信心。
- 人文領域推行「伴我啟航 一校友支援計畫」，由在中學文憑考試考獲 5 級以上的校友於課後為修讀歷史及經濟學生進行補課。
- 建構系統化拔尖計畫，提名中一至中三級學生修讀資優學苑網上課程。
- STEM Plus 尖子培訓計畫，於全方位學習時段設立中一至中三級 STEM Plus 學習時段，挑選具潛質的學生參與相關課程，參加校內外各項比賽校外機構或大學支援計畫及擔任 STEM Plus 活動工作人員等。

2. 支援成績中等學生措施(力學行計畫)

a. 課堂教學方面，各項措施如下：

- 初中採取分組教學的模式，根據中一入學時安排的學業水平測驗進行編班，能力中等的學生在英文及數學進行分組教學，以縮窄學生的學習差異，讓教師得以照顧學習多樣性。
- 高中成績中等的班級，在中文、英文、數學及通識科每周至少兩節安排兩位老師任教，針對學生能力進行分組教學。

b. 後支援方面，各項措施如下：

- 初中推行「區本計畫」，英文及數學逢周二及四於全方位學習時段及放學後以網上形式進行進行課業輔導。
- 高中推行文憑試輔導班，核心或選修科目由在中學文憑試考獲5級以上的大專生於課後進行補課，在周六以小組形式進行。
- 中三及中四推行「華仁舊生會英文輔導班」，由華仁校友會派導師於周六進行英文輔導教學，提升學生學習英文的興趣。

3. 支援成績稍遜學生措施(夢飛翔計畫)

a. 課堂教學方面，各項措施如下：

- 中文、英文及數學科進行課程剪裁，配合學生的程度進行分組教學，製作對應學生水平的課業，讓學生在符合程度的課堂進行學習，有助提升學生的學習興趣。
- 中文進行「喜閱寫意」課程，通過課程強化學生的語文基礎。
- 中四至中六級選讀一個選修科的學生修讀生活教育科。課程由任教老師設計，以實用性的科目為主，期能協助學生訂立目標並進行生涯規劃，同時為有特殊學習需要學生進行考試調適。

b. 課後支援方面，各項措施如下：

- 開設多元化課後小組，從學科學習、社交溝通、啟發潛能、朋輩支援、生涯規畫等方面舉辦活動。希望全方位照顧學生需要，通過不同的活動協助學生學習，並適應校園生活。
- 優化學生個別輔導計劃，安排駐校教育心理學家、社工、言語治療師、SENCO、SENST、輔導員、教學助理等聚焦地照顧有特殊需要學生。
- 為第三層級學生訂立及跟進個別學習計劃(IEP)；為第二層級學生訂立個別支援計劃(ISP)。
- 「A. I. M 分層支援有自閉症的學生計劃」(計劃進入第二年)；賽馬會喜伴同行計劃(計劃進入第三年)
- 聘請大專生於課後進行功課輔導，本年度大部分以網上形式推行。

4. 優化校本的照顧學生多樣性政策

本年度中史、歷史及通識三科參加了教育局校本支援計劃(照顧學生多樣性)。由副校長統籌，各科科主任及代表老師組成核心小組，與教育局課程主任以實體及網上形式共召開了12次會議及共備。老師使用適異性教學策略的意識提高，更關注學生學習風格，在設計課業時讓學生有更多自主性及選擇權。學生按興趣選擇課堂任務，參與積極性提高，學習更自主。而且讓學生有選擇，照顧到不同學習風格的學生，提昇學習效能。本校於21/6/21前往教育局進行分享，主題是照顧學生多樣性的學與教策略—「RAFT:設計不同學習任務，照顧學生的多樣性」。新年度期望能夠將各項支援策略及教學法推展至科組內的其他老師，並透過校務會議、教師專業發展日或科組會議向全校教師推廣，呈現有關教學策略的優點，建議同事使用及給予支援。

5. 支援平台

以建構的校本才庫平台“Seeker”(DM Platform)，通過數據分析從而發掘在不同範疇擁有不同能力的學生。為每位同學的多元智能發展提供準則及系統性地建立學生成長歷程，發掘學生潛能。

內容	方向
從支援全體學生入手，建立有系統、科學化及具擴展性的校本多元管理模式(School-based Diversity Management Model)。通過考試成績及課外活動紀錄的數據分析，照顧及發展學生的多元需要及才能。	建立一個多元管理模式 <ul style="list-style-type: none">• 學生為本• 有系統• 科學化• 可擴展• 設標準及提供策略選項• 參考例子／工具

(二) 英文科推行 'Be a Hero! Love our Family' 計劃及舉辦不一樣的英語音樂劇

1. 'Be a Hero: Love our EC Family' 為本學年其中一項重點英語學習主題，焦點在訓練學生的閱讀及寫作能力。透過校本設計的「任務式學習」教材和多元的英語活動，加強學生的溝通技能。我們亦提供優質的電子書、評估平台及多樣性的電子學習工具。此外，為提升深度學習，同學能參與不同的體驗式學習活動及翻轉教室計劃等。本校按學生的需要進行分組學習，學生有機會參與外籍老師的 Interactive Intensive Integrated English Program (IEP) 課程，在所有英文課節，進行全英語溝通的課堂及實踐深度學習計劃。另外本校亦與多個非牟利機構合作舉辦多元化的英語學習活動，在校內及校外建立真實的學習環境。當中包括美國婦女會、香港加拿大大學同學會及華仁舊生會等。透過上述的計劃及不同團體的支持，學生不但能在生活的環境中學習英語，他們的共通能力、社交及正面的情緒智商亦能大大提升。此外本年度亦參加了康樂及文化事務署「音樂運動·方舟」英語音樂劇實踐計劃，並於10/7/21在屯門大會堂與其他參加的四所學校進行公開演出，學生表現不俗。
2. 舉辦不一樣的英語音樂劇
本校於2021年3月12至13日期間舉辦「活的教育·深度學習日」。活動包括不一樣的英語音樂劇、移動博物館揭幕禮、全港小學「我是KOL!」頒獎典禮暨學校資訊日，活動以網上形式舉行。第六屆英語音樂劇名叫 "All Dreams Real"，原訂於2020年3月14至15日舉辦，因受疫情影響而延至今年舉行。然礙於疫情仍無法舉辦實體音樂劇。負責老師在2/6/21接受《點新聞》訪問時表示學生去年已經花了很多心思排練，沒有理由放棄。故此參考了很多音樂劇變為網上版本，便思考將現場表演變成網上表演，於是出現了「不一樣的英語音樂劇」這一概念。第六屆網上英語音樂劇名叫 "All Dreams Real"，講述森林裏一隻小象 Horton，相信有小人國住在四葉草上，拚命保護卻被周圍動物嘲笑是在發夢，最終依靠自己的勇氣和堅持，令其他動物相信小人國的存在。故事是表達，「同學只要相信一切皆有可能，敢想敢夢，堅持追求夢想，人人都可以成材，就像我們的校訓，人人可教，皆可成材。」此外音樂劇牽扯到演、唱和跳，透過音樂劇，我們希望提升學生對英文的興趣，學生透過排練音樂劇，可以發揮創意，為自己的角色寫台詞，不僅可以提高他們的語文、溝通及協作能力。重要的是，在分享音樂劇的時候，將自己內心的想法分享給其他人，帶給自己和他人正能量。(詳情可參閱《點新聞》相關報道)
<https://www.dotdotnews.com/a/202106/21/AP60d016e7e4b0c070ccc29abf.html>)

(三) 閱讀計畫

1. 愛·閱讀計劃推展
提升學生閱讀的廣度及闊度，增強語文能力，並且結合電子閱讀強化學生自主學習能力，以及透過閱讀比賽，增加同學成就感，從閱讀面及閱讀量兩方面培養學生閱讀興趣及習慣。
 - a. 建立中一至中六級閱讀主題：
由個人成長、情愛、生活、社會、文化、家國情以至世界觀等不同範疇。建立中一至中六級閱讀主題和跨學科閱讀。
 - b. 舉辦校內閱讀比賽
 - 中文科與圖書館合辦「來看我的電子書—小作家 IBOOKS 寫作計劃」，並配合香港教育城設立的網上投稿「創作天地」及「創作獎勵計劃」，鼓勵學生發揮創意思維，培養寫作興趣。
 - 中文科與圖書館合辦「愛上經典名著—短片創作比賽」
 - E 閱讀比賽，結合「E 悅讀學校計劃」推行比賽，鼓勵電子閱讀。學期初於全人教育節舉行 E 閱讀無限分，讓高中同學認識教學資源及了解閱讀報告寫法，鼓勵了同學在家中多閱讀，而 E 閱讀比賽前 20 名同學來自不同班別，可見有效將計劃帶到各班。但閱讀量仍有進步空間。來年構思如何恆常推動，以及讓同學更自主閱讀。
 - 英文科 RAZ KIDS 電子閱讀比賽；中文科參與「篇篇流螢」網上閱讀平台，增加閱讀量。
 - 「書出知識」閱讀報告，利用教育局「書出知識」圖書，要求同學以電子形式提交閱讀報告，讓同學互相交流。
 - c. 積極推動對外閱讀比賽
積極推動同學參與對外閱讀比賽，爭取佳績。例如香港電台舉辦的「有聲好書」全港中學生聲演比賽、香港教育城設立的網上投稿「創作天地」及「創作獎勵計劃」等。下學期參加了「第 32 屆閱讀報告比賽」中一有同學取得優異獎。比賽形式多樣，能推動同學閱讀方向。
 - d. 深度閱讀計劃
初中中文科在教學進度表內加入「深度閱讀計劃」，並預留教學時間進行，提升學生閱讀能力和興趣，培養學生自主閱讀的習慣。在老師的指導下學生能自行閱讀，並進行深入的討論及反思。科主任及圖書館查簿時均見老師有利用課節指引學生完成「深度閱讀計劃」，有助培養學生深度閱讀的習慣。建議來年繼續推行時，多提醒老師課堂只作點

撥或提示，可預留更多時間給予學生閱讀及思考，並完成該單元內的其他學習活動。各級書籍如下：

- 中一級：《小王子》、《神話傳說》
- 中二級：《廿九張當票》、《聊齋》
- 中三級：《世說新語》、《小板凳》

e. 培養閱讀氣氛

- 配合愛閱讀計劃主題，早讀時段，以 GOOGLE FORM 統計及紀錄閱讀情況。
- 設中文早讀時段、英文早讀時段，培養學生帶書回校閱讀的習慣，營造閱讀氛圍。
- 利用早會時段，安排每班同學向全校同學分享好書。
- 邀請同學拍攝短片分享好書及閱讀心得，上載校網，營造閱讀風氣。
- 各班課室增設閱讀閣，放置班書，鼓勵同學自行閱讀，營造課室閱讀氣氛。
- 定期讀書會、學年書展及漂書活動。通過舉辦不同閱讀活動，如咖啡伴讀，閱讀比賽及宣傳，增加閱讀氣氛。同時配合教育局建議主題，中文科老師協助帶同學參與圖書館舉辦書展，營造閱讀風氣。並設立漂書區，讓同學隨時自主閱讀。
- 香港教育城「e悅讀計劃」，學校替每位學生申請免費戶口，期能通過閱讀電子書提升學生自主閱讀的能力。
- 毅智盾計分，配合學生部活動，加強鼓勵同學借閱，以百分比統計每月各班借閱圖書數量，績分作為毅智盾一部分分數。
- 老師帶動借書，中英老師於課堂帶同學到圖書館借書，推展一連串閱讀活動，包括交閱讀報告等，培養學生從閱讀中建構自主學習的能力。

上述各項計畫，因受疫情影響，只能部分推行或取消，期望新學年能較全面地推行。

2. 在閱讀活動中結合 STEM PLUS 元素，培養學生應用能力。

a. 閱讀結合網上平台

- 中一級與英文科進行跨學科閱讀《小王子》貫穿不同語文學習重點，並利用 GOOGLE CLASSROOM 為閱讀互動平台，融入戲劇元素，培養學生語文能力。
- 英文科 Raz kids 閱讀平台；中文科參與「篇篇流螢」網上閱讀平台，增加閱讀量。
- 香港教育城「e悅讀學校計劃」

b. 閱讀結合科技能力比賽

中英文各有班際好書分享短片拍攝比賽-誘發同學閱讀的興趣。

c. 圖書館與中文科及科學科合作推動閱讀，添置科學月刊及書籍。同學介紹書籍並拍攝短片分享閱讀心得，將短片製成 QR CODE 於圖書館展示方便同學參閱，拍片能增加閱讀趣味有助推動閱讀風氣。

d. 舉辦以科普為主題的作家講座，邀請法醫人類學家李衍蒨女士擔任講者，於試後活動期間安排中一及中二級同學出席。

(四) 疫境之旅，學習無疆界—跨境交流計劃

本校期望通過舉辦不同的考察活動，帶領學生跑出香港，進行超限學習。考察活動結合「深度學習」的理念，滲入 6C's 元素，從活動前的準備、活動進展時的學習到活動結束後的延伸，冀能達致深度學習的目標。本年度在疫情影响下，學生無法進行跨境學習，故改為推行「疫境之旅，學習無疆界—跨境交流計劃」，學生通過網上交流，通過不同國家及姊妹校學生在網上的交流，探討不同的議題以開拓學生視野、認識自己與他國文化、接受與尊重文化差異、活學活用普通話及英語，以提升溝通能力。

a. 2021 年 3-5 月與新加坡中正中學（總校）共舉辦了四次交流，主題分別為 23/3/2021 破冰遊戲，認識彼此；8/4/2021 介紹兩地文化特色；17/5/2021 介紹自己的學校(英語交流)；24/5/2021 新港驚奇大發現。之後通過問卷調查收集同學對交流活動的意見，兩校同學皆表示能通過活動認識彼此，不僅對兩地文化有進一步的了解，也建立了情誼。

b. 26/5/2021 與北京姊妹學校-北京工業大學實驗學校做了網上交流。活動中學生積極參與，活動後的問卷顯示學生們收穫豐富，達到預期的效果。新學年考慮到疫情的不明朗因素，與各地及內地姊妹學校的交流將維持視像交流的形式，並嘗試於與不同國家或地區聯繫，建立交流平台。

四、我們對學生成長的支援

(一) 課外活動小組

- 通過推行不同的課外活動小組，培育學生的領導才能和責任感，讓擁有不同性向和才華的學生得以發揮潛能。全體中一級學生須參加制服團隊，能培養學生的領導能力及團隊合作精神。從課外活動中，學生能擴闊社交圈子，增加溝通機會，從而提升學生的社交能力。本年度充分運用往年的第九節課，安排為「全方位學習時段」，讓學生能根據自己的興趣，參加不同的課外活動小組，發掘學生潛能。老師反映成效顯著，學生出席情況大大改善，亦能解決學生同時參與不同課外活動相撞的機會。但本年度整體課外活動因疫情影響，僅能通過網上或學生回校期間舉辦，然今年度在各個範疇參加比賽的次數提升，亦得到不少獎項。
- 推行一人一職務計畫，針對不同能力的學生進行培訓，提供更多機會讓學生參與籌劃活動，培養學生的領導才能，同時增加與人溝通的自信心。

(二) 社會服務(服務學習)

- 通過社會服務，培訓義工領袖，安排學生參與義工比賽及培訓計劃，例如元朗區傑出義工選舉、4C 青年義工領袖計劃進階培訓、義工培訓計劃(中一至中四)等。因疫情影響，義工培訓計劃只能進行下半年的活動，但同學仍非常積極進行培訓及服務，出席率令人滿意。
- 安排學生參與各種不同的社會服務，有助學生與社區保持緊密的聯繫，提升社交能力，更讓學生有機會回饋社會。本年度已舉辦的活動有「香港人香港心禮物製作活動」、壁畫製作、「環保為公益—慈善花卉義賣」、「我們的天與地」講座、便服日、失明人士體驗活動、清潔海灘、小學生活動設計、元朗大會堂賣旗籌款、義賣愛心券等。壁畫製作活動使學生與長者有更多接觸，一起服務社區；失明人士體驗活動讓同學了解到與失明人士相處的方法及體驗他們的生活，培養同理心。

(三) 生涯規劃

- 學校把生涯規劃的工作分為三個階段。在初中一二級，加強學生認識自己，並建立健康人生觀；在中三四年級，深化學生個人在生涯規劃的定位，並透過參觀和介紹，讓同學認識各行各業；最後，在中五六年級，積極裝備應對升讀大學和就業的挑戰，掌握多元出路的資訊。我們秉持「人人可教，皆可成材」的辦學理念，讓同學們因應各自的興趣、潛能、學業成績積極訂立個人具體目標，在升讀大學或就業發展方面，找到人生方向，成為未來社會的棟樑。
- 在加強老師培訓方面，安排了賽馬會 CLAP 2.0 計畫、VTC 升學講座及報名簡介等。教育局訪校後，對於學校的生涯規劃工作回應正面，邀請下學年於公開場合分享。
- 在學生自我認識及認識生涯規劃的基本概念方面，中三級舉辦了「升級達人訓練營」；中四及中五級舉辦了 HAB 行業體驗活動，透過職業體驗，同學認識到各行各業的工作範疇。中六進行職業性向測試，從性向測試中，老師更了解學生的職業性向，在指導中六尋找出路時，可與學生共同商議選科擇業安排。
- 提供多元化升學就業及生涯規劃體驗活動，中三及中五級則安排其他升學途徑及「VTC 升學講座」，「VTC 升學講座」以 zoom 進行，同學可以簡單地了解更多資訊。中三級舉辦了求學選科工作坊及理財講座。中四級舉辦了職業體驗及生涯規劃領袖培訓。中五級舉辦了聯招課程工作坊、聯招選科策略、VTC 課程體驗、HKDI 課程體驗、Career City、理財活動工作坊、策劃大未來。邀請專業人士向學生提供 Jupas 選科策略，讓中五學生更早認識大專學科內容。中六級舉辦了 JUPAS 講座、上游計劃及家長講座。家長講座以 zoom 進行，家長可簡單地了解更多資訊及各種升學出路。因疫情關係，各大學取消資訊日，改為網上諮詢日。
- 個人輔導及約見，為個別學生提供生涯規劃、學業、情緒問題、家庭相處及社交生活問題的輔導。讓他們從困擾中得以舒緩，共同尋求解決的方法，協助學生盡快投入正常快樂的學習生活。
- 本校會安排學生參加「CEO」計劃，協助學生發展其生涯規劃的能力，學生參與一系列活動有助建立其自我能力感，提高他們對職業世界的認識，加強他們日後踏入職場的信心。本年度共有兩班學生參與是次計劃，並已順利完成。引導學生了解和發掘自己的長處和興趣，提高他們對職業世界的認識。

(四) 全人教育課程

- 推行理念
 1. 中國現代教育家陶行知的教育理念：
 - a. 知行統一：重視學生德智發展
 - b. 探索真理：增強學生自信心及尊嚴
 2. 中國古代教育家孔子的教育理論
 - a. 重視個人德性發展
 - b. 完善人格達致群體和諧
 - c. 以六藝「禮、樂、射、御、書、數」
 - d. 達致全人教育目標(道器並重)
 - e. 六藝包涵了三大內容： i)品德教育 ii)學科及文化教育 iii)技能訓練
- 「全人教育課程」透過有系統的課程安排，結合多元化的學習元素，讓學生學會怎樣學習，掌握全面的共通能力，培養優良的品格，建立與他人和諧關係，使我們學生成為二十一世紀的良好公民，為社會作出承擔。逢週五第七及第八節課為全人教育課程，我們期望以多元化教育塑造學生品格，包括資優教育、國民教育、德育及公民教育、環境教育、生涯規劃、義工服務、體藝教育、性教育、藥物教育等。推行形式有講座、工作坊、研討會、互動學習、競賽、參觀、義工服務、科務活動或比賽等。同時引入校外資源，政府機構方面有教育局、醫管局、社會福利署、衛生署、懲教處、廉政公署、警務處、海關等。志願團體方面有香港基督教女青年會、香港基督教信義會天水圍外展隊、香港基督教信義會天朗中心等。
- 本年度全人教育課程，因疫情持續，對外參觀、考察或職業體驗等，按教育局指引、政府防疫要求，需作出改動，表現了同工的應變及機動能力。原訂在校內推行的課程，大致能如期完成，各科組活動按目標推展。同學表現正面，秩序良好，部分課程於活動後，有安排做問卷，根據問卷統計，如有同意或非常同意一欄，大致達 85%或以上。向外邀請的單位，能準時到達，按時完成課程內容，講解清晰，只有極少數需要延後放學，即使有這種情況，亦是預計當中，能提早知會同學，不致引起不便。
- 下半年度恢復面授課堂，由於需要保持同學間的社交距離，禮堂只能安排一級學生進行的講座或群課，如屬跨級活動及涉及跨境學生，活動以 teams 作同步直播，以照顧不同學生的需要。全人教育活動形式、人數、地點，也不時因應教育局的指引要作出調動，活動大致順利進行。
- 來年建議基於很多活動都希望利用禮堂作活動場地，建議增加跨科協作，或跨組別協作，一方面同學可以在一個課時，獲取多於一種知識，提升同學的整合能力，活用不同範疇所學知識，並加以遷移，增加批判思維能力及分析力，另一減少因場地不足而被迫放棄推行活動的可能性。同時留意教育局最新消息，安排活動時留意時間、地點及人數安排。

(五) 學生輔導

本年度所推行的訓輔計劃是多元化的。為了配合時代的需要，無論輔導小組、工作坊、訓育活動等都借助社區各項資源，如懲教署、社會福利署、女青年會及其他社福機構，以提供最有效，最多元化，最適切的輔導，務求全面支援學生成長。

- 級主任和班主任照顧學生
為了給予學生更全面的照顧，學校在初中推行雙班主任制，其好處是利班級經營及照顧不同程度的學生需要，並且可協調班中活動及推動生涯規劃。同時每級安排一位級主任，適時給予班主任協助，跟進學生需要。在網課期間，班主任通過 WhatsApp、WeChat、電話、Zoom 等每周與學生聯絡，關顧學生在停課期間學習與成長的需要。
- 防罪教育
 - 全人教育時段邀請校外社福機構及駐校社工到校進行工作坊或講座，包括：藥物教育、防罪教育、法律教育、性罪行、網上罪行、防止加入黑社會、校園欺凌、個人資料保安及店鋪盜竊等，作為預防措施。疫情期間，邀請專業團體利用網上形式進行講座。例如邀請警民關係聯絡主任主持講座，全年有實體，也有網上進行，主題多元化，針對各級同學不同需要。參與警民關係聯絡主任上傳「正義之光」計劃單元三及四網上學習及問答比賽，主題是防騙、防止殘虐動物。同學反應良好。性情教育持續推行中一至中六課程，分別以實體及網上進行，透過問卷，85%以上同意能獲得相關知識。尚有個別講座包括網絡安全、吸煙禍害、廉潔、反黑、禁毒、校園欺凌等，均有舉行。

- 德育及公民教育
 - 由各科及各組參與，包括廉政互動劇場、講座，工作坊等，務求利用多元化手法，讓同學從多角度建立正面的價值觀。本年度繼續透過網上及實體舉辦德育講座，分別在班主任課節、全人教育課節等進行，主題涵蓋各德育範疇，據問卷調查結果顯示同學反應良好。
 - 國民教育方面，每月進行升旗禮，強化學生身份認同。升旗禮受疫情影響未能集會，無法進行有學生在場的升旗禮，但本年度仍於重要節日，如十一國慶、七一回歸及四月十五日國家安全教育日，安排制服團隊同學回校升旗。
 - 中一至中三級「共創成長路」時段，在中一級加入「成長新動力」，內容涵蓋個人成長、精神情緒、時間管理、規劃未來等。「共創成長路」/「成長新動力」：共創成長路：受疫情影響，面授課堂減少，面授亦只有半天及縮減課時，故推動稍有困難，本年度中一騰出課時進行「成長新動力」工作坊，故共創成長路只安排一次，中二共8次，中三共8次。成長新動力方面有賴衛署同工支援，到校進行工作坊，受疫情影響，衛生署護士須到各區疫苗接種中心支援，上學期無法進行。下學年疫情稍為舒緩，恢復上課，中一同學表現積極。全年有6個工作坊，後完成5次。
 - MBTI性格實驗課節
透過MBTI性格測試，讓學生更具體地了解自己性格、長處及限制，建立自我認同感，同時讓學生明白性格並不是一成不變，學習了解和接納自己以及別人的性情。同時，相關的活動及遊戲，以實驗形式幫助學生能從多角度觀察自己的性情，明白和尊重人的獨特性。本年度於星期二全人教育時段到中一及中二班別進行活動。但因疫情影響，有部分時段學生於網上學習。
 - 早會及級會
本年度沿用去年的計劃，每學段分級安排同學逢星期三到禮堂早會，與校長、副校長、助理校長、統籌主任、各部首席及副首席主任交流分享。本年度受疫情影響，未能進行集會。
- 個人成長輔導計劃
 - 推動「以人為本」、「及早識別」及「全校參與」的支援策略，為有特殊教育需要的學生提供學習支援服務，協助學生更有效的學習。訂定個別學習輔導計劃(I. E. P.)及個別支援計劃(I. S. P)，由學習支援組輔導老師與教育心理學家、社工、家長、班主任及中英任教老師共同為學生制訂學習計劃。全學年裡由負責老師進行學生的行為及學業的個別輔導，定期與學生會面，每星期不少於一節輔導課，關注學生在學業成績及品德情意方面的發展。
 - 「樹loner」計劃，透過此計劃接觸中三級的學生，為有需要的學生提供傾聽平台，藉著聆聽及陪伴，輔導及安慰有需要的學生。同時我們期望過程中能達到回顧整理、同行陪伴及未來規劃三個目標。為個別學生提供於學業、社交或情緒方面的輔導支援。有部分會加入生涯規劃元素，引導學生了解和發掘自己的長處和興趣，並提供相關資訊及資源為學生離開校園後的路向作預備。
 - 學生精神健康個案，透過積極主動跟進，提升出現精神病早期徵狀的青少年的校園適應能力。
 - 拉闊校園升中適應課程
協助在開學期間於學習及交友上有適應困難的學生，班主任將推薦有需要的學生參加此課程。協助他們更快融入中一的學習生活。本年度共舉辦了兩次社交適應課程，活動中學生能夠離開本來社交圈子，與別班同學重新建立正面良性的社交圈子，活動中學生與社工及老師建立有效的師生關係；學生亦能剖析自己及有效與人相處的方法。
 - 「喜伴同行」計劃
女青年會及香港大學與馬會合作專為自閉症學生提供額外訓練，為有自閉症同學提供課後輔導，上下學期共約35小時。藉此提升學生的社交溝通、解決困難等技巧。
 - 戲劇成長小組
挑選中一至中三級學生參加小組。採取戲劇的元素，讓同學在過程中學習與人相處，從而改善個人的溝通能力。每周開設一個小組，全年共有十六節，每節一至一個半小時。同時與其他年級的學生作共融活動，透過戲劇訓練、劇場遊戲和演出，培養學生對表演藝術的認知和感受，並強化他們的社交、表達和創意的能力。

五、學生表現

(一)校內獎學金

1. 家教會獎學金(各級各科首名)

科目	班別	姓名
英文	1 德	鄭安生
中文	1 毅	陳子淇
數學	1 毅	鄭卓蘅
科學	1 明	馮芷瑩
中史	1 毅	李慧心
地理	1 毅	陳芷晴
歷史	1 毅	陳芷晴

科目	班別	姓名
英文	2 德	許靖廷
中文	2 毅	羅嘉盈
數學	2 毅	陳金德
科學	2 毅	何慧婷
中史	2 毅	羅嘉盈
地理	2 毅	羅嘉盈
歷史	2 毅	羅嘉盈

科目	班別	姓名
英文	3C	梁志銘
中文	3A	林毓涵
數學	3A	馬皓文
地理	3A	馬皓文
歷史	3A	馬皓文
經濟	3A	馬皓文
中史	3A	林毓涵
物理	3A	馬皓文
化學	3A	馬皓文
生物	3A	馬皓文

科目	班別	姓名
英文	4A	吳祈駿
中文	4B	余嘉俊
數學	4A	黃俊豪
通識	4A	吳祈駿
物理	4A	陳珀文
化學	4A	陳珀文
生物	4A	吳祈駿

中史	4B	黃家樑
歷史	4A	宋文軒
經濟	4A	尹蔚銓
地理	4A	鍾俊軒
資通	4A	麥志健
視憑	4C	李子建
體憑	4B	羅仲軒

科目	班別	姓名
英文	5C	葉浚灝
中文	5A	彭曉冰
數學	5A	蘇軒
通識	5A	李毓珩
物理	5A	蘇軒
化學	5A	彭曉冰
生物	5A	彭曉冰
中史	5A	張致珞
歷史	5A	葉俊浩
經濟	5A	吳日嵐
地理	5A	吳日嵐
資通	5A	蘇軒
視憑	5B	彭依雯
體憑	5A	黃智沁

2. 家教會進步獎

中一級	1 德	林旭華	1 德	張洛	1 智	邱琬喬
中二級	2 智	陳俊杰	2 誠	陳鎧楠	2 智	楊君韜
中三級	3B	郭晉僑	3B	周宥安	3D	鄧偉樂
中四級	4A	黃啟鑫	4A	宋文軒	4B	梁恩
中五級	5A	王鎮傑	5B	陳玥祺	5C	陳超

(二)校外獎項

比賽名稱	主辦機構/組別	獎項	班別	姓名
2020-2021 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文比賽(香港賽區)	中國青少年語文文化學會	特等獎	2 智	謝夢如
		三等獎	2 明	黃嘉寶
		三等獎	2 明	顏美鈺
		二等獎	3A	林毓涵
		/	3C	陳文靜
		二等獎	3C	王婷婷
2020-2021 中國中學生作文大賽(香港賽區)	香港中華文化促進中心	獲優異獎	1 毅	陳子淇
		獲優異獎	1 毅	何景軒
		獲優異獎	1 智	翁馨
		入全國複賽 50 強 (高中組)	4A	王潔盈
		獲優異獎	4A	蔡曉璇
		獲優異獎	4B	劉思琦
天水圍南分區同心抗疫齊參與標語創作比賽	天水圍南分區季員會	亞軍	3A	李浩源
		優異獎	1 智	湯宜嘉
中國語文菁英計劃 (2020/21)	教育局資優教育組	菁英銅獎	2 毅	陸宇行
			2 智	謝夢如
			3A	林毓涵
第五十二屆散文寫作大賽	香港國際文藝交流協會	青年組冠軍	1 智	翁馨
第十六屆校園拔萃盃 (2020-2021)	燕橋中港文化藝術交流促進會	普通話詩詞獨誦金獎 (初中組)	2 毅	陳偉濤
		普通話詩詞獨誦金獎 (高中組)	4B	謝君
		普通話詩詞獨誦銀獎 (初中組)	3C	張美美
		普通話散文獨誦銀獎 (初中組)	1 智	李嘉汶
		普通話散文獨誦銀獎 (初中組)	2 智	龔嘉賜
		普通話散文獨誦銀獎 (初中組)	3C	陳文靜
		普通話散文獨誦銅獎 (初中組)	2 德	陳俊熹
第七十二屆香港學校朗誦節 (2020)	香港學校音樂及朗誦協會	詩詞獨誦- 普通話亞軍	4B	謝君
12 月大灣盃-大灣區數學競賽 2020(香港賽區)	奧冠教育中心	二等獎	1 毅	陳金德
		三等獎	1 毅	曾佩婷

			3A	陳珀文
			3A	林家琪
			3A	黃俊豪
粵港澳大灣區數學競賽	奧冠教育中心	三等獎	2智	吳蕊
			2智	曾雅媛
			2智	謝夢如
全港中學生環境污染常識問答比賽	綠色力量	全港首100名分數最高得獎同學	5A	葉俊浩
		積極參與學校	/	/
模擬法庭·公義教育計劃	香港善導會	最佳律師	5A	李毓珩
第十一屆健康人生繪畫比賽	圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學	優異	6B	袁鈺欣
		銅獎	6A	馮芷彥
防火訊息口罩套設計比賽	元朗區防火委員會	第二名	6B	袁鈺欣
「元全一叮 2021」才藝比賽	元朗區文藝協進會	金獎 (表演項目:良師頌-中提琴與鋼琴合奏)	4B	陳俊賢
		銀獎 (表演項目:Top of the world-聲樂與口琴合奏)	1德	鄭安生
		優異獎 (表演項目:陽光雨-合唱團)	MKEC's Choir	
第七屆「元朗區文藝之星嘉許計劃 2020-2021」	元朗區文藝協進會	文藝之星	4B	陳俊賢
Hong Kong Schools Music and Speech Association 72nd Hong Kong Schools Speech Festival 2020	香港學校音樂及朗誦協會	Solo Verse Speaking 3rd Place	1德	鄭安生
第十五屆元朗區優秀學生選舉 2020	元朗青少年聯會	元朗區優秀學生	3A	馬皓文
			6A	陳俊佑
明日之星-上游獎學金 2021	扶貧委員會	\$5000 獎學金	3A	馬皓文
			6A	陳俊佑
			6A	馮芷彥
「積極樂觀迎挑戰 逆境自強建社群」專題活動之「簡報設計比賽」	公益少年團元朗區委員會	優異獎	4B	陳俊賢
			4A	黃曉盈
			5A	蔡曉藍
			5A	劉泳俊
			5A	王奕旭
			5A	蔡曉藍
「環保為公益」慈善清潔籌款	公益少年團	殿軍	/	/
		積極參與獎	/	/
「環保為公益」慈善花卉義賣				

六、 回饋與跟進

(一) 教師持續專業發展

本校在落實「活的教育」方案的過程中，老師能有效地照顧學生的學習和成長，學校亦積極提供空間讓老師參與教育局及各大專院校的專業培訓課程，提升教師的專業水平。。本年度在疫情影響下，全體老師參與各項專業培訓課程總次數 881 次，總時數為 2987.5 小時。

1. 根據教育局教師專業階梯 T-標準指引，促進教師專業成長，營造學術交流氣氛，提升教師專業地位。並運用 OPIE 模式(「目標-計劃-實施-評鑑」)制訂、執行各項計畫，並做出自我檢視和評估。

(1)新入職教師

- 制訂新入職教師手冊今年為第一年入職的新教師制定了《新教師手冊》，以方便新同事儘快熟悉學校工作。新同事反映手冊有參考指導的作用。
- 安排新入職老師培訓
- 安排新入職老師聚會，按照原有計劃，全年安排了三次新入職老師會議。第一次會議在 2020 年 8 月底；第二次在 2020 年 11 月份；第三次在 2021 年 7 月底。透過不同會議，協助新老師儘快適應學校教學工作，同時新教師在檢視工作中也得到了不同的成長。
- 安排第二年入職老師聚會。第二年新老師全年進行了兩次會議，分別在 2020 年 11 月和 2021 年 1 月。今年第一次嘗試舉辦首兩年工作的新同事聚會，大家互相交流與學習，初步達到了互相分享，共同進步的目標。
- 定期檢視新教師培訓進展
- 利用夥伴計畫促進新教師成長

(2)在職教師培訓

- 鼓勵教師參與原有的教師專業發展的計畫-軟指標培訓
- 積極推動教育局新的優化在職教師培訓，包括每三年週期中的不少於 30 小時的核心培訓。
- 鼓勵老師自己規劃未來三年的培訓安排
- 透過培訓數據，定期檢視教師參與培訓狀況。
- 利用夥伴計畫促進教師的專業成長，特別是學與教，電子化教學方面。
- 利用同儕觀課，互相分享，促進教師專業交流，營造學術交流氛圍從而達到互相學習，提高教學質素的成效。

(3)夥伴計畫

- 全年做了三次的夥伴計畫分享。根據夥伴組長的三次匯報，反映了夥伴組長及組員間建立了溝通及支援的文化。
- 今年第一次嘗試延長了同儕觀課的分享時間，從 2020 年 10 月至 2021 年 5 月，約 90%同事完成了夥伴間的互相觀課。同時，根據同儕觀課回饋表的結果顯示，可檢視到同事觀課後做自我反思 從而達到了觀課有利於互相學習，共同進步的目標。

(4)教師專業發展日

- 利用全年三次的教師專業發展日活動，結合學校關注事項及今年疫情的發展，加強教師的電子教學效能、學與教、自主學習和網絡班級管理技巧等各項專業能力。原訂參與的學與教博覽會因疫情取消。三次培訓中，分別進行了電子學習的教學分享、教師精神健康方面的培訓、照顧學生多樣性的培訓以、有特殊教育需要學生支援措施及關於《基本法》的培訓。透過問卷結果顯示，同事對於培訓的內容給予了積極正面的回應。培訓活動有利於教師的團隊精神的建立，專業水平的提高，以及國情方面的認知。
- 今年修訂了教師專業發展手冊，將教育局新修訂的新教師培訓以及優化在職老師培訓方面的要求加入教師手冊中，並定期檢視教師培訓時數。

2. 為了推動學校三個關注事項，學校鼓勵老師參加不同的校外支援計劃如下:

- (1) 教育局校本支援計劃〔照顧學習多樣性〕(通識、中史及歷史)
- (2) 教育局資優教育組學校網絡(中文、數學、STEM)
- (3) 教育局種籽計劃「在一般課堂促進適異性教學以照顧資優/高能力學生的有效策略」(數學)
- (4) 教育局種籽計劃「普通話科課程規劃—學習內容的組織/學與教/評估」
- (5) 賽馬會校本多元計劃「展析多元」(第二年)
- (6) 賽馬會「翻轉教室」先導計劃伙伴學校(英文、中文)
- (7) 申請於「學與教博覽會 2020」擔任講者，分享深度學習計劃(英文)。〔因疫情延後至 2022-2022 年度〕
- (8) 申請「行政長官卓越教學獎 2020-2021」(藝術、數學及特殊教育需要)
- (9) 康樂及文化事務署「音樂.運動.方舟」英語音樂劇實踐計劃
- (10) 教育局姊妹學校計劃，與姊妹學校進行學術交流。
- (11) 台灣勤益科技大學合作計畫(潛能開發、智慧校園等。)〔因疫情延後至能舉辦〕

3. 此外因應校本行政人員培訓的需要，配合法團校董會的建議，在過去七年，除了設立「總主任」職位作內部培訓外，更透過教育局的「教師借調計劃」，讓四位行政老師先後借調教育局進行在職專業培訓。經過上述各項培訓安排及評估後，2016 年度正式開設「助理校長」一職，同時委任了新的行政老師，進一步延續提供老師校內培訓的機會。2018 年法團校董會更透過晉升程序，甄選了兩位副校長，進一步強化行政人力資源的傳承，推展學校發展。2019 年度共有兩位助理校長，且在各部首席主任之下再增加兩位副首席主任，以具體落實行政培訓及工作傳承的方向。2020 年度開始，共有三位助理校長，同時增設一位統籌主任，期能優化行政培訓的機制，有效地落實傳承工作。

(二)2021-2022 年度學校周年計畫

2021-2022 年度學校主題是「活學求創新·感恩齊追夢」，為了達致目標，會從三項目標推行：

1. 目標一 全方位優化策略，營造高效能團隊。推行策略如下：

- (1) 增強行政人員培訓，開展傳承工作。
- (2) 全校老師加入不同功能小組內，加強凝聚力。
- (3) 優化質保部監察、檢視功能，加強對問卷調查數據的統整與分析。
- (4) 積極推動學校全體行政執行 OPIE，以發揮最大的工作成效。
- (5) 針對校外評核，充分發揮聯校優勢，透過聯校的經驗分享加強校本的教師培訓以提高學與教效能。

- (6) 建立「T-標準+」教學分享資源庫及教師手冊，加入自我檢視評量工具，鼓勵教師將校外參與的專業培訓資訊做交流分享，以推動校內學術分享文化。
- (7) 優化夥伴計劃中教學分享的成效，透過校務會議，科組會議等加強教師間的學術交流，從而增強校內專業的學術風氣。
- (8) 舉辦剛入職老師及任教第二年老師聚會。透過全年不同時期的面談，瞭解老師工作上遇到的困難，令老師更快融入學校。

2. 目標二 啟發老師新思維，實踐創新學與教。推行措施如下：

- (1) 深化電子學習模式，推行老師自攜裝置，提昇教學成效。
- (2) 強化學習平台運用，掌握不同軟件以推行混合式教學。
- (3) 推動老師參加校外培訓機構講座或支援計劃
 - 教育局校本支援計劃(中文科)
 - 中大賽馬會「智」為未來計劃(電腦科)
 - 中大支援學與教支援計劃(自主學習及照顧學生多樣性)
 - 英文科「學與教博覽會 2021」擔任講者，分享深度學習計劃。
 - Ampower Talent Institute 計劃
 - QEF QTN 2.0 — 透過活的科學：促進中小學創意 STEM 教育
 - 一起爭氣 — 生命電影之旅(生活教育科)
 - 體育、科學及課程領導參加「行政長官卓越教學獎 2021-2022」
 - 教育局姊妹學校計劃，中文及普通話科老師與姊妹學校進行學術交流。
 - 照顧學生多樣性策略(中史、歷史及通識科)
 - 本地學校學習圈(教師專業發展日)

3. 目標三 打造智慧新校園，啟動科創新里程。推行措施如下：

- (1) *i* 文創閱讀空間
將現在圖書館打造成具文化、創意、智能元素的閱讀空間，藉此進一步提升學生的閱讀興趣及文創能力。同時繼續與社區合作，共享資源，支援社區需要，持續擴大為社區發展盡一分力。
- (2) 全方位學習空間
目的：向優質教育基金申請撥款改建地下雨天操場，藉此提供不同空間啟發學生潛能，凸顯「人人可教，皆可成材」的理念。
措施：滲入多元化的教育活動，配合社會發展例如生涯規劃、理財工作坊等，啟發學生潛能以裝備自己。透過專題講座、比賽、工作坊、互動學習及綜合藝術活動等，讓學生學會怎樣學習，塑造優良的品格。作為才藝表演的舞台、自主學習的溫習室，發揮多元智能的學習模式。
- (3) 智能 IT 創新實驗室
 - 安裝智能拖板、無線開關、紅外萬能遙控器、網關等。
 - 制訂相關課程，讓學生參與設計。
- (4) 其他設備
 - 智能禮堂及教員室，以智能開關，操控燈光、冷氣、風扇等。
 - 走廊設置智能開關，統一靈活操控。

4. 目標四 活的教育展潛能，起飛躍動臻卓越。

本校推行「活的教育」方案，通過「活的教育」理念，為學生營造「活」的學習空間，設計「全方位學習時段」，讓學生掌握「活」的知識，豐富學生的學習經歷，讓同學能在不同的學科領域、不同的範疇接觸挑戰，從挑戰中作出努力和帶來轉變，更從轉變中獲得成功和榮譽感。這些榮譽感有如一顆細小的種子深埋在學生心中，逐漸發芽成長，來年我們將推動更多學生參加不同的活動比賽，發掘學生潛能，同時更鼓勵學生向國際賽挑戰，以進行多元歷境學習，達致全面增值，追求卓越的目標。因此隨著學校三年發展關注事項周期的結束，我們開展了新的週期，學校三年(2021-2024)發展計劃關注事項如下：



學校三年(2021-2024)發展計劃 關注事項

關注事項(一)

優化自主學習，提升學習效能。

關注事項(二)

推動多元學習活動，發掘學生潛能。

關注事項(三)

強化學生個人素質，邁向真善美人生。

賽馬會萬鈞毅智書院

2020-2021 財務報告

(未經會計師審核)

政府資助

	收入 \$	支出 \$
(一). 擴大的營辦開支整筆津貼		
承上結餘	536,388.37	
專為特定學校而設		
1. 行政津貼	3,924,008.68	3,192,332.31
2. 資訊科技綜合津貼	552,036.00	494,051.88
3. 新來港學童的校本支援計劃	0.00	5,706.00
4. 學校發展津貼	638,461.00	494,284.89
5. 空調設備津貼	567,397.50	359,306.00
6. 校本管理額外津貼	50,350.00	0.00
非為特定學校而設(基線指標)	2,053,933.74	2,259,117.20
總數:	<u>7,786,186.92</u>	<u>6,804,798.28</u>
(二). 不納入「擴大的營辦津貼」的津貼		
承上結餘	5,728,081.04	
1. 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	25,740.00	8,690.40
2. 校本課後學習及支援計劃現金津貼	196,800.00	80,595.50
3. 中學學習支援津貼	1,230,200.00	1,004,679.38
4. 整合代課教師津貼 - 全年經常性	257,992.50	532,250.00
5. 整合代課教師津貼 - 凍結	5,610,965.20	5,968,151.93
6. 教師特殊教育需要培訓津貼	42,789.00	42,789.00
7. 小數位職位現金津貼	321,000.00	227,123.75
8. 德育及國民教育支援津貼	0.00	0.00
9. 支授非華語學生津貼	300,000.00	182,248.84
10. 多元學習津貼 - 應用學習課程	202,950.00	212,150.00
11. 多元學習津貼 - 其他課程	84,000.00	81,911.69
12. 資訊科技人員支援津貼	319,559.00	337,194.00
13. 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	0.00	17,876.80
14. 香港學校戲劇節	0.00	0.00
15. 關愛基金援助項目帳-資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習	270,368.00	270,368.00
16. 推廣閱讀津貼	76,976.00	102,361.95
17. 姊妹學校計劃津貼	156,035.00	149,978.00
18. 發放支援中學非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼	0.00	99,719.00
19. 全方位學習津貼	1,208,400.00	1,212,479.05
20. 學生活動支援津貼	177,450.00	57,441.00
21. 學校行政主任津貼	534,660.00	445,222.50
22. 一筆過特別支援津貼	0.00	95,500.00
23. 跨境學生一筆過特別交通費用津貼	5,008.00	5,008.00
24. 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	5,280.00	0.00
25. 普通學校為殘疾學生購買特殊家具、器材或進行小型改建工程的增補基金	45,768.00	45,768.00
26. 「赤子情 中國心」資助計劃	0.00	0.00
27. 防疫特別津貼	0.00	0.00
28. 「書出知識 一贈閱圖書」試行計劃	0.00	20,986.65
29. 推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	0.00	0.00
30. 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	0.00	1,939.75
31. 開放學校設施推動體育發展計劃津貼	0.00	1,120.00
32. 香港賽馬會全方位學習基金	0.00	118.20
總數:	<u>11,071,940.70</u>	<u>11,203,671.39</u>

學校津貼

承上結餘	1,622,813.64	
1. 堂費：收支帳	1,221,624.30	1,139,986.56
2. 作特定用途(非標準項目收費)	165,683.00	206,524.66
總數:	<u>1,387,307.30</u>	<u>1,346,511.22</u>