



萬 鈞 教 育 機 構
Man Kwan Educational Organisation



賽馬會毅智書院
The Jockey Club Eduljong College

賽馬會毅智書院

2019 - 2020 年度

學校周年報告

主題：活的教育·全面增值



目錄

- | | | |
|----|------------|----------|
| 一、 | 我們的學校 | P. 1-3 |
| 二、 | 關注事項的成就與反思 | P. 4-11 |
| 三、 | 我們的學與教 | P. 12-16 |
| 四、 | 我們對學生成長的支援 | P. 17-19 |
| 五、 | 學生表現 | P. 20-24 |
| 六、 | 回饋與跟進 | P. 25-26 |

一. 我們的學校

1.1 學校簡介

本校為一所全日制津貼文法中學，供男女生就讀。部份辦學經費獲得香港賽馬會贊助。在一九九九年九月開校，本年度中一至中六級共設二十六班。本校由經驗豐富的教育界及社會知名人士組成校董會負責監督和管理學校。本校抱著「人人可教，皆可成材」的辦學理念，致力為每一個學生提供優質教育。我們推行「活的教育」，以全人教育為框架，營造「活」的學習空間及「活」的知識，讓不同性向和才華的學生，可以因受教而達優。本校近年致力發展由著名學者 Professor Michael Fullan 提倡的 Deep Learning（深度學習）。由傳統主力涵蓋學科知識，轉移至聚焦學習過程，透過推動學生六大範疇的發展，包括創意、溝通、協作、品格培養、公民教育和明辨思維，期望培養學生在現實世界中活用知識的能力。

1.2 學校管理

1.2.1 萬鈞教育機構董及法團校董會：

2010年6月1日起成立法團校董會，由萬鈞教育機構有限公司（非牟利機構）管理，貫徹「人人可教」的信念，提供優質教育。

萬鈞教育機構會董成員

主席譚萬鈞教授	李越挺博士	容麗珍女士
朱國熙律師	狄志遠先生	譚旭暉先生
譚朗暉先生	林智中教授	蔡熾昌太平紳士
文綺芬教授	譚華漢先生	馬明湛先生

法團校董會成員

譚萬鈞教授(辦學團體校董兼校監)	容麗珍女士(辦學團體執行校董)
朱國熙律師(辦學團體校董)	林智中教授(辦學團體校董)
蔡熾昌太平紳士(辦學團體校董)	文綺芬教授(辦學團體校董)
司徒日新先生(辦學團體校董)	張志文先生(辦學團體校董)
黃穎東先生(辦學團體校董)	李少鋒先生(獨立校董)
林嘉嘉女士(獨立校董)	雷志康先生(校長校董)
洪瑞明先生(教員校董)	田盈盈女士(替代教員校董)
潘妙麗女士(家長校董)	馮維靜女士(替代家長校董)
梁柳珍小姐(校友校董)	

1.2.2 學校管理架構：

學校工作整合成質素保證、學生、學務、學校、資訊科技及創新發展五個部門，由校長督導和強化五部互相支援和建立以「學生為本」的老師團隊；老師代表參與每星期的「校政委員會」會議，確保老師反映的意見和學校政策的決定，在公平、公正、公開的機制下進行；另外推行老師伙伴計劃，以資深和具經驗的老師與其他兩位老師組成伙伴，互相支援。

1.3 班級結構：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	5	5	5	4	4	4
人數	121	117	118	105	95	103

1.4 教師資歷：

教師總人數(包括校長)：65人，其中外籍老師1人

教育程度/類別	人數
碩士或以上	29
學士學位	65
獲認可教育文憑	61
照顧不同學習需要(基礎課程)	9
照顧不同學習需要(高級課程)	7
照顧不同學習需要(專題課程)	6
精神健康的專業發展課程(初級或深造)	3

1.5 教師經驗

0 - 4年	5 - 9年	10年或以上
16	3	46

賽馬會毅智書院
2019-2020
行政架構

職務名稱

校監

校長

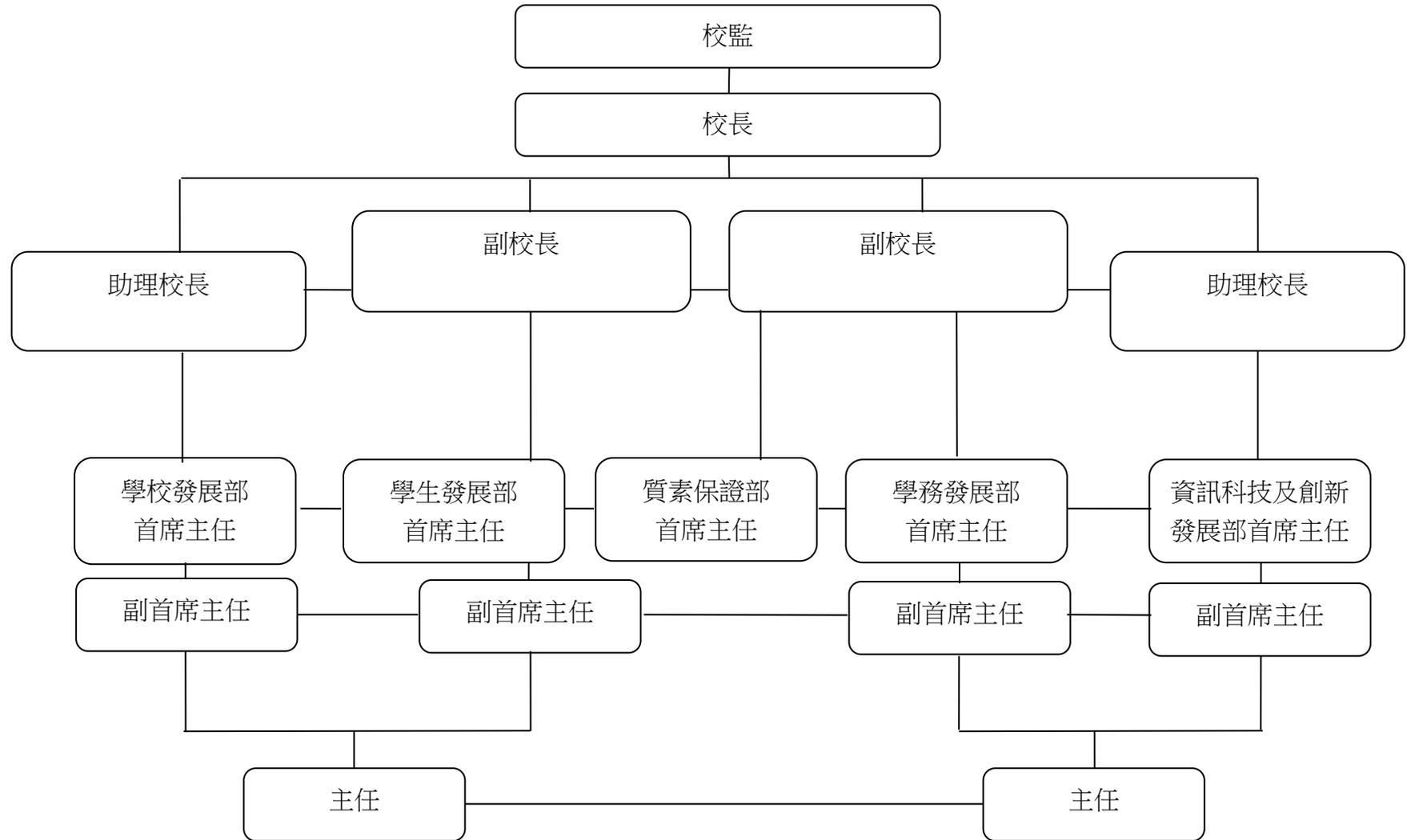
副校長

助理校長

首席主任

副首席主任
(可設 2 位)

主任



二. 關注事項的成就與反思

關注事項一：推展自主學習課堂模式（合作學習、電子學習），鞏固學生自主學習能力。

成就

初中推行自主學習課堂模式，通過電子學習的配合及推動，逐步建構學生課前預習及合作學習的能力。同時中一及中三分為五班，減少每班人數，令教師能照顧學生的學習需要，並在英文及數學科按能力進行分組教學，縮小學習差異，有助提升學習成效。

- 通過深度學習(6C's)進行跨科學習，令學習更具成效。

2018-2019 年度本校成為加拿大著名學者 Professor Michael Fullan 提倡的 Deep Learning (深度學習)的香港區學校網絡之一，並致力推動由傳統主力涵蓋學科知識，轉移至聚焦學習過程，透過推動學生六大範疇的發展，包括 Creativity(創意)、Communication(溝通)、Collaboration(協作)、Character(品格培養)、Citizenship(公民教育)以及 Critical Thinking(明辨思維)，期望培養學生在現實世界中活用知識的能力。我們通過不同的考察活動，推動跨科學習，藉由舉辦跨科體驗課，讓學生能將所學知識內化、遷移、整合，並運用多角度思考，進而能自主學習。

原訂於 2019 年 11 月 13-14 日舉辦的深度學習周，因受社會事件影響而取消，當中包括日本學校的深度學習交流活動、本地「活」的考察活動及生活營等。所幸中四及中五級台灣交流團能如期出發。而原本計劃於 2020 年 2 月 14 及 15 日舉行的「活的教育·深度學習體驗日」活動也因疫情影響，教育局宣布延長新年假期而被迫取消，當中英語音樂劇將延期 12 月 4-5 日舉辦、STEM Expo 則延期至 3 月 12-13 日舉辦，盼望屆時疫情已經結束，活動能如期舉行。

本年度申請優質教育基金將學校大堂改建為移動博物館(EC Moving Museum)，館內設不同的展櫃，將學生跨學科的作品展示在展櫃內。而原本計劃於 2020 年 2 月 14 日舉辦的「活的教育·深度學習體驗日」舉行揭幕禮，後因疫情影響延至 2021 年 3 月 12 日舉行。

- 停課期間，建立網上實時教學的措施，有助推展電子學習，鞏固學生自主學習能力。學校在停課期間召開不同部門及科組的網上會議商討應對策略，自第三周科組會議後，校方鼓勵老師使用 zoom、Microsoft Teams 或 Google Meet 進行網上實時教學，詳情如下：

1. 網上實時教學安排

a. 階段一：起步階段

日期:17.2.2020 -8.3.2020

目的:讓老師及學生了解及掌握網上實時教學的進行情況，逐步推行。

形式:由老師與學生自訂時間進行網上教學，在學校提供的時間表內進行登記，以便校方掌握推行情況。

b. 階段二：鞏固階段

日期:10.3.2020 - 7.4.2020

目的:建基於階段一推行時老師與各班建立的上課習慣，初中制定一個固定的網上實時教學時間表。

形式:各科老師在學校提供的時間表內進行登記，校方將於每週二將課業安排通告和上課時間表向家長公布；高中仍維持教師與學生共同制定上課時間表。

c. 階段三:優化階段

日期:20.4.2020 - 22.5.2020

目的:建基於階段一及二推行時老師與各班建立的上課習慣，初中和高中皆制定一個固定的網上實時教學時間表。

形式:各科老師在學校提供的時間表內進行登記，校方將於每週二將課業安排通告和上課時間表向家長公布。學生根據網上實時教學時間表上課，紀錄學生出席情況，此階段的出席率及課業表現計算持續評估分數。同時推行”Yes, I Can”獎勵計畫，科任老師將每周上課及課業表現良好的學生名單遞交校方，學校予以獎勵。

27.5.2020 中三至中五級復課後，中一及中二級仍繼續推行網上實時教學。8.6.2020 中一及中二級本地生復課後，跨境生則無法復課。學校通過 Zoom 讓跨境生也能與本地生按照時間表同步上課，跨境生則繼續在 Microsoft Teams 繳交課業。校方添置了座咪，並開設課室帳號，期能提供配套齊備的場地，推動自主學習的發展。

2. 課業安排

學務部統一制訂課業政策以確保學生各科的學習進度。課業安排可以級本及班本並行，以照顧學習多樣性。課業要求如下:

- a. 課業共分成 14 個階段發給學生及回收批改(3.2-22.4.2020)
- b. 初中主科每週 2 份家課；其他科目每週或兩週 1 份家課。高中主科每週 2 份家課；選修科每週 1 份家課。
- c. 老師可通過 eclass、google classroom、Microsoft Teams、one drive、whatsapp、wechat、電郵等形式發放課業給學生。主要課業的收發平台以 google classroom 為主，身在內地的學生則使用 Microsoft team。
- d. 課業以級本及班本形式進行設計，老師每週一前在指定的 google drive 內上載課業。校方每周二上午 11:00 後會通過 eclass、whatsapp 或 wechat 將課業內容通知家長。

3. 支援電子學習之安排

為協助教師及學生在能更有效地進行網課，學校竭盡所能提供支援。

- a. 向外申請資源幫助學生學習及協助老師教學，例如申請 Microsoft 365 Program，Explain Everything whiteboard Free upgrade、在家學習網寬支援計劃、網上學習電腦捐贈計劃、電子學習關愛基金等。
- b. 另外，部分跨境學生未能透過 eClass 和 Google 平台作網上學習。因此決定增多一個學習平台(Microsoft 365)，讓跨境學生能夠獲取所需的教材和功課。
- c. 軟件方面，管理 iPad 平板管理系統(MDM)，設定限制條件、安裝教學 Apps 和設定網址捷徑等，讓課堂學與教更順暢。

4. 成效檢視

為了掌握網上實時教學的情況，校方於 2 月中旬向家長發放問卷，了解學生的生活及學習情況，支援有需要的學生。身在內地學生的家長則由校方用 wechat 聯繫，家長也會通過 wechat 提出意見，校方再跟進。同時發放教師問卷，了解教師對於網上實時教學及使用各項平台的意見。4 月初更進一步發放評估網上教學的學生與家長問卷，以掌握學與教成效。問卷調查顯示，70%以上的家長都同意在停課期間，電子學習模式對子女學習有幫助。

- 英文科推行” Be a Hero!Love our city” 計劃
內容主要希望通過不同的課程及電子學習平台，培養學生樂於聆聽及閱讀英語的興趣。同時藉由同學間的互動學習(筆友計劃)，通過同學間書信的往來，提升寫作能力。英文科參加「賽馬會不一樣的教室計畫」，教師接受培訓後為學生設計以「追夢」為主題的專題研習方案，緊扣學生的個人興趣、讓學生自選學習內容，並於研習完成後展示成果，教師與學生曾於11月份出席成果發布會展示成果。同時鼓勵學生撰寫英文個人履歷及簡單自我介紹，並於暑假期間實習，可惜也因疫情取消。計劃目標是讓課程內容與學生興趣掛鉤，推動學生自主學習，同時加強教師的創新及合作氛圍。停課期間，外籍老師推行“Mentorship Deep Learning Program”，由加拿大學生及本校學生通過視象進行對話交流，提升使用英語溝通的能力與信心。
- 科學科第二年繼續參加教育局校本支援計劃
本年度科學科配合關注事項推動學生自主學習的模式，在中一及中二級推行合作學習和電子學習。安排課前自習工作紙，利用互聯網資訊如 eclass、Youtube 等平台提升學生學習科學的興趣。經過課前預習、小組學習及評估這學習三部曲的教學模式，學生均能加深所學習的知識，提高學習興趣。而合作學習方面，原本計劃在初中進行一些探究的實驗，以培養學生探究的能力，然下學期受疫情影響而取消。
- BYOD 及設施的配合有助培養學生自主學習的能力
本年度關愛基金繼續撥款資助有經濟需要學生購買 ipad，中一至中二級全級、中三級一班可推行 Byod; 中三級其他班級每周有兩天借用學校的 ipad，令電子學習更有系統，各科老師能通過不同的平台和軟件教學，提升學生學習動機，培養學生的自主學習能力。此外在開學之初，已為教師及學生進行了 Google Classroom 的培訓; 停課期間，也為教師進行 Google Meet 及 Microsoft Teams 的培訓，期能提升師生使用資訊科技進行學與教的能力。

反思

本年度深受社會事件和疫情影響，停課時間很長，導致關注事項的推行也有困難，所幸在2月份推行網上實時教學時，亦能通過電子學習，而提升學生的自主學習能力。

- 推行 6C's 跨科學習，優化深度學習周，令學習更具成效。
本年度各項深度學習和跨科考察活動都取消，來年計劃優化深度學習的內容，於11月、4月及6月分三周推行，該周的星期一至五下午進行一小時三十分鐘的課程。內容主要有跨科主題協作、跨級自選課程及深度跨科主題考察。深度學習周旨在為學生營造更靈活的學習空間，讓學生能通過研習自己有興趣的課題，提升自主學習的能力。同時配合「活的教育」，擴闊深度學習的能力，持續優化深度學習(6C's)學習成果。善用學校空間作為學習成果展覽場地之用，透過多媒體及實物展示，推動跨科協作，定期在移動博物館(EC Moving Museum)展出本校及校外學生作品。
- 優化網上實時教學措施，深化電子學習模式，強化學生自主學習能力。
在疫情仍不明朗的因素影響下，下年度網上實時教學措施仍有繼續推行的必要。校方須確保教師能通過網上平台教學，學生能在家能進行學習，以致學與教成效不受影響。故此將採取以下的形式推行：

1. 推行半天網上實時教學，將全天上課時間表濃縮至每節 30 分鐘。
2. 初中星期一至三上 8 節課，取消全方位學習時段;星期四學科學習照常。
3. 高中星期一至四上 8 節課和學科學習課。
4. 星期五上 8 節課，保留第 7 和 8 節全人教育課，按課題需要決定安排情況。
5. 教師可按各班進度，於下午推行網上實時教學或輔導班。

同時添置學校能推行網上實時教學的設備，更新全校教室實物投影機，並再進行 Microsoft Teams 教師培訓，以優化網上實時教學的安排。

● 優化自主學習，推動電子評估。

配合學校過往兩個學年有關「自主學習」關注事項，2020-2021 學年「自主學習」為「深化電子學習模式，強化學生自主學習能力」。今年度目標期望進一步結合「自主學習」和「電子學習」推動「電子評估」，善用「電子評估」推動電子學習，進而強化「學·教·評」教學模式，初中將「電子學習」元素引入初中「持續評估」(結合網課)，若以 30% 為持續評估的百分比，建議各學科「電子評估」元素最少為 5% 或以上。

● 延續“Be a Hero! Love our city” 計劃，推行“Be a Hero! Love EC Family”。

本年度因受疫情影響，多項計劃需延續至下學年，教師則需在「賽馬會不一樣的教室計畫」結束後，在現有的基礎上進行深化，將專題研習推廣至初中各級別。同時強調體驗式和任務式學習，通過帶領學生參加不同的活動，讓學生在親身經歷真實情境後有助提升英文能力。由於“Mentorship Deep Learning Program”初見成效，外籍老師下年度於每週六上午推行，由加拿大學生及本校學生通過視象進行對話交流，提升學生使用英語溝通的能力與信心。

● 本年度科學科已在中一及中二級推行教育局校本支援計劃，培養學生自主學習的基礎。下年度通識、中史、歷史將參加「校本支援計劃-照顧學生多樣性」，期能通過不同科組的計劃，提升學與教的效能。

● 提升電子學習的效能，培養學生自主學習能力。

1. 來年 BYOD 計畫推展至中一至中三全級，配合深化電子學習模式的關注事項，將主力推動 Microsoft Teams 在各科的使用，尤其課照顧跨境生的學習需要。同時除中文、歷史、普通話、科學四個科目外，繼續推動各科使用 PaGamO 攻城掠地網上學習平台，提升學生自主學習的能力。以學科活動結合電子學習的元素，推動科務活動，例如中文科「來看我的電子書」小作家 iBooks 創意寫作計劃。利用 Apple Pencil 及製作電子書的軟件，為同學推出個人多媒體電子書，吸引更多同學投入閱讀及寫作。同時推行「文化大使 KOL 計劃」，配合中國文化遊蹤計劃，善用虛擬實境技術，結合讀寫聽說的語文能力，以輕鬆和親和的方式加深對中國文化的認識及興趣。引入 IT 小老師計劃，善用 iPad Learning Centre，由具潛質學生擔任小導師。
2. 舉辦「EC KOL」計劃，迎合數碼時代，鼓勵學生發揮創新意念、培養正向思維等，善用多媒體平台展現多元潛能，並製作成短片於 EC Moving Museum 播放，結合 I-Corner 計劃，成為新一代「EC KOL」。因疫情影響了原訂於七月底為下年度中一新生舉辦的“Summer Ec Goal 中一新生調適課程”，本校即刻推行了此計劃，要求中一新生繳交兩份相關課業，校方選出優秀作品後，將在八月底舉辦的家長網上座談會內頒獎。

關注事項二：推行 STEM PLUS，強化學生解難能力。

成就

- 通過初中 STEM PLUS 課程，培養學生對 STEM 知識的認識及解難能力。
本年度在中一及中二級設立 STEM PLUS 時段，讓有興趣參加的學生學習鐳射切割、micro:bit 編程、maker 等基本技巧；中三課程則由學生自訂專題型式研習，並應用在中一及中二已學的 STEM 知識進行研習及設計。學生應用 STEM 知識進行研習及設計，期能設計有助解決生活問題的製品。
- 推行 STEM PLUS 跨科研習課程，培養學生對 STEM 與其他學科之間的應用能力。
學生結合 STEM 基本技巧及其他學科上的知識進行跨科學習，並滲入 6C's 學習元素。例如化學科和視覺藝術的跨科活動「古法造紙與文字藝術創作」，學生透過動手做及教導不同的學生，明白再造紙原理與文字如何融合一起。此外還有科學及中文科舉辦的「紙點謎踪」；物理及體育科舉辦的籃球投射器活動等，不但提升了學生的學習動機，也增進學生的學科知識、技能及相關態度的培養。
本年度原本計劃於 2020 年 2 月 14 及 15 日舉行的「活的教育·深度學習」中的 STEM Expo 攤位活動，我們共劃分了四個區域，其中與 STEM 有關的攤位有「STEM 互動體驗區」和「創客互動體驗區」，讓參加者能享受動手做的樂趣，寓學習創意科技於娛樂，可惜籌備好的活動也因疫情需延至 2021 年 3 月 12-13 日舉辦。
- 設立 STEM PLUS 多元智能小組活動，為同學營造學習 STEM 的環境。
多元智能小組活動有 Maker Space、Dream Space 及 ICT 學會，讓學生可於課餘時間接觸 STEM 方面的知識。在 STEM PLUS 範疇的小組活動中，同學積極參與不同類型的活動及校外比賽，除了增加學習 STEM 的機會外，也期望部份同學能在比賽中獲得獎項，提升自信。例如通過參加不同的活動及比賽，提升學生對 STEM 的興趣。
- 本年度亦積極參加不同的比賽及活動，例如 MTR STEM Challenge、學與教博覽作品展覽、創科博覽義務導賞員、香港機關王競賽等。同時也參加國際性比賽，例如 4 月舉辦的「創意思維世界賽」(Odyssey of the mind)。這是世界上最大的創意問題解決比賽，透過學習，發展和運用與團隊合作、資源管理、設計和製作，發展思維等相關的技能，讓學生學習當今創造及解決問題的技巧。另外還有 3 月在日本舉辦的”Tsukuba Science Edge”，透過應用科技改善生活問題的比賽，參加同學有機會到日本進行簡報分享及交流，遺憾的是所有的活動及比賽都因疫情而取消。
- 參加教育局資優教育組 STEM 教師網絡計畫
本年度繼續參加教育局資優教育組推行的 STEM 教師網絡計畫，為教師建立了良好的交流平台，得以與他校的教師分享 STEM 的知識與經驗，通過資源共享，有助提升教師的專業水平。

反思

- 上學期中一至中三級進度理想，學生在 micro:bit 編程及鐳射切割掌握應用有知識。下學期因新冠肺炎疫情影響全港學校停課共四個月，在學校的學習時間減少，學生習作由原定的實體作品製作改為交計劃書及作口頭匯報，學生整體表現一般。
- STEM Plus 課程以「智慧校園」為主題
目標是期望透過觀察校園內的設施，加深對學校的認識，並透過代入不同角色思考，理解不同人士的需要。同時透過對外的考察訪問，綜合和應用知識與技能，

解決生活上的問題。內容包括檢視學校的設施，利用 STEM 的知識改良現有設備，例如口罩檢測器；從校園生活觀察，利用 STEM 的知識改善校園的運作，例如設計一個裝置改善小食部的排隊情況等。

- 2021 年 3 月 12-13 日將舉辦「深度學習課堂體驗」暨 STEM Expo，期能讓學生在體驗課擔任小導師及攤位的服務生，讓學生能將跨科及 STEM 研習所得的知識通過講解而提升解難能力。
- 深化 STEM PLUS 多元智能小組活動，鼓勵同學積極參與不同類型的活動及比賽，尤其是國際方面的比賽，帶領學生跑出香港，開闊視野，從而訂立學習的方向。
- 繼續參加教育局資優教育組 STEM 教師網絡計畫，將培訓所學的內容與其他老師分享，同時推動教師參加不同的校外計劃和工作坊，期能進一步提升教師的專業水平。

關注事項三：提高學生社交能力，營造關愛校園文化。

成就

- 強化學生性格強項，提升學生自信，從而提高學生社交能力。
全年就六大美德及 24 性格強項的主題分階段進行分享及舉辦活動，內容包括展板、PATH 課程(中一級正向人生、中二級抗逆人生、中三級人生規劃)、健康月配合正向價值作主題舉辦活動、級會主題配合正向教育作分享等。今年上學期因應社會事件，聯同社工，額外推行「知心人」的計劃，以支援學生的情緒及提供正向想法。PATH 課程亦在疫情復課後完成，但亦因時間關係，部份課程需要取消。疫情期間亦有透過班主任課，進行正向教育及利用社工的短片作情緒支援。
- 優化 EC card 積分獎勵計畫
藉著「毅智盾」優化「班級經營」，學生能自發處理班際活動，成效顯著。各班及活動小組已制定多元化崗位，讓不同學生履行班務及活動推行。計劃能鼓勵學生更積極參與學校活動之餘，亦有助全校出席率及守時率的增長，每月各班有不少全勤同學得以表揚。此外各班設「各科作品分享」、「成績龍虎榜」及「我愛班房」計劃以建立學生正面思維，關顧友愛的校園文化。惟本年度因疫情停課，EC 卡收集情況不理想。新設到校爆谷獎勵反應熱烈，下年度會繼續進行，亦會加入其他措施獎勵學生。「YES I CAN 我做得到計劃」改為「YES I CAN 我做得到計劃停課不停學」，反應不俗，做到鼓勵學生積極上網課之餘，亦能表達對學生的關心。感恩周記因疫情只能完成三次，期望下年度繼續推行。
- 德育及公民小組積極推動正向價值，提高學生社交能力。
經由學生早會宣傳、透過義工活動關懷社區及國內人士需要等活動，建立分享的文化，讓學生懂得關心身邊人，從而提升社交能力。舉辦毅智之星活動。小組成員經常在早會提醒學生公德心的重要，鼓勵學生成為良好公民，例如每班選出代表 24 項性格強項的「毅智之星」。各班的「毅智之星」各有其獨特性，能讓不同才能的學生獲得表揚，提升自信。推行感恩週記，由初中班主任指導學生利用感恩週記學習建立樂觀、正面的態度並從中反駁負面思想，加強正向思維。運用感

恩卡活動增加同學對 24 個性格強項的認識，並建立同學自我肯定、同學間互相欣賞的態度。培養同學關懷互愛，心存感恩的良好品德，進而建立一個關愛的校園。

- 學校環境布置方面建立正向氛圍

以正向人生為題製作壁畫、壁報及橫額等；以正向教育為元素佈置課室，例如：學校製作口號及橫額在壁報展示；以正向教育為壁報設計比賽的主題等。校園以學生活動相片為主題，鼓勵學生多參與不同活動，發掘自己強項。班際壁報主題清晰，學生可藉著設計壁報內容，加強正向思維，可惜今年只能完成一次。復課時校園內懸掛正向思維的橫額，鼓勵學生。

- 繼續培訓有潛質學生，提升學生自信心，營造關愛校園文化。

深化「領袖訓練計劃」、「義工服務」、加設「課外活動/義工領袖龍虎榜」及「一人一職務計劃」培訓有潛質學生。本年度原本一如既往安排學生參加不同的全港性比賽及活動，可惜多項比賽均取消。然不同的課後輔導小組在有限的時間內推行，例如英語音樂劇、毅智創高峰、戲劇活動、花式跳繩課程、快樂「球」學製作課程、甜品班、迷你黏土、歷奇小組、攝影/微電影製作、西洋書法班午間活動、夢飛翔大使等小組活動，發掘學生潛能，建立自信。同時參加賽馬會「展析多元」計劃，獲香港大學支援建構學生潛能發展平台(Seeker Platform)，期能有系統地分析學生的能力，配合系統化的學習支援及活動，達成讓學生作出多元化發展的目標。

- 家長教育方面，舉辦家長講座，成立家長小組協助推廣，例如出版刊物推廣正向資訊、班主任和家長面談資訊等。12月舉辦的生涯規劃及精神健康講座，家長出席情況尚算理想。

反思

- 由於受社會事件及疫情影響，整體學生正式回校只有 4-5 個月，許多計劃及活動的推行深受影響，故各項計劃未能見其真正的成效，來年將繼續推行，並予以優化。例如與女青合作，推行優質教育基金計劃「尊重生命，逆境同行」校本計劃，以生命教育為主題，幫助學生建立正面樂觀的態度與積極的人生觀。香港理工大學「優化壓力管理」研究計劃，教授學生舒緩壓力技巧。「醫教社同心協作計劃」。由醫學界、教育界及社福界別合作，支援學生精神健康需要。生命教育基金「非凡學生閱讀計劃」透過閱讀啟動生命內在動力，建立正向人生。

- 根據停課期間的經驗，優化獎勵計劃，營造關愛校園文化。

個人方面，推行「我做得好 Yes I Can 獎勵計劃」。獲獎的準則為老師根據學生在課堂及功課表現(實體課及網課)，以及行為表現進行推薦(學生在指定日期全勤、校服儀容良好)，每兩個月有不同獎勵。

在班際方面，優化 EC Card 積分獎勵計劃，改革「毅智盾」獎勵制度，除每年學期末主題公園獎勵外，獲發 EC Card 的同學定期會有獎勵，例如：可獲雪糕車到校雪糕券、小食部食物券等等。優化全校性的太陽獎勵計劃，根據勤學、服務、領導作為主題分為五個層階獎勵，紅、綠、紫、銀、金章。榮獲最高學業金章者將在畢業典禮頒發太陽盾。

- 鑒於疫情有可能持續，為協助學生在逆境中成長，來年推行「輔輔得正」計劃，詳情如下：
 1. 「輔輔得正」－ 學生篇
 - a. 第一階段措施：全校性輔導
舉辦各項活動，例如知心人計劃(情緒/互相尊重)、成長新動力、共創成長路等。初中的內容包括目標制定、尊重包容(文化差異)、情緒支援、人際溝通、守法有禮。高中的內容則有生涯規劃(升學及就業)、尊重包容不同意見、情緒支援、良好公民(權利與義務)等。
 - b. 第二階段措施：小組輔導
以小組形式召開工作坊，由老師推薦學生參加。活動有 BE FRIEND 社交小組、拉闊校園計劃、義工培訓計劃、喜樂同行、長者學苑、賽馬會喜伴同行計劃、教育局 AIM 支援計劃、午間社交及價值觀輔導小組、「樹 lone」計劃等。
 - c. 第三階段措施：個人化輔導
小組輔導個別行為較嚴重偏差的學生或突發事件引起問題的跟進，內容包括個別學生輔導、制定長期輔導計劃、設立個人跟進檔案、嚴重事件召開危機小組處理、引入外界資源，例如醫教社同心協作計劃、教育心理學家、臨床心理學家等。
 2. 「輔輔得正」計劃－ 家長篇
暫訂於 28/11/2020 舉辦親子溝通技巧工作坊，支援個別有需要的家長，同時引入外展社工及專業人士協助。
- 繼續舉辦不同的課後輔導活動小組，除發掘學生潛能外，亦有助社工和輔導員及早識別學生需要，及早介入，及早制定支援措施。此外優化學生部、學習支援組、社工、教育心理學家及臨床心理學家的溝通機制，讓不同部門可以緊密合作，有效地支援學生成長。

三、我們的學與教

賽馬會毅智書院創校至今二十一年，以「人人可教，皆可成材」的辦學理念，讓學校秉持「以人為本」及「全人教育」的原則，推行「活的教育」方案。

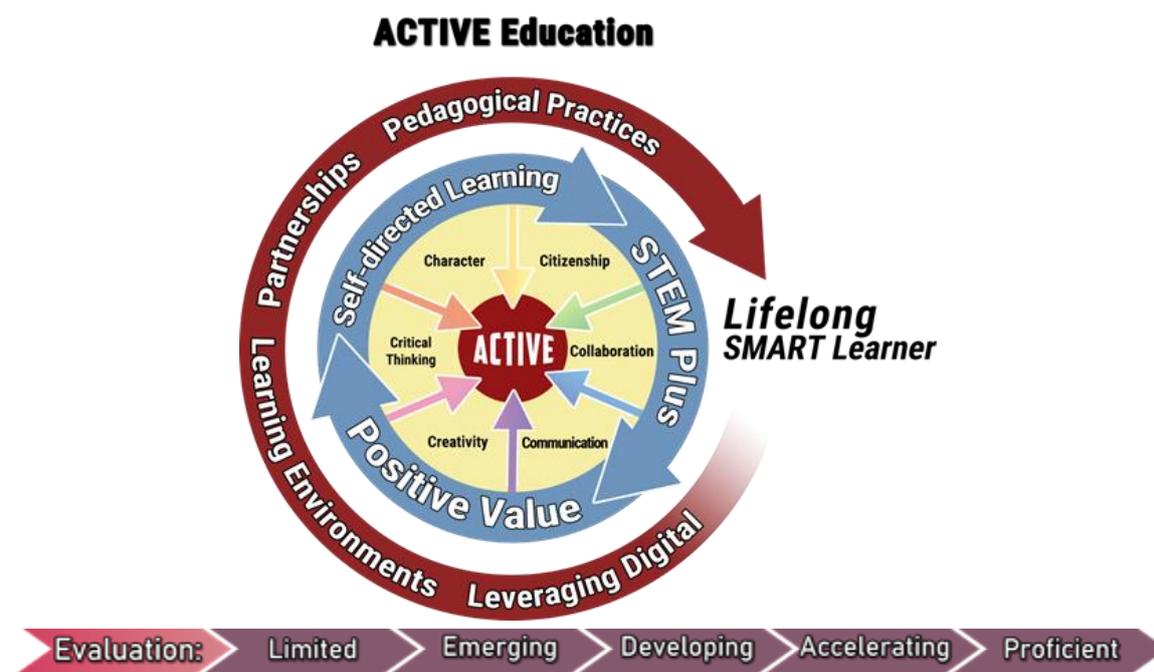
「活的教育」運用 ACTIVE 的六個英文字母，分別代表本校的核心教育元素：

A	代表 Authentic Learning	(多元歷境學習)
C	代表 Caring School Culture	(關愛校園文化)
T	代表 Technology	(科技學習模式)
I	代表 Innovative	(創新思維)
V	代表 Values	(品德情意價值)
E	代表 Esteem	(正向自信人生)

此外本校辦學團體萬鈞教育機構與 New Pedagogies for Deep Learning(NPDL)於 2018 年 11 月簽訂合作備忘，本校成為香港區網絡學校之一，未來 NPDL 會繼續支援本校實踐深度學習。因此本校以「活的教育」(ACTIVE Education)為框架，加入 Deep Learning(深度學習)的元素，配合學校三年發展計畫的關注事項，建構學校的教育方向，讓學生持正向積極、堅持自信的態，勇於面對社會挑戰，擁有終身學習的能力，成為面向廿一世紀的複合型創新人才。

Deep Learning(深度學習) 6C's

- Creativity (創意)
- Communication (溝通)
- Collaboration (協作)
- Character (品格培養)
- Citizenship (公民教育)
- Critical Thinking (明辨思維)



(一) 照顧學習多樣性

1. 支援成績優異學生的措施(高中青雲路計劃、初中毅智創高峰計畫)

配合香港教育局推動資優教育政策的理念與原則，有系統、有方向地發掘和培育資優的學生，使他們能進一步充份發揮個人潛能。並依循「資優教育普及化、普及教育資優化」的原則，建構具校本特色的資優教育策略。

- a. 課堂教學方面，中一至中三級中文、中一級數學科推行資優教育課程，中文科每周安排一至兩節課兩位老師任教，推行資優教育課程；數學科由受過培訓老師推行適異性教學。英文科推行 Intensive English Program(IEP)計劃，中一至中三、中五級英文科有潛質及具學習興趣的學生，安排外籍老師任教。中四至中六級推行中文、英文、數學、通識拔尖計劃，成績優異班級進行分組教學，由兩位老師任教，採取同質或異質分組的混合模式。
- b. 課後支援方面，推行「高中青雲路計劃」，通過課業輔導的拔尖策略，協助學生訂立在文憑試考獲佳績的目標。初中學生推行「毅智創高峰計畫」，教導學習策略、邏輯思維訓練、正向思維訓練等課程。同時推薦及提名成績優異的學生成為香港資優教育學苑學員，修讀網上課程從而強化學科知識。

2. 支援成績中等學生措施(力學行計畫)

- a. 課堂教學方面，初中採取分組教學的模式，根據中一入學時安排的學業水平測驗進行編班，能力中等的學生在英文及數學進行分組教學，以縮窄學生的學習差異，讓教師得以照顧學習多樣性。英文科在中六級推行 Progressive English Program(PEP)計劃，參加學生由中一起運用此教學方式，以小組形式進行。高中成績中等的班級，中文及英文口語課由兩位老師以協作教學方式進行，進行分組練習。
- b. 課後支援方面，初中推行「區本計畫」，英文及數學逢周二及四於第九、十節進行課業輔導。高中推行文憑試輔導班，核心或選修科目由在中學文憑試考獲5級以上的大專生於課後進行補課，在放學後或周六以小組形式進行。中三及中四推行「華仁舊生會英文輔導班」，由華仁校友會派導師於周六進行英文輔導教學，提升學生學習英文的興趣。

3. 支援成績稍遜學生措施(夢飛翔計畫)

- a. 課堂教學方面，中文、英文及數學科進行課程剪裁，配合學生的程度進行分組教學，製作對應學生水平的課業，讓學生在符合程度的課堂進行學習，有助提升學生的學習興趣。中文進行「喜閱寫意」課程，由兩位老師任教，通過課程強化學生的語文基礎。中五級選讀一個選修科的學生將修讀生活教育科。課程由任教老師設計，以實用性的科目為主，期能協助學生訂立目標並進行生涯規劃，同時為有特殊學習需要學生進行考試調適。
- b. 課後支援方面，為有特殊學習需要學生開設多元化課後小組，從學科學習、社交溝通、啟發潛能、朋輩支援、生涯規畫等方面舉辦活動。同時安排駐校教育心理學家、言語治療師、輔導教師、輔導員、社工、教學助理等協助，及早識別，及早介入，及早支援。為有需要學生訂立個別學習計劃及個別支援計劃，提供適切的支援；於午膳及放學期間設立功課輔導班，同時參加「賽馬會喜伴同行計劃」及教育局 AIM 支援計劃支援自閉症學生。我們希望全方位照顧學生需要，通過不同的活動協助學生學習，並適應校園生活。

(二) 發展校本自主學習模式

1. 筆記摘錄:利用筆記安排課前預習。初中建立良好摘錄筆記習慣，發展出各種學習技巧如搜集及整理資料，聯繫不同學習概念及以不同形式記錄所學。
2. 1 毅、1 智、2A、2B 進行自主學習先導班，中、英、數、中史、歷史、地理、科學七科有系統地透過合作學習上課模式及電子學習推動自主學習；1 明、1 德、1 誠、2C、2D、2E 則以

電子學習推動自主學習。各科任教中二及中三級老師分別於上、下學期各推行三次合作學習課堂模式。合作學習方面，從觀課可見，老師積極推行不同形式的合作學習，個別老師，特別是新老師在推行上仍需加強相關支援；學生方面，觀察到學生已能利用 ipad 作自主學習。

3. 學生方面：

- 以異質分組方式進行小組學習活動
- 提供白板貼及 IPAD 等學習工具，促進課堂學習效能。
- 設立自習節，培訓課前預習及課後反思的習慣。
- 提供學生培訓工作坊，以改善學習態度及提升學習技巧。
- 透過促進生生及師生互動，以提升學生協作學習的能力。
- 各科在課堂學習中，透過多元化的教學活動，提昇同學的說話技巧（包括：回答、發問、討論、匯報等）。
- 各科在課業中，設計不同類型及深度的題目，培訓同學的書寫能力及答題技巧。
- 老師在評估中，需提供回饋及答題框架，加強同學說話及書寫的答問能力。
- 老師透過小組討論角色分配，以強帶弱，提昇學習的成效。

4. 老師方面：

- 設立共同備課節，設計自主學習教材，促進科組就自主學習教學之交流。
- 促進科主任在推動自主學習上的角色，在學務部推動自主學習的框架下，科主任在周年計劃中，需策劃自主學習的科目發展模式。
- 優化分享文化：透過分享會，與科組及其他科目老師分享自主學習的教學經驗。
- 推動 Google Classroom 的運用，在學期中要求各老師在其 Google Classroom 內加入一個 Dummy 帳戶，科主任可透過此帳戶了解各教室內教學情況。疫情停課期間，老師與同學在電子教與學上都有大進展，Google classroom, Zoom, Microsoft Teams 等平台都普遍使用。
- 統整各科使用電子教學情況，如所使用的 Apps、平台等。
- 提供資訊，讓學科能使用不同學習評台，如 STAR /HKEDCITY 網上試卷評台。
- 於校務會議及科務會議時段設電子教學分享時段，上學期第二次校務會議曾邀請中、英文科分享該科的電子教學情況，來年可繼續邀請其他科目作有關分享。

(三) 閱讀計畫

1. 愛·閱讀計劃推展

為建構學生探究及評價的基礎，透過以中英兩科為本，再結合各學科的閱讀計劃，從閱讀面及閱讀量兩方面培養學生閱讀興趣及習慣。愛閱讀計劃讓同學了解閱讀進程，結合閱讀報告，推行已有四年，同學一般能配合層階閱讀，加深思考。

2. 建立中一至中六級閱讀主題：

由個人成長、情愛、生活、社會、文化、家國情以至世界觀等不同範疇。建立中一至中六級閱讀主題和跨學科閱讀。

- 由個人成長、情愛、生活、社會、文化、家國情以至世界觀等不同範疇。
- 與科學(生物、化學)協作跨學科閱讀活動，結合寫作，提升學生閱讀的廣度及闊度，融合 STEM 元素。
- 中一班書計畫，購置圖書存放於中一課室，方便同學借閱。按「愛·閱讀」主題及上學期建議主題為(1) 中國歷史和中華文化、(2)健康生活；下學期為：(1) 科學、科技、工程及數學 (STEM) 教育、(2)品德教育。

3. 閱讀分享計劃

利用早會時段，安排每班同學向全校同學分享好書。邀請同學拍攝短片分享好書及閱讀心得，上載校網，營造閱讀風氣。早會時段各班均能依期分享，讓同學了解不同閱讀內容，但停課期間無法推行。

4. 舉辦校內閱讀比賽

演講比賽加入閱讀主題以讀帶說，增加同學的自信心，以及養成良好的閱讀習慣。演講比賽加入閱讀相關題目，部分同學喜歡選擇該題目作演講，反映對閱讀內容有所思考及啟發。同時推動閱讀結合科技能力比賽，舉辦班際好書分享短片拍攝比賽，誘發同學的閱讀興趣。

5. 積極推動對外閱讀比賽

積極推動同學參與對外閱讀比賽，爭取佳績。本年度參加由香港電台舉辦的「有聲好書」全港中學生聲演比賽，有同學進入複賽及獲得證書，期望來年有機會繼續參加。

6. 深度閱讀計劃

初中中文科在教學進度表內加入「深度閱讀計劃」，並預留教學時間進行，提升學生閱讀能力和興趣。中一至中三級分別閱讀不同主題的書籍，中一級：《小王子》、《神話傳說》；中二級：《廿九張當票》、《聊齋》；中三級：《世說新語》、《小板凳》，在老師的指導下學生能自行閱讀，並進行深入的討論及反思。科主任及圖書館查簿時均見老師有利用課節指引學生完成「深度閱讀計劃」，有助培養學生深度閱讀的習慣。建議來年繼續推行時，多提醒老師課堂只作點撥或提示，可預留更多時間給予學生閱讀及思考，並完成該單元內的其他學習活動。部分閱讀報告內容亦將作出修訂。

7. 閱讀結合網上平台 Google Classroom

上載「單元經典文章欣賞」到 eClass，要求同學回家自主學習，在 Google Classroom 分享閱讀心得。中一級與英文科進行跨學科閱讀《小王子》，貫穿不同語文學習重點，並利用 Google Classroom 為閱讀互動平台，融入戲劇元素，培養學生語文能力。停課期間同學使用 Google Classroom Form 形式完成閱讀報告。

8. 培養閱讀氣氛

- 配合教育局建議主題，定期舉行讀書會和學年書展。中文科老師協助帶同學出席書展活動，鼓勵同學建立良好的閱讀習慣，營造閱讀風氣。
- 配合「愛·閱讀計劃」主題，逢星期一早讀時段，派發相關的閱讀篇章，提升學生的閱讀興趣。逢星期三中文早讀時段、星期四英文早讀時段，培養學生帶書回校閱讀的習慣，營造閱讀氛圍。
- 老師帶動借書，中英老師於課堂帶同學到圖書館借書，推展一連串閱讀活動，包括交閱讀報告等，培養學生從閱讀中建構自主學習的能力。
- 協助申請公共圖書證，讓同學自主運用閱讀資源。
- 舉辦漂書活動，設立漂書區，讓同學隨時自主閱讀。
- 教育局「書出知識—贈閱圖書」試行計劃。本校在停課前已將各班贈書派給學生，並要求學生完成閱讀報告。
- 香港教育城「e悅讀計劃」，學校替每位學生申請免費戶口，期能通過閱讀電子書提升學生自主閱讀的能力。
- 毅智盾計分，配合學生部活動，加強鼓勵同學借閱，以百分比統計每月各班借閱圖書數量，績分作為毅智盾一部分分數。

(四) 學生境外考察、國際交流活動及內地姊妹學校交流計劃

- 本校通過舉辦不同的考察活動，帶領學生跑出香港，進行超限學習。考察活動結合「深度學習」的理念，滲入 6C's 元素，從出發前的準備、活動進展時的學習到活動結束後的延伸，冀能達致深度學習的目標。2019 年 10 月 19 日至 20 日期間帶領學生赴澳門參加「大灣區三地戲劇匯演」，希望藉著戲劇藝術，與澳門、香港、珠海的學生進行戲劇交流，促進各地戲劇交流，以戲會友。2019 年 11 月 13 日至 16 日舉辦「2019 台灣高雄、台南、屏東遊學團」，通過與當地大學生的交流，從而了解台灣各大學的學習環境及生活情況。同時藉著大學舉辦的體驗課，達致深度學習的目的。而原訂 12 月、6 月及 7 月舉辦的各地遊學團因社會事件和疫情影響相繼取消，盼下學年度有機會舉辦。
- 國際交流活動方面，兩年前與日本 Nagasaki Nihon University Junior & Senior High School 約訂於 2019 年 11 月 13 日的訪校交流活動也因社會事件而取消，而兩校原本有意締結為姊妹校的安排，也因疫情而無限期延後，實屬遺憾。
- 本年度的姊妹交流計畫，我們與北京中國人民大學附屬中學第二分校、北京工業大學實驗學校和北京市日壇中學締結為姊妹校，由校長於 24-27. 12. 19 期間親自帶領核心行政人員和學生前往北京簽訂合作備忘。然本年三校的交流訪問活動也深受影響，原本計劃邀請北京工業大學實驗學校和江門市杜阮鎮樓山初級中學兩所姊妹校到港出席於 2 月 14 及 15 日舉行的「活的教育·深度學習體驗日」，但皆無法成行。之後我們期望於 4 月 8 日進行老師網上交流分享會，遺憾的是也因疫情停課而無法如期進行。現計劃於 2020 年 10 至 11 月期間邀請北京工業大學實驗學校校長和師生訪校，但考慮到下年度疫情的不明朗，與內地姊妹學校的交流將改為實體交流與視像交流相結合。

四、我們對學生成長的支援

(一) 課外活動小組

- 通過推行不同的課外活動小組，培育學生的領導才能和責任感，讓擁有不同性向和才華的學生得以發揮潛能。全體中一級學生須參加制服團隊，能培養學生的領導能力及團隊合作精神。從課外活動中，學生能擴闊社交圈子，增加溝通機會，從而提升學生的社交能力。本年度充分運用往年的第九節課，安排為「全方位學習時段」，讓學生能根據自己的興趣，參加不同的課外活動小組，發掘學生潛能。老師反映成效顯著，學生出席情況大大改善，亦能解決學生同時參與不同課外活動相撞的機會，所以來年建議繼續推行。但本年度整體課外活動因社會事件及疫情影響，除10月至12月活動外，其餘全部取消。大部份的比賽亦被取消或腰斬，僅有少量比賽能完成。
- 推行一人一職務計畫，針對不同能力的學生進行培訓，提供更多機會讓學生參與籌劃活動，培養學生的領導才能，同時增加與人溝通的自信心。

(二) 社會服務

- 通過社會服務，培訓義工領袖，安排學生參與義工比賽及培訓計劃，例如元朗區傑出義工選舉、4C青年義工領袖計劃進階培訓、義工培訓計劃、「讓學生成為優秀義工領袖」講座等。個別學生參加傑出義工選舉在個人及小組比賽均獲獎。但大部分活動受社會事件及疫情影響，未能順利舉辦及完成。
- 安排學生參與各種不同的社會服務，有助學生與社區保持緊密的聯繫，提升社交能力，更讓學生有機會回饋社會。本年度已舉辦的活動有「香港人香港心禮物製作活動」、壁畫製作、「環保為公益—慈善花卉義賣」、參觀濾水廠、便服日、長者壁畫製作、長者探訪、肢體殘障學校服務、弱智人士活動日等。許多活動受社會事件及疫情影響，未能順利舉辦及完成。

(三) 生涯規劃

- 學校把生涯規劃的工作分為三個階段。在初中一二級，加強學生認識自己，並建立健康人生觀；在中三四年級，深化學生個人在生涯規劃的定位，並透過參觀和介紹，讓同學認識各行各業；最後，在中五六年級，積極裝備應對升讀大學和就業的挑戰，掌握多元出路的資訊。我們秉持「人人可教，皆可成材」的辦學理念，讓同學們因應各自的興趣、潛能、學業成績，在升讀大學或就業發展方面，找到人生方向，成為未來社會的棟樑。總結過去的經驗，我們會繼續優化教師在生涯規劃方面的培訓，讓全體同學積極訂立個人具體目標，進一步優化學生善於規劃個人生涯的成效。
- 在加強老師培訓方面，通過台灣升學展、台灣大學考察等活動，讓老師更能掌握學生升讀台灣各大學的安排，有助為學生提供更適切的輔導。而建造學院講座使老師對建造學院課程有更深入的認識。
- 在學生自我認識及認識生涯規劃的基本概念方面，中一級舉辦了「調適課程工作坊生涯規劃講座」學生表現理想，建議來年繼續舉辦。但原訂於11月13至14日舉辦的「中一生涯規劃營」因社會事件未能舉辦，建議下學年舉辦日營給中二學生。中四進行職業體驗，通過職業體驗，同學認識到各行各業，場景設計有趣，建議來年繼續參加，惟因疫情關係，4B, 4C未有進行活動。中五進行「CII 性向測試」，通過CII學生報告分析，老師更了解學生的職業性向，在指導中六尋找出路時，可與學生共同商議選科擇業的安排。
- 提供多元化升學就業及生涯規劃體驗活動，中二及中五級邀請成功人士進行分享，讓同學明白「行行出狀元」的道理。中三及中五級則安排其他升學途徑及「VTC升學講座」，「VTC升學講座」以zoom進行，同學可以簡單地了解更多資訊。台灣文化考察交流團中，同學更了解台灣大學的升學制度及台灣生活狀況。中五級則安排了「聯招課程工作坊」及「聯招選科策略」，邀請專業人士向學生提供Jupas選科策略，使中五學生更早認識大專學科內容。中六級舉辦了「VTC升學途徑」、「VTC課程體驗」及「家長講座」。因部分

大學課程要求不斷改變，學校需與時並進，為家長及學生更新資訊。因社會事件影響，各大學取消資訊日，改為課程體驗，同學反應正面，明年可繼續參加。

- 個人輔導及約見，為個別學生提供生涯規劃、學業、情緒問題、家庭相處及社交生活問題的輔導。讓他們從困擾中得以舒緩，共同尋求解決的方法，協助學生盡快投入正常快樂的學習生活。
- 本校會安排學生參加「CEO」計劃，協助學生發展其生涯規劃的能力，學生參與一系列活動有助建立其自我能力感，提高他們對職業世界的認識，加強他們日後踏入職場的信心。原訂於六月及七月份進行的「皮革技能提升課程」、企業參觀及「CV360 工作坊」也因疫情取消。校方善用中四及中五級生活教育課，引進外界資源，拓寬學生視野，例如教導中五級學生認識簡單的日語知識，包括五十音、字體、會話及漢字。亦介紹日本的地理、旅遊及文化資訊。此外每年會為有特殊教育需要的高中生安排參觀展亮技能發展中心（屯門），惟本年度不接受任何參觀安排，希望疫情過後，能夠申請下年度的參觀。

(四) 全人教育課程

- 推行理念
 1. 中國現代教育家陶行知的教育理念：
 - a. 知行統一：重視學生德智發展
 - b. 探索真理：增強學生自信心及尊嚴
 2. 中國古代教育家孔子的教育理論
 - a. 重視個人德性發展
 - b. 完善人格達致群體和諧
 - c. 以六藝「禮、樂、射、御、書、數」
 - d. 達致全人教育目標(道器並重)
 - e. 六藝包涵了三大內容： i)品德教育 ii)學科及文化教育 iii)技能訓練
- 「全人教育課程」透過有系統的課程安排，結合多元化的學習元素，讓學生學會怎樣學習，掌握全面的共通能力，培養優良的品格，建立與他人和諧關係，使我們學生成為二十一世紀的良好公民，為社會作出承擔。逢週五下午第七及第八節課為全人教育課程，我們期望以多元化教育塑造學生品格，包括資優教育、國民教育、德育及公民教育、環境教育、生涯規劃、義工服務、體藝教育、性教育、藥物教育等。推行形式有講座、工作坊、研討會、互動學習、競賽、參觀、義工服務、科務活動或比賽等。同時引入校外資源，政府機構方面有教育局、醫管局、社會福利署、衛生署、懲教處、廉政公署、警務處、海關等。志願團體方面有香港基督教女青年會、香港基督教信義會天水圍外展隊、香港基督教信義會天朗中心等。
- 上半年度全人教育課程，因應社會事件，對外參觀、考察或職業體驗等，因交通問題，需臨時改動，表現了同工的應變及機動能力。原定在校內推行的課程，大致能如期完成，各科組活動按目標推展。同學表現正面，秩序良好，部分課程於活動後，有安排做問卷，根據問卷統計，如有同意或非常同意一欄，大致達 85%或以上。向外邀請的單位，能準時到達，按時完成課程內容，講解清晰，只有極少數需要延後放學，即使有這種情況，亦是預計當中，能提早知會同學。
- 下半年度的課程因疫情影響，自二月停課至五月下旬，課程無法如常推行。復課後，由於需要保持同學間的社交距離，原有安排在禮堂進行的講座或群課，無法進行，需要重新修改餘下課程的形式，改於課室進行。當中只能選取一些已購買的服務、屬德育範疇、原訂於此時段舉辦而又能在課室進行的活動才能補做。可惜最後兩星期亦因疫情關係，提早放暑假，最終計劃的活動未能如期進行。

- 新學年建議優化全人教育課節，強化公民教育和價值教育；提升學生邏輯思維訓練，包括六何法、圖像組織、腦力震盪、解難六步曲、創意十二訣等；融入 6C's，培養學生各方面的能力。此外基於很多活動都希望利用禮堂作活動場地，建議增加跨科協作或跨組別協作，一方面同學可以在一個課時，獲取多於一種知識，提升同學的整合能力，活用不同範疇所學知識，並加以遷移，增加批判思維能力及分析力，另一減少因場地不足而被迫放棄推行活動的可能性。

(五) 學生輔導

本年度所推行的訓輔計劃是多元化的。為了配合時代的需要，無論輔導小組、工作坊、訓育活動等都借助社區各項資源，如懲教署、社會福利署、女青年會及其他社福機構，以提供最有效，最多元化，最適切的輔導，務求全面支援學生成長。

- 級主任和班主任照顧學生

為了給予學生更全面的照顧，學校在初中推行雙班主任制，其好處是利於班級經營及照顧不同程度的學生需要，並且可協調班中活動及推動生涯規劃。同時每級安排一位級主任，適時給予班主任協助，跟進學生需要。在停課期間，班主任通過 WhatsApp、WeChat、電話、Zoom 等每周與學生聯絡 1-4 次。4 月份後每周安排班主任通過 Zoom 召開班主任節，關顧學生在停課期間學習與成長的需要。

- 正向校園計劃

由各科及各組共同推動，活動包括廉政互動劇場、講座，情境劇場等，務求利用多元化手法，讓同學從多角度建立正面的價值觀。其次參加「我的行動承諾」計劃，主題為「感恩珍惜、積極樂觀」，營造正面班風，同學互助互愛。根據 19-20 學生持份者問卷，有關「我對學生成長支援的觀感」，約 7 成學生認同學校積極培養學生良好品德及教導同學如何與人相處；亦有 7 成半學生覺得老師是關心學生的。所幸在社會事件及疫情影響下，學生仍能感受到老師的關愛。

- 早會及級會

開學之初，因社會事件影響，將開學集會改為級會進行，在會上頒發獎狀及獎學金，表揚上年度在學業成績及活動表現優異的學生。此外亦在每月安排一個周三早會時間分級到禮堂集會，與校長、副校長、助理校長、首席主任、副首席主任、級主任與學生交流分享，配合學校關注事項及本年度主題，分享正向價值的信息。但因社會事件及疫情影響，大部份早會及級會取消。

- 個人成長輔導計劃

推動「以人為本」、「及早識別」及「全校參與」的支援策略，為有特殊教育需要的學生提供學習支援服務，協助學生更有效的學習。訂定個別學習輔導計劃(I.E.P.)及個別支援計劃(I.S.P)，由學習支援組輔導老師與教育心理學家、社工、家長、班主任及中英任教老師共同為學生制訂學習計劃。全學年裡由負責老師進行學生的行為及學業的個別輔導，定期與學生會面，每星期不少於一節輔導課，關注學生在學業成績及品德情意方面的發展。上學年度的輔導工作尚能順利進行，但下學期受疫情影響，輔導活動以 Zoom 視像及電話形式進行。此外停課期間為支援學生成長，共製作了五期《生活及輔導週報》，介紹防疫資訊、舒展身心靈的方法，並推介實用的學習或電子軟件。6 至 8 月期間推行「樹 lone」計劃，透過此計劃接觸中三級的學生，為有需要的學生提供傾聽平台，藉著聆聽及陪伴，輔導有需要的學生。6 月份完成全級宣傳，輔導員與學生初步互相認識，學生反應良好，部分學生願意主動與輔導員傾談。

五、學生表現

(一)校內獎學金

1. 家教會獎學金(各級各科首名)

科目	班別	姓名
英文	1 毅	曾佩婷
中文	1 毅	何慧婷
數學	1 毅	曾佩婷
科初	1 智	鍾逸朗
中史	1 毅	陳偉濤
地理	1 毅	何慧婷
歷史	1 智	吳蕊

科目	班別	姓名
英文	2A	利兆恩
中文	2A	林毓涵
數學	2A	馬皓文
科初	2A	鄭偉鍵
中史	2A	馬皓文
	2A	林毓涵
地理	2A	馬皓文
歷史	2A	馬皓文

科目	班別	姓名
英文	3A	曾秀儀
中文	3A	蔡曉璇
數學	3A	黃俊豪
地理	3A	梁昊
歷史	3A	黃芷晴
經濟	3A	吳祈駿
中史	3A	余嘉俊
物理	3A	梁昊
化學	3A	陳珀文
生物	3B	曾耀星

科目	班別	姓名
英文	4C	葉浚灝
中文	4A	彭曉冰
數學	4A	彭曉冰
通識	4A	蘇軒

物理	4A	蘇軒
化學	4A	彭曉冰
生物	4A	彭曉冰
中史	4A	羅凱威
歷史	4A	葉俊浩
經濟	4A	吳日嵐
地理	4A	吳日嵐
資通	4A	蘇軒
視憑	4B	彭依雯
體憑	4A	王鎮傑

科目	班別	姓名
英文	5A	楊廷傑
中文	5A	馮芷彥
數學	5A	林樂天
通識	5A	陳俊佑
物理	5A	林樂天
化學	5A	張擇煒
生物	5A	黃梓賢
中史	5A	陳俊佑
歷史	5A	陳俊佑
經濟	5A	楊廷傑
地理	5A	朱文韜
資通	5A	楊廷傑
視憑	5A	馮芷彥
體憑	5B	謝詠詞

2. 家教會進步獎

中一級	1 智	鍾逸朗	1 德	香裕康	1 誠	吳家杰
中二級	2A	劉嘉晴	2B	紀熙林	2E	翟曉晴
中三級	3A	李諾賢	3C	王潔盈	3D	鍾俊軒
中四級	4A	楊煥汶	4C	李鎧光	4D	黃柏霖
中五級	5A	劉子豪	5B	扶毅傑	5C	謝雪嵐

(二)校外獎項

比賽名稱	主辦機構/組別	獎項	班別	姓名	
香港電台全港中學生- 「有聲好書」比賽	香港電台	進入複賽	2C	毛曉晴	
第二十四屆全港中小學 中英文硬筆書法比賽	香港教育人員協會	中學組優秀獎	6A	何羚鴻	
2019年香港中文大學學生會 語文教育學會百川教師節	香港中文大學	優異獎	2A	林毓涵	
2019-2020年全國青少年語 文知識大賽「菁英盃」現場 作文比賽	中國青少年語文文化學會	初賽中獲二等獎 決賽獲高中組三等獎 總決賽獲三等獎	5A	陳俊佑	
2019-2020中國中學生 作文大賽(香港賽區)	香港中華文化促進中心	優異獎	2A	林毓涵	
			3A	陳柏文	
			3A	曾秀儀	
			4A	彭曉冰	
			5A	陳俊佑	
			5A	溫惠如	
元朗區公民教育徵文比賽	元朗區公民教育委員會	優異獎	2A	林毓涵	
第三屆香港青少年書法 大獎賽	香港書法協會	毛筆組三等獎	6A	何羚鴻	
奧冠教育中心	大灣盃-大灣區數學競賽 2020 (香港賽區)	二等獎	1 毅	陳金德	
			1 毅	曾佩婷	
		三等獎	3A	陳珀文	
			3A	林家琪	
			3A	黃俊豪	
元朗區公民教育委員會	公民教育論壇	優異表現獎	4A	梁翕順	
			4A	王鎮傑	
香港虛擬大學及 教育局科學組	化學家在線自學獎勵計劃 2020		鑽石獎	4A	彭曉冰
			金獎	4A	張能偉
			銀獎	4A	梁翕順
			銅獎	4B	馮永鏗
			銅獎	4B	陸灝程

香港學界體育聯會	2019-2020 年度元朗區中學分會 校際越野比賽	女乙(團體)季軍	1B	陶燕君
			3B	石嘉瑩
			3B	張穎心
			3C	李靜彤
			3C	陳凱楠
			3D	何松悅
			3E	何卓欣
嶺南大學	賽馬會「傳·創」非遺教育計劃	獲參與證書	4B	蔡曉藍
			4B	彭依雯
			4C	簡曉君
			4C	梁卓欣
			4C	呂思慧
			4C	黃樂滢
			4D	李桐欣
			4D	梁詠瑜
			4D	鄧潔雯
			4A	張致玲
			4B	梁澤倫
			4C	周易達
			4C	賴焯林
			4C	李鎧光
			4C	潘烙宏
			4D	馮樂軒
			4D	吳星泰
			4D	施嘉晉
			4D	鄧惟中
元朗區校際越野比賽	香港學界體育聯會/女子乙組	第 5 名	3B	張穎心
	香港學界體育聯會/女子乙組	第 8 名	3D	何松悅
	香港學界體育聯會/男子乙組	第 5 名	3A	黃俊豪
	香港學界體育聯會/男子乙組	第 9 名	3B	羅仲軒

	香港學界體育聯會/女子乙組	團體獎項 季軍	1 智	陶燕君
			3B	石嘉瑩
			3B	張穎心
			3C	李靜彤
			3C	陳凱楠
			3D	何松悅
			3E	周玉梅
			3E	何卓欣
2019-2020 年度 校際田徑比賽	香港學界體育聯會元朗區中學分會/ 男子甲組 400 米	亞軍	3A	余嘉俊
	香港學界體育聯會元朗區中學分會/ 男子甲組 800 米	殿軍	3A	余嘉俊
	香港學界體育聯會元朗區中學分會/ 男子乙組 400 米	亞軍	3B	羅仲軒
	香港學界體育聯會元朗區中學分會/ 男子乙組 900 米	季軍	3B	羅仲軒
	香港學界體育聯會元朗區中學分會/ 男子乙組 3000 米	殿軍	3A	黃俊豪
	香港學界體育聯會元朗區中學分會/ 男子乙組 4X400 米接力	冠軍	3A	黃俊豪
			3B	羅仲軒
			4A	何偉軒
			4B	黃金豪
	香港學界體育聯會元朗區中學分會/ 男子乙組 鉛球	季軍	3B	虞成豪
	香港學界體育聯會元朗區中學分會/ 男子乙組 鐵餅	季軍	3B	虞成豪
	香港學界體育聯會元朗區中學分會/ 女子甲組 800 米	季軍	6A	劉雅姿
	香港學界體育聯會元朗區中學分會/ 女子甲組 1500 米	亞軍	6A	劉雅姿
香港學界體育聯會元朗區中學分會/ 女子甲組 鉛球	亞軍	5C	陳琛貽	
香港學界體育聯會元朗區中學分會/ 女子乙組 鐵餅	冠軍	3A	梁恩	

七、 回饋與跟進

(一) 教師持續專業發展

- 本校在落實「活的教育」方案的過程中，老師能有效地照顧學生的學習和成長，學校亦積極提供空間讓老師參與教育局及各大專院校的專業培訓課程，提升教師的專業水平。同時鼓勵老師參加境外考察，進行參觀學習，拓寬老師的視野。本年度在社會事件和疫情影響下，全體老師參與各項專業培訓課程總次數為 420 次，總時數為 1454 小時。
- 為了配合學校三個關注事項，學校鼓勵老師參加不同的校外支援計劃，例如科學科參加教育局校本支援計劃；中文、數學和 STEM 參加教育局資優教育組學校網絡、數學科科參加資優教育學苑賽馬會「知情達意育優才」計劃、賽馬會校本多元計劃「展析多元」（建構人才庫）、賽馬會「不一樣教室」研習室（英文科）、HKU CITE STEM 自主學習、台灣勤益科技大學合作計畫（潛能開發、STEM、IT 創新實驗室）等，本年度在社會事件和疫情影響下，多項計劃改為網上會議或工作坊進行。
- 本校向來積極鼓勵教師參加不同的境外考團或參觀活動，拓寬教師視野，惟本年度受社會事件及疫情影響，只有「大灣區三地戲劇匯演」及「2019 台灣高雄、台南、屏東遊學團」得以照常進行，其他活動則無法參與或取消。期盼疫情過後，教師們能如常地進行考察活動，建立與境外機構或學校交流的平台，推動學校發展及強化學生學習。
- 此外因應校本行政人員培訓的需要，配合法團校董會的建議，在過去七年，除了設立「總主任」職位作內部培訓外，更透過教育局的「教師借調計劃」，讓四位行政老師先後借調教育局進行在職專業培訓。經過上述各項培訓安排及評估後，2016 年度正式開設「助理校長」一職，同時委任了新的行政老師，進一步延續提供老師校內培訓的機會。2018 年法團校董會更透過晉升程序，甄選了兩位副校長，進一步強化行政人力資源的傳承，推展學校發展。2019 年度共有兩位助理校長，且在各部首席主任之下再增加兩位副首席主任，以具體落實行政培訓及工作傳承的方向。2020 年度開始，共有三位助理校長，同時增設一位統籌主任，期能優化行政培訓的機制，有效地落實傳承工作。

(二) 2020-2021 年度學校周年計畫

2020-2021 年度學校主題是「活的教育·追求卓越」，為了達致追求卓越的目標，會從三個策略推行：

1. 策略一：全方位優化策略，營造高效能團隊。推行措施如下：

- 增強高級行政人員培訓，開展前期承傳工作。
- 提升教學效能，有效結合實體教學及網課優勢。
- 積極推動老師專業培訓及持續進修（參考教育局為教師建立「T-標準+」的專業階梯安排培訓課程）。
- 強化學習平台的運用，讓老師掌握有利於學與教的軟件以推行網上教學。
- 深化電子學習模式，推行老師 BYOD。
- 優化夥伴計劃中教學分享的成效，透過科組交流或教師個人分享，提升專業交流風氣。
- 進一步以校外評核為契機，透過教師培訓以提高學與教效能。
- 啟動電子化導向，逐步建構電子化校園。
- 優化質保部監察及檢視功能，加強對問卷調查數據的統整與分析。
- 積極推動學校全體行政執行 PIE，善用網上會議及網上家長會，以發揮最大的工作成效。

2. 策略二：啟發老師新思維，實踐創新學與教。推行措施如下：

a. 措施一：推動老師參加校外機構講座或支援計劃

- 教育局校本支援計劃(照顧學生多樣性)
- 教育局資優教育組學校網絡(中文、數學、STEM)
- 教育局種籽計劃「在一般課堂促進適異性教學以照顧資優/高能力學生的有效策略」(數學科)
- 教育局種籽計劃「普通話科課程規劃—學習內容的組織/學與教/評估」
- 賽馬會校本多元計劃「展析多元」(第二年)
- 賽馬會「翻轉教室」先導計劃伙伴學校(英文、中文)
- 康樂及文化事務署「音樂·運動·方舟」英語音樂劇實踐計劃(音樂劇計劃)
- 申請於「學與教博覽會 2020」擔任講者，分享深度學習計劃(英文)。
- 申請「行政長官卓越教學獎 2020-2021」(藝術、數學及特殊教育需要)
- 申請賽馬會「看得見的記憶」文化藝術教育計劃
- 申請香港教育大學「從詩詞欣賞到品德情意教育」教學研究及實驗計劃
- 申請中國文化研究院「篇篇流螢」網上閱讀計劃
- 申請中國文化遊蹤計劃(跨科合作計劃)
- 教育局姊妹學校計劃，與姊妹學校進行學術交流。
- 台灣勤益科技大學合作計畫(潛能開發、智慧校園等)
- 本地學校學習圈(教師專業發展日)
- 鼓勵老師帶領國際活動或比賽

b. 措施二：關愛老師，營造校園關愛文化。

透過全年不同時期的聚會，瞭解新老師工作上遇到的困難，幫助老師解難，從而令老師更快適應教學工作，例如是老師聚會、夥伴計劃(包括網上教學支援)。

3. 策略三：活的教育展潛能，起飛躍動臻卓越。

本校推行「活的教育」方案，通過「活的教育」理念，為學生營造「活」的學習空間，設計「全方位學習時段」，讓學生掌握「活」的知識，豐富學生的學習經歷，讓同學能在不同的學科領域、不同的範疇接觸挑戰，從挑戰中作出努力和帶來轉變，更從轉變中獲得成功和榮譽感。這些榮譽感有如一顆細小的種子深埋在學生心中，逐漸發芽成長，來年我們將推動更多學生參加不同的活動比賽，發掘學生潛能，同時更鼓勵學生向國際賽挑戰，以進行多元歷境學習，達致全面增值，追求卓越的目標。

賽馬會毅智書院
2019-2020 財務報告

(未經會計師審核)

政府資助

	收入 \$	支出 \$
(一). 擴大的營辦開支整筆津貼		
承上結餘	31,859.85	
專為特定學校而設		
1. 行政津貼	3,845,156.80	3,245,845.30
2. 資訊科技綜合津貼	420,652.00	375,507.29
3. 新來港學童的校本支援計劃	11,492.00	0.00
4. 學校發展津貼	634,017.00	231,404.68
5. 空調設備津貼	551,407.25	333,014.00
6. 校本管理額外津貼	50,000.00	0.00
非為特定學校而設(基線指標)	1,988,262.06	2,821,381.86
總數:	7,500,987.11	7,007,153.13

(二). 不納入「擴大的營辦津貼」的津貼

承上結餘	4,696,767.87	
1. 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	25,633.00	5,633.00
2. 校本課後學習及支援計劃現金津貼	198,000.00	73,381.50
3. 中學學習支援津貼	1,219,000.00	1,217,500.25
4. 整合代課教師津貼 - 全年經常性	255,475.50	506,829.00
5. 整合代課教師津貼 - 凍結	5,590,830.00	5,903,944.86
6. 教師特殊教育需要培訓津貼	20,136.00	20,136.00
7. 小數位職位現金津貼	579,137.50	563,285.00
8. 德育及國民教育支援津貼	0.00	0.00
9. 課後支援非華語學生津貼	0.00	5,097.00
10. 多元學習津貼 - 應用學習課程	218,950.00	212,150.00
11. 多元學習津貼 - 其他課程	84,000.00	59,266.51
12. 資訊科技人員支援津貼	317,338.00	334,579.50
13. 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	0.00	0.00
14. 香港學校戲劇節	0.00	0.00
15. 關愛基金援助項目帳-資助清貧中小學生購買流動 電腦裝置以實踐電子學習	359,580.00	359,580.00
16. 推廣閱讀津貼	61,980.00	38,320.75
17. 姊妹學校計劃津貼	154,950.00	5,250.00
18. 發放支援中學非華語學生學習中國歷史及文化的 非經常性津貼	50,000.00	0.00
19. 全方位學習津貼	1,158,000.00	258,948.21
20. 學生活動支援津貼	167,700.00	96,871.90
21. 學校行政主任津貼	534,660.00	424,270.00
22. 一筆過特別支援津貼	100,000.00	0.00
23. 防疫特別津貼	25,000.00	27,370.00
24. 「書出知識 - 贈閱圖書」試行計劃	56,300.00	35,313.35
25. 「赤子情 中國心」資助計劃	0.00	0.00
26. 推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	66,740.00	67,320.00
27. 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	0.00	0.00
28. 開放學校設施推動體育發展計劃津貼	0.00	0.00
29. 香港賽馬會全方位學習基金	0.00	0.00
總數:	11,243,410.00	10,215,046.83

學校津貼

承上結餘	1,514,569.16	
1. 堂費: 收支帳	1,454,516.47	1,278,542.69
2. 作特定用途(非標準項目收費)	205,018.00	138,015.40
總數:	1,659,534.47	1,416,558.09