



萬 鈞 教 育 機 構
Man Kwan Educational Organisation



賽馬會毅智書院
the Jockey Club Education College

賽馬會毅智書院

2018 - 2019 年度

學校周年報告

主題：活的教育·關懷創新

目錄

- | | |
|---------------|----------|
| 一、 我們的學校 | P. 1-5 |
| 二、 關注事項的成就與反思 | P. 6-10 |
| 三、 我們的學與教 | P. 11-14 |
| 四、 我們對學生成長的支援 | P. 15-16 |
| 五、 學生表現 | P. 17-26 |
| 六、 回饋與跟進 | P. 27-28 |

一. 我們的學校

1.1 學校簡介

本校為一所全日制津貼文法中學，供男女生就讀。部份辦學經費獲得香港賽馬會贊助。在一九九九年九月開校，本年度中一至中六級共設二十六班。本校由經驗豐富的教育界及社會知名人士組成校董會負責監督和管理學校。本校抱著「人人可教，皆可成材」的辦學理念，致力為每一個學生提供優質教育。我們推行「活的教育」，以全人教育為框架，營造「活」的學習空間及「活」的知識，讓不同性向和才華的學生，可以因受教而達優。本校近年致力發展由著名學者 Professor Michael Fullan 提倡的 Deep Learning（深度學習）。由傳統主力涵蓋學科知識，轉移至聚焦學習過程，透過推動學生六大範疇的發展，包括創意、溝通、協作、品格培養、公民教育和明辨思維，期望培養學生在現實世界中活用知識的能力。

1.2 學校管理

1.2.1 萬鈞教育機構董及法團校董會：

2010年6月1日起成立法團校董會，由萬鈞教育機構有限公司（非牟利機構）管理，貫徹「人人可教」的信念，提供優質教育。

萬鈞教育機構會董成員

主席譚萬鈞教授	李越挺博士	容麗珍女士
朱國熙律師	狄志遠先生	譚旭暉先生
譚朗暉先生	林智中教授	蔡熾昌太平紳士
文綺芬教授	譚華漢先生	馬明湛先生

法團校董會成員

譚萬鈞教授(辦學團體校董兼校監)	容麗珍女士(辦學團體執行校董)
朱國熙律師(辦學團體校董)	林智中教授(辦學團體校董)
蔡熾昌太平紳士(辦學團體校董)	文綺芬教授(辦學團體校董)
司徒日新先生(辦學團體校董)	張志文先生(辦學團體校董)
黃穎東先生(辦學團體校董)	李少鋒先生(獨立校董)
林嘉嘉女士(獨立校董)	雷志康先生(校長校董)
洪瑞明先生(教員校董)	田盈盈女士(替代教員校董)
潘妙麗女士(家長校董)	馮維靜女士(替代家長校董)
梁柳珍小姐(校友校董)	

1.2.2 學校管理架構：

學校工作整合成質素保證、學生、學務、學校、資訊科技及創新發展五個部門，由校長督導和強化五部互相支援和建立以「學生為本」的老師團隊；老師代表參與每星期的「校政委員會」會議，確保老師反映的意見和學校政策的決定，在公平、公正、公開的機制下進行；另外推行老師伙伴計劃，以資深和具經驗的老師與其他兩位老師組成伙伴，互相支援。

1.3 班級結構：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	5	5	4	4	4	4
人數	120	118	112	108	107	110

1.4 教師資歷：

教師總人數(包括校長)：63人，其中外籍老師1人

教育程度/類別	人數
碩士或以上	30
學士學位	33
獲認可教育文憑	62
照顧不同學習需要(基礎課程)	8
照顧不同學習需要(高級課程)	8
照顧不同學習需要(專題課程)	6

1.5 教師經驗

0 - 4年	5 - 9年	10年或以上
10	8	45

2018-2019 年度

賽馬會毅智書院行政架構

職務名稱

校監

校長

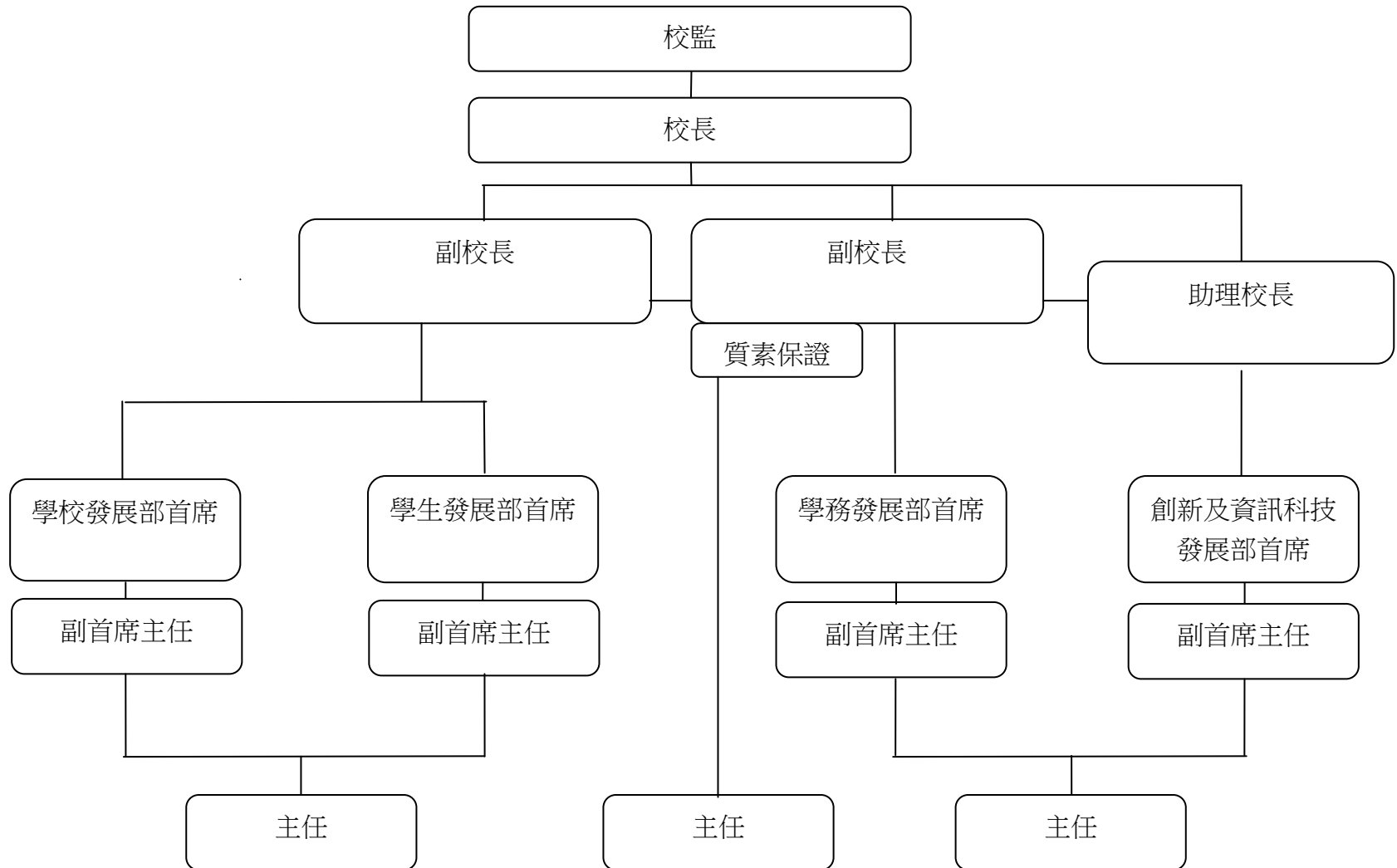
副校長

助理校長

首席主任

副首席主任

主任



二. 關注事項的成就與反思

關注事項一：推展自主學習課堂模式(課前預習、合作學習)，建構學生自主學習基礎。

成就

初中推行自主學習課堂模式，通過電子學習的配合及推動，逐步建構學生課前預習及合作學習的能力。同時中一及中二分為五班，減少每班人數，令教師能照顧學生的學習需要，並在英文及數學科按能力進行分組教學，縮小學習差異，有助提升學習成效。

- 通過深度學習(6C's)進行跨科學習，令學習更具成效。
本年度本校成為加拿大著名學者 Professor Michael Fullan 提倡的 Deep Learning (深度學習)的香港區學校網絡之一，並致力推動由傳統主力涵蓋學科知識，轉移至聚焦學習過程，透過推動學生六大範疇的發展，包括 Creativity(創意)、Communication(溝通)、Collaboration(協作)、Character(品格培養)、Citizenship(公民教育)以及 Critical Thinking(明辨思維)，期望培養學生在現實世界中活用知識的能力。我們通過不同的考察活動，推動跨科學習，藉由舉辦跨科體驗課，讓學生能將所學知識內化、遷移、整合，並運用多角度思考，進而能自主學習。
- 中一兩班推行「燃我亮點計畫」獎勵計畫，有效推展自主學習課堂模式。
此獎勵計畫配合自主學習計畫的推動，讓中一兩班學生在課前預習和合作學習方面更具主動性。在這一學年中必須全組同學一起進行合作學習以爭取最優異的表現，經由各科老師評選後方能獲得獎勵。學生能經由互相砥礪建立良好的自主學習模式，提高學習成效。
- 英文科推行” Innopower Programme- Connect@TSW”
英文科參加「賽馬會教師創新力量計畫」，教師在外培訓後為學生設計一連串的活動，例如披薩製作，學生需用英文設計自己的食譜；拜訪國際學校，與國際學校學生交流；自行設計尋寶遊戲以提升英語的應用能力；學生擔任小導師教授小學生自己設計的工作紙；與愛爾蘭學生視象交流及結交為筆友等活動。通過不同的活動營造了學習英語的氛圍，以提升學習英語的興趣。此外由外籍老師教授的小組教學模式(IEP)有助提升學生的英文能力。
- 科學科參加教育局校本支援計畫
本年度科學科配合關注事項推動學生自主學習的模式，培養學生摘錄筆記的習慣，同時指導學生善用標示語、腦圖等學習策略記下課堂重點。並安排課前自習工作紙，利用互聯網資訊如 ECLASS、YOUTUBE、APPS 等平台提升學生學習科學的興趣。
- BYOD 及設施的配合有助培養學生自主學習的能力
本年度關愛基金撥款資助有經濟需要學生購買 ipad，中一級全級可推行 Byod，同時中二及中三每個級別各有一班推行，令電子學習更有系統。加上學校 ipad 數量足夠每周提供非 Byod 班學生使用，各科老師能通過不同的平台和軟件教學，不單能提升學生學習動機，更能培養學生的自主學習能力。此外學校施上配合，今年將三樓改造成 Deep Learning Centre(深度學習中心)，加強設備，使學生的學習更具深度。303A 室為 Makers Space，以發展 STEM PLUS 為主要教學方向；303B 為 Dream Space 以配合學生多樣性發展，發掘潛能；303C 改建為 iPad Learning Space，以發展電子教學，期為師生提供配套齊備的場地，推動自主學習的發展。

反思

- 優化 6C's 跨科學習，同時結合課程教學，令學習更具成效。
本年度以考察活動推行 6C's，來年期望與課程結合，藉由初中取消兩次統一測驗的安排，優化持續評估的模式，採取多元化的評估內容，提升學生的學習自主性。
- 延續”Innopower Programme- Connect@TSW” 的計畫，推行” Be a Hero!Love our city”
本年度教師創新力量計畫結束後，英文科需在現有的基礎上進行深化，繼續通過不同的計畫和活動為學生營造學習英文的興趣。來年參加「賽馬會不一樣的教室計畫」，持續培養老師新思維，讓教師運用新點子為學生創造多元創新學習英文的環境。
- 中一及中二自主學習班繼續配合獎勵計畫以提升學習的主動性和積極性。本年度只在中一兩班推行，明年優化推行級別至中二級，擴大獎勵計畫的涵蓋面，令更多學生受惠。
- 本年度科學科已在中一級推行教育局校本支援計畫，培養學生自主學習的基礎，來年繼續優化計畫至中二級以提升學習科學的興趣。
- 來年 BYOD 計畫推展至中二全級，配合來年電子學習的關注事項，將主力推動 Google Classroom 在各科的使用，同時除中文、歷史、普通話、科學四個科目外，繼續推動各科使用 PaGamO 攻城掠地網上學習平台，提升學生自主學習的能力。同時以跨學科活動結合電子學習的元素，推動科務活動，例如 PaGamO 比賽(中文、普通話及歷史)、中國二十四孝故事拍片比賽(中文及戲劇科跨科協作)、Kahoot! 英語及通識網上遊戲比賽、文字藝術創作比賽 (中文及視藝科) 等。

關注事項二：推行 STEM PLUS 課程，培養學生應用能力。

成就

- 通過初中 STEM PLUS 課程，培養學生對 STEM 知識的認識及解難能力。
本年度在中一及中二級設立 STEM PLUS 時段，讓有興趣參加的學生學習鐳射切割、micro:bit 編程、maker 等基本技巧，從而培養學生科學方面的知識與技巧。
- 推行 STEM PLUS 跨科研習課程，培養學生對 STEM 與其他學科之間的應用能力。
學生結合 STEM 基本技巧及其他學科上的知識進行跨科學習。在學校舉辦的深度學習課堂體驗課程中擔任小導師，教授出席的小學生及本校學生 STEM 方面的知識，藉此提升應用能力。深度學習課堂體驗是以跨科協作及實地考察的理念建構，滲入 6C's 學習元素，讓學生實踐所學，舉辦的課程有英文及物理科協作的「北歐芬蘭及北極光 STEAM 之旅」；數學及資訊科技協作的「台灣科技文化遊學體驗」；化學及生活與科技協作的「科學與生活互動體驗」。
- 設立 STEM PLUS 多元智能小組活動，為同學營造學習 STEM 的環境。
多元智能小組活動有 Maker Space、Dream Space 及 ICT 學會，讓學生可於課餘時間接觸 STEM 方面的知識。在 STEM PLUS 範疇的小組活動中，同學積極參與不同類型的活動及校外比賽，除了增加學習 STEM 的機會外，部份同學亦在比賽中獲得獎項，提升自信。

- 通過參加不同的活動及比賽，提升學生對 STEM 的興趣。
本年度積極參加不同的比賽及活動，例如 MTR STEM Challenge、學與教博覽作品展覽、創科博覽義務導賞員、Global Link (Hong Kong & Singapore 2019)、香港中學健康展覽報告比賽、香港機關王競賽、「塑膠條建橋」荷重比賽、全港中小學產品設計比賽等。同學通過參加活動及比賽，激發潛能，提升對 STEM 的興趣。此外通過參加不同的 STEM Expo 攤位活動，讓學生能介紹活動或產品的內容，提高知識應用的能力。
- 參加教育局資優教育組 STEM 教師網絡計畫
本年度教育局資優教育組推行的 STEM 教師網絡計畫，為教師建立了良好的交流平台，得以與他校的教師分享 STEM 的知識與經驗，通過資源共享，有助提升教師的專業水平。

反思

- 學生於課堂表現積極投入，同學對於 micro:bit 編程感興趣，但部份學生對鐳射切割繪圖感到困難，尤其繪圖軟件功能太多且複雜。來年隨著成功申請優質教育基金在 STEM 計劃方面的資助，將加入人工智能及科研方面的課程，期能從「智慧校園」的主題出發，讓學生通過創客動手做的概念，落實自己的創新理念，提高應用 STEM 知識的能力。
- 通過擔任「深度學習課堂體驗」小導師，學生對於跨科 STEM 研習的主題認識加深了，能從不同的角度及層次學習課題。來年繼續舉辦不同的課題，提供更多應用及實踐的機會給學生。
- 深化 STEM PLUS 多元智能小組活動內容，鼓勵同學積極參與不同類型的活動及比賽，尤其是國際方面的比賽，帶領學生跑出香港，開闊視野，從而訂立學習的方向。
- 繼續參加教育局資優教育組 STEM 教師網絡計畫，將培訓所學的內容與其他老師分享，期能進一步提升教師的專業水平。來年參加「賽馬會 STEM 自主學習計劃」，由香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心主辦。計劃針對 STEM 教育在促進創造力，創新和企業創造精神的需求，提升學生在電子學習和數碼技術的能力，培養他們的 21 世紀技能，以及協助學校成為在 STEM 教育實踐自主學習的場所。計畫同時配合學校自主學習的關注事項，透過電子學習開展 STEM 創新教學模式(iLAP 電子學習平台)。

關注事項三：提升學生抗逆能力，建立正向價值。

成就

- 強化學生性格強項，建立正向價值方面。
全年就六大美德及 24 性格強項的主題分階段進行分享及舉辦活動，內容包括展板、PATH 課程(中一級正向人生、中二級抗逆人生、中三級人生規劃)、健康月配合正向價值作主題舉辦活動、級會主題配合正向教育作分享等。各級按主題進行課程以及負責主任均能以正面信息鼓勵學生正向思考，克服困難。此外亦邀請專家到校對中四級學生主講生命教育講座，傳遞珍惜生命的信息；邀請撒瑪利亞防止自殺會社工到校為同學講解壓力的來源、感受，以及面對壓力時的紓緩方法，以提升學生的抗逆能力。
- 優化 EC card 積分獎勵計畫。
藉著「毅智盾」優化「班級經營」，學生能自發處理班際活動，成效顯著。各班及活動小組已制定多元化崗位，讓不同學生履行班務及活動推行。計劃能鼓勵學生更積極參與學校活動之餘，亦有助全校出席率及守時率的增長，每月各班有不少全勤同學得以表揚。此外各班設「各科作品分享」、「成績龍虎榜」及「我愛班房」計劃以建立學生正面思維，關顧友愛的校園文化。計畫中可見學生投入活動，主動爭取 EC cards，並能藉著言語及心意卡向父母老師同學表達謝意。
- 德育及公民小組和義工小組積極推動正向價值
經由學生早會宣傳、透過義工活動關懷社區及國內需要等活動建立分享的文化，讓學生懂得關心身邊人，從而提升抗逆能力。例如每班選出代表 24 項性格強項的「毅智之星」，在家長日予以表揚。各班的「毅智之星」各有其獨特性，能讓不同才能的學生獲得表揚，提升自信。
- 學校環境布置方面建立正向氛圍
以正向人生為題製作壁畫、壁報及橫額等；以正向教育為元素佈置課室，例如：學校預製口號、橫額在壁報展示；以正向教育為壁佈設計比賽主題等。校園布以學生活動相片為主題，鼓勵學生多參與不同活動，發掘自己強項，此外班際壁報主題清晰，學生可藉著設計壁報內容，加強正向思維。
- 繼續培訓有潛質學生，提升學生自信心
深化「領袖訓練計劃」、「義工服務」、加設「課外活動/義工領袖龍虎榜」及「一人一職務計劃」培訓有潛質學生，提升其專長。本年度學生參加了不同的全港性比賽及活動，無論在運動方面、領袖選舉及制服團隊項目，學生均獲獎無數。通過不同的課後輔導小組，例如中一適應課程、陶冶性情—陶瓷製作小組、Friend Zone 社交小組、「快樂求學」計劃、微電影拍攝大師計劃、甜品咖啡大師班、午間活動、夢飛翔大使等小組活動，為校方建立有效識別學生需要的平台，有助進行預防性的工作。同時發掘學生潛能，建立自信，提升抗逆能力。

- 教師培訓方面，舉辦正向教育講座及參與聖雅各福群會舉辦的正向教育培訓。於開學前全校老師已進行正向教育培訓，認識正向教育理論概念，亦能通過遊戲發掘老師強項及特質，讓老師感受 24 個性格強項，從而懂得了解學生特質。

反思

- 在強化學生性格強項，建立正向價值方面的措施方面推行「感恩週記」，然效果一般，班主任反映未有足夠時間為學生提供指示。因為「感恩週記」需要填寫的內容較複雜，建議可於星期三班主任時間安排部分課節讓班主任可以為學生提供指引。建議活動繼續推行，因透過「感恩週記」能讓班主任更了解學生特性。
- 來年繼續優化 EC Card 積分獎勵計劃，改革「毅智盾」獎勵制度，除每年學期終主題公園獎賞外，會加設定期獎勵，獲發 EC Card 的同學定期會有獎賞，例如：可獲雪糕車到校雪糕券、小食部食物券等等。另外，每月舉行「小點子計劃」，隨機揀選兩天，每位老師獲發兩張小賣部食物券，在該兩天獎勵上課表現好的同學。在學生出席率及守時率方面，每月公佈每班出席率及守時率，再早會讚揚優秀班別，建立正向班別模範。
- 生命教育方面，與女青合作，推行優質教育基金撥款支持的「尊重生命，逆境同行」校本計劃，藉以幫助學生建立正面樂觀的態度與積極的人生觀。參加香港理工大學正向心理研究計劃，了解學生面對壓力及困境，及早制定預防性的措施。參與生命教育基金「非凡學生閱讀計劃」透過閱讀啟動生命內在動力，建立正向人生。校本健康校園計劃，以不同學科及德育活動，感染學生正面思維。期望通過不同的計畫，提升學生的抗逆能力。
- 建立學生正面態度方面，中一及中二級加入「成長新動力」，由衛生署協助舉辦。優化中一至中三級「共創成長路」課程，配合校本德育發展，培養學生正面思維。參與「長者學苑」計劃，實踐長幼共融，建立學生社區參與的意識。
- 繼續舉辦不同的課後輔導活動小組，除發掘學生潛能外，亦有助社工和輔導員及早識別學生需要，及早介入，及早制定支援措施。此外優化學生部、學習支援組、社工及教育心理學家的溝通機制，讓不同的部門可以緊密合作，有效的支援學生成長。

三、我們的學與教

賽馬會毅智書院創校至今二十年，以「人人可教，皆可成材」的辦學理念，讓學校秉持「以人為本」及「全人教育」的原則，推行「活的教育」方案。

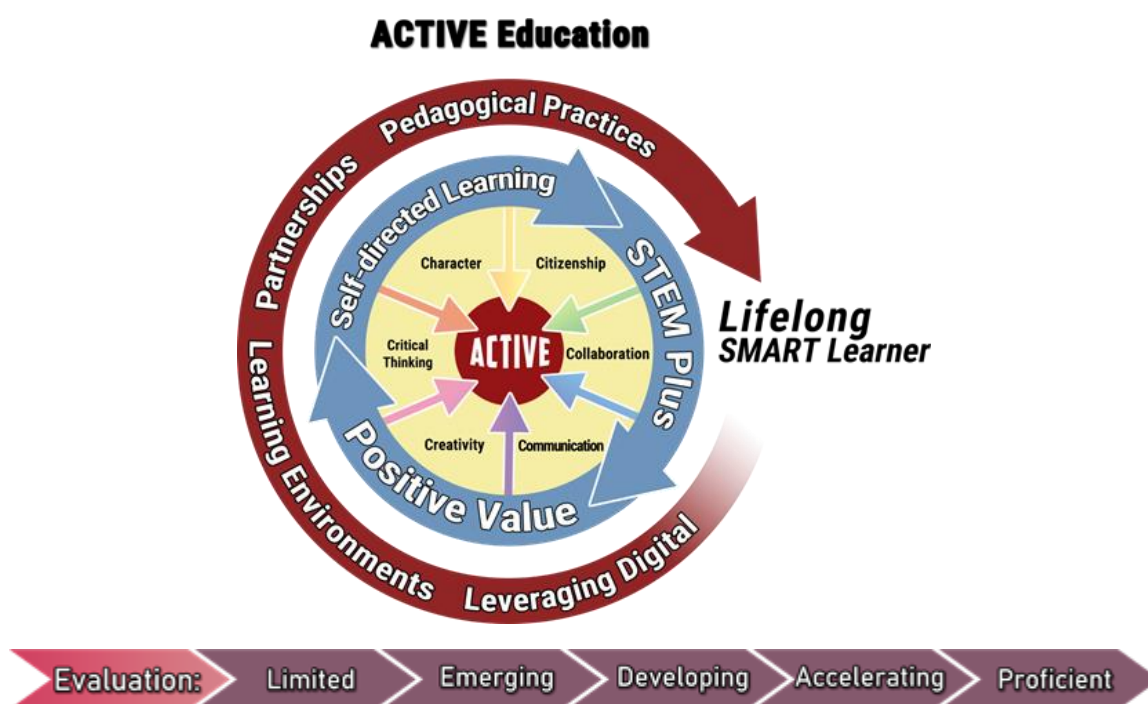
「活的教育」運用 ACTIVE 的六個英文字母，分別代表本校的核心教育元素：

A	代表 Authentic Learning	(多元歷境學習)
C	代表 Caring School Culture	(關愛校園文化)
T	代表 Technology	(科技學習模式)
I	代表 Innovative	(創新思維)
V	代表 Values	(品德情意價值)
E	代表 Esteem	(正向自信人生)

此外本年度本校辦學團體萬鈞教育機構與 New Pedagogies for Deep Learning(NPDL)簽訂合作備忘，本校成為香港區網絡學校之一，未來 NPDL 會繼續支援本校實踐深度學習。因此本校以「活的教育」(ACTIVE Education)為框架，加入 Deep Learning(深度學習)的元素，配合學校三年發展計畫的關注事項，建構學校的教育方向，讓學生持正向積極、堅持自信的態度，勇於面對社會挑戰，擁有終身學習的能力，成為面向廿一世紀的複合型創新人才。

Deep Learning(深度學習) 6C's

- Creativity (創意)
- Communication (溝通)
- Collaboration (協作)
- Character (品格培養)
- Citizenship (公民教育)
- Critical Thinking (明辨思維)



Reference: Deep Learning: Engage the world Change the World, Fullan, M., Quinn, J. & McEachen, J. (2018) Thousand Oaks, CA, Corwin.

(一) 照顧學習多樣性

1. 支援成績優異學生的措施(高中青雲路計劃、初中毅智創高峰計畫)

配合香港教育局推動資優教育政策的理念與原則，有系統、有方向地發掘和培育資優的學生，使他們能進一步充份發揮個人潛能。並依循「資優教育普及化、普及教育資優化」的原則，建構具校本特色的資優教育策略。課堂教學方面，中一及中二級中文科推行資優教育課程，每周安排一至兩節課兩位老師任教，推行教育局的資優教育課程。英文科推行 Intensive English Program(IEP)計劃，選拔中一至中三、中六級英文科有潛質及具學習興趣的學生，安排外籍老師任教。中四至中六級推行中文、英文、數學、通識拔尖計劃，成績優異班級進行分組教學，由兩位老師任教，採取同質或異質分組的混合模式。

課後支援方面，推行「高中青雲路計劃」，通過課業輔導的拔尖策略，協助學生訂立在文憑試考獲佳績的目標。同時推薦及提名成績優異的學生成為香港資優教育學苑學員，修讀網上課程從而強化學科知識。初中學生推行「毅智創高峰計畫」，教導學習策略、邏輯思維訓練、正向思維訓練等課程。

2. 支援成績中等學生措施(力學行計畫)

課堂教學方面，初中採取分組教學的模式，根據學校中一入學時安排的學業水平測驗進行編班，能力中等的學生在英文及數學進行分組教學，以縮窄學生的學習差異，讓教師得以照顧學習多樣性。

英文科在中五級推行 Progressive English Program(PEP)計劃，參加學生由中一至中四運用此教學方式，以小組形式進行。高中成績中等的班級，中文及英文口語課由兩位老師以協作教學方式進行，進行分組練習。

課後支援方面，初中推行「區本計畫」，英文及數學逢周二及四於第九、十節進行課業輔導。高中推行文憑試輔導班，核心或選修科目由在中學文憑試考獲5級以上的大專生於課後進行補課，在放學後或周六以小組形式進行。中三及中四推行「華仁舊生會英文輔導班」，由華仁校友會派導師於周六進行英文輔導教學，提升學生學習英文的興趣。

3. 支援成績稍遜學生措施(夢飛翔計畫)

課堂教學方面，中文、英文及數學科進行課程剪裁，配合學生的程度進行分組教學，製作對應學生水平的課業，讓學生在符合程度的課堂進行學習，有助提升學生的學習興趣。中文進行「喜閱寫意」課程，由兩位老師任教，通過課程強化學生的語文基礎。中五級選讀一個選修科的學生將修讀生活教育科。課程由任教老師設計，以實用性的科目為主，期能協助學生訂立目標並進行生涯規劃，同時為有特殊學習需要學生進行考試調適。

課後支援方面，為有特殊學習需要學生開設多元化課後小組，從學科學習、社交溝通、啟發潛能、朋輩支援、生涯規畫等方面舉辦活動。同時安排駐校教育心理學家、言語治療師、輔導教師、學習支援組社工、教學助理等協助，及早識別，及早介入，及早支援。為有需要學生訂立個別學習計劃，提供適切的支援；於午膳及放學期間設立功課輔導班，同時參加「賽馬會喜伴同行計劃」支援自閉症學生。我們希望全方位照顧學生需要，通過不同的活動，發掘學生潛能，提升自信。

(二) 發展校本自主學習模式

1. 筆記摘錄：筆記運用強調課前預習。初中建立良好摘錄筆記習慣，發展出各種學習技巧如搜集及整理資料，聯繫不同學習概念及以不同形式記錄所學。

2. 中一級(1A, 1B)進行自主學習先導班，中、英、數、中史、歷史、地理、科學七科有系統地透過合作學習上課模式及電子學習推動自主學習；(1C, 1D, 1E)則以電子學習推動自主學習。各科任教中二及中三級老師分別於上、下學期各推行兩次次合作學習課堂模式。

3. 學生方面：

- 以異質分組方式進行小組學習活動；
- 提供白板貼及 IPAD 等學習工具，促進課堂學習效能；
- 設立自習節，培訓課前預習及課後反思的習慣；
- 提供學生培訓工作坊，以改善學習態度及提升學習技巧。
- 透過促進生生及師生互動，以提升學生協作學習的能力
- 各科在課堂學習中，透過多元化的教學活動，促進同學的說話技巧（包括：回答、發問、討論、匯報）；
- 各科在課業中，設計不同類型及深度的題目，以培訓同學的書寫能力及答題技巧；
- 老師在評估中，需提供回饋及答題框架，以促進同學說話及書寫的答問能力。
- 老師透過小組討論角色分配，以強帶弱，促進學習的成效。

4. 老師方面：

- 設立共同備課節，設計自主學習教材，以促進科組就自主學習教學之交流；
- 促進科主任在推動自主學習上的角色，在學務部推動自主學習的框架下，科主任在周年計劃中，需策劃自主學習的科目發展模式；
- 促進分享文化：透過分享會，與科組及其他科目老師分享自主學習的教學經驗；
- 老師培訓：科主任鼓勵科組部份同事參與自主學習為題的校外培訓活動
- 建立「自主學習檔案」作為各科分享教學資源的平台

(三) 閱讀計畫

1. 愛·閱讀計劃推展

為建構學生探究及評價的基礎，透過以中英兩科為本，再結合各學科的閱讀計劃，從閱讀面及閱讀量兩方面培養學生閱讀興趣及習慣。愛閱讀計劃讓同學了解閱讀進程，結合閱讀報告，推行已有三年，同學一般能配合層階閱讀，加深思考。

2. 建立中一至中六級閱讀主題和跨學科閱讀

- 由個人成長、情愛、生活、社會、文化、家國情以至世界觀等不同範疇。
- 與科學(生物、化學)協作跨學科閱讀活動，結合寫作，提升學生閱讀的廣度及闊度，融合 STEM 元素。
- 中一班書計畫，購置圖書存放於中一課室，方便同學借閱。按「愛·閱讀」主題及上學期建議主題為(1) 中國歷史和中華文化、(2)健康生活；下學期為：(1) 科學、科技、工程及數學 (STEM) 教育、(2)品德教育。

3. 閱讀分享計劃

利用早會時段，安排每班同學向全校同學分享好書。邀請同學拍攝短片分享好書及閱讀心得，上載校網，營造閱讀風氣。早會時段各班均能依期分享，讓同學了解不同閱讀內容。

4. 舉辦校內閱讀比賽

演講比賽加入閱讀主題以讀帶說，增加同學的自信心，以及養成良好的閱讀習慣。演講比賽加入閱讀相關題目，部分同學喜歡選擇該題目作演講，反映對閱讀內容有所思考、啟發。同時推動閱讀結合科技能力比賽，舉辦班際好書分享短片拍攝比賽，誘發同學的閱讀興趣。

5. 積極推動對外閱讀比賽

積極推動同學參與對外閱讀比賽，爭取佳績。本年度參加由香港電台舉辦的「有聲好書」

全港中學生聲演比賽，雖未能晉級，但同學們在初賽錄影時態度認真，主動尋求老師指導，要求重新錄影，可見同學對活動感興趣，能帶動閱讀效益，來年九月繼續參與。

6. 深度閱讀計劃

初中中文科在教學進度表內加入「深度閱讀計劃」，並預留教學時間進行，提升學生閱讀能力和興趣。中一至中三級分別閱讀不同主題的書籍，在老師的指導下學生能自行閱讀，並進行深入的討論及反思。科主任及圖書館查簿時均見老師有利用課節指引學生完成「深度閱讀計劃」，有助培養學生深度閱讀的習慣。建議來年繼續推行，多提醒老師課堂只作點撥或提示，可預留更多時間給予學生閱讀及思考，並完成該單元內的其他學習活動。部分閱讀報告內容亦將作出修訂。

7. 閱讀結合網上平台 GOOGLE CLASSROOM

上載「單元經典文章欣賞」到 ECLASS，要求同學回家自主學習，在 GOOGLE CLASSROOM 分享閱讀心得。中一級與英文科進行跨學科閱讀《小王子》貫穿不同語文學習重點，並利用 GOOGLE CLASSROOM 為閱讀互動平台，融入戲劇元素，培養學生語文能力。

8. 培養閱讀氣氛

- 配合教育局建議主題，定期舉行讀書會和學年書展。中文科老師協助帶同學出席書展活動，鼓勵同學建立良好的閱讀習慣，營造閱讀風氣。
- 配合愛閱讀計劃主題，逢星期二早讀時段，派發相關的閱讀篇章或培養學生帶書回校閱讀的習慣，營造閱讀氛圍。
- 老師帶動借書，中英科學科老師於課堂帶同學到圖書館借書，及推展一連串閱讀活動，包括交閱讀報告等，培養學生從閱讀中建構自主學習。
- 毅智盾計分，配合學生部活動，加強鼓勵同學借閱，將以百分比統計每月各班借閱圖書數量，績分作為毅智盾一部分分數。

(四) 學生境外考察活及內地姊妹學校交流計劃

- 本校通過舉辦不同的考察活動，帶領學生跑出香港，進行超限學習。本年度考察活動結合「深度學習」的理念，滲入 6C's 元素。從出發前的準備、活動進展時的學習到活動結束後的延伸，冀能達致深度學習的目標。我們先後舉辦了多場的體驗課程，例如 1.11.18 舉辦的加拿大深度學習英語活動、讀心小神探及走進 VR 音樂奇妙旅程。17-18.5.19 學校二十周年校慶日舉辦的跨學科考察活動「深度學習課堂體驗」，課程內容有中國茶藝文化遊蹤(中文、視藝)、北歐芬蘭及北極圈極光 STEAM 之旅(英文、物理)、北京文化遊學體驗(通識、中史)、台灣科技文化遊學體驗(數學、資訊科技)、科學與生活互動體驗(化學、生活與科技)、多元學習課堂體驗、英語深度學習體驗等。由本校學生擔任小導師，他們將自己在參加考察活動學習的知識與技巧，設計活動讓小學生參加，藉此機會實踐所學。
- 本年度的姊妹交流計畫，我們與北京中國人民大學附屬中學第二分校、北京工業大學實驗學校和北京市日壇中學締結為姊妹校，由校長於 24-27.12.19 期間親自帶領核心行政人員和學生前往北京簽訂合作備忘。之後北京中國人民大學附屬中學第二分校師生一行 30 人也於 31.5.19 拜訪本校，我們挑選不同級別的學生擔任旅遊大使，接待姊妹校的學生，彼此進行交流學習，增進兩地師生的情誼。此外 24-26.4.19 期間，本校體育科師生 30 人也前往姊妹校江門樓山初級中學進行交流，12 位老師也特地前往出席「區沃滄、區沃雲教學大樓落成暨第十一屆區文波教學獎勵金頒獎典禮」；其後本校五月份二十周年校慶時，江門樓山初級中學行政老師亦前來出席活動。兩校締結至今，每年都會定期交流，彼此建立了良好的交流學習平台。此外本年度也出版了「走進姊妹校·締造兩地情」特刊，將各校交流的點滴回憶記載在特刊內，是兩地各校交流的美好見證。

四、我們對學生成長的支援

(一) 課外活動小組

- 從課外活動培育學生的領導才能和責任感，通過推行不同的課外活動小組，讓擁有不同性向和才華的學生得以發揮潛能。全體中一級學生須參加制服團隊，能培養學生的領導能力及團隊合作精神。全年小組集會共 692 次，參與人次 1323 人。制服團隊人數達一百人，當中達到領導(小隊長及隊長)層人數約 30 人。
- 推動參與校外全港或地區性比賽。在師生共同努力下，本校學生近年來在體育方面有明顯的進步和有優異的表現，包括在學界比賽中屢創佳績。現時校隊及精英運動員的訓練日漸系統化，除恆常的訓練外，還有每周定期的晨跑。既訓練學生的體能，也培養學生堅毅的意志。本年度的體育交流活動包括在本地與日本國際級長跑教練聯同東京的高中學生的交流，也有運動員前往內地與姊妹學校進行切磋交流等。此外足球隊也在校際足球比賽獲得季軍，表現優秀。
- 推行一人一職務計畫，針對不同能力的學生進行培訓，提供更多機會讓學生參與籌劃活動，培養學生的領導才能。

(二) 社會服務

1. 培訓義工領袖

除校內舉辦不同的義工培訓計畫外，亦推薦學生參加校外義工比賽及培訓計畫，例如「元朗區傑出義工選舉」、「4 C 青年義工領袖計畫進階培訓」、「教育局元朗區公益少年團領袖訓練」、「教育局公益少年團傑出團員選舉」、「讓學生成為優秀義工領袖講座」等。

2. 通過社會服務，培養學生正面積極價值觀

安排學生參與各種不同的社會服務，有助學生與社區保持緊密的聯繫，更讓學生有機會回饋社會。例如「手工皂攤位」、「參觀房協」、「綠在元朗」、「環保用膳」、「為《兒童權利公約》選出最佳圖示」、「愛長傳四川義工活動」、「香港人香港心製作活動」、「舉辦年宵」、「壁畫製作」、「環保攤位」、「環保為公益——慈善花卉義賣」、「赤子服務獻關懷溫馨和諧建社群簡報設計比賽及攝影比賽」、「參觀 T·Park,「源。區」等。

(三) 生涯規劃

- 學校把生涯規劃的工作分為三個階段。在初中一二級，加強學生認識自己，並建立健康人生觀；在中三四年級，深化學生個人在生涯規劃的定位，並透過參觀和介紹，讓同學認識各行各業；最後，在中五六年級，積極裝備應對升讀大學和就業的挑戰，掌握多元出路的資訊。我們秉持「人人可教，皆可成材」的辦學理念，讓同學們因應各自的興趣、潛能、學業成績，在升讀大學或就業發展方面，找到人生方向，成為未來社會的棟樑。總結過去的經驗，我們會繼續優化教師在生涯規劃方面的培訓，讓全體同學積極訂立個人具體目標，進一步優化學生善於規劃個人生涯的成效。
- 此外我們會安排學生參加青協「職橋計畫」；善用中四及中五生活教育課節，引進外界資源，例如邀請不同界別的校友為學生講解工作體驗；為個別有需要的學生提供個人輔導及約見；安排參觀展亮技能發展中心(開放日)(安排有特殊教育需要的高中生以小組形式參觀)；安排參觀兩個不同行業的私人公司、公營機構或政府部門(安排有特殊教育需要的高中生以小組形式參觀)；與天水圍青年學院合作，為學生推廣有關職前課程及講座，並參觀有關課程設施及提供實習機會等。活動提供機會讓學生對不同的行業有初步的認識和了解，有助學生進行生涯的規畫。

(四) 全人教育課程

- 推行理念
 1. 中國現代教育家陶行知的教育理念：
 - a. 知行統一：重視學生德智發展

b. 探索真理：增強學生自信心及尊嚴

2. 中國古代教育家孔子的教育理論

a. 重視個人德性發展

b. 完善人格達致群體和諧

c. 以六藝「禮、樂、射、御、書、數」

d. 達致全人教育目標(道器並重)

e. 六藝包涵了三大內容： i)品德教育 ii)學科及文化教育 iii)技能訓練

- 「全人教育課程」透過有系統的課程安排，結合多元化的學習元素，讓學生學會怎樣學習、掌握全面的共通能力、培養優良的品格、建立與他人和諧關係，使我們學生成為二十一世紀的良好公民，為社會作出承擔。逢週五下午第七及第八節課為全人教育課程，我們期望以多元化教育塑造學生品格，包括資優教育、國民教育、德育及公民教育、環境教育、生涯規劃、義工服務、體藝教育、性教育、藥物教育等。推行形式有講座、工作坊、研討會、互動學習、競賽、參觀、義工服務、科務活動或比賽等。同時引入校外資源，政府機構方面有教育局、醫管局、社會福利署、衛生署、懲教處、廉政公署、警務處、海關等。志願團體方面有香港基督教女青年會、香港基督教信義會天水圍外展隊、香港基督教信義會天朗中心等。

(五) 學生輔導

本年度所推行的訓輔計劃是多元化的。為了配合時代的需要，無論輔導小組、工作坊、訓育活動等都借助社區各項資源，如警務處、懲教署、社會福利署、女青年會及其他社福機構，以提供最有效、最多元化、最適切的輔導，務求全面支援學生成長。

1. 級主任和班主任照顧學生

為了給予學生更全面的照顧，學校在初中推行雙班主任制，其好處是有利班級經營及照顧不同程度的學生需要，並且可協調班中活動及推動生涯規劃。同時每級安排一位級主任，適時給於班主任協助，跟進學生需要。

2. 健康校園輔導計劃

本計畫獲得各科組的協助，舉辦了講座、午間音樂會、節奏跑、演說比賽，讓同學從多角度對濫藥有更深入的認識，建立正確及健康的價值觀。

3. 早會和級會

逢周二及周五全校學生進行早會。周二集會主要是舉行升旗禮及分享，升旗禮目的是推行國民教育，讓學生認同自己的國民身份。學生分享目的是傳遞生活上的正能量，並安排英語及普通話分享，周五安排頒獎。禮堂級會則於安排早會時間分級到禮堂集會，校長、副校長、助理校長及首席主任與學生交流，配合學校關注事項及本年度主題，分享正向價值的信息。

4. 個人成長輔導計劃

- 與元朗大會堂合作，申請教育局的區本支援計劃。各項活動包括參觀中西區、山頂、日營訓練、武術訓練、英數輔導班等活動，全部都如期完成，參與人數都能達標，反應熱烈，尤其是參觀中西區和日營訓練，學生得益不少。
- 本年度由信義會外展社工成立輔導小組，以中二及中三的女學生為主，並且定期集會，同學出席十分穩定，由於成效可見，明年會繼續舉辦。

五、學生表現

(一)校內獎學金

1. 家教會獎學金(各級各科首名)

科目	班別	姓名	成績
英文	1A	尹蔚銓	149
中文	1A	余嘉俊	147
數學	1A	李諾賢	173
生活	1C	陳嘉慧	47
科初	1A	蔡凱琪	85
中史	1C	陳嘉慧	54
地理	1C	陳嘉慧	32
歷史	1B	黃驄源	35

科目	班別	姓名	成績
英文	2A	區嘉豪	158
中文	2A	張樂瑤	151
數學	2B	彭曉冰	168
生活	2A	吳日嵐	46
	2A	葉俊浩	46
科初	2B	彭曉冰	83
中史	2B	王奕旭	47
地理	2A	吳日嵐	34
歷史	2A	葉俊浩	32

科目	班別	姓名	成績
英文	3A	RAMIREZ DAZ	167
中文	3B	馮芷彥	150
數學	3B	林樂天	180
地理	3A	許定樑	43
	3C	藍文兵	43
歷史	3C	鄭文彬	46
經濟	3B	林樂天	45
中史	3B	馮芷彥	46
	3C	鄭文彬	46
物理	3A	許定樑	46
	3A	田宇軒	46
	3B	林樂天	46
化學	3A	許定樑	44
生物	3C	藍文兵	42

科目	班別	姓名	成績
英文	4A	何羚鴻	75
中文	4A	何羚鴻	71
數學	4A	林穎怡	95
通識	4A	黃小冰	62
物理	4A	周健欣	70
化學	4A	周健欣	69
生物	4A	陳素嘉	71
中史	4A	何羚鴻	71
歷史	4B	張芷盛	80
經濟	4A	林曉悅	91
地理	4A	林曉悅	72
資通	4A	黃文朗	69
視憑	4A	余佩盈	68
體憑	4A	何登龍	81

科目	班別	姓名	成績
英文	5A	許麗玲	93
中文	5A	許麗玲	74
數學	5A	莫景農	91
通識	5A	秦曉彤	73
物理	5A	莫景農	86
化學	5A	莫景農	74
生物	5A	許麗玲	75
中史	5A	蔡珍珠	86
歷史	5A	冼麗芳	89
經濟	5A	冼麗芳	86
地理	5A	俞凱欣	79
資通	5A	何奇峰	68
視憑	5B	余寶怡	77
體憑	5A	黃婷	71

2. 家教會進步獎

中一級	1D	梁昊	1D	黃曉盈	1B	黃驄源
中二級	2A	陳振邦	2C	吳榮植	2B	黃柏霖
中三級	3E	謝寶怡	3C	徐子樂	3A	張擇煒
中四級	4D	鄧文熙	4D	黃希文	4D	嚴俊安
中五級	5B	柯凱琳	5D	劉浩賢	5A	梁嘉淇

(二)校外獎項

比賽名稱	主辦機構/組別	獎項	班別	姓名
2019 互聯互通大中華青少年中文寫作比賽	北京大學 語文研究所	銀獎	5A	何羚鴻
		優異獎	4A	陳俊佑
萌動短篇小說創作比賽	萌動出版社	作品入選 優秀作品 20 篇	4A	陳俊佑
第 35 屆全港學界書法比賽	香港專上學院及 香港華仁書院	優異獎	5A	何羚鴻
2018-2019 中國中學生作文大賽 (香港賽區)	香港中華文化 促進中心	香港賽區 50 強	4A	陳俊佑
		作品銅獎	4A	陳俊佑
		作品優異獎	2A	余嘉俊
			3A	彭曉冰
			3A	彭依雯
			5A	黃小冰
5A	何羚鴻			
香港教育大學第十三屆善言巧論： 全港學生口語溝通大賽(粵語)	香港教育大學	5*等	6A	冼麗芳
		5 等	6A	莫景農
			6A	黃婷
			5A	林曉悅
			6A	許艷羚
「鵬程杯」第六屆朗誦大賽 普通話朗誦組	鵬程綜藝 文化促進協會	金獎	2B	謝君
			3A	張樂瑤
			4D	謝寶怡
		銀獎	2B	謝君
			3A	張樂瑤
			3A	彭依雯
		優異獎	2B	郭慧珊
			2D	鄧偉成
智慧城市徵文比賽	香港品質保證局	最積極 學校參與獎	全體同學	
第七十屆香港學校朗誦節(英文朗誦) Solo Prose Reading	Hong Kong Speech and Music Association	Bronze	1A	郭德銘
第七十屆香港學校朗誦節(英文朗誦) Public Speaking		Bronze	6A	許艷羚
第七十屆香港學校朗誦節(英文朗誦) Public Speaking	Hong Kong Speech and Music Association	Merit	2A	何宇詩
			2A	尹蔚銓
			2A	曾秀儀
			2A	蔡凱琪

			2A	黃芷晴
			2A	黃驄源
			4A	郭詠恩
			4A	馮芷彥
			4A	黎咏儀
			4A	張擇煒
			4B	Daz Damirez
			4A	楊廷傑
			4A	田浩文
			4A	許定樑
			6A	秦曉彤
			6A	陳啓華
			6A	冼麗芳
			6A	周菀靖
第七十屆香港學校朗誦節(英文朗誦) Public Speaking	Hong Kong Speech and Music Association	Proficiency	2A	孔泳文
			2A	李諾賢
			6A	黃婷
			6A	司徒凱琪
第七十屆香港學校朗誦節(英文朗誦) Solo Prose Reading	Hong Kong Speech and Music Association	Merit	1D	何浚楠
			1B	郭晉僑
			3C	葉浚灝
			3A	區嘉豪
第七十屆香港學校朗誦節(英文朗誦) Solo Prose Reading	Hong Kong Speech and Music Association	Proficiency	1C	陳思茵
			1E	楊卓傑
			2B	黃君熙
			2C	陳浩天
			2E	太安
第十三屆善言巧論：全港學生口語溝通大賽 (英語)	香港教育大學	5 等	6A	許艷羚
			6A	黃婷
			6A	周菀靖
			6A	陳啓華
ACEA Hong Kong Primary and Secondary School English Writing Competition-Junior Secondary Division	Synergy Education	Most Creative Writer-Merit	2A	尹蔚銓
Harvard Book Prize	The Harvard Club of Hong Kong	Awardee	5A	陳素嘉
			5A	陳柏榆
			5A	蔡晞榆

粵港澳大灣區數學競賽 2019	奧冠教育中心	三等獎 (TOP24%)	4A	林樂天
			5A	李銘志
香港品質保證局理想家園： 第十二屆微電影創作比賽	香港品質保證局	冠軍	5A	陳素嘉
			5A	蔡晞榆
			5A	陳芷穎
			6A	司徒凱琪
			6B	扶德印
賽馬會玩轉無疆界文化共融音樂劇表演	劇場空間	最佳歌手	4B	雷欣潼
		最佳舞者	1C	毛曉晴
		最佳演員	1A	利兆恩
香港學校戲劇節 2018	教育局香港 演藝學院	最佳演員獎	4B	雷欣潼
		最佳合作獎	1A	朱灝賢
			1A	郭德銘
			1A	利兆恩
			1C	黃思敏
			1C	毛曉晴
			1D	文佩君
			2A	蔡曉璇
			2B	郭慧珊
			2B	劉思琦
			2B	麥志健
			2B	陳穎峰
			2B	李俊健
			2C	王潔盈
			2D	鍾翹泰
			3A	王鎮傑
			3A	張樂瑤
			3A	張能偉
			3B	黃心怡
			3D	張皓賢
			3D	鄭鈞澤
			4A	丘樂怡
			4A	謝嘉希
			4A	楊子微
			4A	張擇煒
			4A	許定樑
			4B	雷欣潼
5B	曾善慈			

《熱門獅子球》文化共融音樂劇	香港藝術發展局	同學擔任男女主角、演員及後台工作人員，並於 30/8、31/8、1/9 在尖沙咀文化中心大劇院進行三場演出。	1A	利兆恩
			1C	毛曉晴
			2D	鍾翹泰
			3A	張樂瑤
			4A	張擇煒
			4A	許定樑
			4A	楊子微
			4B	雷欣潼
			5A	陳素嘉
			5C	曾善慈
中國藝術文化學會	第三屆全國書法、硬筆書法網絡大賽	佳作獎	6D	區凱洵
			6C	鐘淑婷
		入圍獎	5A	黃小冰
			6B	黃炎霞
			5C	鍾曉嵐
			6C	曾芷慧
			6B	陳敏怡
			6A	梁倩欣
			6B	梁心怡
			6C	羅靜儀
			6A	文嘉薇
			6B	余寶怡
			6D	區凱洵
			6C	鐘淑婷
2018 我的角色設計比賽	當代藝術繪畫暨陶瓷協會	冠軍	3C	王韻晴
元朗區文藝之星	元朗區文藝協進會	元朗區文藝之星	5A	余佩盈
香港理工大學 STEM DAY 工作坊 「塑膠條建橋」荷重比賽	香港理工大學	冠軍	4A	張擇煒
			4D	吳志慶
			4D	潘諾謙
			4D	曾毅聰
香港科技協進會「善德關愛科研青年發展計劃-2018 北京、西安航天科技發展考察團」	香港科技協進會及善德基金會主辦	研習成果比賽 D2 分組亞軍及積極參與獎	5A	梁芍柔

化學家在線自學獎勵計劃 2019	香港虛擬大學及教育局科學組	鉑金獎	5B	覃子熙
		鉑金獎	5B	丘靜
		銅獎	5A	歐陽維健
		銅獎	5A	陳伯龍
		銅獎	5A	蔡進熹
		銅獎	5A	周健欣
元朗區學生全方位增值計劃 比亞迪參觀後滙報	元朗區中學校長會	內容充實獎	3A	王奕旭
			3A	梁翕順
			3A	李毓珩
			3A	張均杰
			3A	黃智沁
			3A	吳卓恒
元朗區公民教育委員會舉辦的 「公民教育論壇」	元朗區公民教育委員會	優異表現獎	4B	羅禮賢
			4A	陳俊佑
新界區傑出學生選舉 2018	新界青年聯會	新界區十大傑出學生	5A	何羚鴻
2017-2018 年度元朗區內地新來港定居學生獎學金計劃	元朗民政事務處	傑出學生獎	5A	何羚鴻
元朗區校際越野比賽(男子丙組)	香港學界體育聯會	第六名	2A	黃俊豪
元朗區校際越野比賽(女子丙組)		第六名	2B	張穎心
元朗區校際越野比賽(女子丙組)		第十名	2B	石嘉瑩
元朗區校際越野比賽(男子丙組)		第一名	2B	羅仲軒
元朗區校際越野比賽(女子丙組)		第四名	2C	陳凱楠
元朗區校際越野比賽(女子丙組)		第二名	2D	何松悅
元朗區校際越野比賽(女子甲組)		第七名	5A	劉雅姿
元朗區校際越野比賽(女子甲組)		第六名	6A	盧婉婷
元朗區校際越野比賽團體獎項 (男子甲組)	香港學界體育聯會	第六名	5D	黃志勤
			5D	嚴俊安
			5D	鄧浩民
			6B	吳子濠
			6C	黃曉山
			6C	李皓洋
元朗區校際越野比賽團體獎項 (女子甲組)	香港學界體育聯會	第六名	4B	張瑞茵
			5A	劉雅姿
			5B	梅雅詠
			5D	鄧凱晴
			6A	盧婉婷
元朗區校際越野比賽團體獎項 (男子乙組)	香港學界體育聯會	第八名	2A	余嘉俊
			3B	楊尚倫

			3B	劉泓傑
			3C	何偉軒
			3C	葉梓麟
			3C	黃金豪
			3D	蔡子灝
			3D	熊嘉麒
元朗區校際越野比賽團體獎項 (男子丙組)	香港學界體育聯會	季軍	1A	朱灝賢
			1A	馬海傑
			1B	陳毓楠
			1B	梁梓鋒
			2A	黃俊豪
			2B	羅仲軒
			2C	戴耀城
			2D	孫毅
元朗區校際越野比賽團體獎項 (女子丙組)	香港學界體育聯會	冠軍	1B	梁怡儀
			1B	蔡梓晴
			2B	石嘉瑩
			2B	張穎心
			2C	陳凱楠
			2D	何松悅
2018-2019 年度校際田徑比賽 (男子乙組 400 米)	香港學界體育聯會	冠軍	2A	余嘉俊
2018-2019 年度校際田徑比賽 (男子乙組 800 米)		冠軍		
2018-2019 年度校際田徑比賽 (男子丙組 1500 米)		亞軍	2A	黃俊豪
2018-2019 年度校際田徑比賽 (男子丙組 4x400 米接力)		亞軍		
2018-2019 年度校際田徑比賽 (女子丙組 鉛球)		亞軍	2A	梁恩
2018-2019 年度校際田徑比賽 (男子丙組 800 米)		冠軍	2B	羅仲軒
2018-2019 年度校際田徑比賽 (男子丙組 1500 米)		季軍		
2018-2019 年度校際田徑比賽 (男子丙組 4x400 米接力)		亞軍		
2018-2019 年度校際田徑比賽 (男子丙組 4x400 米接力)		亞軍	2C	戴耀城
2018-2019 年度校際田徑比賽 (女子丙組 800 米)		殿軍	2C	陳凱楠
2018-2019 年度校際田徑比賽 (女子丙組 1500 米)		季軍		
2018-2019 年度校際田徑比賽 (男子丙組 4x400 米接力)		亞軍	2D	孫毅
2018-2019 年度校際田徑比賽 (女子乙組 鉛球)		季軍	4C	陳琛貽
2018-2019 年度校際田徑比賽 (女子甲組 1500 米)		殿軍	5A	劉雅姿
2018-2019 年度校際田徑比賽 (男子甲組 標槍)	季軍	6B	王子鈺	

2018-2019 年度校際田徑比賽 (女子甲組 800 米)		殿軍	6A	盧婉婷
2018-2019 年度校際田徑比賽 (男子甲組 400 米)		亞軍	6C	黃曉山
2018-2019 年度校際田徑比賽 (男子甲組 標槍)		亞軍	6C	黃家雄
2018-2019 年度校際田徑比賽(男子甲組)	香港學界體育聯會	團體第八名	/	/
2018-2019 年度校際田徑比賽(女子甲組)		團體第八名	/	/
2018-2019 年度校際田徑比賽(男子丙組)		團體殿軍	/	/
2018-2019 年度校際田徑比賽(女子丙組)		團體殿軍	/	/
2018 香港聖約翰救傷隊少青團 新界區隊際比賽	香港聖約翰救傷隊	亞軍	2C	伍栢晞
			3B	陸灝程
			2D	鍾翹泰
			3A	張樂瑤
			3A	何思晴
			3A	蘇軒
			3A	黃敏君
			3C	卓子謙
			3D	梁家楷
			5B	郭皓堯
			5D	林鳳玲
			6B	吳家明
			6C	葉芷瑜
2018 香港聖約翰救傷隊少青團新界區 隊際比賽(家居護理比賽)	香港聖約翰救傷隊	冠軍	6C	葉芷瑜
			6A	黎雪瑩
2018 國際義工嘉許禮	義務工作發展局	4C 傑出青年 義工領袖獎	4A	黎咏儀
			4A	謝伊臨
2018 元朗盃青年五人賽	香港足球總會	殿軍	2D	張健輝
			2D	鄭浩然
			3C	關嘉熙
			3C	黎俊杰
			3C	李錦烽
			3C	葉梓麟
			3D	蔡子灝
			4B	葉漢權
2018-19 賽馬會五人足球盃(學校組)	香港足球總會主辦 /u17	優異獎	2D	張健輝
			3C	關嘉熙
			4B	扶毅傑
			4B	葉漢權
			5B	羅卓軒
			5C	王梓峰
			5C	梁嘉樂
			5C	池鎮光

2018-19 賽馬會五人足球盃 (學校組)	香港足球總會主辦 /u15	優異獎	1A	郭德銘
			1A	黃嘉傑
			1C	劉浩正
			1D	鄧偉樂
			1E	羅宏傑
			2B	朱永康
			3C	黎俊杰
「赤子服務獻關懷・溫馨和諧建社群」 攝影設計比賽	公益少年團	亞軍	4A	郭詠恩
2019 年公益少年團周會大會操	公益少年團	紫色徽章	4B	雷欣潼
			5A	區咏怡
			6A	秦曉彤
			6A	司徒凱琪
			6A	譚仲銘
		6A	黃婷	
		三等榮譽獎	6A	蔡芷瑩
新界區傑出學生選舉 2018	香港青年協會	新界區十大 傑出學生	5A	何羚鴻
元朗區傑出義工選舉 2018	社會福利署	學生組優異	4A	黎咏儀
		青年組亞軍	4B	雷欣潼
「恒生 - YMCA 快樂『球』學計劃」氣球藝術比賽	香港中華基督教 青年會	冠軍	3C	黃金豪
			3C	王韻晴
			3D	熊嘉麒
			4A	許定樑
			4A	張擇煒
2018 至 2019 年度公益少年團(周年大會操)	公益少年團	積極團隊獎	/	/
		優秀團隊獎	/	/
元朗區環保為公益慈善花卉義賣	公益少年團	積極參與獎	/	/
香港步操樂團公開賽 2018	香港步操及鼓號 樂團協會	銅獎	/	/
元朗區文藝之星嘉許計劃 2018/19	元朗區文藝協進會	元朗區 文藝之星	5A	余佩盈
香港品質保證局理想家園：第十二屆徵文、 攝影、微電影、繪畫及海報設計比賽	香港品質保證局/ 中學組	冠軍	5A	陳素嘉
			5A	陳芷穎
			5A	蔡晞榆
			6A	司徒凱琪
			6B	扶德印
明日之星-上游獎學金	扶貧委員會	\$5000 獎學金	4A	黃政喬
			4A	張怡
			5D	嚴俊安
第十二屆微電影設計比賽	香港品質保證局	冠軍	4A	黃政喬
			4A	張怡
			5D	嚴俊安
			5A	陳素嘉

			5A	陳芷穎
			5A	蔡晞榆
			6A	司徒凱琪
			6B	扶德印
香港兒童國際電影節全港學生 短片創作比賽	Teens@KIFF	金獎	2C	陳思茵
			3A	林家琪
			4B	陳玥祺
			5B	陳澤熙
			5D	巫秋怡
			6B	陳學賢
2019 台灣國際氣球藝術大會	藝人企業有限公司	中型氣球藝術 比賽佳作獎	3C	王韻晴
			3D	熊嘉麒
			4A	許定樑

六、回饋與跟進

(一) 教師持續專業發展

- 本校在落實「活的教育」方案的過程中，老師能有效地教導學生的學習和成長，學校亦積極提供空間讓老師參與教育局及各大專院校的專業培訓課程，提升教師的專業水平。同時鼓勵老師參加境外考察，進行參觀學習，已拓寬老師的視野。本年度本校全體老師參與各項專業培訓課程總次數為 523 次，總時數為 3111 小時。當中，為了配合學校三個關注事項，老師參加了不同的校外培訓，例如科學科參加教育局校本支援計劃；中文、數學和 STEM 參加教育局資優教育組學校網絡、數學科科參加資優教育學苑賽馬會「知情達意育優才」計劃。本校辦學團體與 New Pedagogies for Deep Learning(NPDL)簽訂合作備忘，本校成為香港區網絡學校之一。為了讓教師掌握深度學習的理念，Professor Michael Fullan 於 2018 年 10 月 29-31 日到香港主持工作坊和講座，本校部分教師出席工作坊，全體教師參加講座，老師對深度學習有進一步的了解，有助深度學習的推動與落實。
- 本校積極鼓勵教師參加不同的境外考團或參觀活動，例如上海高校交流團、香港 STEM 及 AI 教育訪問交流團、2018 甬港教育合作論壇、中國國際高新科技成果交易會 2018 香港師生觀摩團、深圳福田理光廠考察團、台灣高等教育考察團、北京姊妹學校交流團、探古知新之旅中學校長內地(西安)考察團、江門樓山初中教學大樓落成暨歐文波獎學金頒獎禮、「一帶一路」校長考察計劃—馬爾代夫考察團等。老師通過不同的活動及考察團，建立與境外機構或學校交流的平台，有助推動學校發展及強化學生學習。
- 此外因應校本行政人員培訓的需要，配合法團校董會的建議，在過去六年，除了設立「總主任」職位作內部培訓外，更透過教育局的「教師借調計劃」，讓四位行政老師先後借調往教育局進行在職專業培訓。經過上述各項培訓安排及評估後，2016 年度正式開設「助理校長」一職，同時委任了新的行政老師，進一步延續提供老師校內培訓的機會。2018 年法團校董會更透過晉升程序，甄選了兩位副校長，進一步強化行政人力資源的承傳，推展學校發展。2019 年度共有兩位助理校長，且在各部首席主任之下再增加兩位副首席主任，以具體落實行政培訓及工作傳承的方向。

(二) 2019-2020 年度學校周年計畫

2019-2020 年度學校主題是「活的教育·全面增值」。為了達致全面增值的目標，會從三個策略推行：全方位優化導向、啟發老師新思維及發掘學生潛能。

1. 策略一：全方位優化導向。推行措施如下：

• 「全方位學習時段」先導計劃

初中：STEM Plus、區本計劃、自主學習、生活教育、課外活動、成長教育、功課輔導等。

高中：綜合藝術、學科學習、生涯規劃等。

- 強化持續評估，優化學生學習空間和成效。
- 行政人員經驗共享，全面裝備學位化教師職能。
- 由輔導教師統籌、輔導教師、社工、教育心理學家組成團隊，全方位支援學生成長。
- 行政主任統籌校務處工作，協助校長和副校長優化行政體系，提高效能。
- 「一校兩社工計劃」，與社工機構緊密合作，關注學生需要，多方面推行預防性措施。
- 持續優化深度學習 6C' s 教育範式

2. 策略二：啟發老師新思維。推行措施如下：

措施一：推動老師境外學習及持續進修

- 參加教育局、聯校或其他機構主辦的考察團；校內籌辦老師交流活動，例如日本、新加坡、台灣、內地教師考察團。
- 鼓勵老師帶領國際活動或比賽

措施二：推動老師參加校外機構講座或支援計劃

- 教育局校本支援計劃(科學)
- 教育局資優教育組學校網絡(中文、數學、STEM)
- 資優教育學苑賽馬會「知情達意育優才」計劃(數學科)
- 賽馬會校本多元計劃「展析多元」
- 賽馬會「不一樣教室」研習室(英文科)
- HKU CITE STEM 自主學習
- 台灣勤益科技大學合作計畫(潛能開發、STEM、IT 創新實驗室等。)
- 本地學校學習圈(教師專業發展日)

3. 策略三：發掘學生潛能

本校推行「活的教育」方案，通過「活的教育」理念，為學生營造「活」的學習空間，設計「全方位學習時段」，讓學生掌握「活」的知識，豐富學生的學習經歷，讓同學能在不同的學科領域、不同的範疇接觸挑戰，從挑戰中作出努力和帶來轉變，更從轉變中獲得成功和榮譽感。這些榮譽感有如一顆細小的種子深埋在學生心中，逐漸發芽成長，本年度學生在公開考試考獲良好的成績及各項比賽屢獲佳績正說明了這一點。當中，學生的佳績有個人的獎項、也有團隊合作而取得的榮譽。來年我們將推動更多學科繼續參加不同的比賽，發掘學生潛能，同時更鼓勵學生向國際賽挑戰，以進行多元歷境學習，達致全面增值。

賽馬會毅智書院 2018-2019 財務報告

(未經會計師審核)

政府資助

	收入 \$	支出 \$
(一). 擴大的營辦開支整筆津貼		
承上結餘	650,848.64	
專為特定學校而設		
1. 行政津貼	3,999,703.47	3,436,340.29
2. 資訊科技綜合津貼	407,214.00	562,934.80
3. 新來港學童的校本支援計劃	11,124.00	21,728.00
4. 學校發展津貼	613,766.00	281,885.32
5. 空調設備津貼	533,570.00	359,205.00
非為特定學校而設(基線指標)	1,926,835.85	3,449,230.18
總數:	7,492,213.32	8,111,323.59
(二). 不納入「擴大的營辦津貼」的津貼		
承上結餘	3,861,506.40	
1. 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	15,474.00	15,474.00
2. 「赤子情 中國心」資助計劃	0.00	0.00
3. 校本課後學習及支援計劃現金津貼	196,800.00	219,212.81
4. 中學學習支援津貼	1,709,722.00	1,746,509.88
5. 整合代課教師津貼 - 全年經常性	240,911.00	244,351.19
6. 整合代課教師津貼 - 凍結	5,046,300.00	4,190,792.85
7. 教師特殊教育需要培訓津貼	10,129.00	10,129.00
8. 小數位職位現金津貼	60,990.00	62,076.00
9. 德育及國民教育支援津貼	0.00	0.00
10. 課後支援非華語學生津貼	50,000.00	21,420.00
11. 推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	66,740.00	72,780.00
12. 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	0.00	0.00
13. 多元學習津貼 - 應用學習課程	258,875.00	252,875.00
14. 多元學習津貼 - 其他課程	93,600.00	67,399.56
15. 在中學推動STEM教育的一筆過津貼	2,600.00	11,923.07
16. 資訊科技人員支援津貼	307,200.00	288,099.00
17. 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	0.00	124,112.00
18. 開放學校設施推動體育發展計劃津貼	0.00	0.00
19. 香港賽馬會全方位學習基金	163,800.00	163,682.80
20. 香港學校戲劇節	3,400.00	3,293.75
21. 關愛基金援助項目帳-資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習	312,750.00	312,750.00
22. 推廣閱讀津貼	60,000.00	47,675.25
23. 姊妹學校計劃津貼	150,000.00	147,556.30
24. 風災特別津貼	19,600.00	19,600.00
25. 發放支援中學非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼	50,000.00	0.00
總數:	8,818,891.00	8,021,712.46

學校津貼

承上結餘	1,318,176.53	
1. 堂費: 收支帳	2,276,936.84	2,179,488.32
2. 作特定用途(非標準項目收費)	210,562.00	101,692.04
總數:	2,487,498.84	2,281,180.36