

賽馬會毅智書院

2014 - 2015 年度

學校周年報告

主題：自主學習迎前路  
生涯規劃展潛能

## 目錄

一. 我們的學校	P.3
二. 關注事項的成就與反思	P.5
三. 我們的學與教	P.11
四. 我們對學生成長的支援	P.14
五. 學生表現	P.20
六. 回饋與跟進	P.26
七. 學年財務報告	P.27

## 一. 我們的學校

### 1.1 學校簡介

本校為一所全日制津貼文法中學，供男女生就讀。部份辦學經費獲得香港賽馬會贊助。在一九九九年九月開校，本年度中一至中六級共設二十七班。本校由經驗豐富的教育界及社會知名人士組成校董會負責監督和管理學校。

全校課室及特別室已安裝冷氣，包括具影音教學設備及100吋螢光幕的禮堂、多用途學生活動中心、電腦室、資訊科技學習中心、多媒體學習中心、學生支援學習中心及電子學習中心等。另外，亦設有互動投影機教室、溫室、圖書館、閱覽室、環保天台花園、校園電視台、健身室、攀石牆、手球場、2個籃球場，藝術廊和讀書長廊。全部課室配備有資訊科技教學設備、實物投影機及多功能教學組裝枱等。

### 1.2 學校管理

#### 1.2.1 萬鈞教育機構董及法團校董會:

2010年6月1日起成立法團校董會，由萬鈞教育機構有限公司（非牟利機構）管理，貫徹「人人可教」的信念，提供優質教育。

#### 萬鈞教育機構會董成員

主席譚萬鈞教授	李越挺博士	容麗珍女士
朱國熙律師	狄志遠先生	譚旭暉先生
譚華漢先生	馬明湛先生	

#### 法團校董會成員

譚萬鈞教授(辦學團體校董兼校監)	容麗珍女士(辦學團體執行校董)
朱國熙律師(辦學團體校董)	譚華漢先生(辦學團體校董)
馬明湛先生(辦學團體校董)	司徒日新先生(辦學團體校董)
張志文先生(辦學團體校董)	林智中教授(獨立校董)
文綺芬教授(獨立校董)	蔡熾昌先生(獨立校董)
雷志康先生(校長校董)	朱會強先生(教員校董)
麥美珍女士(替代教員校董)	鄺玉蓮女士(替代家長校董)
張麗君女士(家長校董)	梁柳珍先生(校友校董)

### 1.2.2 學校管理架構：

學校工作整合成質素保證、學生、學務、學校、資訊科技五個發展部門，由校長督導，強化跨部合作和建立以「學生為本」的老師團隊；老師代表參與每星期的「校政委員會」會議，確保老師反映的意見和學校政策的決定，在公平、公正、公開的機制下進行；另外推行老師伙伴計劃，以資深和具經驗的老師與其他兩位老師組成伙伴，互相支援。

### 1.3 班級結構：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	4	4	5	5	5
人數	126	135	129	143	148	140

### 1.4 教師資歷：

教師總人數(包括校長):71人，其中外籍老師2人

教育程度/類別	人數
碩士或以上	32
學士學位	39
獲認可教育文憑	69
照顧不同學習需要(基礎)	8
照顧不同學習需要(高級)	3

### 1.5 教師經驗

0 - 4年	5 - 9年	10年或以上
12	26	33

## 二. 關注事項的成就與反思

### 關注事項一：提升關顧校園文化

成就				
<p>本校每年會利用「情意及社交範疇表現」(APASO)指標系統，進行全校學生問卷調查。從「學生對學校的態度」報告中(2014-2015)，初中及高中生方面，本校在各指標平均分全部高於全港；顯示學生在本校能獲得愉快學校生活，亦從活動中獲得成功感，與老師的關係亦和諧共處。唯獨高中學生負面情感較需關注，高中學生面對公開考試感壓力，而個人自信心亦不足，所以，本校可再加強學生多元化生涯規劃的指導，令學生更有信心掌握不同出路。</p>				
平均分 學生對 學校的態度	本校全港初中 平均分 (2015)	本校全港高中 平均分 (2015)	全港平均分 (初中)	全港平均分 (高中)
成就感	2.84	2.82	2.55	2.42
經歷	2.81	2.87	2.53	2.43
整體滿足感	2.89	2.91	2.60	2.48
負面情感	1.81	2.12	1.81	1.94
機會	3.04	2.98	2.97	2.77
社群關係	3.04	3.12	2.92	2.94
師生關係	3.12	3.17	2.98	2.91
<p>在<u>情意發展和態度</u>方面，</p>				
平均分 人際關係	本校初中 平均分 (2015)	本校高中 平均分 (2015)	全港平 均分 (初中)	全港平 均分 (高中)
關愛	3.13	3.20	3.04	3.01
交際能力	2.96	3.04	2.84	2.80
尊重他人	3.06	3.15	3.02	3.03
分享	2.97	3.07	2.84	2.85
社交行為	3.04	3.12	2.97	2.96
支持	3.27	3.32	3.24	3.27

於(2014-2015) 年度的數據，本校在各指標平均分都全部高於全港的平均分，反映本校學生，在情意發展方面得到全面支援及進步，學生在學校生活得到關愛而又樂於與人溝通及尊重他人，本校多年建立「關愛校園文化」得以發揮，而本校會更全面落實，提供更適切支援及輔導，讓學生得到全人教育，提昇個人品德。(但初中生情意發展和態度平均分和去年比較則大多下降，所以值得學校的老師們反思，是否初中學生未夠成熟的表現。)

## 反思

從2015「學生對學校的態度」報告中，初中生及高中生，各指標平均分高於全港，反映大部分學生適應學校生活，學生之間相處融洽，師生相處更和諧，學生亦願意接受老師教導。在給予學生各方面支援下，包括校本的全人教育課及訓育輔導計劃，班主任悉心教導及學生積極參與社區活動，學生普遍已逐漸建立自律及責任感，整體學生表現有很大進步。

而高中學生於(2014-2015) 年度的情意發展和態度方面各項評分亦持續上升，反映高中學生經過數年學校生活，亦得到持續發展。而本校過去三年，已積極發展「生涯規劃」課程，老師為學生設計多元的計劃，並從外界獲取更多資源加強學生「生涯規劃」的教育，成功申請為「賽馬會鼓掌創你程」計劃協作學校，更與區內不同機構協辦多元化活動及講座。讓學生盡早認識自己，選擇合適發展路徑，讓學生認識各行各業所需，提供學生更多相關資料，擴闊視野，期望藉此提升學生「支持」這項評分。

## 關注事項二：強化學生語文能力

成就
<p>1. 自主學習教學 優化教學質素</p> <p>1.1 老師教學模式改變 - 自主教學模式為本校未來教學方向，去年推出共 10 個科目的公開課，有 70 多位中港老師參與，獲得不少校外老師讚賞。而教師專業發展組專責推動學與教分享及劃老師培訓，包括「自主學習」工作坊、教育局流動學習工作坊及全校老師到廣州及江門的學校二日一夜「自主學習」的學術交流營。</p> <p>1.2 學務部推行觀課計劃，藉由觀課、議課，讓老師了解到在教學時，學生上課情況，藉此改善老師教學之盲點。另外，校長、副校長、科主任進行查簿，從縱向及橫向檢視，從課業看老師的教學質素，從課業看學生的學習成效。</p> <p>1.3 質素保證部推動以「評估數據」檢示教學成效。 質保部掌握數據，分析學生學習上的問題，不輕易歸因學生的能力不足及外在環境的限制等。數據與不同自評方法所得的資料有助了解關注重點的發展。 掌握推行創新活動策略，給予支援、認同、及深化的機會</p> <p>2. 多讀多寫遍校園 - 早讀課及「多讀多寫多多 FUN 計劃」已培學生有良好的閱讀習慣及風氣。逢星期三同學以普通話或英語主持早會，能提升同學語文能力和自信心。每周一書或時事論述更強化同學閱讀和寫作風氣。午膳及課後外籍老師的英語閣活動，提升學生學習英語的興趣，勇於以英語溝通。每日一生字及時事班風，學生關心時事，增強分析能力。</p>

### 3. 強化學習環境及英語詞彙

各科配合英語生字學習，透過英語微調或字詞教學，增加學生詞彙數量。

中英文教學策略 –

英文科的老師建構校本初中教材，兩個網上學習平台，增加學生自主學習的機會。亦將戲劇融入英語，舉辦班際英語話劇比賽，及綜合英語表演，提升學生學習英語的自信心。

中文科參加明報小記者計劃和對外比賽，例如聯校辯論比賽，融辯入教等，增加學生中文語文能力。今年中國語文科進一步推動數據運用，中三級運用考評局 TSA 進行網上學習，並進行數據分析學生參與及強弱項，以回饋學與教，成效不俗，建議繼續推動。另外，增設自習篇章，能推動學生在已有的基礎(精讀文章)下進一步拓闊閱讀層面，今年中四級嘗試自習篇章融入考評當中，藉以有效評核學生所學，部分同學成績理想，推動評估促進學習。整體上學生的語文能力，尤其在中文科方面有明顯增長。

### 4. 電子學習

老師利用資訊科技(IT)教學，在 1D 班推行 iPad 教學，提升教學效能，來年會推行至全體的中一級及 2D 班。圖書館增設世華網閱讀平台，學生隨處網上閱讀電子書，提升學生語文能力。

### 5. 今年加強獎勵計劃如毅智盾推動學生參與，成效較前理想。

## 反思

1. 明年本校推行「自主學習」教學模式，學生要養成課前備課習慣，搜集資料及分析討論重點。課堂則採用多元化師生及生生互動活動學習，學生要摘錄筆記及作課堂反思所學。課後完成評估功課。「自主學習」最終能裝備學生自習能力，以應付學習和工作的需要。

數學科老師製訂教學短片，至今老師上載短片超過 100 條，學生可在 Youtube 下載短片影片自習。現在嘗試階段，觀看人數有待增加。

2. 電子學習使學生有互動學習的機會，提高學習效能；電子學習形式多元化，不受環境與時間的限制，能促進學生自主學習。  
今年電子學習滲透於各科目的課程中，為重點發展項目。本校計劃下學年在中一級採用 iPad 教學，更申請教育局的 WIFI 900 計劃，期望令本校電子學習推行更完備。
3. 學生在早讀課已養成閱讀習慣，建議來年推行跨學科領域主題的閱讀活動，鼓勵學生多借不同種類的書；同時，本校購買網上學習平台－「世華網」，讓學生進行自主的網上閱讀。有老師反映「世華網」的閱讀篇章不足，尤其英文篇章，建議明年改用其他網上學習平台。  
中文科增設自習篇章，推動學生在已有的基礎(精讀文章)下進一步拓闊閱讀層面；中四級更將自習篇章融入考評中，有效評核學生所學，部分同學成績理想，可考慮進一步推動至其他級別。
4. 為了進一步強化學生學習英語的果效，英文科在明年在中一級推行 PEP 計劃 (Progressive English Program) 及參與教育局的中一及二的校本支援計劃；另外，外籍老師推行校本的 Intensive Reading Program，更廣泛應用校本網上英語自學平台，務求使學生能在英語水平上有大幅提升。部份學生學習英文動機稍弱，有改善空間。
5. 要擴闊學生多元出路，強化全方位自主學習模式，為學生的生涯規劃作好準備。生涯規劃目的是為學生未來做好構思與安排，這亦是本校未來的發展方向，就星多元學習出路。
- 6.. 優化毅智創高峰，青雲路計劃等拔尖課程，使更多學生進入大學之門。

### 關注事項三：強化學生應用資訊科技於學習

#### 成就

##### 1. 強化資訊科技，設備配合電子學習及自主學習

中一級課室及中二已使用互動投影機配合白板作教學用途，教學成效理想。各班房亦存放 webcam 方便教學；圖書館，有蓋操場，地下活動室，一樓全層已增設 WiFi 以擴大流動學習範圍；為推行電子學習，今年暑假期間將會增添購置40部 iPad 供來年電子學習用途；四樓於暑假期間全層佈置無線網絡供電子學習。

##### 2. 推動學生電子學習---統整學習資源及學習平台，優化 eClass 教室

培訓各科老師發展 eClass 「教學內容」的使用，運用 E-class 網上教室將教學資源上載，讓學生可進行網上自學；強化學生的自主學習效能。每科教師按學科設計，自行建立最少一項有關科目之「教學內容」；並在科務會議作分享。此外，缺課或想溫故知新的學生，可自行上網重溫老師在課堂教授的內容。有老師反映 eClass 的使用複雜。建議除使用 eclass 外，老師可使用不同的電子學習平台。

鼓勵老師在各科多使用 iPad 教學，因學生用 iPad 上課均表現投入。學校圖書館亦擺放 iPad 供學生使用；資訊科技尖子參與數碼小先鋒活動，亦參加校外比賽，如參加全港性的數碼遊戲比賽等。

##### 3 培訓學生作 IT 領袖，協助於課堂上順利使用資訊科技設備。申請優質教育基金(QEF)，設計電子學習課程，增添 iPad 設備，讓學生進行更理想的電子學習。另外，在老師培訓方面，需要而作出適當的培訓及安排。

## 反思

1. 課室電腦設備機齡較高，硬件出現老化，而間中影響教學，有待更換。
2. 老師評估中一級及2D班電子學習，能提升課堂學習氣氛和學生學習興趣、豐富學習內容。  
部份老師用心發展Eclass「教學內容」，但仍有部份老師尚需努力。
3. 根據各學科需要而安排教師培訓。
4. IT組長可有效地協助教師課堂運作資訊科技設備。
5. 統整校內各項電子化記錄已見成效。
6. 學科 APPS 需求大，但合適 APPS 仍短缺，有待開發。
7. IT 設備不斷增加，但 IT 支援人手短缺，IT 技術員感吃力。

### 三. 我們的學與教

#### 3.1 語文推廣 - 英文科

##### 1. 科目配合英文科教學

各學科推行英文字詞教學，亦透過英語微調，上下學期各以英語教課一節或某單元以英文字詞教學。

2. 兩位外籍老師，除教授口語外，更擔任3A及6E班的英語強化導師，與班主任共同管理及提升該班學生的英語溝通能力。

##### 3. 教學策略

- i. 初中設剪裁課程，逢星期三第九節設有小測。與教育局合作制定初中校本教材，適合學生的程度，更建構兩個網上英語自學平台，推動自主學習。
- ii. 高中以提升香港中學文憑試(DSE)成績為原則，針對各卷別的應試策略，將課程分為讀寫、聽說、及選修單元三方面教授。
- iii. 中六級課後每星期一次補課，教授應試技巧及操練歷屆試題。加強入大學的機會。課堂多讀多聽多寫策略，全方位配合提升英文能力。

#### 4. 科務活動

班際英語話劇比賽、英語綜合表演及英語短片拍攝的推行，提升同學對英文科的自信心。其他活動，包括英文領域月、跨科活動、校際英文朗誦節等活動都能提升學生對英文科的興趣。另外，引入加拿大同學會及美國婦女會活動，帶領同學參加職業介紹講座，擴闊學生視野。

#### 5. 英語環境佈置

結合學校大型活動或香港不同的節日時，在校園張貼有關活動英文生字，由老師教授，增加學生對英文生字的運用。星期三早會由學生以英語主持，提升學生學習英語信心。

### 3.2 語文推廣 --中文科

#### 1. 普教中文

初中 A 班以普通話教授中文，各班亦設有普通話科，改善同學用規範語寫作。

#### 2. 融辯入教

高中老師將辯論技巧融入口試教學，設立辯論學會，參加聯校辯論比賽。初中舉行講故事比賽，使學生掌握小說基本要求，學生表現理想值得每年推行。

#### 3. 教學策略

引入香港考試及評核局網上學習平台系統(中三級)，推動學生進行網上語文自習，並強化學生自評的意識及習慣。老師亦可善用相關數據回饋學與教。

初中設剪裁課程，逢星期三第九節設有小測。更參加教育局 BCA 網上學習平台，學生自行上網做練習。高中以提升香港中學文憑試的成績為原則，針對各卷別的應試策略教授。

#### 4. 科務活動

學生參與校際朗誦節、明報小記者計劃及聯校中文模擬口試，增加同學對中文科興趣。星期三早會由學生以普通話主持，提升自信心：訓練學生為大型活動司儀(普通話/廣東話)如亞洲戲劇匯演或畢業禮等。圖書館更引入每月閱讀主題，舉行兩次書展，邀請作家同校主講，並建議多參與全港性的比賽。

### 3.3 拔尖補底

#### 1. 毅智創高峰及青雲路計劃

中二至中六推行毅智創高峰拔尖計劃，每級選取10至15位成績優異學生參加，透過工作坊、講座、拔尖補課和參觀活動，全方位提升學業成績。為了讓學生能考入大學，科主任推行青雲路計劃，為尖子同學進行輔導；其他老師為其他同學輔導，分工清晰。

#### 2. 區本輔導計劃

引入校本支援，在初中推行6組英數補課，為中游成績的學生補課，但導師質素參差，有改善空間。

#### 3. 特殊學習需要的學生設(SEN)導師計劃

SEN 導師出任1D 及2D 的班主任，輔導本班的 SEN 學生；中一中文科推行「喜閱寫意計劃」，輔助成績稍遜學生。另外有「其樂無窮計劃」，幫助 SEN 學生改善社交及溝通能力；課後更有教育心理學家及 SEN 導師設計課後輔導課程，為學生進行課後輔導；為 SEN 學生增設考試調適，如加時、使用讀屏器設施等，更為他們申請公開試中特別考試調適安排。

#### 4. 高中補課

中五學生要參加三星期的暑期延展課程；中六學生要參加星期一至五的課後補課；「伴我啟航計劃」為中六學生提供在星期六或學校停課後的額外輔導課。

### 3.4 境外學習

全年舉辦不同類型的文化交流遊學團，包括聖誕節期間一聯校韓國五天文化考察團；3月中一史/歷史科 東莞、珠海、澳門兩天歷史考察團；

5月一中五級台灣升學三天考察團；中三級同根同心廣州二日考察；中四級地理科五日考察，；中五級「薪火相傳」中史科北京上海五天考察；

7月一聯校澳洲遊學14天考察團，擴闊視野，放眼世界。

## 四. 我們對學生成長的支援

### 4.1. 增加關顧機會

a. 初中及高中生適應學校生活，學生間相處融洽，師生相處和諧，亦願意接受老師教導。在給予學生各方面支援下，包括全面的訓育及輔導計劃，班主任悉心教導及學生積極參與社區活動，學生普遍已逐漸建立自律及責任感，整體學生表現有很大進步。

b. 公民領袖培訓 - 成功申請優質教育基金資助，以公民領袖概念發掘有才能學生，已順利完成培訓，餘下活動於下學年 9 月完成，包括：學生分享及成果展。

#### c. 校本德育及公民教育

學校德育及公民教育已實施多年，並配合社會及學校發展需要，每年檢視內容，於每周的校本「全人教育課」及初中班主任節，課程內容涵蓋國民教育、性教育、藥物教育等等，能回應各級需要設定不同課題。如：網絡欺凌、護苗教育、抗逆能力、基本法網上問答及廉政劇場等等，另外，亦設學生德育小組，以輕鬆有趣手法，推廣德育正面價值觀。

#### d. 共創成長路

本年初確定第一層課程，由小組老師安排，班主任親自授課，由社工輪流進入每一班作支援。而第二層活動是中三生涯規劃課程。基本上超過九成的學生對於「共創成長路」第一層課的安排及內容也是表示滿意的。超過九成學生都認為透過此活動可以學習到與人相處，增強個人的社交能力及提升個人訂定目標及抉擇的能力。

### 4.2 增強朋輩互助

a. 本校一向致力鼓勵學生擔當義工角色，積極幫忙社會上有需要人士。近年，更發展校本義工計劃「奇異果義工培訓計劃」，對象為中二及中三級學生 20，讓他們更深化了解社會服務的目的，自行設計活動，實踐計劃，培養他成為義工領袖。

- b. 本校亦聘請畢業校友擔任各制服團隊導師，發揮正面能量，帶領初中學生成長。

#### 4.3 強化關愛校園環境，建立健康校園，健康人生

健康月計劃：

繼續加強藥物教育，包括有講座，音樂會，話劇表演等，務求利用多元化手法，讓同學從多角度對濫藥方面有更深入的認識，建立正確的價值觀。另外，邀請香港基督教信義會天朗中心會到校為部份同進行體格驗查及禁毒月講座及音樂分享，初步識別有健康問題的同学加以輔導。且今年本校學生零感染，活動很成功參與同學踴躍。

#### 4.4 強化生涯規劃輔導

- a. 本校成立跨部門生涯規劃小組第三年，以推行全面生涯規劃教育。積極發展「生涯規劃」課程，善用外界資源，獲取更多資源加強學生「生涯規劃」的教育，讓學生盡早認識自己，選擇合適發展路徑，擴闊學生認識各行各業所需，提供學生更多相關資料。
- b. 安排講座予初中同學認識中專文憑、teen 才再現、IVE 課程等，讓學習能力較弱同學及早有所打算及部署。此外，於共創成長路計劃中，我們亦舉行生涯規劃的日營，使同學更認識自己性格及職業的取向。
- c. 高中同學亦安排多次 IVE 參觀、舉辦台灣升學的遊學團、模擬放榜等活動，讓同學及早作出準備。多個活動舉辦得十分成功，部份同學在體驗過後都能作出適切的安排及決定，尤其在 DSE 放榜當天，同學接到成績單時，其實個人已有所安排，因此過於徬徨的只是少數，可見成效頗高。

#### 4.5 融合教育計劃

本校聘請兩位融合教育老師策劃校本融合教育計劃，經由四年的推動，已建立基本的校內措施與策略。支援正規課堂較多 SEN 學生班級教學，推行中文科喜閱寫意課程和詞續教學計畫。明年度中文科將繼續在中一及中二級課程內推行。課後由融合教育支援老師開設四組寫意閱讀小組課程，針對有特殊學習需要的學生進行輔導。

#### 4.6 學生學習支援(SEN)

a. 訂定個別學習輔導計劃--為有特殊教育需要的學生提供學習支援服務，協助學生更有效的學習。

- 於第一次小組會議時與老師們共同商討，挑選有特殊學習需要 學生成為個別學習輔導計劃對象。
- 對象需為第三層級有特殊教育需要學生，由學習支援組輔導老師與教育心理學家、社工、家長、班主任級中英任教老師共同為學生制訂個別學習計劃。
- 一學年裡由負責老師進行學生的行為及學業的個別輔導，定期與學生會面，全年共約見學生十六次，關注學生在學業成績及品德情意方面的發展。
- 安排學生參加校內舉辦的「喜閱寫意課程」及「言語治療服務」(如需)。
- 全年共召開兩次小組會議(上下學期各一次)，由負責老師、社工、教育心理學家及班主任共同約見家長和學生，評估學生的表現，商討可支援計畫。

b. 課程調適

- 在中文及通識科進行協作教學，支援有特殊需要學生，並與科任老師商討為學生進行功課調適。
- 在中一級中文作文課進行調適，抽離部份學生進行小組教學。

c. 課後支援小組及輔導課程--喜閱寫意課後支援課程

- 由學習支援組輔導老師於課後為中一至中三級有讀寫障礙學生進行之讀寫強化練習，由視、聽、觸等感知方面加強同學對文字的記憶，學習中文字的結構字形、部件到段落等，鞏固學生的中文基礎，提升語文能力。
- 在喜閱寫意小組中，加入文字的演變及部件教學活動，能減少學生對文字的恐懼。
- 兩位負責老師每周開設兩個小組，供初中級讀寫障礙學生參加，每組人數五至六人，全年共有十六節，每節三十分鐘。
- 本年度將重整「喜閱寫意」課程及分析有關數據，優化活動的內容及項目，使學生能建構自主學習模式。

d. 言語治療服務

- 本年度的言語治療服務聘請了心樂言語治療中心負責，為本校語障學生提供個別言語治療訓練服務。
- 言語治療師於學期初為有言語障礙學生進行初步篩選，並加入中文科教材為學習元素，製作工作紙。同時邀請家長從旁觀課，使學生於課後能由家長協助溫習，鞏固所學。
- 藉著言語治療服務課程，培養學生自學能力。

e. 社交及溝通小組

- 挑選中一至中三級學生參加小組
- 採取戲劇的元素，讓同學在過程中學習與人相處，從而改善個人的溝通能力。
- 每周開設一個小組，全年共有十六節，每節一至一個半小時。

f. 英文學習班

- 於七至八月份暑假期間外聘機構開設英文學習班，通過遊戲等活動，提昇學生學習英語的興趣。
- 安排有讀寫障礙的初中同學參加

g. 其他課程

- 外聘機構開設有關於提高學生專注力的或社交溝通能力等課程，例如
- 上下學期外購 2 至 3 個課程

4.7 校本教育心理學家服務計畫校本教育心理學家，全年訪校約十八次。

a. 參與校內會議及危機處理

- 參與中一級所有任教老師的會議，介紹有特殊學習需要的中一級新生類別，並提醒老師處理不同類別。
- 學生的注意事項。
- 出席為製訂個別學習計畫而召開的小組會議

- 參與學習支援小組每次訪校總結會議及全年三次小組會議
  - 每個學生進行個案評估後，召開與小組老師、班主任及家長的面談會議。
  - 出席危機小組會議(如需)
- b. 檢視學生檔案及進行個案評估
- 檢視及更新特殊學生的檔案共 63 份。
  - 個別學習計畫的跟進與處理
  - 為學生進行評估，與家長及教師面談，並撰寫評估報告。
- c. 主講家長及教師講座
- 全年為學校主講家長及教師講座
- d. 介紹機構講座及資源
- 發放不同機構舉辦的有關支援特殊學生的講座資訊
  - 為校方提供支援課程且信譽良好的機構資料
- 4.8. 校內外測考調適安排
- a. 校外考試調適
- 為有特殊學習需要(讀寫障礙)的中三級學生申請「全港性系統評估調適」。
  - 為中五級學生申請中學文憑試調適
- b. 校內測考安排
- 安排學生接受校內特別室加時的調適
  - 安排嚴重讀寫障礙學生使用讀屏軟件應試
- 4.9. 增聘有特殊教育需要輔導員
- 本年度增聘有特殊教育需要輔導員一名，期能為學生提供更適切的輔導。
  - 開設小組，進行學生個別輔導，協助學生訂立學習目標，改善學習態度等。

#### 4.10. 其他支援工作

- 為中一新生引入及早識別制度，運用第一次統測成績進行篩選，將學生轉介教育心理學家進行評估。
- 系統地整理學生的文件，為每位有特殊教育需要的學生建立個人檔案。
- 隨時關注及留意校內學生有學習困難的情況，進行初步評估，如有需要將轉介予教育心理學家跟進。
- 跟進老師轉介的個案，初步評估後，將懷疑個案轉介予教育心理學家跟進。
- 協助校內出現危機情況的學生，連同負責老師、社工及教育心理學家等共同跟進。
- 盡力引進外界資源，為有需要的學生提供輔導與協助，期能使學生在學業成績及品德情意方面皆能有所進步。

#### 4.11. 透過外展及參觀活動，使有特殊教育需要學生認識自我，為其生涯規劃作出職業導向指引，提升學生自信。

- 本年度在組內設立生涯規劃小組，為有特殊教育需要學生安排相關課程或活動。
- 與校內生涯規劃小組合作，資源共享，推動活動。
- 定期聯絡社區及教育局，為學生提供活動及服務，並為有特殊需要學生提供生涯規劃及職業導向活動，並訂為帶領一年四次的參觀活動，提高學生對不同行業的認識，學習進行個人生涯的規劃。

#### 4.12. 善用評估及數據，優化課堂教學及成效跟進。

- 分析學生校內測考、學科測驗及 TSA 成績數據，制訂適切的課程內容，優化課堂成效。
- 提供學生成績數據給班主任及科任教師，掌握學生學習狀況，進行適當的調適與輔導。
- 統計離校學生的公開考試成績，了解學生出路，並給予適切的支援輔導。

#### 4.13. 推動電子學習(如 IPAD 教學)，提升學生的學習動機，培養自主學習的能力。

- 於中文、通識科及普通話教學時使用 IPAD，推動電子學習，以提昇學生的

學習動機。

- 於課後輔導小組時，讓學生使用 IPAD 學習，培養學生的自主學習能力。

4.14. 加強教師在特殊教育範疇的培訓，以提昇教師支援及輔導有特殊教育需要學生的能力。

- 加強教師在特殊教育方面的專業培訓，協助引進校外教師培訓課程，安排有工作需要及有興趣的教師參加，尤其是高級及專題課程方面。
- 與言語治療師商討優化校本言語治療計劃，為本校教師進行言語治療講座，令老師有效識別有言語障礙學生，並作出適切的輔導。

## 五. 學生表現

### 5.1 學術成就：

a. 2014 校園拔萃盃中港青少年朗誦文學、藝術交流大賽

金獎 2A 周宛靜	金獎 2A 司徒凱琪
--------------	---------------

b. 「善竹盃」國際朗誦、文學、藝術交流大賽

總冠軍 2A 周宛靜	總亞軍 2A 司徒凱琪
---------------	----------------

c. 新界校長會主辦「慶祝中華人民共和國成立六十五周年學生徵文比賽」

高級組季軍

高級組季軍 4A 李佩桐
-----------------

d. 2015 Harvard Book Prize Winners

4A Kong Shing Chi Prize Winner

4A Xie Jiaxuan Second First runner up      3A Ho Dang Cuong Second runner up

e. Hong Kong Speech Competitions

4A Kong Shing Chi Certificate of Merit (Third)

f. 校外獎學金

- 羅氏慈善基金高中應用學習獎學金：  
6A 麥燕媚 6E 沈穎思

g. 校內獎學金

- 家教會獎學金(去年各級各科首名)

科目	班別	姓名
英文	1A	蔡晞榆
中文	1B	陳家泳
	1C	黃小冰
數學	1A	陳伯龍
通識	1A	陳伯龍
科初	1A	陳伯龍
	1A	劉雅姿

科目	班別	姓名
英文	2A	許麗玲
中文	2A	冼麗芳
數學	2A	莫景農
通識	2A	冼麗芳
科初	2A	莫景農
	2A	周苑靖

科目	班別	姓名
英文	3A	陳思慧
中文	3A	羅文玉

數學	3A	袁可龍
地理	3A	潘靜雯
歷史	3A	鄭嘉輝
經濟	3A	鄭嘉輝
	3A	潘靜雯
	3A	羅文玉
	3A	李詠欣
中史	3A	鄭嘉輝
物理	3A	鄭嘉輝
	3A	何登強
	3C	范凱輝
化學	3A	鄭嘉輝
生物	3A	鄭嘉輝

科目	班別	姓名
英文	4B	羅鈞庭
中文	4A	謝佳璇
數學	4A	謝佳璇
通識	4A	何承軒
物理	4A	陳加恒
化學	4A	謝活朗
	4A	陳星宇
生物	4A	謝佳璇
中史	4A	謝佳璇
歷史	4A	李甄微
經濟	4A	劉佩怡
地理	4A	江承志
資通	4D	許心怡

視藝(文憑試)	4A	李佩桐
體育(文憑試)	4A	劉信樺

科目	班別	姓名
英文	5E	鄭芷茵
中文	5E	李沁禹
數學	5E	李沁禹
數二	5E	李沁禹
通識	5E	李沁禹
物理	5E	林憲維
化學	5E	李沁禹
生物	5E	李沁禹
中史	5E	何家發
歷史	5E	何家發
經濟	5E	郭嘉慧
地理	5E	鄭芸珊
資通	5A	袁詠浩
視藝(文憑試)	5B	余霆鋒
體育(文憑試)	5E	張耀祖

· 家教會進步獎

中二級	1A	于柏源	1B	周健欣	1C	麥朗軒
中三級	2B	符慶	2A	梁倩欣	2B	張竣樟
中四級	3C	丘月兒	3C	鍾子軒	3A	袁可龍
中五級	4A	謝佳璇	4A	江承志	4A	李甄微
中六級	5E	李沁禹	5E	郭嘉慧	5E	華加時

· 第十屆元朗區優秀學生選舉

元朗區優秀學生	3A	周菀靖	3A	文嘉薇
	4A	孔玲兒	4A	陳思慧
優秀團隊獎	3A	周菀靖		

5.2 體育成就：

校際越野比賽：男子乙組團體冠軍；男子甲組團體殿軍

5.3 學業以外表現

- a. 學校為鼓勵同學積極建立團隊精神，從而強化班風；建立常規課堂以外五育的均衡發展；促進班內同學有均等參與活動的機會，於三年前設立毅智盾。將班際比賽的成績，以級名次排列，以累積分數最高分數的班別為得主，得獎班別於暑假期間主題公園一日學習遊歷。本學年初中組及高中組均設總冠軍一名以鼓勵同學的積極性。為鼓勵各班同學的積極參與，除班主任推動外，更定期於雨天操場公佈各班分數，以引起同學關注。
  
- b. 本校中一同學必須參加不同的制服團體，實行「一人一制服團隊」計劃，制服團體包括童軍，女童軍，聖約翰救傷隊，交通安全隊，除定期集隊操練，於每年大型活動中，都協助維持秩序及儀仗服務。早上集會時候，每月的首一個星期一早上，均進行升旗儀式，每次均由一隊制服隊伍負責統籌整個儀式，而七一回歸紀念日前，十一國慶日前更是聯隊升旗，讓學生學習對國家的一份尊敬；而交通安全隊曾經於金紫荊廣場負責升國旗。我們更鼓勵各隊參與對外同活動，過去聖約翰救傷隊曾獲全港步操比賽冠軍，今年聖約翰救傷隊榮獲 2014 聖約翰救傷步操及制服比賽季軍，童軍曾獲分區比賽亞軍，交通安全隊獲分區比賽季軍，女童軍更曾連續兩年獲選為優秀旅團；個人方面，校內每年各隊一位傑出隊員獎項，須經導師推薦及面試選出。總括而言，團隊的表現得各方的認同。

c. 學校致力推行不少的文化藝萃活動，提升學生在藝術文化方面的審美觀及發揮學生在藝術領域上的共同能力。普通話方面，連續十年參與亞洲戲劇匯演的經驗使同學面對普通話時信心十足，在不同領域的藝術發展上，亦有佳績。另外，本年度在禮堂前亦擺放了過去亞洲學生戲劇匯演的繽紛十年相片展及各亞洲學校送贈的精美及有特色的紀念品，並於2015年8月22日由教育局學校發展主任胡玉琪小姐、光明英來學校馮瑞德校長、校監譚萬鈞教授及容麗珍執行校董主持揭幕儀式。

d. 課外活動方面 學生表現出色 —

4A 李佩桐、4C 鄧浩洋獲選成為校園藝術大使

6A 梁啟明、6A 巫琪欣、6A 麥燕媚、6A 潘利思瑪、6A 王耀進、6A 周德誠、

6B 何炎東、6E 呂麗珠在公益少年團獎勵計劃的高級團員中獲取紫色徽章

4B 姚嘉欣 獲香港童軍總會頒發 2014 年度童軍「總領袖獎章」

- 元朗區校際游泳比賽 8、9/10/2014

6E 高梓俊 100 米自由泳 季軍(1:04.58) 50 米自由泳 第五名(27.58)

6A 周德誠 100 米自由泳 第七名(1:14.12) 50 米背泳 第五名(40.16)

2C 葉滿芝 200 米蛙泳 第六名(4:19.74) 200 米個人四式 第五名  
(4:01.59)

- 元朗區校際越野比賽 7/11/2014 團體男子甲組亞軍

- 女童軍榮獲香港女童軍「優秀隊伍選舉計劃 2013-2014」獲選為優秀隊伍

- 聖約翰救傷隊榮獲 2014 聖約翰救傷步操及制服比賽季軍

- 5A 班 布天浩、曾冠寰、袁詠浩、5B 班陳文傑及 5C 班 張思樂同學

- 五屆全港數碼遊戲 minecraft 組高中組 季軍

- 3A 班 田樂文、呂壯煒及石躍鋒獲第五屆全港數碼遊戲 minecraft 組初中級  
組 季軍

e. 服務是本校校訓三大主線之一，社會服務的成就亦不容忽視，每名學生(中一至中六)全年參與的社會服務總時數，臚列如下：

		校外(小時)	校內(小時)
上學期	Total	6601.25	4908
下學期	Total	13141.5	9701
全年	Total	19742.75	14609

中四及以上的同學必須完成十五小時的社會服務時數（三年計算）才可畢業。

## 六. 總結及跟進

1. 本校創立至今已十七周年，回望過去，全校的師生、家長共同努力下，學生在關愛的校園環境下，健康及愉快地成長，無論在個人品格、學業及課外活動的成績均愈見進步。我們一直抱著“人人可教”的信念，致力推行以學生為本的全人教育。我們透過熱誠專業的學校管與教師隊伍，創造優質學校文化及和諧關懷的學習環境，全面照顧不同能力及特性的學生的需要及實踐優質和高增值教育，發揮學生的潛能建立學生終身學習基礎。我們亦藉著多元化的活動，鼓動學生積極參與社會服務，培養學生的愛心、信心、責任感及領導才，發展他們的潛質及培養他們堅毅不屈的精神。
2. 本校的家校團隊一直以培養學生學習共通能力為本，目的是發揮學生潛能，讓家長、學生、社區及學校渾然為一。承著學校「人人可教 皆可成材」的宗旨，多年來協助推動以關愛為本的校園文化，令家校合作的潛能發揮得淋漓盡致。家長教師會擁有一批熱心和穩固的家長委員團隊成為核心家長，家長十分支持家長教師會活動，並提供寶貴意見，為本校的家教會展現光輝的一面，除了協助推動校務，更在策劃、籌備及參與家校活動方面，為學校注入正能量。建立家長義工對學校的歸屬感，務求達到「家校同心、其利斷金」。
3. 對特殊學習需要學生的支援，本校安排具特殊教育及輔導資歷，有豐富教學經驗的老師，策劃及安排支援學習活動。讓學生的特殊學習需要得到特別的照顧。例如，與相關機構合作，定期舉辦支援學習活動，包括行為認知訓練、中文讀寫訓練、社交小組訓練、專注力小組訓練、邏輯思考小組訓練、言語治療訓練等。為學生提供一個全面而優質的教育，發展他們的潛質及培養他們努力不懈的精神。

## 七. 學年財政報告

## 七. 學年財政報告

### 賽馬會毅智書院

#### 財務報告(未經會計師審核)

政府資助	收入 \$	支出 \$
A. 擴大營辦開支整筆津貼		
5. 基本 / 班級津貼	742,218.32	1,601,803.48
1. 行政津貼	3,478,708.00	2,805,886.00
2. 資訊科技綜合津貼	407,089.00	802,796.00
3. 新來港學童的校本支援計劃	59,888.00	30,304.10
4. 學校發展津貼	557,148.00	571,232.12
6. 綜合家具及設備津貼	475,867.88	293,594.00
小結:	<u>4,978,700.88</u>	<u>4,503,812.22</u>
B. 其他津貼		
1. 整合代課教師津貼(年度)	214,318.25	148,283.20
2. 整合代課教師津貼(凍結)	521,925.00	485,493.25
3. 其他(代課教師)	0.00	4,141.50
4. 校本課後學習支援計劃	156,000.00	167,041.70
5. 中學學習支援津貼	884,000.00	802,295.41
6. 新高中課程支援津貼	724,668.00	552,989.10
7. 額外加強高中課程支援津貼	250,000.00	307,031.00
8. 多元學習津貼	378,794.00	404,444.00
9. 提升網上學校行政及管理系統	0.00	49,990.00
10. 小數位職位現金津貼	481,455.50	484,497.25
11. 生涯規劃津貼	517,620.00	408,192.25
12. 課後支援非華語學生津貼	50,000.00	14,900.00
小結:	<u>4,178,780.75</u>	<u>3,829,298.66</u>
學校津貼		
1. 堂費:收支帳	1,132,780.33	1,019,279.78
2. 具特定用途的收費(冷氣費)	251,550.50	295,604.00
3. 其他	244,050.00	249,628.30
小結:	<u>1,628,380.83</u>	<u>1,564,512.08</u>
2014-15 盈餘	<u>888,239.50</u>	