

賽馬會毅智書院
二零零九至二零一零年度
周年計劃檢討報告

校址：元朗天水圍第三十一區第一期

電話：二四四七二三二二

傳真：二四四七三零五八

網址：www.tjcec.edu.hk

電郵：eduyoung@tjcec.edu.hk

賽馬會毅智書院 2009-2010 年度周年計劃檢討報告

質素保證部	
質素保證部計劃	P.3
資訊科技發展部	
資訊科技發展部計劃	P.4
學校發展部	
學校發展部計劃	P.5
升學就業輔導	P.6-9
家長教師會	P.10-11
校友會	P.12
學生發展部	
學生發展部計劃	P.13
學生訓輔	P.14
太陽獎勵計劃	P.15-16
臻善行動	P.17
課外活動	P.18
社會服務	P.19
全人教育	P.20
學務發展部	
學務發展部計劃	P.21
中國語文學習領域	
學習領域計劃	P.22
中國語文(中一至中七學科)	P.23
普通話(中一至中五學科)	P.24-25
英國語文學習領域	
學習領域計劃	P.26
英國語文(中一至中七學科)	P.27-29
數學學習領域	
學習領域計劃	P.30
數學(中一至中五學科)	P.31
附加數學(中四至中五學科)	P.32
純粹數學(中六至中七學科)	P.33
個人、社會及文化學習領域	
學習領域計劃	P.34
歷史文化(中三至中七學科)	P.35-36
中國歷史(中四至中七學科)	P.37-38
經濟(中四至中七學科)	P.39-40
地理(中三至中七學科)	P.41-42
科技學習領域	
學習領域計劃	P.43
電腦(中一至中七學科)	P.44
科技與生活(中一至中三學科)	P.45
科學學習領域	
學習領域計劃	P.46-47
綜合科學(中一至中二學科)	P.48
生物(中三至中七學科)	P.49
物理(中三至中七學科)	P.50
化學(中三至中七學科)	P.51
科學與科技(中五學科)	P.52-54
藝術學習領域	
學習領域計劃	P.55-57
視覺藝術(中一至中五學科)	P.58-60
音樂(中一至中三學科)	P.61
體育學習領域	
學習領域計劃	P.62
體育(中一至中七學科)	P.62
通識	
通識領域計劃	P.63-64
閱讀與寫作(中一至中五學科)	P.65
圖書館	P.66
中文閱讀計劃	P.67
英文閱讀計劃	P.68
應用學習	P.69
校本學生輔導計劃	P.70
運用「學校發展津貼」的計劃書	P.71
綜合家具及設備津貼計畫書	P.72
資訊科技綜合津貼	P.73

賽馬會毅智書院
質素保證部周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

一、目標

本年度的目標是希望能協助優化新高中課程的學習，加強訊息及意見的交流以達致效率的提升。此外強化學校政策的高透明度，能照顧各持分者的需要。同時了解各組工作目標、計劃、策略、措施、成效等，從而提供意見強化質素保證。

二、成效

1. 就強化學校成員間的溝通、訊息傳遞、照顧各持分者的需要基本上可以做到，老師/職工都可透過每週的校政會議報告及跟進事項、e-class、早會宣佈事項、教員室及校務處的白板，掌握學校運作的訊息。
2. 通過主任和核心老師出席聯校校長會議、校政會議、學務組、學生組、學校組，協調各組工作。
3. 通過學生學習問卷、家長問卷、老師問卷和其他問卷(如班長會議等)為各學務組、學生組和學校組提供有效的參考數據。
4. 通過每月的重點關注事項報告，提供優化學校政策及各部工作的建議。
5. 除恆常工作外，亦協助籌辦名人講座，如邀請城市大學校長郭位教授蒞臨演講。
6. 其他工作包括籌辦「亞洲學生戲劇匯演 2010」、「第六屆全港小學普通話話劇比賽」等。
7. 經過三年的運作後，老師及組員基本上皆能掌握個人的職責與工作範疇。

遇到的困難及改善建議：

1. 許多建議礙於提出後可能導致的磨擦與矛盾無法全然提出。未來需慢慢調整，進一步取得老師的認同與接受，方能收事半功倍之效。
2. 對學校的檢視無法全面，例如在教師的觀課方面，因學務部與教師專業發展小組已推行，故無法列入部內的工作範疇。
3. 部份校內數據的統計不夠完整。未來需推動各組落實不同項目的統計，以便能通過不同的數據結果優化工作。
4. 除小組成員外仍需其他老師積極提出意見，以便作為檢視校內運作的參考依據。
5. 宜妥善使用問卷調查收集所得的數據，提出改善校內政策的有效建議。
6. 核心小組成員少，加上來年其中一位小組成員離職，需由其他部門調撥同事前來幫忙。

賽馬會毅智書院
資訊科技部周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

目標 / 宗旨：

- A. 學生能運用資訊科技進行學習活動，學生能夠掌握操控電腦的技巧，懂得運用資訊科技搜尋資訊，建構知識，培養終身學習的習慣。
- B. 教師能運用資訊科技加強教學能力，能夠運用電子評估工具，進行學習分析及教學研究。
- C. 學校能運用資訊科技有效地管理行政及課程資源，加強溝通及協作，簡化行政。
- D. 舉辦適合家長參與的活動，提高家長的資訊科技水平，以配合本校發展；

活動:

活動名稱	日期
IT 組長培訓課程(學生)	九月
網上入功課培訓課程(學生)	九月
電子白板培訓(老師)	25-09-2009
Audacity 老師培訓(老師)	11-12-2009
ELC 教室使用培訓(老師)	11-03-2010 & 15-03-2010
投票器使用培訓(老師)	14-01-2010
資產管理系統	14-06-2010

成效

- A. IT 組長均能掌握課室設備接駁及協助老師處理電腦出現問題;
- B. 部份老師開始使用 ELC 教室教學;
- C. 老師對投票器使用感到興趣;
- D. 語文科老師均可使用 Audacity 作為準備聆聽試卷

(1) 遇到困難及改善建議

- A. 課室電腦較舊，經常出現毛病;需花多些時間更進;
- B. 有些老師未有善用電腦網絡內的貯存量;
- C. 有些老師未有善用 ECLASS 我的小組作為發放通告
- D. 購買器材程序煩復，希望可簡化些

賽馬會毅智書院
學校發展部周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

(對外)

(一) 目標：

推廣毅智全人，緊密對外聯系。

(二) 成效：

1. 本校與區內的 NGO、區議員及小學保持緊密及友好關係，在推廣活動時，訊息容易傳遞。而區內團體亦喜歡借用本校場地舉行活動，如天恩堂及元朗大會堂等。
2. 本年度的推廣，在校刊、校訊、報章廣告等加以配合，並將相關資料如簡介日、中一新生面試日、英文音樂劇及學生綜合表演等寄到元朗及天水圍小學，配合宣傳推廣。
3. 本年度邀約小學師生到本校，體驗中學生活，此外亦舉辦多次簡介會及升中講座，加深認識本校。
4. 本年度亦有和江門市樓山初中作兩校相互交流，擴闊視野。

(三) 改善建議

1. 在與小學交流方面，宜盡早於學期開始時聯系小學，配合小學校曆表和時間表，安排本校師生走進小學校園分享，可配合於該校畢業的校友回母校分享中學生活。
2. 報章的宣傳推廣宜針對性，例如刊登地區性報紙，配合本校居民及學校的認識。雖然廣告費會略貴，但成效會更顯著。

(對內)

(一) 目標：

建設學術校園，聚眾校友力量。

(二) 成效：

1. 在校園學術化方面，我們除定期展覽學生作品外，全校的佈置，例如橫額、標語及金句均有中英對照，令到知識及中英詞彙均能潛移默化感染學生，提高校園的學習氣氛。

(三) 改善建議：

1. 校園的環保設施雖然已增加不少，但學生仍欠缺環保意識，愛護環境的意識和生活習慣仍有待加強。
2. 英文及學術性的活動可以進一步加強，學生的語文能力及在校園接觸英語的訊息仍要加強。

賽馬會毅智書院
升學就業輔導周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

1.目的:

- a) 著重學生自身投入，自我計劃，從而在過程中自我尋找，自我獲得及分析的教育。此生涯輔導包括初中及高中生發展路向及學科資料。
- b) 幫助學生反思不同的學習經歷，體驗連串具考驗的自我發現過程。
- c) 有效幫助初中學生確認高中學習目標，甚至提升個人學習及社交能力。

2. 生涯規劃的歷程：為初中學生自我設立一個初步的高中學習計劃。所謂「初步的」是指學生能在中三階段為高中三年訂定的初步學習方案。因此學生在初訂計劃前，學生有須要經過實踐、第一身體會學習各學科的情況後，能於中四有機會檢視學習情況，考慮更多升學及生涯規劃的因素，例如個人興趣、特質、學業取向及將來的理想職業等，從而調整高中學習計劃。

生涯規劃流程圖簡述如下:

學生生涯規劃 →增進以下兩個範疇的了解→

- a) 個人方面(興趣，志向，性格)
- b) 機會與限制(學習機會和事業前景)

→作出選擇和目標設定→制訂計劃→反思→生涯規劃回饋

基於上述的理念，本校生涯規劃如下:

(初中計劃)(九月至五月)

目標	策略	措施	評估
S1: 認識自我，訂立目標 (全人教育活動)	了解自我	S1: 認識自我，訂立目標(全人教育活動)	學生認真地計劃來年目標，一個好的開始
S1: 讓學生認識自我及培養個人能力與興趣。	自我性格、志向及興趣的了解	S1: 性格的力量 S1: 真情流露工作坊 S1: 生涯規劃(一)	學生初步了解自我性格及計劃將來的職業
S2: 協助同學作升學與就業的規劃	自我能力的了解 再次自我能力的認知	S1/2: 認知能力 S1/2: 自我效能感 S2: 生涯規劃(二)	將以往的職業取向再重新思巧，大部份同學也認真的停一停，想一想
S3: 安排學生參與升學及就業輔導活動，並盡早向學生灌輸正確的工作概念。	再次自我能力的認知 提供升學就業的指南 認識三三四及選科策略	S3: 認知能力 S3: 升學講座 (5 月) S3: 尋找生命的色彩工作坊(6 月)	多了解自己職業性向 藉著中三家長日，讓同學家長清楚未來升學方向，對他們幫助很大。 同學對自己性格及職業類別的分析頗感興趣。對選科及未來生涯規劃極有幫助。

高中計劃

目標	策略	措施	評估
a) 協助他們為中學階段以後的教育做好準備。	按照自我能力再訂立方向 調查畢業同學去向以提供現屆同學參	九月 目標訂立(S4—S7) 中五及中七出路調查	Prepare their goals and look for their future seriously.
b) 了解現今工作環境實況，培養正確的工作態度。	提供及協助同學升學就業方向	* 大學聯招講座(S7) * 大學聯招網上申請工作 (S7)	Learn to choose courses for their future.
c) 了解現今工作環境實況，培養正確的工作態度。	觀身經歷大學校園生活及其升學科目的抉擇 提供升學資訊	十月 參觀大學資訊日(S7) 參觀大學資訊日(S7) 升學資料閣(圖書館/班房)及其內容推介(S5/6/7)	City U—visit the U campus, students experience a day of U life and know more about the courses
	協助升學	* IELTS 講座(S6/S7)	Clearly understood what the exam is about.
	同學親身了解升學實況。	十一月(14/11)	同學能直接了解課程，並親身遊覽校園，效果佳
	了解升學實況	十二月 * 樹仁大學及珠海學院學士課程講座 (S7)	同學對此兩所私立大學課程能進一步理解。
	讓同學多方面檢視學習及事業計劃	一月 全人教育--會考出路巡禮(S5) * 香港公開大學及香港教育專業學院(中七) 申請及課程簡介	多元化的出路，推動同學對自己的目標更加努力。
	了解升學及進修機會，並進而反思自我升學就業機會	二月 * 香港公開大學及香港教育專業學院(中七) 申請及課程簡介	26/2:邀請正就讀 OU(黃溥維)·CityU(楊家怡)及 AD 等校友分享升學情況。OU 的申請表也即時解說。
	進一步了解自我性向及升學就業的抉擇	三月 * 生涯地圖(Life-map) (S6)	
	協同學同學反思升學就業	四月 * 中四升學就業支援巡禮	邀請 VTC 專人演講。 同學開始關注自我升學問題。其中 4A 及 4E 更有約十多位同學申報。
		五月 升學面視技巧輔導	
	六月 高中體驗課堂學習(元朗家校合作事宜委員會) (S4)	合共 8 位同學受惠。經驗非常受用。	

評估	建議
1) 爲了避免和學生部 life path program 重覆，初中依然參照他們的活動爲主，然後補其不足。	
2) 中三的生涯現劃是重要的一環。今年於六月初才進行，實在太遲。原因一他太近考試，同學的參與感不強。其二是他們的選科也初步落實，所以到達以興趣作爲選科的基初時，他們的意慾不大。	建議第一考試後已可以進行。
3) 今年中三對 VTC 的認知比較缺乏。	如果不是恐防中四學生不足，可以提舉辦相關講座。
4) 同學事前面試準備不足。例如簡短英語自我簡介也不能順暢地進行。	事前舉行面試簡介。或與會話老師協作教授自我介紹技巧。
5) 商校合作事宜，今年也有二次的舉行。對同學經驗作用難能可貴。	建議可以持續加強進行。
6) 二年後新高中同學將報讀 Jupas，中五級將加強相關的認知。	建議有些升學活動，也應一同舉辦給高二及中六同學，因爲他們會一同參與高考。

賽馬會毅智書院
家長教師會周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

(一) 強項

1. 我校擁有一批熱心和穩固的家長委員團隊成為核心家長。
2. 核心家長竭盡所能投入會務工作，出席率理想，並提供寶貴意見及家長教師會，積極出席全體委員會議、每月例會、各項義工服務及籌款活動。
3. 非核心家長出席率亦隨家教會活動形式多樣化而提昇。
4. 家教會的活動能拉近家長、老師及學校的距離，建立溝通橋樑。
5. 家長委員除關心會務外，亦對學校的政策提出正面積極的意見。
6. 家教會經濟基礎穩固，除推動學生學業成績獎勵外，更贊助舉辦家長教育講座及文娛康體活動。

(二) 弱項

1. 非核心家長參與本校活動出席率仍需要進一步提高。
2. 本區家長社經地位較低，加上忙於工作，故此他們參加家教會活動較被動及出席率不高。
3. 核心家長數量雖然漸漸增加，但來年部分核心家長之子女已畢業，暫時較少中一新生家長出任核心成員，故推動家教會活動時核心的家長均作出較多的付出，包括時間和心力。
4. 除了核心家長以外，較少家長使用家長資源中心。
5. 家長渴望在不同的活動中爭取與班主任及科任老師的溝通機會，以增加了解子女在校的學習情況。

(三) 已進行的活動

一、 本會曾舉辦的活動方面：

項目	名稱
1	家長日 IT 籌款攤位
2	中一新生親子活動日
3	暑期親子一天遊
4	家教會獎學金頒發
5	中一至中四、中六級美食晚會

二、 家長參與學校活動及義務工作方面：

項目	名稱
1	萬鈞教育基金步行籌款
2	自行收生小學生參觀及介紹學校
3	畢業典禮
4	參觀飯商廠房
5	開學集會暨敬師日活動頒獎
6	聯校老師表揚日
7	陸運會
8	語言嘉年華
9	孩子爸媽同在線，健康人生 GO GOAL GOLD 講座
10	開心家庭嘉年華

（四）展望

1. 進一步推動家長義工，如增設午膳及圖書館義工服務，以吸納新一批家長成為核心家長，更有效擴展會務。
2. 繼續推行家長教育和文娛康體性活動，例如教育講座、書法班、電腦班、羽毛球班、燒烤及一日遊。
3. 使用家教會基金，多推行家長教育、文娛康體性家教會活動、贊助學生學習及課外活動之獎勵計劃。
4. 增加老師參與的比例。

（五）整體計劃檢討

本年定期於教師校務會議後舉行全體家長教師會委員會議，增加家長與教師委員間溝通的機會，家長反應一致正面支持，然部分議題屬各部內務，建議教師委員增加利用逢周二之家長例會，與家長委員作事前溝通商討，強化會議效能。

（六）來年建議

家長資源中心已新增電腦設備，有助家長學習及使用電腦，拉近與子女間的距離，建議來年增設家長電腦班，使更多家長受惠。

未來家教會仍繼續舉辦多元化的活動，並增設更多義工服務的機會，藉以促進親子關係及家校溝通。

賽馬會毅智書院
校友會周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

編號	月份	項目	完成日期	備註	檢討
1.	8月	整理歷屆畢業生聯絡方法	31/8		應與電科組同事商量，將資料電腦化處理。
2.	8月	整理有興趣參與校友會幹事意向書	31/8		反應較弱，建議向學生會成員遊說
3.	9月	搜集 08-09 畢業生出路資料	30/9	0809 S5 S7 班主任協助	部份未能聯絡，由升學就業老師跟進
4.	10月	聯絡有興趣參與校友會幹事及籌備交接事宜		周年陸運會	完成。由於各校友多忙於考試及工作於聖誕前星期，所以聚會商量事宜須假後。
5.	10月	開設 facebook 聯繫校友 (tjcec.alumni@gmail.com 密碼： tjcectjcec)	21/10		
6.	11月	收集本年度畢業班同學聯絡資料	30/11	第一次統測	S7(09-10)同學於二月才完成。
7.	12月	新一屆校友會幹事就職			名單已落實，但就職事宜會安排下學年舉行。
8.	1-2月	選校分享	26/2	主題:鵬程萬里。校友:楊家怡，黃溥維等	校友分享 Jupas 選科前後策略，S7 同學非常受用。
9.		活動建議：			
	12月	萬鈞步行籌款 / 語言嘉年華攤位	19/12	主題:聖誕新春，校友齊歡	多位校友支持，氣氛不錯。如果步行能組織較多校友參加更佳。
	2月 (或4月)	新春燒烤 (或復活節燒烤)			
	6月	校長榮休聚會			

跟進事項：

1. 經費
2. 會員費
3. 收費

賽馬會毅智書院
學生發展部周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

措施及檢討：

1. 全校皆訓輔 -
 - 初中雙班主任制的推行受到老師的支持，老師都覺得此制度能協助教導學生成長，惟部分老師跟進學生的技巧及積極性均須提升。
 - 每天早上及放學前設班主任時段都受老師的認同，老師有更多時間照顧學生。
 - 各級設級主任制則有很大的檢討空間，無論在主任的人選、工作職責及權限上都有改善空間，但於初中設立雙級主任有助提升執行工作的效率，亦可多一些老師接受培訓。

2. 加強領袖培訓 -
 - 領袖生全年均積極參與管理學生工作，但須加強訓練。
 - 在制服隊伍方面，仍維持中一級同學全面參與制服隊伍，其他級別自由參與。
今年各隊加入歷奇活動，全年表現良好，個別組別須加強考章及對外參與。
 - 在學生會方面，大致運作正常，但基於新學年學生會成員需兼顧課後定期補課，故需重新計劃活動時間表。

3. 鞏固太陽獎勵計劃 -

因每個學生的強項之處不同，不是每個學生都均能平均地在勤學、領導及服務三方面發展，故此學生須更積極參與校外團體所辦之活動。為配合新高中推行，今年加入銀章及金章兩個的進度章，並且有學生達至金章。

4. 強化生命教育 -
 - 全人教育課安排及推行整體理想。(詳情見該檢討報告)
 - 中一至中三級全面推行共創成長路。透過參與不同種類的活動，如服務、行石澗、課程中小組討論等，學生都認為能提升他們的自信心、溝通能力。
 - 性教育方面，中一級至中七級則由本校社工及其機構的專業人事，每班二至三位導師帶領，並分小組進行有關性教育的課題，效果理想，學生反應佳，因此來年亦會以此形式進行。
 - 利用社區資源及老師的專業知識，為學生提供不同類型的講座。講座以專題為主，務求提供多元知識給學生。但由於場地所限，有些講座只可提供給某些班級。

賽馬會毅智書院 學生訓輔工作周年計劃檢討報告 二零零九至二零一零年度

回顧過去一年學生發展部有關訓輔的工作大致能達到既定的工作計劃和目標。無論在學生行為、紀律秩序、校服儀容有一定的改善，但仍然有進步的空間，不足之處，有待改善。

本部透過不同的策略和措施，建立一個和諧關愛的校園。從年終的檢討和各項評估數據，以及家長和外界機構對學校的評價足見訓輔工作的成效。

雖然學生的表現仍有待提升和改善，但仍然有些地方需要加強和改善的空間，不能自滿，應因時制宜，向高指標邁進。

一.守時及勤到習慣：

部分學生及班別守時及出席率偏低，須加強關顧，與上一學年比較，有進步的級別較多，整體退步 0.2%，期望下一學年是 100%守時。

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
07-08	98.5	97.7	97.8	98.1	98.7	99.1	99.2	98.4
08-09	98.7	97.9	97.3	98.9	98.9	99.3	98.2	98.5
09-10	98.5	97.6	97.7	98.1	98.7	99	99.1	98.3
與去比較年	0%	退 0.3%	退 0.1%	0%	0%	進 0.1%	退 0.1%	退 0.1%

二.校服儀容：

去年校服儀容違規次數是 4867 人次，今年是 5311 人次，比去年上升 1.09%，整體與去年相差不多。期望下年的違規次數可透過「伴我啓航」計劃及其他協作而減少。

三.自律精神：

小部份同學對於個人行為仍欠自律性，需要老師從旁監察和提示才能避免違反校規。期望下學年推行「伴我啓航」計劃，協助初中同學成長。

四.強化級主任功能：

雖然，老師的教學和活動繁重，對問題學生的跟進間中未能深入處理，但本年安排級主任是跟班上的，所以對級的照顧較以往為佳。期望來年繼續此項措施。

本年級主任就級的問題及班的問題召開多次會議，並提供解決方案，最後，一些弱班的學生問題得到很大的改善。期望來年行政協助跟一些問題學生。

五.訓輔教育：

--本年安排警方到校舉行級講座及面見學生對防罪有積極的幫助，除了警民關係組外，還邀請反黑隊到校面見學生

--並次借助基督教信義會及外展服務，向本校學生提供防濫藥的信息，

--再者參觀懲教署也能為學生提示正確的人生價值，

--最後廉政公署的德育教育也能協助同學樹立良好的品格。

期望以上的教育在下學年繼續推動，幫助本校學生建立正確的價值觀念。

展望來年，由於學生發展部的工作十分繁重，期望今年無論在主動性和預防性的訓輔工作上作出前瞻性的部署。

賽馬會毅智書院
太陽獎勵計劃周年計劃及檢討
二零零九至二零一零年度

I. 目的

1. 太陽獎勵計劃的目的是要透過正面的、有推動性及鼓勵性的學校文化，鼓勵學生積極投入學校生活，從而確立正面而積極的人生觀。
2. 讓學生能實踐學校的校訓--- 勤學、領導、服務，使這三方面得到均衡的發展。

II. 注意事項

A. 優點

1. 學生能積極投入學校生活。
2. 學生能於勤學、領導及服務三方面得以同步發展。
3. 增強學生的積極性。
4. 學生能參與更多對外的活動。
5. 因「太陽獎勵計劃」的概念同時放於臻善計劃內，故此受到處分的同學能透過此計劃積極面對處分。

B. 缺點

1. 每個學生的強項之處不同，不是每個學生均能平均地在勤學、領導及服務三方面發展。
2. 學生透過學校所參與的活動始終有限，故此學生須更積極參與校外團體所辦之活動。

III. 目標

1. 建立正面的學校文化，以嘉許、獎勵代替責罵、處罰；
2. 提供一套具體而實際可行的指引，讓學生積極參與各項活動，挑戰自我，發揮潛能；
3. 培養學生對學校的歸屬感；
4. 培育學生領袖。

IV. 推行方法

1. 全校**每位**同學都**必須**參與；
2. 計劃分五個階段推行：紅章、綠章、紫章、銀章及金章；
3. 每四個月統計一次(全年共兩次)，今年將於 03/1 及 30/5 兩天收回太陽獎勵計劃咭作統計，並公佈成績，以資獎勵；
4. 獎勵項目歸納三大範疇：勤學、服務和領導；
5. 學生每取得老師簽署五個便可獲頒優點乙次；
6. 升章後老師簽署不會累積計算，會重新計算；
7. 獲取金章的同學，在課外活動頒獎禮中頒贈小型獎座或獎杯及獎狀以示嘉許。
8. 獎勵：獲紅章的學生均須在勤學、服務和領導三方面各完成二項；

獲綠章的學生均須在勤學、服務和領導三方面各完成三項；
獲紫章的學生均須在勤學、服務和領導三方面各完成四項；
獲銀章的學生均須在勤學、服務和領導三方面各完成四項，兩項
指定有*項；
獲銀章的學生均須在勤學、服務和領導三方面各完成五項，兩項
指定有*項；

9. 遺失該咭時，學生必須向班主任索取補購表格及繳付\$5，班主任再向校務處劉秋茹補購。

V. 財政預算

1. 印刷新一批太陽獎勵計劃咭。
2. 紅章五百張。
3. 預算：\$700

VI. 評估

1. 學生參與獎勵計劃的章級統計；
2. 學生在各章級內完成勤學、服務和領導三方面的成績統計；
3. 老師意見調查。

VII. 工作計劃小組

負責：張玉儀老師
成員：尹錦秀老師

VIII. 2009-10 年檢討

1. 增強此活動之宣傳，以進一步提高學生在勤學、領導、服務三方面發展的積極性。
2. 可構思由學生以電腦協助處理資料，從而進一步強化學生參選此計劃時的積極性。
3. 完成金章的同學，在畢業禮當天可獲頒發木盾作紀念品，此舉起了積極鼓舞的作用，增強學生完成金章的目標。

賽馬會毅智書院
臻善計劃周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

- 1.目的：這計劃是給學生改過遷善的機會，避免學生因違規而自我放棄及協助學生重拾自尊及自信。這計劃有推行的價值。
- 2.對象：曾被記缺點至大過的同學，經學生部級主任處理後，所有申請參與此計劃的同學都獲接納。
- 3.參加辦法：學生主動向班主任申請及再交由級主任審批，此辦法能提高同學的積極性，班主任更可作定期的跟進及輔導。
因校服儀容或遲到被記缺點者須參與特別臻善，須連續兩星期無遲到或無校服儀容問題。
- 4.臻善期：缺點 2-3 週
小過 5-8 週
大過 8-10 週
因臻善期尚算合理，來年不會有大的更改。
- 5.原則：同一時間不能申請兩次臻善是恰當的。
遺失臻善表格或忘記給老師簽署要重新申請是恰當的。
如因同一事項再被記過，先前的申請將被取消都是恰當的。
- 6.表格運用：同學只是一週給老師打分一次，對學生及老師都感到方便及易運作。

7.成功人數：

班級	中一(5 班)	中二(5 班)	中三(5 班)	中四(6 班)	中五(4 班)	中六(2 班)	中七(2 班)
人數	41 人	47 人	46 人	28 人	22 人	24 人	5 人

總人數為 213 人

8.改善地方

- a. 級主任可指定每週一天接受學生臻善計劃。
- b. 收到申請表後應馬上存檔，以免遺失，建議每兩個月一次統計。
- c. 班主任應盡力鼓勵曾違規的學生參與此計劃，以免對操行有影響。
- d. 大部份好班均主動及依時完成，但差班成果則較弱，可透過班主任作宣傳。

賽馬會毅智書院
課外活動周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

I. 目的

1. 提高學生對參與課外活動的興趣，從而發掘潛能，增加自我認識。
2. 學生透過組織及參與課外活動，使學生於參與活動得到平衡發展，培育健康人生。
3. 透過策劃及推廣活動，發揮學生領導及組織才能，讓學生學會自主和自立，並發揮其創作意念。
4. 透過課外活動，增加學生對學校的歸屬感，亦增進師生的溝通和感情。
5. 提高學生對社會的認識及為人服務的精神。
6. 為學生健全健康愉快的校園生活。

II. 本年度活動

活動項目分為五大類，推行多元化的課外活動

1. 學術性：演說小組、IT 小先鋒、視藝小組、閱讀大使
2. 服務性：交通安全隊、童軍、女童軍、聖約翰救傷隊、少年警訊、公益少年團及社會服務團
3. 領導性：學生會、領袖生及圖書館管理隊
4. 才藝性：舞蹈學會、校園美化組、校園電視台、普通話戲劇小組、廣東話戲劇組、龍獅隊、粵劇小組、合唱團、流行樂隊、管弦樂團、步操管樂團及圍棋學會
5. 體育性：田徑隊、籃球組、排球組、手球組、乒乓球組、足球組及花式跳繩組

● **班際比賽**

陸運會班際啦啦隊比賽、班旗設計比賽、守時比賽、校服儀容比賽、籃球比賽、壁報設計比賽、棋類比賽、排球比賽、跳繩比賽及廣東話戲劇比賽

● **訓練課程**

- 中四及中六級攀石課，於體育課進行。

III. 執行狀況：

1. 已加入不同形式活動於制服團隊集會，如：歷奇活動、武術訓練，並於星期五安排不同隊伸進行步操訓練及升旗訓練。
2. 本年度步操管樂團安排星期二至星期四於午膳時間進行練習。放學後的集會只維持於星期五。
3. 本年度繼續推行班際比賽制度，藉以提升學生對本班及學校的歸屬感。
4. 本年度有 615 位同學參加校隊及各興趣小組。
5. 本年度有 198 位同學是制服團隊成員。
6. 出席校隊及各興趣小組的平均出席率約為六成半。

IV. 遇到困難及改善建議：

1. 安排不同形式活動於制服團隊集會內，增加參與活動的趣味性，成效不俗，建議來年沿用此安排。
2. 制服團隊的隊員投入感低，歸屬感弱。原因是服務活動太多，欠缺讚賞及認同，已成立獨立的獎勵計劃，於畢業禮頒授傑出團員獎，成效不俗。
3. 中一生參與兩年制制服隊伍，進入第二年。但執行上面對困難重重，主要因隊員人數大增，管理困難。另各隊的中二級隊員，大多因感到服務工作太多，加上參加其他課外活動撞期，要求退隊，盡管經導師多番遊說，均要求退隊，導致許多中二級的隊員流失。
4. 本年度繼續推行班際比賽，以建立班風及提升班歸屬感的成效佳，各級各班都投入參與比賽。
5. 某些常規性活動的趣味性較低，建議加進新類型的課外活動，提高同學參與課外活動的興趣。導師亦可加入一些聯誼活動，如使用校內燒烤設施，增加同學的歸屬感。
6. 除星期三為早放學外，校方安排的補課增多，可進行課外活動的日子及場地均十分緊張。希望來年能將放學時間提早或將補課日期減少。

賽馬會毅智書院
社會服務周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

一. 目標

- 1.1 配合教育局服務學習概念，面對新高中的「其他學習經歷」。
- 1.2 安排所有初中學生在本學年能參與兩項以上的不同類型服務。
- 1.3 中四級以上能達到畢業要求；當中百分五十學生的服務時數能高於畢業時數一倍；百分之十學生服務時數高於 50 小時。
- 1.4 中一級至中三級學生到學期終能達到指標。

二. 成效

1. 服務時數：
 - (1) 09 年及 10 年度全校校外服務時數為逾 14000 小時，而校內服務時數達 30000 小時，包括暑期服務在內；最高服務時數班級為 4F 班，每班總服務皆逾 1000 小時。
 - (2) 所有中五及中七同學的服務時數，皆達到該學習階段的畢業要求。
 - (3) 所有中四至中六同學均達升班指標 10 小時以上，約 80% 中四及中六同學完成 15 小時以上服務。
2. 核心領袖訓練：
 - (1) 元朗大會堂訓練義工領袖共 15 人。
 - (2) 思健計劃訓練 15 名中三學生及中六學生
 - (3) 「共創成長路」活動訓練近 40 名中一學生及中二學生服務技巧。
 - (4) 「明日領袖計劃」訓練中三及中四學生共 20 人。

三. 遇到困難及改善建議

困難

1. 中四學生適應「新高中課程」需時，能參與校外服務時間不多。
2. 因在 2 月至 5 月期間校內連續在多個星期六舉行大型活動，造成人力資源較困難，安排學生出外服務亦造成一定困難。
3. 本年度區內其他學校加強推廣學生服務經驗，使本校學校服務機會減少。

改善建議

1. 多嘗試不同種類服務，以培養學生興趣。
2. 邀請資深社工為老師提供帶領服務技巧的訓練，同時為老師提供文字指引。
3. 增加負責社會服務老師人數。
4. 爭取在全人教育課時段進行校外服務。

賽馬會毅智書院 全人教育周年計劃檢討報告 二零零九至二零一零年度

本年度所推行的全人教育課程，已推行多年，課程內容更多元化。性教育、共創成長路輔導課程、各項科務活動、不同類型的輔導課程……等，其次初步試行加入部分新高中之其他學習經歷課程元素，讓高中同學體驗藝術、體育、社會服務、與工作有關經驗、公民及德育等範疇的發展。

本年度仍應社會要求做好預防濫藥工作，讓同學對有關精神科藥物有正確的認識，今年繼續加強藥物課程，包括有講座，音樂會，話劇表演等，務求利用多元化手法，讓同學從多角度對濫藥有更深入的认识，建立正確的價值觀。另外更進一步利用全人教育時段，邀請非牟利社福團體到校為部份同進行體格驗查，初步識別有健康問題的同学加以輔導，這個經驗十分成功而且寶貴。

過去多年一直得到衛生署健康教育組來校支援，進行了多個專題課程，對象以初中同學為主，課程更多化。

在競賽項目方面，仍維持作班際對賽，既帶動同學對運動的興趣，更可加強班風的建立，一舉兩得。

新高中課程中，「其他學習經歷」是重要一環，本年度率先在高中一年級及舊學制中五以上年級推行，包括音樂會及話劇欣賞，多項與工作有關的經驗的講座……為未來作好準備，期望吸取經驗，將來可舉辦更多同類型課程。

綜觀本年度全人教育推行，吸取了很多寶貴經驗，計劃能迎合社會的需求，學生成長的需要及新高中新課程的需要；對內更能配合本校學生發展部的輔導工作及學務部的科務活動，成績可謂顯著。

賽馬會毅智書院
學務發展部周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

一. 關注事項

1. 鞏固學生中、英語文、運算及資訊科技能力，強化學生學業成績
2. 強化教師專業、提升老師課堂教學效能

二. 老師教學方面成效

- 2.1 透過教育局校本支援計劃加強老師對中四級數學教學的認識。
- 2.2 透過與香港大學合作的知識建構網絡計劃，提升老師教學效能。
- 2.3 英語科於校園各處佈置不同英語詞彙，加強語境學習，提高學生學習英語興趣。
- 2.4 加強英語學習環境，在英國語文科中，除統籌柳善美主任外更設有高中科主任兩名，梁貝茵(S6,7)、林詠詩(S4,5)及初中科主任羅嘉敏主任
- 2.5 加強老師培訓，除了學務部的觀課外，新加入伙伴互相觀摩，加強老師間的交流。

三. 學生學習方面

- 3.1 初中以能力編班，減低學習差異。
- 3.2 中一至中三推行每兩班分為3組的小班學習，減低學習差異。
- 3.3 新高一(中四)主修中、英、數及通適四科及兩個選修科目，使學生更能專注學習。
- 3.4 早讀的安排提倡全校閱讀風氣。
- 3.5 逢星期一的功課輔導節使班主任有效檢查及跟進學生功課情況。
- 3.6 推行功課加油站，協助老師跟進嚴重欠交功課同學。但老師使用率不高。
- 3.7 高中輔導教學推行，有效使中五和中七教學提早完成，老師用多餘時間操練考試試題和技巧，提升公開試合格率。

四. 科務活動

- 4.1 中英數全年四次全校性科務活動，其他科目全年兩次，提供足夠活動給學生跑出課室，進行全方位學習，能擴闊學生視野。
- 4.2 全面推行英語課外活動，使英語科老師更專注於英語教學，提升學生對英語的興趣及成績。
- 4.3 跨境學習，如日本、倫敦和中國遊學團，能擴闊學生視野。但今年的英語學習團未能成團，可能是因為目的地是星加坡的關係。

賽馬會毅智書院
中國語文學習教育領域周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

(一) 目標

1. 培養語文學習的興趣、良好的學習態度和習慣 (中國語文科)；
2. 培養學生閱讀文學作品的興趣，提升審美情趣，陶冶性情(中國文學科)；
3. 提升學生普通話的聽說能力，體認中華文化，培養對國家、民族的感情。(普通話科)

(二) 本年度重點活動

1. 香港大學「知識建構學習計劃」
2. 全港小學普通話戲劇比賽及三岸四地普通話匯演
3. 教育局「赤子情·中國心」09「糅合現代科技·推動經濟環保」廣州中山中國文化學習團 (中六級)

(三) 成效

1. 公開試成績方面，本年度高考合格率超越全港合格率，成績滿意。
2. 全港小學普通話戲劇比賽及三岸四地普通話匯演成果令人欣喜，並得到外界認同及讚賞。
3. 在考察活動方面，本領域已建立一定成效，過往多年均成功申請教育局的撥款資助，過往四年成功舉辦中六級國內的考察活動，期望在已有的基礎上尋求更大突破。
4. 本領域老師已積極進修有關新高中的課程，裝備自己，迎接新高中。

賽馬會毅智書院
中國語文科周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

檢討事項：

1. 本年度高考合格率達 9 成 8，期望在已有的基礎上尋求更大的突破。
2. 在初中級教學方面，本年度中文組積極推動閱讀計劃，如閱讀大使計劃及閱讀常識問答比賽，藉以擴闊學生閱讀面，在積累詞彙及語感方面，深信有一定成效。
3. 中文組第二年參與香港大學「知識建構學習計畫」，學生積極參與，活動過程中能提升學生對時事的分析及批判能力。
4. 推行「每月兩書」計劃，各班別普遍達到預期要求，全學年學生平均每月借書量為 2.6 本(廣泛閱讀計劃所借閱之圖書未有計算在內)，與去年相若。來年中文組及圖書館將會合辦更多有關閱讀的活動，藉以提升同學的閱讀興趣。
5. 本年度本校獲得教統局「赤子情·中國心」的撥款資助，舉辦中六級「糅合現代科技·推動經濟環保」廣州中山文化考察活動，當中更包括到北京師暨南大學進行交流活動，同學可藉此擴闊視野，積累文化素養。
6. 為配合中文科考評方向的改變，本年度已舉辦有關說話能力的培訓活動，當中包朗讀訓練、話劇比賽、高中演講比賽及辯論比賽等，藉此提升同學的說話能力。

賽馬會毅智書院
普通話科周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

目標：

本年度本校目標是「學會學習重共通能力；全人教育顯品學兼優。」

普通話科目目標強調於課堂上教導學生掌握普通話話的語言知識，達至與人溝通的能力；注重發掘學生的潛能，提升學生的自信心；提高學生普通話的會考成績。

成效：

1. 本年度學生主持早會的安排提供學生更多應用普通話的機會，學生亦有不俗的表現。
2. 本年度於校內舉辦的「廣普對譯比賽」深受同學的歡迎，建議來年繼續舉辦。
3. 「第五屆全港小學普通話戲劇小品比賽」本年度更名為「第六屆全港小學普通話話劇比賽」。起初報名的學校共有三十間，後有六間退出。來年已獲得語常會撥款支持，並繼續邀請教育局中國語文教育組協辦是項比賽。此外為配合語常會的時間表，比賽將提前至上學年舉行，已對全港進行意願調查，讓各校能及早掌握比賽的訊息。
4. 本年度舉辦的「亞洲戲劇匯演 2010」活動，獲得各地區學校的支持，來港參與演出。活動邀得新加坡美廉初級學院、新加坡德明政府中學、汶萊中華中學、汶萊中正中學、馬來西亞興華中學、珠海市拱北中學、臺灣義大國際中學、澳門教業中學、江門市樓山初級中學和北大附中深圳南山分校的同學擔任表演嘉賓。此外亦舉辦了「學生旅遊大使計畫」，由中六級的學生擔任旅遊大使，與外地的同學交流分享學習的體會與心得。本年度亦取得嘉湖海逸酒店的住宿優惠，進一步改善住宿環境及節省交通費的支出。
5. 中五級鄭子依同學獲語常會及香港電台普通話台合辦的「中學生普通話廣播主持大賽」冠軍及最佳創意表演獎。
6. 學生受邀參加由新加坡華僑中學及新加坡藝術劇場主辦的「七屆亞太地區學生戲劇小品觀摩匯演」，演出「生命燭光—溝通篇」，表現備受新加坡國會議員及評判的讚賞。
7. 同學受邀往香港理工大學參與「中港兩地少兒曲藝交流表演」。
8. 同學參加澳門戲劇農莊舉辦的「Theatresports 港澳區公開賽及四地聯賽」。

遇到的困難及改善建議：

1. 學生在中文拼音方面的基礎薄弱，限制了學習普通話的發展。然而普通話科的教時不足，無法於每週一教節的課時內同時處理聽、說、讀、寫四個範疇的學習內容，故此無形中影響了學生的進步。礙于課時無法增加的困境，建議來年將多舉辦校內活動，為學生營造更多學習普通話的氛圍。
2. 普通話科教師人數較少，故在推行普通活動時倍感吃力，所幸有中文科教師及其他教師的協助，活動才能順利推展。建議來年在工作分配上能做得更為全面。
3. 礙於客觀環境的限制，學生無法完全發揮普通話旅遊大使的職責，來年希望能於活動前給予學生培訓，讓學生能在活動中發揮所長。
4. 「第六屆香港作家詩文朗誦比賽」因時間太接近畢業禮而無法安排學生參賽。加上頒獎禮當天為考試周，學生亦無法擔任義工，故只好由畢業生協助。已通知主辦機構留意學生的考試時間期望來年能進行調整。
5. 「亞洲學生戲劇匯演」所需經費不菲，來年若欲舉辦需對外申請基金資助。
6. 本年度雖已外聘兼職戲劇導師培訓學生，但導師礙于個人事務煩忙，能來校的時間極為有限。期來年多做協調，讓學生能擁有更多培訓的機會。
7. 校內舉辦活動繁多，學生在參與活動時，時間的調撥和分配是個頗大的難題，建議來年朗誦小組和戲劇組與他活動在時間的協調上能取得更多的空間。

成員：

田盈盈

林淑媛

李岱

鄭佩貞

The Jockey Club Eduyoung College
English Language Education Key Learning Area Review
2009-2010

1. Accomplishments

- 1.1 sample opportunities are provided for students to extend their knowledge and experience so as to facilitate their personal and intellectual development, further studies, pleasure and work in the English medium;
- 1.2 A coherent junior forms school-based language curriculum was adopted.
- 1.3 The vocabulary decoration, the drama competition and the 'Let Let Scheme' create a language-rich environment to encourage learners to learn and use English
- 1.4 Morning Reading Session per week promote a culture of reading among students
- 1.5 Collaborative project work fosters greater connection between English Language and other subjects.
- 1.6 It's not necessary for English teachers to take up other extracurricular activities except the English one so as English teachers could concentrate more on this subject.
- 1.7 Teacher's training programme is provided (Popular Culture)

2. Difficulties

- 2.1 Students' academic and motivation are low.
- 2.2 Students lack family support in learning English
- 2.3 Teachers' professional knowledge still needs nourishment

The Jockey Club Eduyoung College
Evaluation Report of English Language Subject
2009-2010

I. Aims:

1. To provide a language-rich environment to encourage students to learn and use English.
2. To develop students' competence in the skills of Reading, Writing, Listening and Speaking in English.
3. To develop students' interest and confidence in using English.
4. To enable students to use English for personal and intellectual development, effective social interaction, further study, vocational training, work and pleasure.

II. English Activities / Functions:

Date	Activity / Function	Target Group
8/2009	Teacher Training: Check/Mark My Words	All English Teachers
9/2009 onwards	English Clubs: Broadcasting / Films and Songs / Reading / Board Games / Drama / Writing	All students
9/9/2009 onwards	English morning assembly	All students
9/2009	Slogan Competition for East Asian Games	S2 – S7
11/11/2009 onwards	English Corner	All students
13/11/2009	S1 Penmanship	S1 students
17/11 - 4/12/2009	61 st Hong Kong Schools Speech Festival	- S1 – S4 (2 for each form) - S6 (voluntary) Total: 20 students
25/1 – 28/1/2010	English Week	All students
29/1/2010	Young Phonics Master Workshop	HK English Teachers
29/1 – 30/1/ 2010	Young Phonics Master Program (Booth Games)	- HK Primary School Students - S1-3 EC students - S6 EC students helpers
9/12/2009	S1 Interclass Competition	S1 students
17/3/2010	S2 Interclass Competition	S2 students
22/3 – 7/4/2010	S1 Creative Studio	S1 students
26/3/2010	S2 Drama Competition	S2 students
3-4/2010	School Magazine	All English Teachers

14/4/2010	Teachers' workshop: Small Class Teaching Strategies	All English Teachers
15/4/2010	S3 TSA Oral Mock Exam	S3 students
4/6/2010	S6 Drama Competition	S6 Students
5/7/2010	2 nd Language Fun Fair (English Booth Games)	- S1 – S4 - The public
6/7-7/7/2010	Teachers' Workshop: Learning English through Social Issues	All English Teachers
8/7/2010	Half Day Camp: Phonics in Drama English	- S2 students (total: 80) - S3 students (total: 80)
12/7 – 22/7/2010	English Buddy Program	S6 students

III. Evaluations

1. For students' performance, the percentage of students receiving E or above in the Use of English is over 75% (the average passing rate of the subject in HKAL 2010). The result is encouraging and reveals the division of labour that particular teacher is in charge of teaching certain papers may work well for the classes sitting for the public exams. On the other hand, the design of exam/test paper has been revised for S4 and there are 2 levels of difficulties within the same paper that cater for learners' diversity; whilst 2 sets of papers has been offered in S1 and S2 to suit classes with different ability.
2. The practices of co-teaching and split classes have been adopted. For writing lessons, co-teaching in S6 and S7 runs well as teachers can take care of individual learners' needs more and students can acquire more knowledge from different style of teaching. As for the major lessons, it is noted that the effect of co-teaching is more favorable for monitoring the discipline of students whereas split classes with grouping based on students' English levels sound more efficient for helping their learning.
3. There are regular tutorials for S1-3 on Wednesday, S6 since April 09 and S4 on Friday or Saturday. Though more time is available for students to practice English, some teachers wondered the effectiveness as the large class size cannot help solve the problem of great diversity in learners' ability.
4. The effect of e-learning varies among different classes. The more able classes find i-Learner fun for learning and other may claim that the level does not suit their students well. Regarding the "Check/Mark My Words" program, teachers find it inefficient for marking and there are also time clashes in booking MMLC for using the software of senior students.
5. Book-checking was conducted in October 2009 and February/March 2010. The frequency of dictation or homework varies in some different classes, and teachers have been reminded to follow the syllabus and guidelines set at the beginning of the term.
6. The feedback concerning the S1 Creative Studio, English interclass competition, Drama Competition and English Week is positive as they help offer opportunities for students to use

English in a meaningful way and promote their confidence, as well as arouse their interest in using the language. For the Young Phonics Master Program and Workshop, the teachers and students also gave some positive comments and yet more planning and liaison with the school divisions concerned are necessary so that it can be more meaningful to organize the event.

7. The launching of English Corner and six English Clubs increase the opportunity for students to use English in various means. It is found that some students are showing progress through participating in the activities and some senior form students also show their sound leadership skills in organizing some functions. For the English Corner, it offers a comfortable and relaxing environment for students to enjoy the English board games and chat with the NET.
8. The Leap Programme is welcomed by teachers and students. The use of leap poster in the classroom instead of giving each student a leap card is more environmental friendly and eases the collation work.
9. The teaching training about the small class teaching strategies is considered useful and joyful for most teachers. Teachers are also urged to join the required courses related to NSS by EDB and more school based teaching training will be arranged later.

IV. Way Forward

1. The division of labour that each teacher in charge of certain paper will be adopted not only in S6 and S7 but also in S5 to see if it helps promote the result of our students. For junior forms, the scheme of work will be revised to have both core and extended part catering for both the majority students with relatively lower ability and more able students. To prepare the students for the NSS, there are also some changes in the readers so as to expose students to more text types. Besides, more English decorations like the routine of jotting down the date/day and weather information, as well as theme based vocabulary items inside the classroom will be arranged.
2. For tutorials, teachers agree that they can be continued and yet it is recommended to assign the students with similar ability to attend the lesson in different time rather than having the whole class at the same time.
3. It is suggested to keep the six English Clubs and English Corner as they are helpful in motivating students in using English. More can be done in improving the quality of activities and students' performance towards them.

賽馬會毅智書院
數學領域周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度(中一至中七級)

1. 去年工作簡報

1.1 教學

- 1.1.1 本科按照學期初編制的教學進度把課程完成；
- 1.1.2 本科按照學期初編制的功課紀錄收發及批改功課；
- 1.1.3 同學按學校規定一年進行兩次統測及兩次考試，並各班進行定期課後測驗，並將學生的分鐘引入計算在平時分內；
- 1.1.4 本科在教授較艱深的課題時，派發工作紙給學生，讓他們容易掌握課題的重點；
- 1.1.5 本科將中學會考的選擇題及短題目按課題分類，並於午間對中五能力稍遜學生作鞏固溫習每一課題之概念，及訓練他們的答題及取分技巧；
- 1.1.6 本科得出版商提供多本參考書，供老師借閱。
- 1.1.7 於 5 月底進行了四次中一 SEN 學生輔導，以電子學習模式進行數學學習評估，並由中七畢業生以 1:5 的形式從旁協助，效果良好。
- 1.1.8 中一 C 及 D 班以協作教學模式教學，中二及中三每級其中四班以兩班三組形式進行教學，以達致小班教學。

1.2 學科活動

- 1.2.1 24 點活動分別在課堂及午間活動進行，全校學生參與其中，效果理想。
- 1.2.2 中一學生參與“反射對稱及旋轉對稱圖案設計活動”，作品於開放日展覽。
- 1.2.3 中二學生參與“密鋪平面圖案設計”之活動，作品於開放日展覽。
- 1.2.4 中三學生參與“立體模型創作比賽”之活動，並選出優異作品。
- 1.2.5 原定於 6 月舉行的中四“數學問答比賽”，因校內有數學老師離世而取消。

2 成效

- 2.1 中一級 C 至 E 班的能力較弱，有個別班級學習氣氛薄弱。
- 2.2 中二級在課程的進度較為急。
- 2.3 中三 B 班學習氣氛良好，其餘班別學生的能力稍遜，但均能完成基本課程。
- 2.4 中四級教學進度比往年慢，除因學生的能力較弱外，今學年較早考試亦是原因之一。
- 2.5 中六同學以學生自主的形式學習，且形成強烈的學習氣氛。

3 ‘關注事項’ 檢討

- 3.1 有關提升同學學業成績方面，今年數學科會考成績比去年進步；
- 3.2 老師宜多參與研討會，由 TA 留意研討會的訊息，再知會老師。

4 改善方法

- 4.1 老師可參加教育署舉辦的研討會，以改善教學技巧及配合課程更改之需要；
- 4.2 爲了提升學生對本科的興趣，老師可運用資訊科技協助教學，使課堂學習更具趣味；
- 4.3 本科於來年可舉辦更多校內及校外學科活動，使學生從不同層面認識本科，亦能將本科之學習生活化；
- 4.4 本科可與其他學科/組別舉辦活動，令活動多元化，亦可充分運用人力資源；
- 4.5 課程進度因籌辦各類型活動而有所延誤，於假期補課趕及進度。

5 成員名單

楊思敏(科主任)

羅榮康	李鴻森	李映蓮
林啓東	張利民	葉存敏
阮達仁	古敏聰	莊文傑
黃宙學	梁頌欣	陳芝堅

賽馬會毅智書院
數學科周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度(中一至中五級)

1. 去年工作簡報

1.1 教學

- 1.1.1 本科按照學期初編制的教學進度把課程完成；
- 1.1.2 本科按照學期初編制的功課紀錄收發及批改功課；
- 1.1.3 同學按學校規定一年進行兩次統測及兩次考試，並各班進行定期課後測驗，並將學生的分鐘引入計算在平時分內；
- 1.1.4 本科在教授較艱深的課題時，派發工作紙給學生，讓他們容易掌握課題的重點；
- 1.1.5 本科將中學會考的選擇題及短題目按課題分類，並於午間對中五能力稍遜學生作鞏固溫習每一課題之概念，及訓練他們的答題及取分技巧；
- 1.1.6 本科得出版商提供多本參考書，供老師借閱。
- 1.1.7 於5月底進行了四次中一 SEN 學生輔導，以電子學習模式進行數學學習評估，並由中七畢業生以 1:5 的形式從旁協助，效果良好。
- 1.1.8 中一 C 及 D 班以協作教學模式教學，中二及中三每級其中四班以兩班三組形式進行教學，以達致小班教學。

1.2 學科活動

- 1.2.1 24 點活動分別在課堂及午間活動進行，全校學生參與其中，效果理想。
- 1.2.2 中一學生參與“反射對稱及旋轉對稱圖案設計活動”，作品於開放日展覽。
- 1.2.3 中二學生參與“密鋪平面圖案設計”之活動，作品於開放日展覽。
- 1.2.4 中三學生參與“立體模型創作比賽”之活動，並選出優異作品。
- 1.2.5 原定於6月舉行的中四“數學問答比賽”，因校內有數學老師離世而取消。

2 成效

- 2.1 中一級 C 至 E 班的能力較弱，有個別班級學習氣氛薄弱。
- 2.2 中二級在課程的進度較為急。
- 2.3 中三 B 班學習氣氛良好，其餘班別學生的能力稍遜，但均能完成基本課程。
- 2.4 中四級教學進度比往年慢，除因學生的能力較弱外，今學年較早考試亦是原因之一。

3 ‘關注事項’ 檢討

- 3.1 有關提升同學學業成績方面，今年數學科會考成績比去年進步；
- 3.2 老師宜多參與研討會，由 TA 留意研討會的訊息，再知會老師。

4 改善方法

- 4.1 老師可參加教育署舉辦的研討會，以改善教學技巧及配合課程更改之需要；
- 4.2 爲了提升學生對本科的興趣，老師可運用資訊科技協助教學，使課堂學習更具趣味；
- 4.3 本科於來年可舉辦更多校內及校外學科活動，使學生從不同層面認識本科，亦能將本科之學習生活化；
- 4.4 本科可與其他學科/組別舉辦活動，令活動多元化，亦可充分運用人力資源；
- 4.5 課程進度因籌辦各類型活動而有所延誤，於假期補課趕及進度。

5 成員名單

楊思敏(科主任)

羅榮康	李鴻森	李映蓮
林啓東	張利民	葉存敏
阮達仁	古敏聰	莊文傑
黃宙學	梁頌欣	陳芝堅

賽馬會毅智書院
附加數學科周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度(中四至中五級)

中五級

A. 進度

整個課程按時完成。

B. 成效

附加數是舊制中最後一個學年舉辦，修讀附加數的同學都是數學能力較強，學習能力較高的學生。學生公開試成績與去年相約。

C. 建議：

初中能力較強班別，可加強學生在下列課題的操練：分數運算、指數運算及移項處理等等，以應付新學制中的選修單元一及二課程。

賽馬會毅智書院
純粹數學科周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

去年工作簡報

1 教學

- 1.1 中七級所有課程都能夠於十一月中完成；
- 1.2 學按學校規定一年進行兩次統測及兩次考試，並進行不定期小測；
- 1.3 本科在教授較艱深的課題時，盡量預留多點時間讓學生在堂上多做點堂課以讓老師能夠掌握學生學習情況；
- 1.4 中六由於人數小，故學生有較多機會到黑板展示運算方法；
- 1.5 中六學生於下學期大部分時間都於 ELC 上課，老師利用電子白板將教材及學生的堂課上載到 Eclass，方便同學溫習。

2 成效

- 2.1 整體中六及中七同學於課堂上認真學習，學習氣氛不俗；
- 2.2 高考結果中，十位修讀同學中有九位達及格或以上成績，及格率達 90%，超越全港及格率 76%。

3 改善方法

- 3.1 為表現欠佳的同學進行課後輔導，以減低學習差異。

4 成員名單

林啓東

賽馬會毅智書院
個人、社會及人文教育領域周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

(一) 目標

1. 本學年學校主題：「學會學習重共通能力，全人教育顯品學兼優」
2. 配合學校主題的本科目標：幫助學生了解自己、社會和世界，維持健康的個人發展，成為具有信心、知識與責任感的人，從而為家庭、社區、國家及世界謀求幸福。

(二) 本年度活動

日期	活動名稱	參予級別
2009年9至10月	參加「建國六十周年」領域活動	全校
2009年11月	查簿	S.3- S.7
2010年1月8月至 2010年4月24日	參加「伴我啓航」計劃	S.5A
2010年1月16日	參加中五級人文問答比賽	S.5A
2009年10月至2010 年5月	推動專題研習	S.3
2010年2月28日	家長日學術展	S.3
2010年4月	校刊	全校
2010年7月5日	「語」眾同樂嘉年華攤位	全校

(三) 成效

- (1) 在跨科活動方面，因應今年乃中華人民共和國建國六十周年，在9至10月份進行一連串相關的跨學科活動。但因豬流感關係，不宜進行大型集會，因此要取消部份活動。另外，本學年繼續在中五級舉行「高中人文學科問答比賽」，比賽形式亦增設學生設題部份，題目的層次加深，但參賽者及台下同學也能應付，見同學的進步。
- (2) 因應學校獲撥款關係，推行「伴我啓航」計劃，透過聘請本校已升讀大學的畢業生為中五學生進行定期補底補課。參與學生的問卷調查數據，反映大部份同學對此計劃予以正面評價，但實質成效有待會考成績的佐證。
- (3) 本領域科目的高級程度會考成績不斷提升，大部份科目也超全港合格率，而獲取優良成績的學生數字大大提升。

(四) 遇到困難及改善建議

- (1) 跨學科活動及學術性比賽能對學習發揮正面作用，但因新高中學制關係，由本領域籌組比較困難，所以，會向學務部建議將相關活動推廣至各領域。
- (2) 雖然「伴我啓航」計劃對公開考試的成績提升有否成效尚待證明，但對於學習風氣的建立是有正面作用的。因此，本學年會作修訂後再作推行。
- (3) 本領域的老師，不少是行政老師，校務工作甚為繁重，難以兼顧本領域的發展。因此，向學務部建議多設一名副統籌及組織人文學會以培訓學生領袖分擔組織領域活動的工作。
- (4) 中三級學生在升高中選修本領域科目的數字相當多，尤其經濟科。可惜，能力較高學生往往選修理組，所以，各科要商討如何處理此問題。

賽馬會毅智書院
歷史文化科周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

(1) 目標

1. 本學年學校主題：「學會學習重共通能力，全人教育顯品學兼優」
2. 配合學校主題的本科目標
 - (a) 初中(中三)
 1. 增加學生對歷史科的興趣，會在課堂以外的時間選擇有興趣的課題加以研習；
 2. 培養學習歷史的正確態度及技巧，在本校校內考試中取得理想成績，因此，在高中選科時選擇歷史科作更深入的學習。
 - (b) 高中(中四至中七)
 1. 增加學生對歷史科的興趣，會在課堂以外的時間自我學習，甚至視之為日常生活的一部份；
 2. 增加學生對課堂的理解及訓練研習歷史的能力，能融會貫通，掌握共通能力，作全面的發展；
 3. 提升學生在本科校內考試及公開考試成績。

(2) 本年度活動

日期	活動名稱	參予級別
2009年9月至10月	參加「建國六十周年」領域活動	全校
2009年9月至2010年4月	「看電影，學歷史」	S.3
2009年12月	參觀立法會	S.4D
2009年9月至2010年4月	課後補課	S.5, S.7
2010年1月8日至2010年4月24日	參加「伴我啓航」計劃	S.5A
2010年1月16日	參加中五級人文問答比賽	S.5A
2009年9月至2010年6月	課後補課	S.6A
2009年10月至2010年5月	參加專題研習	S.3
2010年6月3日	「八九民運」專題	S.6A
2010年7月	暑期補課	S.6A, S.4D

(3) 成效、遇到困難及改善建議

初中方面，主要透過課堂活動以增加同學對學習歷史的興趣，因此，在每學段安排「看電影，學歷史」活動，但因教學時數不足，部份班別未能實踐。但從有實踐的班別來看，學生表現投入，而工作紙的回應亦見用心。

因每星期只有兩堂，教學時間不足，教學進度需再作修正。另外，為了預留額外時間培訓同學應試能力，將會重新設計各類功課，由淺入深，有系統地培訓學生歷史資料題及歷史論述題的能力。能力較高的班別見具成效，但能力較弱班別要再作修訂，建議來年繼續推行。

高中方面，新高一的學生學習態度尚可，但學習差異頗大，所以，要多作培訓。教學時數同樣不足，授課老師要加插甚多補課時間才能兼顧課程進度及應試技巧的培訓。

公開考試成績而言，成績理想。會考方面，學生的基礎及學習態度是歷屆最平均，有創出佳績的機會；預科方面，高級程度會考合格率為 100%，而取得 C 或以上成績的學生約 8 成，可見拔尖及補底的成效。

賽馬會毅智書院
中國歷史科周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

甲.目標

- 1 加強民族教育，培養學生對國家的歸屬感及民族情感。
- 2 透過對歷史人物及史事的認識，培養學生優良的品德及對社會、民族的責任感。
- 3 從廣度及深度兩方面，加深學生對中國歷史文化及本地史的認識。
- 4 提高學生的自學能力，爭取主動學習的機會，鼓勵讀書風氣，提高成績及學習興趣。
- 5 加強培養學生的分析組織及獨立思考的能力。
- 6 加強同工之間的溝通及經驗交流，鼓勵和支持本科老師的專業發展，提升教學成效。
- 7 加強資訊科技在本科的應用。

乙.檢討報告

1.成效

- 1.1 教師以單元教學，剪裁筆記，提供適合的練習和家課。
- 1.2 教師運用多元教學法，如故事化、生活化和思考化的教學模式教學、小組討論使學生對本科產生興趣。
- 1.3 預科同學能以匯報形式學習。老師給與同學論述題的問答，同學搜集資料、分析、綜合及在堂上匯報，再接受同學提問，一星期後交報告。
- 1.4 教師透過教研會議，找出學生的盲點和解決方法，提高教學效能。
- 1.5 中七同學參加香港中國歷史教育學會在 2010 年 1 月舉辦的聯校高考中史科模擬考試，掌握考試技巧。
- 1.6 預科同學在高級程度會考中有 68%合格率，其中有 4 兩位同學獲取 C 級。

2.困難和解決方法

- 2.1 初中沒有中國歷史科，只在中二級初中通識教育科教授由秦朝至宋朝的史實。故中四和中五再重新教授。
- 2.2 學生只強記史實，不愛思考及發問；運用多元教學法，如故事化、生活化和思考化的教學模式教學。
- 2.3 學生少閱讀課外書及報章雜誌，知識面比較狹窄，對祖國及中華歷史文化乏認同感；故透過中三同根同心、中六中山廣州文化考察培訓國情教育及閱讀獎勵計劃以改善不足。
- 2.4 學生文言文的基礎弱；多閱讀史學名著和名人文章。

3.科務活動

項目名稱	參與日期	星期	時間	地點	參與學生
<上帝來到中國>話劇 進念創意通識教育 2009	11.2009	六	10:30-12:20	香港大會堂	S.7A(中史組)、.6A(中史組)
AL 中史科聯校模擬考試 (中國歷史學會)	10年1月	六	9:30-12:30	佛教大光中學	S.7A(中史組)
CE 中史科聯校模擬考試 (中國歷史學會)	10年2月	六	9:30-11:30	待訂	S.5(中史組)
AL 中史科聯校模擬考試 成績發佈會 (中國歷史學會)	10年2月	六	9:00-12:00	待訂	S.7A(中史組)
CE 中史科聯校模擬考試 成績發佈會 (中國歷史學會)	10年3月	六	9:00-12:00	待訂	S.5(中史組)
參觀歷史博物館	09年12月	中四中史組			

4.工作小組成員

洪瑞明(科主任兼中六級和中七級召集人)

盧廣權(中四級、中五級召集人)

賽馬會毅智書院
經濟科周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度(中四至中七級)

1.去年工作簡報

1.1 教學

- 1.1.1 本科按照學期初編制的教學進度把課程完成；
- 1.1.2 本科按照學期初編制的功課紀錄收發及批改功課；
- 1.1.3 同學按學校規定一年進行兩次考試及兩次統一測驗；
- 1.1.4 同學於每課題後完成後進行小測驗或網上測驗；
- 1.1.5 除了考測外，本科設有網上測驗、工作紙、剪報、課堂小組討論等，評估學生平日的學習表現；
- 1.1.6 本科在教授中六及中七課題時，派發工作紙給學生，讓他們容易掌握課題的重點；
- 1.1.7 本科將中學會考的選擇題及短題目按課題分類，鞏固學生於每一課題之概念，及訓練他們的答題技巧；
- 1.1.8 中五及中七級已進行定期補課，並有伴我啓航計劃協助中五同學試前溫習；

1.2 學科活動

- 1.2.1 高一及中五同學運用網上資源進行每課測驗，此系統可編制龍虎榜，學生之間有良性競爭，增加學生學習動機。
- 1.2.2 本科參與‘少年企業家大比併’，藉著參與這類型活動，讓同學了解更多營銷知識及技巧；
- 1.2.3 修讀經濟科同學(中六)每星期訂閱香港經濟日報，運用校園經濟版，讓學生將經濟學與社會時事聯繫，學生繳交報告，加強經濟學的應用性，運用經濟科理論解釋生活化的問題，每位同學須利用新聞內容進行演講；
- 1.2.4 與其他人文學科合作，推行常識問答比賽，效果理想；

2 成效

- 2.1 大部分學生能掌握課題重點，上堂表現令人滿意，惜部份高一同學學習態度懶散，成績未如理想；另數位中六同學經濟理論根基較弱，出現力有不逮情況，尤其於會考成績獲取 D-E 級同學；
- 2.2 中六同學閱報後需要就某一經濟話題作匯報及分享感受，部份同學表達能力高，亦作充足準備，但少部份同學仍須給予多些訓練及提點；

3 ‘關注事項’ 檢討

3.1 強化學術化形象及與社區合作機構的關係

學生參與商校伙伴合作計劃，協作機構為學生帶來不同學習經歷，學生反應良好，參與非常投入。

3.2 學生學業成績方面

今年經濟科高級程度會考成績，合格率為 100%超越全港合格率，但仍須檢討教學策略及加強訓練學生理解題目及答題技巧，以增加取得 C 級或以上成績的人數；

中五會考成績合格率為 70%，成績未如理想，須檢討教學策略，及針對性處理能力較弱同學。

4 改善方法

- 4.1 老師須更深入進行考測檢討，包括各班成績分佈、班與班之間的比較、與上一次考測的比較及有否差異情況。科任老師須提出跟進的方案
- 4.2 老師應依時批改課業，盡早了解學生學習能力及答題技巧，從而調整教學策略；
- 4.3 老師可參加教育署舉辦的研討會，以改善教學技巧及配合新課程三三制之需要；
- 4.4 爲了提升學生對本科的興趣，老師可運用協作教學，使課堂學習更具趣味；
- 4.5 本科於來年可舉辦更多校內及校外學科活動，使學生從不同層面認識本科，亦能將本科之學習生活化；

5 成員名單

劉穎君

趙兆維

賽馬會毅智書院
地理科周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

(1) 目標

1. 本學年學校主題：「學會學習重共通能力，全人教育顯品學兼優」
2. 配合學校主題的本科目標
 - (a) 初中(中三)
 1. 增加學生對地理事科的興趣，會在課堂以外的時間選擇有興趣的課題加以研習；
 2. 培養學習地理事的正確態度及技巧，在本校校內考試中取得理想成績，因此，在高中選科時選擇地理科作更深入的學習。
 - (b) 高中(中四至中七)
 1. 增加學生對地理科的興趣，會在課堂以外的時間自我學習；
 2. 增加學生對課堂的理解及訓練研習地理的能力，能融會貫通，掌握共通能力，作全面的發展；
 3. 提升學生在本科校內考試及公開考試成績。

(2) 本年度活動

日期	活動名稱	參予級別
2009年9月至10月	參加「建國六十周年」領域活動	全校
2009年9月至2010年4月	課後補課	S.5, S.7
2010年1月8日至2010年4月24日	參加「伴我啓航」計劃	S.5
2010年1月16日	參加中五級人文問答比賽	S.5
2010年2月	「珍惜生命、愛護環境」簡報設計比賽 公益少年團舉辦	S.6, S.2
2010年3月	地理科網頁設計 (與電腦科合作)	S.3
2009年9月至2010年6月	課後補課	S.6
2009年10月至2010年5月	參加專題研習	S.3
2010年7月	暑期補課	S.6, S.4
2010年7月	馬屎洲考察	S.4

(3) 成效、遇到困難及改善建議

初中方面，主要透過課堂活動以增加同學對學習地理事的興趣，例如：製作等高線模型、課室平面圖的繪畫等。但因教學時數不足，部份班別未能實踐。但從有實踐的班別來看，學生表現投入，而工作紙的回應亦見用心。

因每星期只有兩堂，教學時間尚算充裕，但為配合新高中課程及學生的應試能力，將會加入一些有關地理新聞的原素及設計各類功課，由淺入深，有系統地培訓學生分析地理資料的能力。

高中方面，新高一的學生學習態度尚可，但學習差異頗大，所以，要多作培訓。教學時數不足，授課老師要加插甚多補課時間才能兼顧課程進度及應試技巧的培訓。

公開考試成績而言，成績理想。預科方面，高級程度會考合格率超過 8 成，可見拔尖及補底的成效；會考方面，成績與過往相若。總括而言，來年公開考試仍需多作補課，以協助同學應付公開考試。

賽馬會毅智書院
科技教育領域周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

(一) 目標

1. 提升學生對學科興趣
2. 擴闊學生對科技視野。
3. 提升學生成績。

(二) 本年度跨學科活動

活動名稱	參予級別
食品包裝設計	中一級
膳食計劃	中二級
學科網頁(中文、英文、電腦及家政科)	中三級

(三) 成效

- (1) 在跨科活動方面，有助提升同學學習興趣及共通能力
- (2) 在跨科活動中，學生都投入習作，中一及中二級部份學生的習作水準較理想，而中三級限於學科網頁，同學作品較為死板
- (3) 本領域科目的高級程度會考，今年是 100%合格。
- (4) 本領域教材多由老師自行訂製，中一至中三課程均可接軌新高中課程

(四) 遇到困難

- (1) 本年度引入 scratch 在初中教授，學生對遊戲軟件感興趣，參加全港數碼遊戲比賽也使用此軟件來參比賽。

賽馬會毅智書院
電腦科周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

去年工作簡報

1 教學

- 1.1 讓學生掌握基本的電腦知識和技能，以了解現實生活中的世界；
- 1.2 訓練學生使用電腦的經驗作為一種學習工具
- 1.3 利用資訊科技，讓學生懂得運用電腦上網搜尋有關電腦科資料及社會訊息；
- 1.4 透過不同活動，引發學生學習動機，並能學以致用，應用在實際生活上；
- 1.5 穩固掌握電腦知識，從而於公開考試爭取最佳成績。
- 1.6 發展網上教室，提升學生自學能力
- 1.7 協助發展各學科科網

2 成效

- 2.1 中七同學於課堂上認真學習，學習氣氛不俗；
- 2.2 高考結果中，及格率 100%，有兩位同學考取 C 級；
- 2.3 中五部份學生學生動機太弱
- 2.4 中一至中三較多適習應用軟件，學生都較有興趣學習

3 改善方法

- 3.1 為中五表現欠佳的同學進行課後輔導，以減低學習差異。

賽馬會毅智書院
科技與生活科周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

(一) 課堂教學

1. 大部份學生對科技與生活科的興趣頗大，上課十分投入。
2. 藉著科技與生活科不同種類的課堂習作，發現學生的審美能力及創作力提高了，同時亦敢於發表自己的見解。
3. 學生於服裝設計的作品中，都勇於作新嘗試，建立個人品味及風格。
4. 教師引用社會或健康資訊與學生討論，能增加課堂的互動和鞏固知識。
5. 與電腦科合作的跨學科專題報告，能促進學生利用資訊科技搜尋有關資料。
6. 學生能力差異大，來年的習作形式需要調整。

(二) 其他

1. 應用學習程

- ~ 來年將續辦香港專業教育學院應用學習課程(形象設計)，修讀對象為本校高中二學生。

賽馬會毅智書院
科學教育領域周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

(i) 工程進度

日期	項目	負責人	相關同工
14/6-25/6	完成盤點及所有物品入箱	顏惠玲、黃淑瑋	物理：黎大冠、周英傑 生物：陳大偉、黃淑瑋 化學：顏惠玲、周英傑 科學：李美儀、李桂芳
12/7- 9/8	工程進行	趙 SIR	各科主任
10/8/2010 前	完成工程	趙 SIR、顏惠玲	各科主任
11/8/2010-13/8	清潔	黃淑瑋	校工、實驗室技術員
16/8- 20/8	所有化學物品及儀器放回原處	顏惠玲、黃淑瑋	實驗室技術員、各科主任

(ii) 物品存放處

所有化學物品及儀器暫時存放以下的地方

六樓：物理實驗室 (room 615)

五樓：課室 (room 504)

四樓：課室 (room 407)

1. 第二屆語眾同樂 (7月5日)

主題：匯聚東西文化嘉年華

負責人：顏惠玲、黎大冠和李桂芳

攤位：科學領域負責一個攤位(配合主題)

2. 來年發展方向資料搜集

(i) 各科科務活動檢討精簡

(ii) 優化來年計劃

3. 14/6 (2:00pm / MMLC)資產輸入培訓課程

(i) 實驗室資產(不包括消耗品)需要利用這軟件作記錄

(ii) 各科組請了解本科的消耗品定義。

賽馬會毅智書院
綜合科學科周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

成員名單：

李美儀、黃曉妮 (中一)

黃宙學、顏惠玲、雷志康 (中二)

執行狀況：

1. 本年度本科成員較多，亦有資深的老師為經驗較少的老師提供協助。
2. 今年於 1A 班下學期作英語教學試點，情況大致理想。
3. 學生上課秩序良好，唯教學技巧仍有進步之空間。
4. 在拔尖補底方面，部分能力較高同學已加強在增潤部分的教授。
5. 各位老師能與實驗室工作人員有良好溝通。
6. 學生對本科興趣很大，作實驗時亦很認真。
7. 中一及中二的教材合用，亦可與中三分科之課程接軌。
8. 實驗室使用率甚高，本年度未有發生實驗室嚴重事故。

注意事項：

1. 中一、中二級同學對學習科學科英文字詞的興趣較上年提升，今年起已加入科學科試卷作為英文字詞考核。
2. 同學成績仍有待提升，任教老師需加強訓練同學的應試能力，於來年考得更好成績。

賽馬會毅智書院
生物科周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

成員名單：

陳大偉 (中六、中七)

李美儀 (中三、中四、中五)

黃宙學 (中三)

黃淑瑋 (實驗室技術員)

執行狀況：

1. 本年度推行的中四、中六和中七級之戶外參觀活動已圓滿結束。來年亦鼓勵本科老師即極籌辦科務活動。中四及中六來年的野外考察之申請已經發出。
2. 本年度中四新高中課程進行順利，來年需加入校本評核的部分，屆時將再就教學進度進行檢討。中五級同學以中文學習，有利於對學生進行學習。
3. 中六及中七之 TAS 進度良好，基本物資已完備。至於新高中中四方面，第二年的項目亦會開始進行，以便在開學後中五級學生進行校本評核的部分。
4. 本年度上學期活動由於受人類豬型流感的活躍影響，所有活動皆延遲開始，效果亦受到一定的影響。有關來年的科學活動，將由科學學會進行統籌。
5. 年度溫室的水耕法研究仍然繼續進行。並積極考慮將溫室的管理納入科學組的管理範圍內，以便加強溫室的教學效能。而有關的人力資源分配及營運資金需經學務部再作討論。
6. 本年度中七級的公開考試成績已達全港合格率的標準。

注意事項：

1. 中三級同學對學習生物科的興趣較大，老師可採用筆記以增強照顧有教學差異的同學。透過筆記在課程編排上有更大的彈性，亦有助提升教學效能。
2. 中四之新高中課程仍然為探索的階段，老師需定期檢討教學進度及學生的學習情況。同時亦需準備新增之校本評核部分。
3. 中五級的同學成績仍有待提升，任教老師需加強訓練同學的應試能力，於來年會考考得更好成績。
4. 中六同學的學習仍需以中、英兩種語言同時授課。同學可自由選擇兩種語文其中之一作為應試語文。其中以中文應考的學生於公開考試的表現遠較以英文應試的為佳。
5. 為讓同學更能學以至用，來年建議讓中六學生帶領午間科學活動，進行生物探研之午間活動，以增強同學的學習氣氛。

賽馬會毅智書院
物理科周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

成員：黎大冠、盧潤居。

檢討狀況及成效：

1. 本科在過去數年都著重訓練學生對中英科學詞彙的認知，通過在家課多練習字詞習寫，學生在這方面有顯著的進步。
2. 中六及中七級均能採用最少有一半時間以英語授課。而學生亦可跟上進度。
3. 實驗室的運作正常，在全年的實驗課達致零意外。
4. 學生在本年度推行的學科活動都十分積極地參與，反映學生對科學的興趣較前有所提昇。
5. 本年度推行的學科活動都按計劃完成，並達到預期成效，通過活動提升了同學對本科的興趣。來年亦鼓勵本科老師極籌辦科務活動。
6. 在初中級推行之認識環保活動已於 3 月中(介紹環保光管的運作)。是次活動不但能提升初中學生對科學探究之興趣，亦能引起社區對環保科學學習之關注。
7. 中三級同學對學習物理科的興趣差別甚大，在課程編排上需作出更大的彈性處理，以便處理有學習差異之班別。
8. 本年中七高考的合格率達 65 %。
9. 本年達到令學生積極參與課堂討論，增強對物理的興趣和學習動機。

賽馬會毅智書院
化學科周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

一. 目標：

初中學生(中三)

- 已明白化學在日常生活中的重要性；
- 已能書寫首二十個元素名稱、符號、電子排佈及其結構圖；
- 已懂上網找尋有關本科所需的資料。

新高中學生(中四)

- 已基本掌握本科會考文憑課程和要求；
- 已開始進行校本評核。

高中學生(中五至中七)

- 已認識化學對社會的影響；
- 已掌握本科會考及高考課程和要求；
- 已體會到化學對社會的重要性。

老師

- 配合新高中課程老師已參與了有關的研討會及工作訪；
- 了解同學的能力，重點教學；
- 加強訓練同學的應試能力；
- 提高同學的學習興趣和自學能力。

二. 本年度的活動

日期	活動名稱	參予級別
10月-2月	課後補課	S5、S7
5月	水晶塑製作	S3
3月-6月	課後補課(小組形式)	N4、S6

三. 成效：

初中方面，主要透過課堂練習、實驗和小測鞏固同學所學知識。大部份學生對課堂練習均表現良好，只有 3E 班的學習和讀書氣氛未如理想。除此之外，亦透過比賽及閱讀報章提升學生對本科的興趣及自學精神。

新高中方面，學生透過小組實驗尋找化學的知識和化學對日常生活中的要性。亦透過課堂練習、實驗和小測鞏固同學所學知識。

高中方面，主要透過小組形式成績較好的學生帶領一些稍弱的學生效果理想，他們能互相幫忙，成績較高的學生其表達能力有顯著的進步，而成績較弱的學生亦能得到照顧。而中六級同學亦透過參加一些大型講座增加他們對本科的興趣。除此之外，本科老師透過舉辦校內外多元化的科務活動以提升同學的興趣。另外，所有高中學生都要參加本校安排的補課，以求提升同學在公開考試中的成績。

四. 困難及改善建議：

1. 高中科的校本評核的工作量很重，希望校方能減輕老師的其他工作量。
2. 高考學生部分語文能力較弱，答題的表達能力亦較差，因此建議一些成績較弱的生選用中文作答。
3. 由於本科的高中課程的中文書籍不足夠，因此建議校方增加資源，讓老師能搜尋更多的中文資料。

賽馬會毅智書院
科學與科技科周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

I. 目標

1. 理解科學與科技的本質及發展，及科學與科技在發展過程中的相互作用及其與社會的相互影響；
2. 透過理解和評鑑科學與科技的貢獻和局限，以及一些重大的科學發現和科技發展所帶來的衝擊；以培養批判性思考能力和探索求真的思維；
3. 選擇一些學生感興趣、與生活息息相關的科學與科技議題，探討與其與文化、社會、經濟、政治和道德有關的問題；
4. 培養閱讀關於科學與科技資訊的興趣，並加強他們搜集、闡釋、分析和評鑑這些資訊的能力；
5. 培養清晰地表達對科學、科技、社會及其相關議題的見解和觀點的能力；
6. 掌握研習科學與科技課題所需的自學技能和知識；
7. 掌握進行科學探究，及科技設計與實踐的技能和知識；
8. 領會科學與科技在人類歷史演進中的廣泛應用及重要性；
9. 對科學與科技的發展產生興趣和關注；及
10. 培養學生具價值觀的判斷能力，使他們能適應這瞬息萬變的社會，避免犯錯；並懂得如何應用科學與科技來改善個人生活。

II. 施行計劃

工作 / 活動	對象	推行期限	負責人	檢討
每兩周一次選取報章新聞標題一則及作該則新聞評論 150 字，這則新聞之選取範疇只包括科學、科技、環境及健康四個範疇，每四次選擇才可再第二循環的重複選取。	中五	2009 年 9 月至 2010 年 2 月	雷志康	效果未達預期水平，包括評論質量等。
補課	中五	2010 年 12 月	雷志康	成效不明顯
個人獨立專題研習(校本評核)	中五	2009 年 9 月至 2010 年 2 月 (改於 2010 年 2 月)	雷志康	4 月初獲悉題目後開始進行計劃書，暑假補課協助完成並按計劃書開展個人專題研習
參觀「香港賽馬會藥資訊天地」	中五	2010 年 1 月	雷志康、黃淑瑋	學生感興趣
常規測驗重溫課題	中五	2009 年 9 月至 2010 年 2 月	雷志康	有效果

III. 評估

1. 校內的測驗、考試成績分析

測驗 / 考試	合格人數 / 總人數	合格百分比
第一次統測	12 / 38	32%
畢業考試	33 / 38	87%

2. 專題研習報告之選題

題目編號	獨立專題研究題目代號			總人數
	1a	1c	2c	
人數	3	22	13	38

- 老師宜作更多的共同備課，以激勵學生課堂積極學習的表現。
- 學生喜愛參與學科活動，未來時間可安排活動配合課堂學習的課題。
- 學生在準時完成功課方面有進步，但仍有欠交情況。
- 學生所搜集的剪報數目達標，唯需改善剪報質素。

7. 會考成績如下：

Grade	A to C		D		E		F(Fail)~U	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Paper Exam	1	2.6	3	7.9	13	36.9	20	52.6
Project	18	47.4	8	21.1	5	13.2	7	18.4

IV. 困難及改善建議

雖然「科學與科技」已是最後一屆會考，所以，如果希望汲取過去的經驗而作將來的改善，並不切合實際，但這些經驗是可轉移至其他學科，尤其是設有「個人獨立專題研習」的科目。

V. 工作計劃小組成員：

雷志康

賽馬會毅智書院
藝術領域科周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

一. 09-10 年度藝術領域目標：

校內：

- (1) 創造一理想的學習環境，培養藝術發展的風氣；提高學生藝術學習的興趣。
- (2) 透過策劃及協推行活動，使學生掌握組織及分工技巧，培養領導能力。
- (3) 學生能發揮想像創作的潛能

校外：

- (1) 透過參與不同形式的課外活動，如：比賽及參觀等，提高學生對各類藝術創作的興趣及自信。
- (2) 籌劃校內外進行的藝術講座、欣賞及展覽活動，讓學生有更多交流和表現自我的機會，也藉此達到增加其學習與觀摩的目的。

二. 已進行的重點藝術活動：

日期	活動名稱	內容/檢討	對象/結果
視覺藝術科			
10.2009	“鳥類與濕地”攜手繪出健力士世界紀錄	以“鳥類與濕地”為題，於香港濕地公園進行一項打破世界紀錄的繪畫活動。現場有 21 間中小學約 1900 學生參與活動。學生活動期間表現積極、投入，現場氣氛令人感動。	中三及四級視藝學生
7.11.2009	香港 2009 東亞運動會“創造傳奇一刻”壁畫創作	為慶祝及支持東亞運動會在香港舉行，我校是 20 間參與活動的其中一間中學，於 09 年 11 月 7 日的上午在元朗鳳琴街體育館進行，共有 13 位同學參與是項活動。同學除即場學習馬賽克的技巧外，亦可感受集體創作的氣氛。	中四級視藝學生 13 人
4.12.09—6.12.09	“創造傳奇一刻”元朗區中學聯校視藝創作展	於 09 年 12 月 4 日的下午在元朗劇院大堂進行開幕典禮，我校共有 14 位同學出席及參與活動。同學在現場能即時與其他學校的視覺藝術科老師及同學進行交流，學習他人的優點，獲益不淺。	
4.12.2009	第二屆校園藝術大使計劃	作為校園藝術大使，須積極參與、組織校內外的藝術活動，並有宣傳及推廣的工作，提昇學生的表達及領導才能。	提名中四甲張嘉敏 500 獎學金及嘉許狀

11/5/2010	“妙法盃健康人生全港中學繪畫比賽”	由妙法寺主辦，以推廣健康人生為主題的繪畫比賽。我校部份中四的學生在繪畫能力上表現理想。	中四級 曾巧怡獲 高級組優異
29/06/2010	參觀“中文大學藝術系”系展及畢業生作品展	學習及觀摩大學藝術系學生的創作經驗。亦有機會與大學藝術系學生進行交流、學習，獲益良多。	中五級視藝科全體 同學
08/06/2010	C 計劃大型混合媒體藝術創作展及工作坊	由香港青年藝術協會主辦，展出作品由多位癌症患者、癌症康復者及其家人，透過多元化的藝術創作，分享他們對抗病魔的經歷。學生除參觀藝術展覽外，亦將參與現場約一小時的版畫工作坊，學習版畫的技巧及趣味。	中四視藝科
音樂科			
10. 2009	五級樂理公開考試	成績理想，取得：1 優 3 良 5 合格的佳績。	9 名
12.10.2010	亞洲無伴奏合唱團@天水圍	為同學帶來耳目一新的音樂會。	中三級 20 名學生
29.11.2009	元朗區英文音樂比賽	學生表現自信及認真，最後取得佳績：4 組獲銀獎，5 組獲銅獎。	個別學生
戲劇科			
12. 2009	中一級戲劇匯演《楊修之死》劇場版	校內以短劇形式比賽展示戲劇課堂學習成果。	中一級 戲劇組 同學
29/5/2010	梁醒波專題：粵曲喜劇“南北和”	學生於晚間到屯門大會堂欣賞演出，表現興奮及專注，達到學習與欣賞的目的。	中四級 2 班(4a、4f)

三. 檢討各項活動的成效及改善計劃：

1. **視覺藝術科**為配合課改理念、落實學與教的新文化，希望深化學生學習及探索的過程，以及具美感的創作成果，在視覺藝術方面，本校參與了多項由校外團體所主辦的活動，如：“第二屆校園藝術大使計劃”、“鳥類與濕地繪畫—創健力士”、“元朗區視覺藝術創作展”等；以展示學生的豐富的藝術創作潛能，並與公眾分享師生的藝術成就。
2. 本校在過去四年均致力在中一至中四級推行及培養學生在中國文化藝術方面的素質，希望藉

此訓練同學對中國文化的欣賞能力及興趣；參與者更推廣至家長、校友及老師，使藝術發展的目標更加鮮明。

3. **在音樂科方面**，學生演奏能力方面有待提升，本校提供的音樂演奏訓練尚有可增加之空間；與此同時，本校與伯裘書院合作的管絃樂團訓練已有1年，成績有目共睹，暑假前亦曾作公開演奏，反應相當理想，為日後的學校管絃樂團作強心針。
4. 聯合視藝科推行與中國文化相關學習內容，包括：學習中國樂器、粵劇及古詞新唱等。
5. 另外，由於音樂創作及音樂訓練的發展趨向數碼化，希望來年增加資訊科技的資源使音樂科在本校的發展得以提升及改善。增設各樂器班、音樂會活動、音樂名人學術講座，特別將目標對象加至中四至中七學生並配合新高中其他學習經歷-藝術發展一環。
6. 遴選出具音樂才華及已考獲相關樂器等級的高中學生進行香港中學會考音樂科的考試報名。
7. **戲劇科**在本年度參與多項由校外藝術團體主辦的免費活動，從中亦漸漸建立起我校學生的戲劇科的興趣。
8. 在小學普通話戲劇比賽及亞洲戲劇匯演培訓了不少同學在不同的舞台及戲劇範疇中擔當重要的工作，如：燈光、場景、表演角色、場務…等，使同學在實踐中學習戲劇的各項重要元素。
9. 透過戲劇課堂的啓蒙，不少同學體認了自己的表演天份及其情意表達方面的長處，本校有不少校內外活動的戲劇表演、司儀及服務生均是從戲劇課堂裡發掘出來的學生，可反映出課程有助發掘學生的潛能，亦證明本校戲劇科在提升學生的自信心及表達能力的一大作用。

賽馬會毅智書院
視覺藝術科周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

執行狀況：

1. 本年度推行的各項科務活動均能如期進行，效果亦令人滿意。
2. 為配合課改理念、落實學與教的新文化，希望深化學生學習及探索的過程，以及具美感的創作成果，本校參與了多項由校外機構及團體主辦的藝術活動，當中包括：10/2009 的“鳥類與濕地—攜手繪出健力士”的大型集體繪畫活動、11/2009 的東亞運動會壁畫創作；12/2009 的元朗區聯校視藝創作展；12/2009 的第二屆校園藝術大使計劃；01/2010 的全港中學生創作展；02/2010 的元朗區街頭粉筆畫……等。
3. 教學目標的達成：本校在中一至中四級發展新高中的藝術課程，並加入藝術評賞；以提昇學生在欣賞藝術方面的能力。亦同時繼續推行中國文化藝術，希望藉此培養同學對中國文化的欣賞能力及興趣；初中主要教授藝術基礎的知識，而高中則著眼於技巧的培訓。
4. 本科於本年度香港中學會考成績高於全港合格率，足以證明學生的努力成果。
5. 此外，本科與中文科合作，於四月期間進行中六級的跨學科課程，向中六級的同學提供藝術講座，如“中西藝術的異同”、“傳統中國藝術的特質”等，均令同學感到大有獲益。
6. 有台灣師範大學藝術系及音樂系兩位三年級的學生到校進行教學實習、觀摩及體驗；學生亦難得有一次機會與彼岸的未來老師接觸，在相互學習及語言的交流中，彼此均有所裨益。
7. 本學年同學參與不少的校外活動及比賽，希望令同學能在參與當中獲得實踐和經驗，使其在學習的過程中獲得更多的得著；參與的項目及結果，包括下列各項：

月份	活動名稱	活動內容/檢討	參與班級及人數	主辦單位
10.2009	鳥類與濕地一攜手繪出健力士	以“鳥類與濕地”為題，於香港濕地公園進行一項打破世界紀錄的繪畫活動。現場有 21 間中小學約 1900 學生參與活動。	S.3- S.5 共 40 人	由漁農自然護理署 香港濕地公園主辦
11.2009	“創造傳奇一刻”東亞運動會壁畫創作	為慶祝及支持東亞運動會在香港舉行，我校是 20 間參與活動的其中一間中學，於 09 年 11 月 7 日的上午在元朗鳳琴街體育館進行，共有 13 位同學參與是項活動。	共 40 人	元朗民政事務署、 香港青年藝術協會
12.2009	元朗區聯校視藝創作展	於 09 年 12 月 4 日的下午在元朗劇院大堂進行開幕典禮，共有 14 位同學出席及參與活動。	中四共挑選約二十幅作品	元朗民政事務署
12.2009	第二屆校園藝術大使計劃	本校提名中四級學生張嘉敏為校園藝術大使	中四級 張嘉敏	香港藝術發展局
01.2010	全港中學生創作展	每間中學的交件數量上限為 10 件展覽於 09 年 12 月日截止收件，另於展覽期間帶領中四級的同學參觀展出，對展出的作品水平之高，激發同學的創作意念。	24 人(S.4)	由教育局課程發展處藝術教育組主辦
02.2010	第二屆校園藝術大使—“元朗區街頭粉筆畫”	6.2.2010 的下午在元朗劇院旁的空地進行，由兩位藝術大使共同參與，與各校藝術大使共同進行藝術創作和交流，獲益良多。	中四 張嘉敏、 張文軒	香港演藝學院協辦/ 元朗劇院側
06.2010	中文大學藝術系展暨畢業創作展	參觀一年一度的中文大學藝術系畢業作品展覽，同學的反應均表現興奮，並耐心聆聽導賞員的講解。	中四 24 人	中文大學藝術系

注意事項：

1. 配合新高中課程的發展及推行適合我校學生的視藝教學計劃。
2. 對培養學生在中國文化藝術方面的概念及思維能力的訓練，需要繼續加強。
3. 加強及培養初中同學在對藝術欣賞方面的能力。
4. 中一及中二級的學生多具創意，但稍欠運用搜集資料以增加個人的創作視野，亦有必要加強同學在觀察力方面的發展。
5. 促使高中的同學積極參與對外的美術交流及創作活動，如參觀、比賽及創作展覽，目的在於加強同學的創作及思維能力，以提高其競爭力。

賽馬會毅智書院
音樂科周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

課程措施檢討

1. 加入打譜軟件 Finale、音效製作軟件 Audacity 學習於課程中，對學生學習創作及識譜起正面作用。惟部份班別安排進入電腦室出現困難，個別班別如 1B 甚至只能有一節於電腦室上課，未能做到均等機會利用電腦室。來年須加強協商電腦室運用情況。
2. 管弦樂器介紹於中一上學期進行，配合參加香港管弦樂團--匯豐保險創意音符音樂會，學生對管弦樂有較全面認識，對於本校管弦樂團成立有幫助。
3. 牧童笛學習，本年度未能順利推行，原因大部份學生已棄掉小學之牧童笛，亦不願意補購，回收高年級牧笛情況不理想，更因近年流感肆虐，學生都不願意用二手牧笛。
4. 中三課程加入專題研習作評估，學生表示須要較長時間準備及搜集資料，建議下年再進行時，將此項目置於學期初開始時進行。

活動措施檢討

1. 管弦樂團預備班對於管弦樂團成立有很大幫助，去年共取錄學生 25 人。
2. 無伴奏小組成立大獲好評，演出機會增加，有助推動本校歌唱文化。小組參加由康文署主辦的「校園音樂大使展關懷」計劃，有機會讓同學參與探訪弱能人士宿舍活動，將無伴奏音樂帶進附近社區，對學生個人成長亦有幫助。

新高中音樂科發展檢討

中三級尖子班學生參加五級樂理考試，全部均合格，其中 2 人取得良好(merit)等級成績；一人更取得優異(Distinction)等級成績。然而，應考中央音樂課程的 7 位學生均未有考獲任何音樂學院的樂器或聲樂演奏級數，在公開選拔試中較吃虧，建議選擇應考新高中音樂課程的學生必須先取得演奏資歷。

賽馬會毅智書院
體育學習領域及體育科周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

1.去年工作簡報

1.1 教學

- 1.1.1 本科維持中一及中二每年上課項目為兩個，藉此加強學生對該項目的認識及鞏固所學的技巧；
- 1.1.2 本科在中六的課程加插保齡球；
- 1.1.3 攀石課因教練問題今年席取消；
- 1.1.4 室內賽艇示範因沒有足夠的津貼而取消；
- 1.1.5 中四網球課地點繼續在頌富商場天台，情況理想，而時間亦能配合；
- 1.1.6 本科將下學期的體能測試在復活節假期前舉行，避免因天雨及炎熱的天氣影響學生成績；
- 1.1.7 本科於下學期修訂部份教學內容；
- 1.1.8 本科在每個月份加插體能課，藉此加強學生的體能，鍛鍊體魄。

1.2 學科活動

- 1.2.1 本年度除參加本區各項的學界比賽外，還參加第三十二屆元朗區田徑運動大會、元朗區三人籃球比賽及全港學界馬拉松籃球比賽；但南華體育會主辦第六十二屆全港學界運動會因撞期關係沒有參與。

2 成效

- 2.1 學生對所學之項目的技巧明顯比從前加深，但有某些項目要教授的堂數太多，令小部份學生的興趣及主動性減低；
- 2.2 體能測試因加插了體能課及更改時間，學生的成績普遍比往年提升；
- 2.3 參加校隊練習的學生人數比往年有所增加；
- 2.4 今年參加區際比賽及全港的比賽只能維持水準，因補課及上課的時間延長，學生未能適應及配合訓練時間，以致未能達致最佳的訓練效果。

3 改善及提升方法

- 3.1 來年繼續建議學務部，高年級上課時間編配在下午放學前上課，以遷就外出上課的場地及時間安排；
- 3.2 由於中一、中四及中六的攀石課及中六級的保齡球課反應不俗，會繼續編配到課程中，還希望能有足夠津貼加入室內賽艇及在高中加入射箭，增加學生認識不同運動的機會。
- 3.3 體能課及晨跑活動有不俗的成效，在來年會繼續保留；而下學期的體能測試亦繼續安排在復活節假前舉行。
- 3.4 會在暑期增加訓練及舉行訓練營，除了能令學生提早適應訓練，準備來年的比賽；更可以增強校隊各隊員的團結及士氣。

4 成員名單

簡達明 (科主任)
劉代歡
黃東明

賽馬會毅智書院
通識教育領域周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

(一) 宗旨

通識教育科以探討課題為主，涉及不同處境下的人類境況，藉此幫助學生理解現今世界的狀況及其多元化特質，使學生能夠：

1. 加深對自身、社會、國家、人文世界和物質環境的理解；
2. 對不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現的當代議題作多角度思考；
3. 成為獨立思考者，能夠適應個人和社會環境的不斷轉變情況而建構知識；
4. 培養與終身學習有關的能力，包括批判性思考能力、創造力、解決問題能力、溝通能力和運用資訊科技能力；
5. 在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點，並學習處理相互衝突的價值觀；
6. 建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

能達致以上目標，但個別班級效果要改加強。

(二) 成效

1. 議題和生活化的教學內容，學生學習動機較佳。
2. 持續性評估方式考以學生平日上課的表現為主，學生積極參與學習活動。
3. 修訂初中課程內容及全面使用校本課本，切合本校學生的學習能力，提高教學效能。
4. 中四級有共同備課節，任教老師能交流教學機會。
5. 香港中文大學支援通識教育科，有助中四通識教育科順利推行。

(三) 困難和改善方法

1. 任教老師未能全面掌握教學方向及方法，透過香港中文大學支援通識教育科和共同備課節以提升教學方向。
2. 修訂初中課程校本課本，仍以中史、歷史和地理科為主，未能轉化為通識科；每學期滲入一至兩個議題式教學。

(四) 目標

1. 落實新高中通識教育科教學。
2. 修訂中一及中二級校本課程，刪減少部分學科課程。
3. 透過教授即時時事或議題，強化學生思維技巧。
4. 製訂 10-11 年新高中通識教育科的教學課程、老師人手及培訓。
5. 香港中文大學支援支援通識教育科計劃。
6. 強化全方位學習擴闊學生視野。

能達致以上目標。

(五) 活動

1. 中一級
 - 天水圍社區考察
2. 中二級
 - 歷史人物專題報告
3. 中四級：
 - 參觀：立法會
 - 講座：如何用影片學習通識、珍惜每一 TEEN-重視人的價值講座、
 - 其他：t 通識基本法中學生短片比賽
4. 中五級：
 - 參觀：樂施會互動教育中心
 - 講座：全球暖化講座
5. 中七級
 - 香港教育發展趨勢：校監譚萬鈞教授專訪

6. 跨學科活動-「邁向建國六十周年 開創祖國新里程」

能完成以上活動。

(六) 通識教育領域架構

統籌主任：洪瑞明

初中通識教育科：馬明湛(科主任)、盧廣權、李春連、張麗花、梁秀娟、黃東明

中七預科通識教育科：容富華(科主任)

中五綜合人文科：林淑媛(科主任)、黎明理

中四通識教育科：洪瑞明(科主任)、黎明理、林淑媛、容富華、嚴詠芝

賽馬會毅智書院
閱讀與寫作計劃周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

1. 閱讀策略

針對時人時事、熱門新聞、或依學校每月主題，在閱讀課上加以配合。

每週一節，稍嫌時間不足。

2. 選材方面

中一至中五級屬同一閱讀篇章，在選材方面需兼顧各級同學的不同程度，不宜過於艱深。

但在方向性學習與評估方面，可看出各年級同學的不同體認，透過「班本」的討論與寫作，效果不差。

3. 寫作的要求

寫作字數多少乃按「班本」制訂；內容概依議論為主。部份班別探討時間較多。

4. English Reading & Writing

每月抽取一堂作 English Reading & Writing 課。由英文科老師選取文章或編輯教材施教。在這方面，需與本科任教之中文科老師多加溝通、協調。

5. 階段性總結

老師在課後寫下總結，每週可與同課節老師探討、設計課題；在學期終止時，

可將經驗與其他老師分享；並視乎需要作出修訂。

賽馬會毅智書院
圖書館周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

執行狀況：

1. 本年度添置圖書共一千七百餘本，總藏書量逾二萬本之數，達預期目標。
2. 「多讀多寫多多 FUN」中英閱讀獎勵計劃，獲獎人數較去年少約 5%；而閱讀之書目，則頗為廣泛，已旁及各個學科的層面。
3. 推行「每月兩讀」，各班別普遍達到預期要求，全學年學生平均每月借書量為 2.2 本，與去年相若。
4. 逢週二及週四舉行的「早讀」計劃，效果良好，各班普遍也能達致「早讀」的要求，積極而投入。
5. 圖書館與讀書會合辦之「開卷『悅』讀班際常識問答比賽」(中三級)，頗受同學歡迎，反應熱烈，效果良好，預算來年續辦是項比賽，並加以延展及擴充。
6. 閱讀大使與讀書會，已在今年全面推行，有助促進全校之閱讀氣氛。

注意事項：

1. 預算統整所有書籍，並採購某些專類圖書，提供不同年級、階段的閱讀所需。
2. 未備有正式課堂，進行「圖書館課」。
3. 同學借閱英文圖書之數量上升，反觀中文書之借閱數量有些微下降。
4. 教師資源中心的資料，因地下圖書館面積有限，要另覓地方安放。
5. 除推動閱讀計劃以外，宜增多一些富趣味性的閱讀活動。
6. 擔任學校圖書館管理隊之同學人數稍減，編配工作較見緊迫，來年應加強招募工作，以吸納更多隊員。

賽馬會毅智書院
中文科閱讀周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

檢討事項：

1. 中文組在本年度積極推動閱讀活動，本年度更於中四級引入話劇比賽，對提升學生閱讀興趣及創意思維能力有一定的幫助。
2. 推行「每月兩讀」計劃，各班別普遍達到預期要求，全學年學生平均每月借書量為 2.6 本(廣泛閱讀計劃所借閱之圖書未有計算在內)，與去年相若。來年中文組及圖書館將會合辦更多有關閱讀的活動，藉以提升同學的閱讀興趣。
3. 在初中級教學方面，本年度中文組積極推動「文章共賞」計劃，藉以擴闊學生閱讀面，在積累詞彙及語感方面，深信有一定成效。
4. 本年度引入不同科務活動，如「閱讀大使計劃」及「閱讀常識問答比賽」等活動，藉以拓闊同學視野，增強對閱讀的興趣。

The Jockey Club Eduyoung College
Evaluation Report of English Language Subject
Extensive Reading Scheme
2009-2010

I. Aims

1. To improve students' English language proficiency through extensive reading.
2. To cultivate students' reading interest so that reading forms an integral part of their lives for pleasure, practical and social purpose.
3. To promote or nurture students reading culture in and outside the school.

II. Objectives

1. To promote the Extensive Reading Scheme through regular teaching and writing book reports.
2. To encourage more students' to participate not only the extensive reading award scheme in the school but also outside the school.
3. To encourage students' to read at least one English book a month and complete six written book reports.

III. Evaluations

1. Most classes can meet the requirement of reading one English book borrowed from the school library and writing five to six reports in the academic year.
2. The format about the book reports in different forms varies and some exercise or resources may be repeated in different forms which may affect the interest of students in doing the tasks.
3. Some teachers consider it redundant for the department and the library section to check the book in the second term.

IV. Way Forward

1. A recommended book list for ERS report will be offered by the department to the coming S1 and students can complete the reports by picking up books from the list so that there can be a progression in level of reading.

賽馬會毅智書院
應用學習課程周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

甲.目標

1. 讓學生從興趣誘發潛能，尋找學習的樂趣及滿足感。
2. 刪減部分主流學科，有助成績稍遜學生學習。
3. 落實多元化教學活動--寓學習於活動、實習及展示成果中。
4. 透過活動，擴闊學生視野。

乙.檢討報告

1.成效

- 1.1 本校老師任教運動科學及體適能某兩個課程(與浸大合辦)，能掌握學生的水平。
- 1.2 科務活動多元化，出外參觀或實習能配合課堂單元。
- 1.3 有70%以上中四學生有興趣在來年遙選修應用學習課程，尤以酒店營運和形象設計兩科為多數。
- 1.4 中五除了兩位同學不達標，其他獲取合格，會考取得一分，有數位同學較取優等。
- 1.5 多名同學據此課程而升學和就業。

2. 困難和解決方法

- 2.1 應用學習課程在社會形象不高，有代表成績較差學生才選修。
- 2.2 同學出席率不太理想和交功課不佳；幸有張玉儀老師契而不捨精神，使同學都能過合作。

丙.工作計劃小組

統籌：洪瑞明主任

組員：簡達明老師(運動科學及體適能)
張玉儀老師(形象設計)

賽馬會毅智書院
以學校為本位的輔導計劃周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

一. 工作成效：

- 1.1 以學校為本位的課程安排和輔導教學，基本上能靈活運用資源，及配合個別學生的特殊需要。
- 1.2 有經驗的老師能領導班主任共同輔導學生(行為及學習)。
- 1.3 初中雙班主任制成效顯著。
- 1.4 初中的中文、英文及數學科的兩班分三組教學能減低學習的差異。
- 1.5 「功課加油站」能改善學生的家課欠交情況。
- 1.6 「毅智創高峰」計劃能推動尖子學生的全面發展。
- 1.7 初中『共創成長路』能協助學生成長。

二. 需改善的地方：

- 2.1 學生的主動力及積極性仍需改善。
- 2.2 老師在照顧有特殊學習需要的學生學習方面的專業知識亦需改善。

賽馬會毅智書院
運用「學校發展津貼」周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

本年度在運用「學校發展津貼」的計劃中在老師教學支援上聘用了一位學生支援助理員處理學生資料，一位學校設備管理員及一位 IT 支援人員，這個安排不單減輕了老師的工作量，亦支援老師處理學生輔導及設備運用上十分有幫助，照顧學習能力及行為表現稍遜的同學，教授正規課程以外的增潤課程，為學生提供補底的輔導。在推動學生義工工作尤見效用，該學生支援助理員除推動學生對社會服務的關注外，亦協助老師籌劃及帶領社會服務。

此外聘用的一名 IT 支援人員，協助管理資訊科技教學中心 MMLC、ITLC 及電腦室，幫助老師運用資訊科技教學及協助同學多使用資訊科技進行自我學習。

於運用「學校發展津貼」聘用了多位活動導師，不單在推動多元化學生活動上使同學樂於參加，如龍獅隊、話劇組、舞蹈組及步操管樂團等，另外更為老師創造了不少空間，好讓老師將更多的時間投放在教學上，而本年度學生成績有顯著的進步，「學校發展津貼」的運用實在功不可沒。

賽馬會毅智書院
綜合家俱及設備津貼周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

本年度，本校在家俱及津貼上的開支主要在校園維修，更換冷氣機和廣播系統方面。由於本校開校已一段日子，維修的項目及次數亦較以往頻密，尤其在洗手間潔具及沖水系統中多出現維修問題，在未來需作更換。

展望未來，學校可考慮擴建教員室，令老師有較多的休息空間。此外，冷氣機亦計劃更換十部。由於停車場大閘已壞，亦希望可改建為自動電閘，再加上閉路電視，令校園的保安更完善。

賽馬會毅智書院
資訊科技綜合津貼周年計劃檢討報告
二零零九至二零一零年度

0910 年度財政預算：

項目	數量	預算
維修保養(軟件及硬件)	1	70,000
防火牆	1	5,000
電腦配件		5,000
消耗品(油墨)		5,000
上網費	12	54,000
Projector(303A,303B,306,608,203)	5	45,000
Streaming server access licence	50	3,000
infinity	1	7,000
TSS	1	168,000
更換 MMLC 電腦	36	21,6000

總數： 578,000

遇到困難及改善建議

1. 防火牆會購買一套軟件取代現有的防火牆
2. 由於學校建議將 MMLC 室改裝為教員休息室, MMLC 電腦會更換至班房中使用, MMLC 重新購置一批電腦作教學用途, 所以在支出方面出現超支情況
3. 一些硬件維修保養費費用較多, 保養三年後便不會繼續續保